

大学教研室年终教学工作总结 教研教学工作 工作计划(优秀8篇)

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

大学教研室年终教学工作总结 教研教学工作 计划篇一

一、指导思想

教研活动是每个学校的一项常规而又至关重要的工作，为老师们提供了一个互相学习、探讨、交流且能自我锻炼、自我展示、自我发挥的一个良好的阵地。数学教研活动以学生为本，以数学新课程标准理念为指导，加强学校课堂教学研讨，提高教师整体素质，促进学生全面、持续、和谐地发展。

二、数学工作要点

1、备课，这就需要教师在上课之前做好充分的准备：备教材——备学生——备教学方法——备教案。只有这样，教师的上课才能达到预期的效果。因此，要求上课的老师在上课前一周做好对教材、对学生的研究，并写好教学设计。

2、认真组织开展评课活动。我校制定每周三上午第一

一节课作为数学教研活动的的时间，要求每位教师在这一学期中听课至少8节，有记录，评课有建议。

3、反思。授课老师在上完课后，应认真分析自己课堂的得失，听取评课老师的意见，融会贯通，总结记录。

4、要在课堂上留给学生自主实践的空间。采用开放的教学，让每位学生在自己的思考中学会分析、比较、综合、应用等能力。

5、加强对学习上有困难的学生的辅导，要特别关爱他们，并制定行之有效的措施，让他们也有完成某项任务后产生的自我满足感，让这些学生也在一种积极而愉快的情绪状态下学习，从而大面积提高教学质量，全面实施素质教育。

6、加强质量监测，及时反馈，提高教学质量。严格把好期末、期中考试的教学质量关，确保及格率、优秀率达标，提高教学质量。考试虽重要，但不要陷入题海战术中，体验数学的思想方法、培养数学的思维能力和创新能力，还是我们当下必做的课题。

三、音乐、美术工作要点

音美以全面贯彻党的教育方针为宗旨，结合我校具体实际，全面贯彻新课程标准，使我校音体美教育工作正常地开展，全面推行素质教育，促使学生在德、智、体、美、劳全面发展。

开学初学习音乐、美术课程标准，熟悉新教材，备好课，并制定详细而又可行性较强的教学计划。

认真学习新教育理念，关注学生的体验、感悟和实践；激发学生兴趣、开发学生潜能，倡导自主探究、合作交流的学习方式，鼓励学生敢于质疑、敢于实践敢于创新。研究一些课例，促进教研组成员的教研水平。

青年教师能针对学校提出的教师基本功达标要求，针对音乐、美术学科特点，加强教师基本功学习。

积极参加县、校等各类教研活动，参加各类学习，自觉阅读

相关的教育、教学书籍。

教研活动要保质保量地进行,并符合音体美学科的特点。遇到问题将随时讨论解决。

一份耕耘,一份收获。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则,一如既往,再接再厉,把工作搞得更好。

大学教研室年终教学工作总结 教研教学工作计划篇二

指导思想

以国家中长期教育改革和发展纲要及市委建设教育强市的《决定》为指导,以“以教代研,以研促教,教研同步”为宗旨,以校本教研、区域互动为平台,以学科教研、课题实验为抓手,以“强化队伍建设,夯实过程管理,细化学科教研,打造高效课堂,提高教学质量”为重点,牢牢把握“教师个人的自我反思、教师团队的同伴互助、骨干教师的专业引领”三个核心要素,全面贯彻落实全市幼教、小学、初中教育教学工作会及20__年全市教育工作会精神,努力营造教学科研氛围,形成民主、开放、高效的研训机制,大力推进教学现代化,加快我校教学教研工作的良性发展,实现20__至20__学年既定质量目标。

工作要点

一、突出质量中心,确保教学质量既定目标。

1、明确质量目标。20__年教育质量综合评估力保全市第四,教研评估进入全市先进行列;各级各项竞赛不掉项,力争高名次;学生学科合格率、优秀率以及创新能力和水平不断提高,素质教育工程全面推进;教学装备大为改观,教师整体

教学水平和研究能力有较大提高。

2、精细教学管理。一是认真落实《课程方案》，切实做到学科教学无主次之分、无长短之分。教学课表做到“三个吻合”。即：课节与《国家课程方案》吻合，课表设置与中心学校20__年秋《关于课表设置与作息时间安排的意见》吻合，课表科目与教师实际教学记载吻合。学生学习与实践活动两不误，特别是综合实践活动、科学实验操作、阳光体育锻炼活动。二是进一步加强教学常规工作的管理与考核，继续完善过程管理检查制度，做到有检查、有记载、有反馈、有结帐，其结果纳入教师绩效工资考核。三是充分发挥教师潜能，合理安排教师任课，加大薄弱年级和薄弱学科的扶持力度，特别是英语、美术等学科，学校适当予以倾斜扶持，逐步实现学科教师专职化。学校对薄弱年级学科定期进行检查督促，帮助分析问题，加大整改措施，落实改进意见，力求学生全面发展，全体学生整体进步。

二、强化教师研训，确保教师业务素质有新提高。

1、把教师的业务自学做实。“教书者必先强己，育人者必先律己”。学校加强师资研究，进一步完善业务学习制度，采取多种途径，强化学习效果，努力提高教师的教育理论素养，转变传统的教学观念，树立先进的教学理念，着力创建书香型校园。

一是落实好“三层次、二必须、一检查”。即：在学习形式上划分“三个层次”，每学期一次全校性的专家教育理论辅导讲座、每次教研活动学科教研组的集中业务学习、每周半天的个人业务自学；在学习内容上做到“二个必须”，必须是先进的教育思想和科学的教育理论，必须是与学科教学实际相结合；在学习管理上落实一检查，每学期学校对学科教研组和个人学习情况进行全面检查，检查结果纳入教师考核结账和学科组组长考核（包括学科组集中学习记录、个人学习随笔和教师自学笔记等）。

二是落实好“名师工程”。学校要搭建平台，提供锻炼学习机会，鼓励教师成名成家。做好校本研训工作，特别是信息技术知识的学习培训，尽快解决本校专任教师运用信息技术优质服务教学的问题。强化教师所教学科专业知识的巩固与提高，努力提高教师参与全市业务水平考试的合格率和优秀率。制定“名师”培养计划，提高学校骨干教师的占有比率，实现地级“名师”零的突破。

三是全天开放阅览室，开展“我读书，我快乐”、“书香伴成长，课改显智慧”等主题活动，从领导到教师，从教师到学生，从学校到班级，从学科组到年级备课组，大兴读书之风，培养师生的文明行为和儒雅气质，努力创建书香型校园，塑造学者型教师。

2、把教师的校本培训做实。学校组织多种形式的培训活动，通过活动拓宽教师知识面，转变传统教学观念，重构教学知识结构，适应课改教学要求。学校把本校教师的发展放在第一位，抓住提高质量的这一核心要素，为了学生的发展，为了学校的发展，应着力于教师的发展，为本校教师谋好“福利”。

一是组织培训学习。校本培训在组织形式上实行集中与分散相结合，师德和电教利用星期日学校集中组织培训；新课程学习由备课组和教研组利用集体备课和教研活动时间组织培训学习；学校每学期安排一定经费，组织专任教师外出学习与培训，力求做到“四不”，达到“九个一”的要求。即：学校不要以经费短缺为由而不安排教师外出学习培训，学校不要因领导对学科认识的偏差而不安排语、数、英以外学科教师外出学习培训，学校不要因为照顾教师情绪或关系而排序轮流安排，学校不要因为自身工作不力而忽视教师学习培训后有效作用的发挥。每周参加一次集体备课活动，每两周写一篇有一定质量的教学反思或教学随笔，每学期阅读一本教育教学专著，研读一种与所教学科相关的教学杂志，自制一份有一定水准的教学课件和电子教案，上一节高质量的

电教展示课（汇报课、研究课除外），每学年参加一次上级组织的教师教学观摩或培训，参加一次与教学相关的比赛或达标验收，写一篇有一定分量的教学论文或案例设计上送评奖或刊物发表。

二是用好网络资源。学校充分利用现有的网络资源，组织学科教师聆听名家名师专题讲座，观摩名师名家的课堂教学，有针对性的展开讨论，结合自身教学进行反思，取人之长，补己之短，借鉴经验，优化教学，少走弯路，快速成长。

三是夯实“反思”环节。全校上下统一认识，进一步抓实抓好教学反思工作。教学反思是促进教师专业成长的一个重要途径，是教师专业发展和自我成长的核心因素，是连接教师经验和教学行为的桥梁。美国心理学家波斯纳认为教师成长的公式是：成长=经验+反思。他还认为：没有反思的经验是狭隘的经验，最多只能形成肤浅的知识。教师树立反思意识，培养反思品质；明确反思内容，选定反思形式（内容可为成功之处、不足之处、教学机智、学生创新、教学设计等；形式包括教学个案分析、小组交流反思、课例反思等）；重视对课堂教学的反思（可以是课前的前瞻性反思、课中的调控性反思、课后的批判性反思）。学校充分利用已有的网络办公平台和教师博客群，通过设置“教后反思卡”、“教学故事卡”、“教学随笔”等形式把教学研究转化为教师的个人意识和自觉自愿的行为，让教师在反思中磨炼自己，在反思中提高水平，实现教师教学水平和研究水平的长足进步。

3、把传统的“四个活动”做实。学校搭建交流切磋平台，相互学习借鉴，促进教师整体素质的提高。

二是充分发挥已有的网络办公平台和教师博客群□qq群的作用，扎实开展“教学沙龙”活动，营造宽松、自由、民主、和谐的教学交流氛围，让教师在“聊一聊”、“议一议”“说一说”中畅所欲言，各抒己见，把体会说出来，把观点亮出来，把问题和困难抖出来，共同探索、积累高效教学的新思维、

新方法。让教师在交流的过程中，潜移默化地接受理论的熏陶，在无形中构建一种新型的校园文化，使他们得到扎实的锻炼和明显的提高，教育思想、教学观念、课堂实践发生根本性的变化。

三是召开骨干教师校级专题论坛会，利用骨干教师敏锐的学术眼光和较高的理论基础、教学实践水平，紧紧抓住学校的实验课题，精心策划，认真准备，组织交流，及时总结，改进教学。为骨干教师搭建畅谈教育理念，交流教学体会，介绍教学经验，切磋教学技艺，互动教学反思，相互学习成长的平台。

四是每学年编辑一本校本培训经验集，总结经验找差距，使我校校本培训一年一步新台阶，长足发展。

三、扎实开展教学研究，确保研训一体高效优质。

1、优化备课质量。教学系统是一个由若干要素构成的开放的复杂系统，备课只是其中的一个要素，它是教学过程的设计，是教学资源的开发与利用，是教学知识的内化与活化，是对学生的研究与关注，是教师自身的再学习再提高。要想提高教学质量，要想使教学的整体作用大于其构成要素的作用之和，就必须要在备课上动脑筋、下工夫。

一是优化备课方式，提高备课质量。继续推广“红蓝笔双案”教案模式，预设方案，研究修改，定型施教。中青年学科教师尝试电子备课（使用电子教案模式），网上办公，网上教研，减少教师无用的抄写工作，增加教师钻研教材、分析学情，学习名家案例、收集整理资料、精心设计教学过程的时间，提高每节课的备课质量。

二是初小部继续开展“校级”联合、学科互动、主题研究、资源共享的集体备课活动。年级学科组做到“六个统一”。即：学科教学计划统一、学科备课活动统一、学科备课体例

统一、学科教学进度统一、学科教学课件统一、学科教学检测统一。

三是更新教学手段，整合教学资源。学校鼓励教师广纳网络优秀资源，大胆借用名家经验，结合实际尝试实践，辅助学科教学教研，提高平时课时效率。学科教师尽量做到堂堂用好电教设施，每学期至少利用电教设施辅助教学20节以上（骨干教师在30节以上）。

2、夯实学科研讨。

一是优化研究内容。主题即问题。学校将重研究教材和课标转移到重研究教师的“教”和学生的“学”上来，除解决本校学科教学突出共性问题外，应选择市教科中心学科专题组织学科教师进行集中攻关（专题：“教学方式方法手段技术”、“学科整合”、“学段衔接”、“课内课外结合”、“课堂教学模式创新”、“调动和发挥教职工主观能动性”、“快乐学习”、“防止厌学”等）。扎扎实实地抓好课题研究，将课题研究前置，以课题研究带动教学实验，以教学实验带动课程教学，力求阶段研究出成果，课堂教学大改观，教师能力大提升，学校特色大显现。

二是继续按镇中心学校“三维创新研究模式”开展研究活动。“校内活动式专题研究”，学校依据校情和已申报的课题与常规教研活动相结合，开展人人上一节展示课的校本教研活动（不含其它活动上课），做到活动有针对性，有目的性，有计划性，有实效性，有可查性。活动包括所有学科（含综合实践活动），每次课资料包括“四个一”。即：一份教学设计、一份教学实录、一份教学说课与反思、一份集体讨论记录；“校际间的互动式专题研究”，初小部仍然以年级学科组为单位，在年级学科组长的带领下，实行“校级”联合，形成互动式的。

大学教研室年终教学工作总结 教研教学工作计划篇三

新学期开始了，为了进一步深化课堂改革，贯彻新课程理念，提高本教研组教师的课堂教学能力和水平，促进教师成长，我们教研组将一如既往地开展好数学教研活动。

本学期的教研活动仍然以素质教育为中心，不断深入课改实验，把提高教育教学质量放在首位，严格执行“新课程标准”。以课程改革为核心，以课题研究为载体，以学生全面发展、教师业务能力不断提升为目标，以提高课堂教学效率、教学质量、减轻学生课业负担为根本，加大教学研讨力度，坚持科学育人，扎实有序地开展数学教科研工作。

- 1、规范教学常规管理，优化教研组活动。
- 2、深入课堂教学研究。
- 3、加强师资队伍建设，认真学习领会新标准，积极开展教材研究工作，充分发挥骨干教师的示范作用，提高青年教师的业务素质和教研能力。
- 4、在学生中开展形式多样的学习活动，激发学生学习数学的兴趣，增强数学在生活中的体验，促进学生个性和谐发展。

（一）落实新课程标准，改革课堂教学，促进师生发展。

- 1、认真学习新课程标准，严格执行新标准的指导思想。本学期主要任务：落实新标准在教学中的运用，加强新老教师的合作，提高我校教师的专业成长。
- 2、开展课堂教学的研究，转换教师角色，树立以学生为本的思想，尊重学生，建立平等民主的师生关系，营造积极、健康、和谐、宽松的教学氛围，倡导学生动手实践、自主探索

与合作交流的学习方式，扩大学生信息交流面，培养学生具有学习数学的兴趣，树立学好数学的信心，增强学生的创新意识。

1、采用集中学习、教师自学、网络学习的方法，使教师及时了解最科学的课改信息，扩展教师知识视野，不断更新教育教学理念，丰富教师的教育教学理论，提升教师的理论水平和教学教研水平。

2、继续以小组为单位开展每周一次的教研研讨活动，开展课堂教学展示活动，使教学研讨进课堂。

3、开展听课、评课的研讨活动，通过互相听课、说课、评课，取长补短，不断提升自己的教科研能力。

（三）提高教研质量，切实开展校本教研。

以教研组为单位，切实组织好常规教研，理论学习，说、讲、评要有实效，加强常规教学的研究。坚持两周一次的备课教研，重点研究教材，教法，备课，练习，考试和评点。按学校要求，每次教研会，做好会议记录，以存资料，以备检查。提倡相互听课，相互学习，相互帮助。达到以老带新，以能带新，共同提高的目的。听课节数按学校要求，听课课后认真评议，就教学设计、教学方法、教学手段的使用，教学思想的渗透提出反思。

大学教研室年终教学工作总结 教研教学工作计划篇四

xx年xx区中小学教学教研工作，将围绕落实业务常规、加强基础建设、突出改革重点、全面提升质量三大板块全面展开。

业务常规包括课程常规、教学常规、教研常规、管理常规四个方面，常规中所包含的内容都是政策的规定、传统的积淀

和先进的经验，必须在教学过程中严格落实。

学校对课程常规的每一项内容，即课程、课表、教材、教师、活动等，都要按国家课程方案的总体要求，结合省市区实际情况进行具体的规划设计，真正做到开全开好学科课程、普及创新综合实践活动课程、严格实施省市地方课程、积极开发学校校本课程，形成特色鲜明的学校课程体系。

学校对教学常规的每一个环节，即备课、讲课、批改、辅导、评价、总结，都要在“榆次区教学常规质量要求”的指导下，面向全校教师提出明确具体的操作要求，并指导教师真正落实在教学的实际过程中。

学校对教研常规的每一个平台，即校本教研、联合体教研、网络教研，都要按市区教育局的相关要求，策划、组织、指导全体教师积极参与其中。其中，校本教研必须与学校的日常教学工作紧密结合起来，有组织、有计划、有成效地搞好教学反思、集体备课和说教评活动。对于联合体教研，牵头校必须担起重任，按区教研室的总体要求，具体策划、设计、组织好每一次活动，同时各成员校都要积极参与到所属联合体教研活动当中，把榆次教研的品牌——“示范学校作示范行动计划”，从小学延伸到初中，并在此基础上把“展示基础上的研讨”这种活动模式做成榆次教研的又一个品牌。此外，高中学校要结合榆次区的实际情况，在市区教育局教研室的统筹下，进一步搞好以学校轮流举办为主要形式的学科联片教研活动。关于网络教研，学校一定要认识到信息技术在现代学校办学过程中的重要性和必要性，引导全体教师围绕教学业务建设好自己的网络空间，并通过网络真正实现教师在教研教改中的资源共享、时空开放和时效真实。这里，学校和教师必须正确认识个人网络空间多样化的现实，在榆次区中小学范围内，新浪博客教师工作室、晋中网络教研互动平台、山西省教师继续教育研修平台将正式纳入学校和教师的业务考核。其中，新浪博客教师工作室以课题研究为主、晋中网络教研互动平台以集体备课为主、山西省教师继续教

育研修平台以继续教育为主，在网络教研活动中有着互补共进的积极效应。

学校对管理常规的每一项要求，即各项工作的组织、检查、评价、反馈、总结，都要从及时、简化、真实、有效的角度考虑，真正做到日日有检查、周周有反馈、月月有分析。没有组织就没有秩序，没有检查就没有落实，没有评价就没有甄别，没有反馈就没有改进，没有总结就没有提炼。

区教研室要坚持周二、三、四下乡调研制度，对全区各校教学业务进行巡视调研，及时发现问题、总结经验，并做好分析反馈和经验推广工作。

基础建设包括教研室自身建设、学科中心组建设、课改实验基地建设、教师队伍建设四个方面，对促进学校整体办学水平的提高具有奠基作用。

教研室是全区教学业务的策划部、指挥部和服务部，加强教研室自身建设有利于学校和教师专业水平的提高。加强教研室建设，要以提高教研员的职业道德和专业能力为主要内容，深入一线调研、参加高级研修、组织学科研讨、完成科研项目、指导教学业务等为主要渠道，完善教研工作机制和各项教研制度为主要手段。

学科中心是全区学科教学的指导中心，学科中心的建设水平决定着学科教学的水平，支撑着学校整体办学水平和教学质量的提高。学科中心由区教研室学科教研员负责，要选拔全区最好的教师成为学科中心的骨干力量，结合自身的教学工作实际，积极探索新思路、积累新经验、研发新成果，不断优化学科课程标准、教材的学习和研讨，从而促进全区学科教师专业素养的有效提升和教学能力的大幅提高。

区教研室对重点改革领域，所取得的经验和成果，要及时进行收集、整理和鉴定，并采取恰当措施在全区范围内，进行

宣传、交流和推广。

提升质量是学校教学业务的核心目标，包括专业水平、学业成绩和中高考质量，对学校教育改革和发展具有积极的引领作用。

学校的专业水平，突出地表现为课题研究成果多、教师作课优质多、学校办学特色多，可通过各级各类成果汇报、教学观摩和特色交流等活动，及时发现、总结和推广。

学校中高考质量，反映了初高中学校的教学水平和课改成绩，是衡量学校教学质量的重要方面。学校要组织教师认真研究课程目标、学生教材和中高考试题，以达到进一步领会课改精神、抓住课改本质、提高课改质量的目的。

区教研室要进一步完善学校教学质量评估体系，结合学校和教师实际，利用多种平台抓好常规落实、教学评优、特色交流等工作，及时发现、总结、推广各联合体、学校和教师的典型经验成果，不断深化教育领域综合改革，为提高学校办学品味和教师专业素养创造各种便利的条件。

大学教研室年终教学工作总结 教研教学工作计划篇五

- 1、以评价促阅读，进一步深化特色学校建设，打造优质品牌。
- 2、进一步提高教育信息化与课堂教学整合，搞好资源库建设。
- 3、抓好常规的改革以及课堂教学评价。
- 4、进一步搞好课题研究与实验，提升教师队伍整体素质，走科研兴校之路。

- 1、继续抓好评价与读书活动，突出“评价导我行，书香满校

园”这一学校教学特色。

2、进一步提高教育信息化与课堂教学整合，建立一套内容丰富、完善的学校资源库，为教师的教学提供便利。

2、继续抓好常规改革，让备课、上课、听课和作业真正发挥其作用。同时搞好各种比赛活动。

3、继续进行教育教学培训与指导，加强校本、区本教研，最大限度地实现研训一体化，全面提升教师整体的综合素质，做好优质课评选工作，搞好骨干教师的培养、选拔、推荐、培训和管理工作的。

4、继续规范平日的教育教学工作管理，对教学常规、课堂教学、学习成绩及校级、区级等各种比赛活动进行综合考核。

5、继续抓好各课题研究和实验，特别是国家级实验课题“小学语文阅读教学能力评价研究与实验”、省级实验课题“阅读经典名著，享受读书乐趣”以及市级课题“教育信息化与课堂教学整合”等课题的研究，全面实施学科素质教育。

6、完成好上级下达的各项任务。

（一）突出特色，打造品牌

1、教师读书。本学期，我们将继续对教师读书进行二等级评价，即一方面是对教师的边读边编进行评价，一方面是学校规定书目，大家进行阅读，通过笔测的方式进行评价。寒假中我们统一读的《汤姆叔叔的小屋》和《麦田的守望者》这两本书开学不久将进行测试，笔试题将考虑设置加分题，即除了这些书之外，教师读书情况的发挥题。本学期我们仍要推荐教师读两本书，还将根据这两本书开展教师的读书展示活动，六一各级部展示一个节目，届时请各位老师关注一下配档。

2、学生读书。本学期，我们仍将继续进行书香班级评选活动。评选仍从两个方面进行：一是各班学生参加学校搞的系列活动成绩，包括每学期都要进行的阅读考级活动、写作比赛以及读书特色各种单项活动等。二是本学期学校计划在六一儿童节期间进行读书特色专场演出，要求各班自己制定出本班的读书特色表演方案。

另外，各班级还要继续发挥好后面的园地和展示台以及图书角的作用，充分激励学生，在班级形成浓厚的读书氛围和竞争意识。同时，班级和学校还要结合着我们的国家级实验课题“小学语文阅读教学能力评价研究与实验”和省级实验课题“阅读经典名著，享受读书乐趣”不断修改完善我们的评价体系，坚持对学生进行多元、互动、激励性评价。

（二）搞好资源库建设，抓好学科素质教育、新课程改革与信息技术有机整合。

上学期，我校各教室都上了多媒体。经过一学期的努力，我们在加强集体备课的基础上，已经建设了我校自己的资源库。本学期我们将采用上学期的方式，继续完善我校的资源库。要求以教研组为单位进行评选，各教研组根据实际情况，可以是一个单元一集合评比，也可以是限制几课评比，学校届时将根据每人上传数量和质量对个人和教研组进行量化评比。区资源库建设我们同样要积极参与，具体要求同上学期。

（三）狠抓教学常规，搞好校本教研

根据区教委的要求，本学期我们将在上学期的基础上，继续抓好教学常规，认真改革备课、上课、听课和作业。每月的教学设计（精彩呈现）和教学反思（我思我行）教导处都将统一规定每个教研组的设计和反思篇目。我们要求这学期每个月的教学反思都要针对本月的教学设计来写。具体篇目，看教导处的配档。教导处本学期将每月检查一次。听课报告仍然写课堂教学达标的课，不能随意写其它的。教导处将不

定期统一组织检查以上内容。

本学期结合着学校资源库建设，教导处仍将加强校本教研，每周仍按照上学期统一规定的各科教研活动时间进行活动，教导处集中参与和检查。

本学期，我们将继续开展好课堂教学评价工作。为了给教师们一个导向，教导处将在开学初组织一次全校性教研活动，即第五届课堂教学研讨与争鸣。我们将筛选优秀课例进行观看、点评、讨论，从而使每位教师都能在实际教学中有目标地去改善自己的课堂教学，提高课堂效率，使我们的课堂教学评价真正发挥作用，而不是流于形式，为了评价而评价。紧接着，3月底就开始进行课堂教学评价。最晚到5月中旬结束。原则上教导处统一命题讲课，进行同上一节课活动。听课的时候执教老师先写心语，评价小组看了以后，结合着听课情况打分。同时把寄语写好反馈给老师。

（五）强化课题研究，推动科研发展

继续抓好各课题研究和实验，特别是国家级实验课题“小学语文阅读教学能力评价研究与实验”、省级实验课题“阅读经典名著，享受读书乐趣”以及市级课题“教育信息化与课堂教学整合”、“课堂教学评价和音体美绩效评价实验”等课题的研究，全面实施学科素质教育。

“小学语文阅读教学能力评价研究与实验”、“阅读经典名著，享受读书乐趣”实验是我校申请的国家级和省级课题，本学期我们将结合着我校读书特色的开展，严格抓好这两个实验，真正做到科研促教学，科研促特色，科研打造品牌。

“教育信息化与课堂教学整合”是市级课题，也是我区继学科素质教育与新课改的研究与实验”后另一个重要课题。这个课题涉及各个学科的每位老师，我们在学校上了多媒体教室的有利条件下，要积极主动地进行这方面探索与研究。

（六）强化校本培训，增强教师素质

继续搞好校本培训，最大限度地实现研训一体化。

1、继续完善好个人网页。本学期要求教师在上学期的基础上，根据教学进度，继续填充、完善好个人网页。以便于互相学习，共同提高。

2、继续实施名师带动策略，搞好骨干教师的培养、选拔、推荐、培训和管理工作的。这个主要是结合着课堂教学评价，全面培训老师：第一步：全校听课，每人都听一遍；第二步，筛选优秀课例录像，上传区资源库；第三步：尖子培训，主要是给骨干教师一个舞台。这样，我们既重点提高中下游教师课堂教学水平，又推出了尖子老师的。

另外，其它教学常规按以往要求执行。总之，我们将在认真完成好上级布置的各项任务的基础上，搞好本校特色教学。

注：以后活动如有什么变化，请大家随时关注配档。

大学教研室年终教学工作总结 教研教学工作计划篇六

1、抓日常教学管理，提高管理意识。加强教学常规管理，从备课、上课、课后辅导抓起，加强实践环节教学工作，加强教师之间的联系，充分调动教师积极性，完成本学期教学工作任务。

2、每两周举行一次教研室活动，交流和探讨教学经验，鼓励教师相互听课；针对老师们在教学过程中遇到的问题共同讨论、并提出解决方法，从而可更好的吸取良好教学经验。坚持开展周一下午的教研组活动，进行集体备课，统一教学进度，对各自的教学情况进行总结。

3、开展1-2次教学以外娱乐活动，方式等教研室成员共同商定之后再定。

4、加强课程建设。本学期计划组织1-2次课程建设和精品课程建设的讨论会，就教学计划、教学大纲、课程设置等进行讨论，以使更加科学合理。

5、积极开展新课教师的公开教学和老教师的公开示范课活动，以此形成良好的“以老带新”的局面，进一步提高教师的教学水平。

6、积极组织教师申报科研项目，以进一步的提高教师的教学水平，从而提高教学质量。

7、在本学期最后阶段，组织讨论有关期末考试出题的安排，并总结一学期来的教学工作等。

第几周、工作内容：

1-2 初期教学检查，地区科技局课题申报交流

3-4 人才培养方案的讨论，各类大纲的编写讨论；集体备课

5-6 组织年轻教师随堂听老教师课；

7-8 集体备课；教学相长会

9-10 提醒将要进行中期教学检查

大学教研室年终教学工作总结 教研教学工作计划篇七

认真学习和领会学校新学期的工作计划，本学期我们理化生教研组工作，将认真执行学校和教研组教学计划，开展教学

研究，紧紧围绕提高课堂教学效率这个中心，狠抓教学常规的落实，并继续参加各科新课程标准、新教材的学习和培训，达到转变教育观念，改变教学方式，而且进一步加强课题研究，全面提高教师素质，努力提高本组各学科的教学质量。总之我们将立足于课堂教学，务实求真，开拓进取地将理化生教研、教改、培训等工作做好，作出成效来。使教研活动服务于学校、服务于每位教师、服务于课堂的基本理念。

本学期理化组教师共有14人，本组教师起点较高，在大环境的影响下，教师们对教研活动的开展有了较高的认识，自觉性、主动性均较高，活动的开展得以较好的落实。

1、继续深入新基础理论，强化创新意识，争取在观念和实际行动上有质的突破。

2、注重教学常规的管理，关注“家常课”、“随堂课”研究，强化组内教师的质量意识，并配合教导处做好各项检查工作，且及时做好反馈工作。

3、加强教研组和备课组的建设。着力教研级建设“四个一”（学习一篇文章；说、听、评一节课、探讨课题的一个方面；抓住后继工作的一个重点）。明确备课组长的职责，规范备课组备课研讨要求。增强凝聚力和团队精神，并认真搞好主题教研活动，真正起到一定的促进作用。

4、继续开展优化教学设计，优化课堂教学活动，开展部分学科的竞赛活动，努力提高课堂教学质量。

5、关注学科前沿信息，追踪改革热点，紧紧围绕中考发展的新形势和要求，制定出详细的复习计划，搞好初三年级的每一次阶段性测试工作和质量分析，排查教学薄弱环节，寻找出有效的弥补措施。继续做好教导处关于新一轮教研组的课题研究。

1、继续学习新课改的相关内容，努力领会其精神，深刻理解“与时俱进”在教学上的涵义。本着“让每一位学生都得到发展、让每一位学生的潜能都得到程度发挥”的思想，改变传统的教学模式，大胆进行讨论、探究等活动，努力体现学生的学习主体性，使学生能主动学习，学得轻松、高效。并且与学生在人格上保持平等，用商量、探讨的形式组织教学，多与学生作情感上的交流，充分挖掘学生的非智力因素，努力将之转变为智力因素。

2、立足四十分钟效益。课堂是提高教育教学质量的主阵地，要切实达到减负增效的目的，教师必须更认真地备课，突出重点，想方设法突破难点，充分考虑，精心选题，为四十分钟效益提供坚实的保障。期中、期末制定具体的复习计划，并认真按计划进行系统的复习、系统的讲解。对期中、期末和每一次阶段测试，各备课组认真做好命题、阅卷工作，并作好质量分析和试卷分析情况。理化生都有较多的实验，教师要尽一切可能改变演示实验的形式以增强并充分发挥演示实验的作用，从学生感兴趣的内容出发，努力保持学习的兴趣。对学生的作业，要认真批阅，只要布置的作业都要做到全批全改，要么就少而精地布置，并及时要求学生加以订正，对学生中错误较多的问题，教师必须加以分析，并作相应的巩固。对所订辅助材料，一定要用并且要用好，起到其应有的作用。

3、认真对待每一次的月考出卷工作，避免无效试题。学校请有关专家来校听、看、聊，重点检查无效教学行为、无效作业布置、无效考试试题，总结共性问题，切实减轻学生过重的课业负担，做到“减轻不减效”。

4、坚持做好以下几项常规性重点工作：

(1) 落实本学期教师的组内公开课，并做好听课及课后组内相互之间评课。鼓励教师积极报名参加区教研室组织的课堂教学展评活动和校际间的交流活动，充分展示组内教师崭新

的教学理念和良好的精神面貌。

(2) 开展针对解决教学实际问题的教学科研，要求每位教师撰写至少一篇学习体会方面的论文或案例，积极参加校级或更高级别的教研成果的评选，真正做到在教学中科研，在科研中教学。

(3) 做好月考教学质量监控。尽量采用背靠背的命题方式，进一步提高教师分析、把握教材和自行命题的能力与水平。以高度的责任意识和质量意识，做好月考命题工作、阅卷工作、质量分析工作等等，切实起到一定的作用。

(4) 落实好提优补差工作。教师工作要做到位，对于学习上有余力的学生，要维持他们学习的兴趣，提升他们的思维、综合分析能力，等等，能在区级竞赛中获得名次。针对学习较困难的学生，教师要付出极大的爱心，要耐心细致地加以辅导，以幅度提高及格率。

本学期初三理化要参加期终定位考，初二物理学生是起始年级如何使学生养成良好学习习惯十分重要，教学任务相当重，希望我们组的老师能团结一心，努力奋斗，再创辉煌！

大学教研室年终教学工作总结 教研教学工作计划篇八

本学期我校教研工作我校以“综合质量管理”为带动，以改革为动力，以创新为核心，质量为中心，服务为宗旨，管理为保证，提高为重点，以加强教师队伍建设为关键，使教育科研成为提高教育教学质量的新的增长点，成为提升教师素质的新的支撑点，建立健全农村中小学现代远程教育应用年长效机制，以全面推进素质教育为目的，以现代教育理论为指导，紧紧围绕学校三年规划“创一，争二，保三”和学校工作计划，坚持教学教研一齐抓，充分发挥教研工作在教育改革中的灵魂作用，力争教学质量上一个新台阶，课程改革

迈出一个新的步伐，教学研究工作在开创一个新的局面，大力推进我校教育教学的可持续发展。

二、教学研究工作目标

- 1、完善各项管理制度，规范教研活动；
- 2、着眼教师专业成长，培养教研骨干；
- 3、依托远程教育资源，提高教研成效；
- 4、抓实课题实施过程，丰富教研成果。

三、校本教研形式

以“理论学习、集体备课、主题教研、反思交流”等活动为基本形式

围绕教学主题，需要理论指导。理论学习做到组内学习与自己自学相结合，通过理论来指导教育教学实践，不断提高教育教学水平。

通过实际教学中遇到的问题或困惑进行反思交流，促进教师与同伴的对话，注重“以老带新、以强带弱”，鼓励教师大胆评点各抒己见，促进教师共同提高。

以教学中的问题或困惑为研究内容，确立一个教研主题进行研究，组内每人围绕主题上公开课，通过说课、听课、评课、教学论坛等多种形式展开讨论，谈自己的想法、看法，集思广益达到同伴互助、共同提高。

四、具体措施：

(一)校本培训分层次、突重点

校本培训工作是提高教师素质的重要手段之一，本学年我校的校本培训工作将遵循“高质量、低投入，分层次、突重点、全员参与、整体提高”的原则。培训形式以充分挖掘校内资源，以校内骨干教师培训为主，另外还采用片区教研、上示范课、以及派教师外出培训及各种教育媒体等多种途径促使教师们更新观念，提升理论水平及业务素质。

本年度我校校本培训以三个方面为工作重点：

1、教育教学理论培训。

教师教学能力的高低，教学质量的有劣，取决于教学思想的先进与否。教师只有掌握丰富的教育理论，才能有效地指导教学实践活动。本学期我们将加强教育理论的学习，具体要求为：读、研、写、评，“读”即积极开展教师读书活动，丰富教师的教育教学信息量，在读的过程中，写好教育理论笔记，尤其是教学随笔和心得体会；“研”即搞好小型的学习理论研讨交流会，教师将所学理论付诸于教学实践，定期进行总结交流，以达到学以致用，相互学习，相互提高的目的；“写”即学习教育理论，教师不仅要善于运用，更要善于总结，根据自己所任学科的教学实践，撰写教育教学论文；“评”即学校采取检查、督导、考核等措施，及时总结，保证理论学习真实有效，对学有所成的教师给予精神及物质上的奖励。