

组团帮扶工作计划(优秀9篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

组团帮扶工作计划篇一

提高教师队伍的整体素质，全面提高教育教学质量。落实骨干教师与年青教师结对计划，以老带新，使年轻教师在业务理论，教育教学水平等方面得到迅速提高，特制定本计划。

在结对过程中，首先进行业务理论学习，强化专业理论训练，提高专业教学知识技能水平；其次进行听评课，说课、演课等各项教学活动，在实践中总结与验证教育教学方法、技能的运用情况，不断提高教育教学实际操作能力。第三，积极创造条件，多参加一些校内外听评课、培训、学习及交流活动，开阔视野，积极学习他人的成功经验和科学先进的教育教学方法。

- 1、学期初进行思想认识的交流，明确目标任务，交换思想认识看法，制定预期目标。
- 2、强化业务理论知识的'学习意识，提高自觉积极性。
- 3、开展各种类型的听评课、说课、公开课、演课等教育活动，在活动中培养提高教师独立操作的能力。
- 4、积极参加各级各类培训学习、不断吸取他人的成功经验可科学先进的教学方法。
- 5、多向学校领导汇报工作，请求领导的帮助与指导，争取更

多的学习机会。

1. 指导教师

(1) 全面关心青年教师的工作、学习、生活和思想。加强与相关年级、班主任和学生联系，了解日常工作情况，指导青年教师及时调整工作目标和工作方法。

(2) 向青年教师介绍教学经验，提供教学信息，推荐学习书刊，使青年教师树立正确的教育思想和现代的教育理念。

(3) 精心指导青年教师备好课，认真查阅教案，给予悉心指导。每学期重点指导5—10节备课教案。

(4) 每月听青年教师的课不少于2节并做好记录，按照一节好课的评价标准评课，评议优缺点，尽量呈现出指导意见。

(5) 认真审查青年教师批改作业、检测试卷情况是否认真，是否达到要求，讲评是否有针对性，提出改进意见。每学期重点审查批改情况至少3次。

(6) 每学期指导青年教师上一节组内公开课或汇报课。

(7) 每学期指导青年教师写出一篇高质量的教学设计（或课堂实录、教学案例）。

(8) 鼓励、指导、帮助青年教师教师积极参加各级各类竞赛活动，让青年教师得到更多的锻炼和提高。

(9) 每学期末对青年教师作出一次书面综合评价。

2. 青年教师

(1) 在指导教师的指导下，对自身的教学情况和业务水平认真进行剖析，确立提高的方向与成长的目标。

(2) 每学期在指导教师的指导下，认真制定结对工作、学习计划。

(3) 认真备课，主动求教，参加各种交流活动每学期不少于10次，并做好记录。

(4) 主动听指导教师的课，每学期不少于10节，听课要认真记录，并写出体会。

(5) 每学期向同组老师开公开课或汇报课不少于 1 次，虚心听取意见并写好教后记。

(6) 在指导教师指导下，规范命制学科试题至少2—3套。

(7) 经常找指导教师谈一谈自己的思想、学习和工作，积极参加各级各类竞赛活动。。

(8) 每学期撰写一篇高质量的教学设计（或课堂实录、教学案例），请指导教师指导后反复修正，力求展现高水平。

(9) 平时加强学习并注意积累资料，写好学习笔记。

组团帮扶工作计划篇二

目标：

- 1、通过师徒结对带教活动提高本人的教学水平。
- 2、通过师徒结对带教活动本人设计、实施教学活动的的能力。

具体措施：

跟教要求与措施：

- 1、从师傅那里了解学前教育新理念，并用新理念指导自己的

教学实践。认真研读一些有关于师德修养和专业理论方面的书籍，树立正确的教育观念。不断进取，充实自己。

2、每星期观摩一次师傅的活动，认真做好听课笔记，并能在活动后反思和体会。吸取师傅教育中的闪光点。

3、关注陈老师日常带班时的教学机制，结合自己的教学行为进行反思，并将反思后的想法用于自己的教学实践中去。

4、定期请师傅听自己的半日活动，和师傅一起探讨活动中需要调整的地方，并在师傅提出建议的基础上及时调整。

5、主动与师傅沟通，了解自己在班级管理、教育教学以及家长工作等方面存在的不足，请师傅针对自己的实际情况提出建议，并能写好反思。

6、在师傅的指导下开展公开教学活动，活动前与师傅共同讨论活动方案的设计，在师傅指导下完善自己的活动方案，活动后听取师傅对活动的建议，进行及时的反思。

7、陈老师在音乐活动方面有着很深的造诣，上课灵活生动，老师的引导语形象的把要求渗入其中，我要在不断的观察实践中，像师傅学习，领会师傅的精髓。

组团帮扶工作计划篇三

以追求均衡发展为先导，以提升办学水平为目的，以交流学习为契机，以科研兴校为动力，深化教育教学改革，实现规范优质管理，加强师资队伍建设，不断提升教师专业化发展水平，大力促进教育教学质效提高。

1、通过教学活动帮扶，增强两校教师教育教学工作的责任感、紧迫感，共同提高教学质量。

2、通过师徒结对帮扶，促进两校教师教育理论和教学水平的提高，争创科研型教师。

3、通过育人活动帮扶，提高两校学生的综合素质，真正使学生学会自主、合作、探究。

4、通过常规管理帮扶，实现两校在教育教学、安全文明、校园环境、发展规划等方面的经验互助交流。

5、通过改善条件帮扶，提升基本的教育教学设施水准。

组长：

副组长：

成员：

（一）德育工作

1、我校与受帮扶学校政教处进行经验交流，将我校的先进管理经验与他们共同分享，如学生思想品德教育、班主任管理、少先队管理、素质教育活动开展与档案建设等。

2、以活动为载体，开展寓教于乐、丰富多彩的活动。通过主题班队会、国旗下讲话、“手拉手”帮扶、校内外主题实践活动等途径，加大学生养成教育的力度，培养全体学生良好的道德品质和文明行为，促进全体学生的全面发展。

3、要进一步发展两校少先队的的作用，按学校计划围绕教育重点，积极组织开展形式多样、喜闻乐见的活动。学校少先队要通过各种活动充分发挥少先队的先锋模范作用，培养高尚的思想品德、良好的行为习惯、自主管理的能力。 4、根据两校大事日程安排互派教师观摩、座谈、交流，在活动中学习、总结经验。

组团帮扶工作计划篇四

，进一步探索教育教学工作的针对性和实效性，树立以人为本的思想，面向全体学生，限度地发挥每一个学生的潜能，尤其是开发学生的潜能，努力教育和帮扶“学困生”“问题学生”，使其得到转化。

。根据上级有关的要求，结合我校实际，在原有的培优扶差档案建立的基础上，进一步强化机制，建立健全有效的教育和帮扶学困生工作制度。

1、领导小组组长：

王春志副组长：

仇明生成员：

王志国薛玉峰杨文军曾祥利李亚琴各班主任。

2、建立“学困生”“问题学生”个人档案。以班级为单位，对学生进行全面调查，认真排查“学困生”、“问题学生”现状，按学习、行为规范等状况排查分类，建立个人档案。

3、制定“学困生”、“问题学生”结对帮扶制度。对已确认的“学困生”、“问题学生”，各班分类组织安排结对帮扶，实行承包责任制，行政人员包班级，班主任、任课教师包人头；做到明确转化目标，责任落实到人。

立足于“鼓”，着眼于“拉”，着手于“帮”，建立融洽、民主的师生关系，消除“学困生”的恐惧心理或逆反心理。

1、因材施教，重视学习辅导。在转化“学困生”、“问题学生”工作中，教师要更新传统的教学观念和方法，对“学困生”、“问题学生”进行分类教育，分层教学，因材施教。

教师要深入了解学生，用生动灵活的教育教学方法吸引“学困生”、“问题学生”，在教学的各个环节要坚持“四个优先”，即“优先提高、优先答疑、优先检查、优先表扬”，特殊照顾“学困生”，并根据需要经常给他们开小灶，缺钙补钙，缺铁补铁，着力提高“学困生”学习兴趣和成绩。

2、增强班集体凝聚力，开展学生互助活动。良好的班集体，和谐的学习环境，往往对“学困生”、“问题学生”能产生较大的吸引力。各班级要以建立良好的班集体为突破口，通过建立一些帮扶对子和帮扶小组，努力形成学生之间亲密无间、相互帮扶、取长补短的良好氛围，减轻“学困生”、“问题学生”的心理压力，确保“学困生”、“问题学生”能得到及时而真诚的帮助，使他们能不同层次，不同程度地得到提高，获得成功，不断增强自信。

多一点爱心，多一点鼓励，多一点点拨，多一点表现机会，多一点思想交流。根据我校实施成功教育的经验，在转化过程中要实事求是地提出分阶段的要求，对“学困生”、“问题学生”中进步快，某一方面表现突出者要及时表扬鼓励，期中阶段，评选“班级十星”，让“学困生”、“问题学生”从中获得积极的情绪体验，使学困生深信人人都是成功者，尝试成功的喜悦，让更多的“学困生”、“问题学生”学有榜样，赶有目标。学期末，对“学困生”、“问题学生”成绩提高较快的评为“学业进步奖”，对思想品德进步较大的评为“品德进步奖”，予以表彰。

教育手段和方法，做细帮扶工作，并在此基础上不断总结帮扶经验，及时交流推广，将学困生转化工作纳入教师考核方案中，与教师的年度考核挂钩，与教师的评优和职称评定挂钩，对转化“学困生”、“问题学生”工作实绩突出的教师进行表彰奖励，对转化成效差、辍学率高的班级实行一票否决制，切实保证教育和转化学困生工作落到实处，收到实效。

组团帮扶工作计划篇五

为了深入贯彻落实中央和省、市、县关于实施精准扶贫工作要求，进一步加快我县贫困村脱贫致富进度，推动城乡统筹发展，按照县委、县政府安排，对我局驻村扶贫的古溪乡西源村制定如下工作计划。

一、指导思想

根据对西源村扶贫三年规划要求，在本年底实现帮扶贫困户脱贫，全面实现“两不愁、三保障”，村内生产生活设施进一步得到改善，基层组织建设进一步得到加强。为此□20xx年计划完成脱贫3户，进一步改善该村生产、生活基础设施条件。

二、强化组织

局党支部组成立扶贫工作领导小组，明确职责范围，确立帮扶工作重点。根据县委、政府对扶贫工作的要求和西源村实际情况，对扶贫工作分阶段召开专题研究会。同时要求及时报送帮扶工作情况、总结等材料。

三、工作内容

- （二）□20xx年计划完成脱贫3户；
- （三）在贫困户中继续开展产业扶贫；
- （四）进一步健康脱贫，防止“因病返贫”；
- （五）推进基础设施建设，保证两桥建设项目完成；
- （六）积极组织干部职工赴村参与精准扶贫工作。

四、工作措施

（一）完成201x年脱贫户认定工作。对已脱贫的贫困户要签订好“贫困户退出确认书”，并在村内予以公示。对已脱贫的继续保持“脱贫不脱政策”，保证扶贫工作的长效机制。

（二）明确20xx年计划脱贫任务。我局帮扶贫困户3户，今年计划全部脱贫，确保完成脱贫攻坚任务。

（三）继续改善村内基础设施。计划20xx年建成村中两座桥，方便3个组村民的生产生活所需，投入一万元。

（四）协助村委妥善抓好困难村民生活安排。做好贫困户村民生产生活困难的调查摸底，针对有些困难村民就医难等问题，组织开展各种方式的献爱心和扶贫帮困慰问活动。积极开展结对帮扶，尽力解决一些特别困难家庭的生活困难等问题。

（五）积极开展产业扶贫。根据贫困户的实际情况，积极与相关部门联系，争取政策和项目，予以支持。一是养殖扶持。对有一定劳动力，自身有脱贫愿望的贫困户，鼓励其发展各类养殖产业，比如养猪、养鸡、养蜂等；二是茶园扶持。根据该村土壤及传统的种植习惯，鼓励贫困户扩大茶园，提供炒茶制茶技术支持，稳定销售渠道；三是劳务输出。贫困户中有劳动力，又愿意外出务工的，可根据其自身情况和技术能力，推荐到企业或外地进行务工。

（六）落实“雨露计划”教育培训工程。落实好一本、二本及中高职学历教育补助政策，对贫困家庭子女实行“应补尽补”，积极开展，围绕产业扶贫项目的实施开展实用技术培训，创新培训方式，提高培训的针对性和时效性。

五、工作要求

要求全局干部职工每月赴村进行扶贫工作，关注贫困户的生活情况，分阶段、分步骤切实落实好扶贫工作，并形成完整

资料。工作中重点帮助农民解决生产、生活中的实际困难，切实考虑村民的利益，注重激发村民的内在动力，调动群众的主动性、创造性，善于运用各项惠农政策，争取使西源村村民逐步过上“生产发展、生活宽裕、乡风文明、村容整洁、管理民主”的生活。

组团帮扶工作计划篇六

本着“没有教不好的学生，确保教好每一个学生”“没有差生，只有差异”的原则，从学困生抓起，课内与课外相结合，实行成功教育，并长期坚持下去，真正让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使我校每个学生学有所长，学有所用，全面提高学习成绩，全面提高教学质量。

素质教育是面向全体学生，而不是面向少数学生的。教师就要根据不同的学生的实际情况，采取相应的方法，特别是要关心那些学习困难的学生。本学期利用假期走访，我不但了解了每个学困生的特点，而且认真的分析了学困生形成的原因。并且制定了“学困生工作计划”。

这几个学生的基本情况是这样的，平时作业不认真，不能及时做好课前预习课后复习工作，并且上课不专心听讲，不能认真学习。通过与班主任的沟通和任课教师的联系，了解到该生学习习惯差，接受能力弱，因此成绩不够理想。

针对上述原因，为了使他在学习上有所进步，特制定如下帮扶措施。

1、加强思想教育

许多学困生在与同学的相处之中，往往有自卑心理，所以要帮助他们克服自卑心理，树立自信心。如果认为从主科学习中树立自信心比较困难，可以从副科入手。经常找帮扶对象

谈心，平均每周谈话一次，每月月考结束谈话一次，帮助学生树立自己能学好、能进步的信心。

2、加强关注程度

在平时的教学中，多关注这名学生，做到勤观察、勤发现、勤表扬、勤纠正，对他进行正面引导和必要的辅导，鼓励该生的进步。经常与班主任和任课教师联系，密切关注学生的进步情况，并加以记录。

3、培养学习习惯

(1) 课前准备

每天准备好第二天的学习用品，或下节课的准备工作，上课之前要求该生把教材读一遍，把问题找出来，把教师预留知识点、重点、难点找出来，并通过自己的归纳把它总结出来。起初可以放宽要求，只要完成其中的部分内容，循序渐进逐步完成。

(2) 上课环节

首先要告诉该生应该精神饱满进课堂，把所有与课堂内容无关的事情都抛在一边，认真听讲，做到边听边想边记，养成手脑并用的好习惯。对于该生起初会很困难，但要鼓励学生坚持，哪怕一堂课只记住一两点，那也是学习成果。

(3) 练习环节

课堂练习要认真对待，如果不会可以请小组成员帮助解决，不懂就问而不是不懂装懂，但绝不能不会就算了，当然难一点的题可以放过。课后练习也就是作业要认认真真地完成，按时完成，时间观念强，不拖拉、最好要独立完成，绝不能抄作业。

4、鼓励学生帮助

通过鼓励组内优秀生的方法，来帮助学困生。教师与学生的接触时间总是比学生们在一起的时间短，所以应该利用可以利用的一切条件来帮助学困生，让优秀生在平时的学习中多帮助这些学生。同时可以从这些同学中间了解学困生的各种情况。

5、实行“低、小、多、快”的教法改革

摸清学生相关准备知识，基础，能力和心理准备的实际，把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上，使新旧知识产生联结，形成网络。根据学生实际、确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次、分层推进。

6、通过内化教育，调动学生的学习积极性，使学困生都能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己；从而形成良好的学习风气，从“要我学”变为“我要学”。通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，使学生的自信心、意志力得到较大的提高。

7、学困生考评奖励措施

根据每学期期末的成绩，对这些学困生的成绩的高低按顺序进行排列，然后与上学期成绩进行比较，提高位次的按比例分出一二三等奖，没有进步的不予评价。有进步的学生，期末要进行表彰，颁发“进步奖”，以示鼓励。

帮助学困生是一件有着重要意义的工作，我们每位教师应该亲自走下讲台、走到身边、弯下腰来，亲切地关心他们、帮助他们，给他们力量与自信，让这些掉队的学生尽快追上队伍，在集体中一同健康快乐的成长。

总之，希望通过上述帮抚措施，经过我与该生的共同努力，能够使该生日有进步，学有所获。

组团帮扶工作计划篇七

为优化我校教师师资队伍，充分发挥骨干教师的传、帮、带作用，促进青年语文教师快速、健康成长。实现学校教育教学工作的高效、持续、健康发展，我校实行教师之间帮扶的方法，确定一对一的骨干教师带青年教师、以优促新、互学共进的帮扶制度。

一、帮扶对象：+++老师

对象分析：老师是参加工作五年的教师，对工作充满热情，并且是一位责任心强，积极上进，虚心好学的充满激情的老师。但是，由于金老师工作经验不够丰富，需要帮助她迅速成长。

二、帮扶形式：“一对一”结对帮扶形式。

三、帮扶期限：一年。

四、工作目标：

1、努力克服教育教学中的低效行为。

2快速提高自身的教育技能和教育综合能力。

3、在同伴互助、专业引领、自我反思的实践共同成长。

五、一年发展目标：

在一年的帮扶中，我希望能达到以下的总体目标：让这位教师在学科专业知识有较大的提升，结合她从教语文成功经验，

能把数学课堂“活”起来;数学教研能力得到一定的提升;通过一年的努力,形成自己独特的教学风格,上一节市级以上的刊物发表论文。

1、与这位教师进行备课,尽快熟悉教材的编写意图,既要备教材,又要备学生,做到上课胸有成竹,心中有数,及时对教学进行反思。

2、每学期上一节校内公开课。

3、着重提高课堂教学效率,培养学生良好的学习习惯和方法,能很好的驾驭课堂,让课堂“活”起来,形成个人独特的教学风格。

4、学习有关理论书籍,提高教学理论水平。

5、发表一篇区级以上论文、案例或教学设计。

五、帮扶措施:

1、积极参加各种教研活动,及时做好笔记,写好心得。

2、坚持每周与教师进行交流,了解其教学动态,及时排忧解难,解决教学困惑。

3、听课:我和老师建立一个不定期的互相听课的制度。老师可随时到我的课堂听课,了解我对教材的处理和对课堂教学的组织;我也会随堂听老师的课了解其最真实的课堂行为,发觉其课堂教学的优劣所在。

4、评课:每一次听课,随时可能是随机评课。我们会从教学设计、教法、课堂组织、教学用语等多方面进行共同探讨,坦诚相待,畅所欲言。通过说课议课,力求让老师学会如何组织课堂教学,启发学生思维,鼓励质疑,如何突破课堂重

点和难点，如何调节课堂气氛和节奏。

5、课后反思：要求老师养成每次课后写反思的习惯。课后反思要坚持，主张一使用为原则，不搞形式化；要从实际出发，哪怕写一句话也行，要善于从教学现象中研究其本质，有效地研究出解决问题的方法。

总之，希望经过一年两个人的共同努力，能够教学相长，共同进步！为我校的教育事业做出应有的贡献。通过这次活动，让年轻教师在教学中总结经验，时时自评，提高教学水平。

组团帮扶工作计划篇八

科学路街道办事处迎宾二社区民族推进工作总结为积极贯彻落实民族宗教政策，充分尊重少数民族群众的风俗习惯和宗教信仰，迎宾二社区对少数民族贫困家庭因地、因人制定了帮扶措施，多层次多方面地开展帮扶，改善少数民族居民的生产、生活条件，促进了社区少数民族群众团结和睦，社会的和谐进步。现将帮扶工作汇报总结如下。

一、把党和国家民族政策法规的宣传教育作为推进社区民族工作的重要基础来抓。

一是营造良好社会氛围。推出民族工作“走进社区”宣传教育活动，进一步贴近市民、贴近基层、贴近服务，确保党的民族政策进楼栋、进家庭、进个私，形成共识、形成合力，彰显社区民族工作特色。编印民族政策宣传册2万多册，并发放至社区便民服务中心，使“各民族团结一心共同繁荣”的思想深入人心、家喻户晓。

二是加大培训教育力度。社区定期开展民族宗教政策和法规知识普及，举办各类民族知识和民族政策法规专题讲座，以加强对社区干部的培训。由社区居委会牵头，把对少数民族群众的关心、关爱落到实处，进一步增强了基础做好工作的

坚定性和自觉性。

三是创新宣传教育载体。积极开展“社区民族团结进步宣传月”、“社区民族知识竞赛”、“社区民族歌舞文娱晚会”等丰富多彩的活动，使宣传教育活动寓教于乐，收到良好效果充分运用宣传栏、展板等有效载体大力宣传党的民族政策及法律法规，拓展了民族政策、民族法规、民族常识在社会各界的知晓度。

二、多渠道争取，坚持把提升少数民族民生质量作为推进社区民族工作的重要环节来抓。

式，组织社区主任、下派干部深入居民家中送上米、面、油或避暑饮品，确保他们生活无忧，身体安康。社区自己出资每年都对一定数量的少数民族困难家庭进行慰问。此外，还逐个分析贫困家庭的实际情况，帮扶措施和方案建立在对贫困户的透彻分析和准确把握上，有的放矢，对症下药。摸清少数民族困难家庭的急难和需求，助其一臂之力，解其燃眉之急。

三、牵线搭桥，多方动员社会力量上帮扶。

为把扶贫帮困工作落到实处，社区主动牵线搭桥、提供服务，积极组织社会各界力量对少数民族贫困对象落实扶贫结对，将扶持少数民族贫困工作纳入年度目标管理考核，使下派干部与少数民族贫困家庭结成对子，引导热心少数民族工作的各界人士，特别是民营企业提供结对信息，奉献爱心，帮助其子女完成学习。发动广大党员、群众为困难家庭进行捐款，缓解他们困窘的境遇。

组团帮扶工作计划篇九

进一步探索教育教学工作的针对性和实效性，树立以人为本

的思想，面向全体学生，限度地发挥每一个学生的潜能，尤其是开发学生的. 潜能，努力教育和帮扶“学困生”“问题学生”，使其得到转化。

□

根据上级有关的要求，结合我校实际，在原有的培优扶差档案建立的基础上，进一步强化机制，建立健全有效的教育和帮扶学困生工作制度。

1、领导小组组长：

王春志

副组长：

仇明生

成员：

曾祥利、李亚琴、各班主任。

2、建立“学困生”“问题学生”个人档案。以班级为单位，对学生进行全面调查，认真排查“学困生”、“问题学生”现状，按学习、行为规范等状况排查分类，建立个人档案。

3、制定“学困生”、“问题学生”结对帮扶制度。对已确认的“学困生”、“问题学生”，各班分类组织安排结对帮扶，实行承包责任制，行政人员包班级，班主任、任课教师包人头；做到明确转化目标，责任落实到人。

立足于“鼓”，着眼于“拉”，着手于“帮”，建立融洽、民主的师生关系，消除“学困生”的恐惧心理或逆反心理。

1、因材施教，重视学习辅导。在转化“学困生”、“问题学生”工作中，教师要更新传统的教学观念和方法，对“学困生”、“问题学生”进行分类教育，分层教学，因材施教。教师要深入了解学生，用生动灵活的教育教学方法吸引“学困生”、“问题学生”，在教学的各个环节要坚持“四个优先”，即“优先提高、优先答疑、优先检查、优先表扬”，特殊照顾“学困生”，并根据需要经常给他们开小灶，缺钙补钙，缺铁补铁，着力提高“学困生”学习兴趣和成绩。

2、增强班集体凝聚力，开展学生互助活动。良好的班集体，和谐的学习环境，往往对“学困生”、“问题学生”能产生较大的吸引力。各班级要以建立良好的班集体为突破口，通过建立一些帮扶对子和帮扶小组，努力形成学生之间亲密无间、相互帮扶、取长补短的良好氛围，减轻“学困生”、“问题学生”的心理压力，确保“学困生”、“问题学生”能得到及时而真诚的帮助，使他们能不同层次，不同程度地得到提高，获得成功，不断增强自信。

多一点爱心，多一点鼓励，多一点点拨，多一点表现机会，多一点思想交流。根据我校实施成功教育的经验，在转化过程中要实事求是地提出分阶段的要求，对“学困生”、“问题学生”中进步快，某一方面表现突出者要及时表扬鼓励，期中阶段，评选“班级十星”，让“学困生”、“问题学生”从中获得积极的情绪体验，使学困生深信人人都是成功者，尝试成功的喜悦，让更多的“学困生”、“问题学生”学有榜样，赶有目标。学期末，对“学困生”、“问题学生”成绩提高较快的评为“学业进步奖”，对思想品德进步较大的评为“品德进步奖”，予以表彰。

教育手段和方法，做细帮扶工作，并在此基础上不断总结帮扶经验，及时交流推广，将学困生转化工作纳入教师考核方案中，与教师的年度考核挂钩，与教师的评优和职称评定挂钩，对转化“学困生”、“问题学生”工作实绩突出的教师进行表彰奖励，对转化成效差、辍学率高的班级实行一票否

决制，切实保证教育和转化学困生工作落到实处，收到实效。