

最新试卷排版工作 试卷工作总结(精选5篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

试卷排版工作 试卷工作总结篇一

袁

宝

华

2008合道小学年5月16

中期工作总结

本学期，我担任五年级三班的班主任工作及语文教学工作。回顾这学期的工作，有过成绩，也有过失误；总结了很多经验，也吸取了很多教训。下面我就本学期的主要工作分两个方面进行总结。

一、工作总结：（方面。

（二）、教学工作总结：

1、狠抓基础知识和基本技能

由于我班学生知识基础水平参差不齐。为了夯实学生基础知识和基本技能，我在充分了解学生的基础上对症下药，因材施教，不断提高学生的知识水平。比如，在书写方面，我大力强调规范性，要求行款整齐，字迹工整，并努力克服错别字。

2、灵活机动处理教学方法

根据新课程改革的精神，学生的学习要体现自主、探究、合作。因此我在教学中往往根据学生的学习情况灵活调整课程内容，以求学生能尽兴地表达自己的看法，完成自己的探究，真正体现自主性。要使学生始终保持一种旺盛的学习劲头，教师也必须对自己的教学方法加以探究，不断更新自己的教学思想和教学观念，真正做到与时俱进。在教学中，我时而以读代讲，自主感悟；时而鼓励学生各抒己见，尽情发表自己的看法；时而采用一些别开生面的方式方法来调动学生的学习积极性，收到了显著的教学效果。

3、做好学习方法的指导

俗话说，“磨刀不误砍柴功”。最重要的学习莫过于方法的学习。搞好了学习方法的指导，对提高学生学习成绩是有很大的好处的。首先，我们强调上课专心听讲，及时对知识进行巩固，然后还要及时复习。有人说，聪明与否，在于是否思考。这是很关键的，我们要着重指导学生学会思考。睡前回顾当天所学，也是一种良好的学习方法。方法多，但要适用，易行，便于操作，还要督促学生坚持。

4、做好扶优转差工作

学习基础较好的学生，在学习中往往感到“吃不饱”，而成绩差的学生又常常“吃不了”。这就给我们教学提出了一个难题，必须保证优生够吃，差生能吃。不然，都会有意见的。我要求必须全面完成的基础上，优生可以自选一些操作实践

题，使之能够有所为。通过半学期的实践，我觉得这方法十分有效，来期还将大力推广应用。

5、突出章节过关

本期的教学内容，分为八个单元。在每个单元的教学任务完成之后，我都进行检测，针对学生存在的知识点问题，及时解决。对确实困难的学生进行耐心细致的个别教育，使之掌握，并能运用。由于抓好了章节过关，本期学生的学习成绩普遍有了提高。

6、拓展知识视野

语文教学必须重视积累运用，只有学生对知识有了一定积累之后，才能运用。为了拓展学生的知识视野，我开展了一系列的语文活动。

- 1、优秀文段朗读；
- 2、进行各种词汇收集；
- 3、开展各种语文游戏；
- 4、进行讲演比赛。

三、存在问题及今后必进的措施。

（一）存在问题

（1）基础知识差，粗心马虎，懒惰不踏实，企图蒙混过关的学生占全班人数的一半以上，学心目的不明确，没有良好的学风，经多方教育，置若罔闻，屡教不改，对老师的教诲随心所欲、秋风过耳。

（2）平时应强化训练，严格要求，改掉了草=马虎的毛病，

尽量减少学生的笔下错误。（3）加强逻辑思维能力的培养，指导学生的分析问题，解决问题及综合运用知识的能力。从点滴抓起，表扬鼓励与批评指导相结合，知识方面既要有深度又要有广度，同时以要联系实际生活，解决实际问题，突出数学学科的适用性。

（4）提高教师本身的修养，多与其它老师进行知识探讨与学科交流，博采众家之长，力使五年级的语文水平在终考有一个整体性的提高。

（5）下功夫摸清学生底子，对症下药，做好抓差补缺工作。

（二）、改进的方向

（1）加大作文教学，在作文、周记中进行作文教学训练。以各单元习作为主要突破口，尤其加强对常见作文类型的教学，使学生能够独立完成一个通顺、条理清楚的习作。（2）加强修辞知识教学，让学生在做题时弄清题要求后再下笔做，加强对比喻、拟人、反问等知识的教学。

（3）加强后进生转化工作，不使一个学生掉队。

试卷排版工作 试卷工作总结篇二

本份试题满分为120分，时间为两个半小时，纵观整张试卷，难度不大，题型规范，全面考查了学生的基础、阅读、写作能力，富有文化内涵和时代气息。积累运用版块注重了课内知识的考查。语言运用形式多样，从字词运用到对对话的理解再到解读材料，考查了学生运用知识的能力和表达理解能力。阅读版块体裁有课内外记叙文、课内外文言文，覆盖了1-3单元的知识，考查知识点全面。写作贴近学生生活，能激发学生写作欲望，易于表达和抒发真情实感。总之这份试题是一份不错的试题。

1、总体数据分析：

2、数据分析：

本次对70份试卷作分析。

从数据可以看出，课外文言文句子理解，记叙文阅读第15题理解破折号的作用这两题问题最大，有待加强阅读基本技能训练；第1、2、4、5、6、8、9、22、25这几题情况较好，可以看出*时注重了字词及文言文基础知识的训练；诗词背诵默写、名著阅读及记叙文阅读、作文大体情况还是训练到位的；正确答题人数大体过半，2小题课外文言文答题情况不是很好。有待今后教学中改进。

1、基础知识掌握的不太扎实。

(1) 一些学生课本上最基本的字词等基础知识没记住，文言文中句子的翻译不得要领。(2) 教师忽略强化标点符号的训练。如“我——我——”中破折号的作用，很多学生乱答一气。

(3) 还有的学生书写缺乏应有的基本功，默写字写错被扣分，更有甚者态度不够端正，书写潦草，不做，导致失分严重。

(4) 名著导读《童年》，学生对整篇小说的情节识记不牢固，表现在部分学生完全没记住对外祖父最为详细的情节而失分严重（如抽样调查表中只有3人做全对）。

2、缺乏实际应用问题的背景经验，在解答联系生活和社会的实际的问题时，出现理解困难，导致解答失误。如第3小题、概括材料题以及部分主观题。

3、审题不仔细，对题目没有充分理解。很多学生题目甚至没看明白、短文略读一边就匆匆动笔，有的甚至很简单的问题没看清楚就做了与题目要求相反的答案（如部分选择题），

导致出错。

4、阅读部分：

(1) 部分学生阅读分析的能力低下。无法很好地归纳与概括文章的主要内容与主题，导致答题时不知如何动笔从而乱答一气。

(2) 语言组织与表达不够简洁，部分学生的表述能力较弱，导致因书写乱、不规范失分。

(3) 能用原文作答的由于对文章理解不够，没有一双“慧眼”而失分，这点在记叙文中表现的尤为明显。

5、作文很多同学没有把握好题意，构思简单粗糙，下笔随意。主要问题有：中心不突出，泛泛而谈；命题作文没点题；凑字数甚至离题；书写不规范，卷面不整洁；作文字数不够。

把好理解审题关，避免大意失分。*时教学中要加强训练，题意不清，不急于动笔答题。

2、重视基础，回归课本，加强基础知识的识记训练。3、加强规范书写的训练，书写要求整洁规范。

4、重视学生创新精神、实践能力的培养以及联系生活实际答题的能力和语文活动、名著阅读的训练，培养学生解决问题的能力，激发学生学习的兴趣。

5、加强阅读，提高阅读能力。加大课内外优秀文章及习作的阅读，拓宽学生的知识面，重视阅读基本技能训练及学生对文章主要内容、主题的理解能力训练；重视语言组织与表达能力的训练及规范答题技巧的训练。

6、重视学生写作基本技能及技巧的训练，提高学生写作能力。

7、关注每一位学生，加强学法指导。从近几年考试题来看，面向每位学生、加强学法指导是摆在广大教师特别是语文教师面前不可忽视的问题，应予以足够重视。要努力提高学生学习语文的兴趣和愿望，努力营造学生主动学习的氛围，挖掘学生的潜能，及时发现学生学习方法上的问题并采取具体措施。

试卷排版工作 试卷工作总结篇三

文学院2005级汉语言文学专业本科1班应考人数73人，实际参考人数72人，*均分为75、95、从成绩分布情况来看，最高分89、5分，最低分50分；80-90段30人，70-80段24人，这两段学生最多；60-70段14人，90分以上的没有，60分以下的4人。从总体看来，该班成绩分布合理，能够反映出学生学习的实际情况。

(一) 试题内容分析

1、试题题型多样，题量合适

试题题型分为：填空题、选择题、判断题、名词解释、简答题、论述题、分析题等，按照认知能力，分为识记、理解、应用三个层次进行命题，既重视理论知识的考查，又重视应用能力的考查。填空题、名词解释、简答题主要考查学生对基础概念、基本理论的掌握情况；论述题重在考查学生利用所学理论分析问题和解决问题的能力；三个分析题从不同角度考查学生语言分析和应用能力。

2、试题难度适中

本次考试依照考试大纲出题，既有对学生基本知识记忆考查的题目，又有考查学生分析能力的题目。试题的难度适中，各个等级所占的分数比例大体是：容易的占20%，较易的占30%，难度适中的占20%，较难的占30%。试题充分注意到语

言学基本知识和语言应用分析能力的考查，同时也注意到适宜学生水*的发挥。例如义素分析、歧义结构分析等题目，可以考出各种程度学生的真实水*，能够拉开成绩档次。

3、试题题目设计较科学合理

各层次题目所占分数比例大体上是：识记占30%，理解占30%，应用占40%。命题覆盖各章，既全面考核，又突出重点。各章题量所占比例是：导言、语言的社会功能、语言是符号系统占20%，语音占15%，汉字占5%，词汇占15%，语法占25%，语言的发展、语言的接触占20%。试题设计合理，表述清晰规范，语言简洁明了，考查问题明确；参考答案以及评分标准准确、具体。总的来说，符合试题设计的要求，没有知识性、技术性等方面的错误；同时为了配合学生的考研，注重了对学生运用知识的能力的考查，如用国际音标拼写古诗，在很大程度上满足了学生学以致用需求。

由此可见，本套试题基本达到了要求的信度、效度，能够达到考查学生学习情况和各种能力的目的。

(二) 典型性错误分析

从答卷的整体情况来看，客观题的答卷质量参差不齐，有的学生在填空题、名词解释这两种题型上得分较高，总体得分率应该在80%以上，显示了基础知识掌握的牢固性；但也有不少学生在这两道题上得分不高，例如填空题10分，有个别学生仅得1分；名词解释15分，个别学生仅得6分。究其原因，在于这部分学生学习态度不够认真，对教师*时课堂上补充的内容如“语义场”、“自源文字”等等不够重视，不记笔记，所以失分较多。选择题、判断题，学生的得分率较高，大部分学生这两题的失分率在20%以下，说明学生对于给出答案然后进行选择或判断还是有较强能力的。分析题，部分学生只记住了干巴的要点，而不能通过恰当的例子来说明问题，也有的学生虽然举例，但对例子不作分析，这些都说明学生分

析问题的能力和方法都有欠缺。还有少部分学生语言文字不够规范:不通顺的语句屡有出现,错别字也是屡见不鲜。

如“语义”写成“语意”,“家具”写成“家俱”等等。论述题,学生答题情况也是参差不齐,例如“‘组合关系和聚合关系是语言系统的两种根本关系。’请谈谈你对这句话的认识”,不少学生仅仅对组合关系和聚合关系作了解释,罗列了一些和内容关系不大甚至无关的例子,并没有结合语言各要素作全面的分析,由此可以看出学生们分析问题和阐释问题的能力尚待进一步提高。

1、教学中要进一步讲清楚语言学的基本概念、基本理论。使学生通过系统地学习能准确掌握语言学的基础知识,了解语言与社会的关系、语言的结构、语言的演变规律、文字的性质及其与语言的关系等方面的内容。

2、在掌握基本理论基础,应着力对学生能力培养与训练。首先是分析问题的能力,通过课堂提问等,进一步训练学生的认知能力、综合能力和表达能力;其次要进一步加强课程理论性和实践性的结合,做到理论教学与实践教学并重,培养学生利用语言理论阐释语言事实的能力,并且通过语言实践提高学生的语言修养,培养学生的语言的感悟能力和语言创新能力。

3、进一步拓宽学生的知识面。在现有教材的基础上配合学生考研及就业需求,有针对性地补充知识,更新内容;及时向学生推荐参考文献,引导和提醒学生注意课外阅读学习,注意研究性学习,逐渐培养自己的学术研究兴趣,促进分析问题、解决问题能力的提高,从而使这门课程为学生们进一步学习和深入研究其他语言课程以及日后从事语言文字工作等打下坚实的基础。

试卷排版工作 试卷工作总结篇四

经过一学期的辛苦努力,我一年级师生共同迎来了期末考试

这一收获的日子。本次试卷从总体来看试卷抓住本年级本册书的重点、难点、关键点，进位加法是本册书的重点，估算中的接近数，多的多，少的多，多一些，少一些，通过对本次试卷的分析，从整体来看，学生的基础知识掌握得比较好。基本功扎实，形成了一定的基本技能。

本次试卷共有五大题，各种题型都注重了基础知识的训练，整个试卷体现“数学即生活”的理念，让学生用学到的数学知识，去解决生活中的各种数学问题。

从学生做题情况来看，成绩不够理想。第二题填空，主要考查学生数数、写数的能力。第一小题学生都数的对、写的正确。第二小题看图写算式大部分学生做错，主要是看不懂图意，不会写出四道算式。第八小题，大部分学生还不懂哪一个数是减数，哪一个是差，第三大题，判断题所占分数比例太重，学生稍有判断错误，即失分严重。学生这题做得较差。第四大题解决实际问题，由于学生没有从减法的意义上理解，因而错题的学生极多。纵观整个做题情况，大多数学生计算能力较强，能熟练掌握计算技巧。对于基础知识的掌握也较牢固。看图列式计算方面，思路是正确的，存在着观察物体数个数不准确的情况。对于存在一定难度的问题，反映出学生独立分析问题、灵活解决问题的能力较差、这与平时训练少有一定的关系。

针对以上内容，回顾这一学期的教学，我们关注了学生的学习兴趣、学习的自信心，而在下一步的工作中我们更要关注学生联系实际生活解决问题的能力。更要根据学生的年龄特点采取有针对性的、有效的教学方法。教学过程的重心由“教知识”转向“教学生”，教学的目的也由知识的传递转向学生的发展。从本本主义教育转向人本主义教育，从精英主义教育转向大众主义教育，从人人失败的教育转向人人成功的教育，从教师专制教育转向有学生和集体参与的民主教育，从僵死的封闭式灌输教育转向灵活的开放式创新教育。争取不同的人得到不同的发展。

项目数据 人数 总分 平均分 优秀率% 达标率%

1 48 4313 89.9 56.3% 100%

2 46 3905 84.9 50% 97.8%

5 49 3984 81.3 30.6% 93.9%

针对学生的实际情况，在今后的教学中要把握好教材的知识体系，认真钻研新课程理念，理解、研究教材，找好教材中知识与课改的结合点，让学生在在生活中学习数学，课下积极做好培优转差工作。及时给学生补课，查缺补漏，找寻他们身上的闪光点，树立他们的自信心，让他们尽快赶上来。

试卷排版工作 试卷工作总结篇五

1、教学态度还是挺不错的，每篇课文不能说总是阅读上五六遍，但也能先要求自己至少读个两遍。但对于重点的课文总能多读几遍，每个问题也总能经过多方的思考以达到让学生思考并思有所获的地步。在课堂上常常是走到学生当中去，尤其是学生在讨论时总是走到学生当中与他们共同探讨。在课堂朗读中要求学生读的同时，自己常常是先示范读一遍，以至于有的学生说：“老师这篇文章好像就是你写的。”我自己觉得这个学期的教学态度较以前有了很大的进步。

2、较注重学生能力培养方面的教学。本册书单元教学的性质很强，每单元都有一个相关的主题，比如说明文单元，以环境保护为主题；还有讲民俗文化的单元；文言文单元要求学生注重山水小品文的写作……因此在教学中就注重让学生掌握各个知识点，并以每篇课文作为范例进行教学，设计一些有针对性的题目让他们展开讨论，让学生有意识思考，有兴趣思考。在教学的过程也注重学生的实践活动，指导学生主动获取知识，科学地训练，全面提高语文的能力。每堂课都会根据学生实际情况精心备好学生，知道学生喜欢课外的知

识，于是每节课前就由我自己给学生讲一个课前小故事，让学生起来复述，并让同学讲讲故事讲了个怎样的道理或从故事片中你得到什么启示。这样既锻炼自己的朗读水平，也让学生从小故事当中学到一点做人的道理，还可以锻炼学生听课的能力和概括的能力。课文的迁移积累也是本学期很注意做的一件事，每课都会向课外或生活延伸，作业设计也注意一些发散性思维的题目的设计。即专家所说的要“沟通课本内外，课堂内外，学校内外的联系，拓宽学习渠道，增加学生语文实践的机会。”重视创设语文学习的环境。

3、作文教学也贴近生活实际，富有生活气息，命题灵活，形式也多样化了。比如本学期学生参加了运动会，因此本学期就有作文有关这方面的，因是学生亲身实践的，写作中就多了几分真实性和真切的情感，作文水准也提高了许多。周记就让学生多写随笔，读书笔记，做些摘抄写一写读后感，有时还有意识将课堂延伸让学生写在周记上。还尝试互批共批，以改促写，学生的作文水平有了一定的提高。。

作业的布置和批改也有所区别，因人而异，照顾到不同学生的特点。比如周记我让作文水平中下的同学就摘抄，而中等以上的同学就要踏踏实实的写每周发生的重要的大小事，或在摘抄的基础上写出相对应的感受想。而作文也有区别，一些有能力的作文字数就要求600字以上，而一些后进生则要求450字以上则可以。

4、注意抓住学生的闪光点多表扬少批评，让学生树立起学习语文的信心。要让学生树立信心，只有多抓学生的优点，让他们意识到有人关注他们，有人在乎他。当然这种做法收效甚微，但我还是要关注他们，毕竟他们也是班级中的一员，在学习中也举足轻重的作用。因为我们的教育理论中有一句：“一切为了学生，为了一切的学生，为了学生的一切”。所以我不能放弃每一位同学。

5、积极地参与学校的教研活动，虽然个中滋味无人知晓，但

我能积极参与这种有意义的教研活动，我还是感到很开心。这学期准备了一节公开课，同时对这节课我也进行了深刻的反思，为自己今后的教学沉积了一份经验。

以上就是我这学期的总结，是真实且发自内心的心声。我期待自己以后会有一个更好的心态来对待自己的教学和自己的学生。

火星中学：鲍传敏

2011年6月27日

通过一年的语文教学，让我愈加清醒地认识到语文学科的广博和深刻，而教语文的难度与挑战可能也恰在于此。字词积累、名著导读、语法修辞、文言诗文的阅读与背诵、现代诗文的阅读与鉴赏、写作、综合性学习这些内容仅是从语文知识的角度归纳而来的，而学生良好学习习惯的养成、思想的成熟、价值观与人生观的形成这些深层次的目标可能离语文教学的真谛更加近切。

所以，我一直在想，要把语文教好，教师个人的思考是必不可少的。这种思考应至少包括：对教材的研究、对教法和学法的研究、对考试的研究、对语文学科的认识等等。

下面我就结合我校学生的答题情况，针对上学期八年级期末语文试卷谈一些我个人的思考的看法。恳请大家批评指正。

一、总体分析

1. 贴近中考实际，设题水平高。

八年级下学期的语文学习，表现出一种知识上的逐渐深入的特点。学生即将升入九年级，面临中考的挑战。因此我认为，八年级下学期的期末考试，应体现出一定的中考意识。

可以说，这学期的这份试卷较好地体现出了这一特点。整份试卷在结构形式、试题构成、设题角度等方面具有较强的对接中考意识。很多题的设题水平都是较高的。如名篇导读、说明文、记叙文阅读题。

2. 考查内容全面，覆盖范围广。

整份试卷出题范围较广，基础知识部分涵盖了古诗文积累、字音、字形、句段的衔接与连贯、文言文字词句段的理解等，现代文阅读则包含了课外说明文和记叙文，出题范围有提取并加工文章中的有用信息、辨识文章写作中的常用技法、概括文章的主要内容、分析句段的写法和作用、揣摩人物心理、分析文章主题思想等。

3. 重知识重能力，重双基考查。

在试题构成上，知识考查与能力养成并重。既重视学生语文基础知识的掌握，如古诗文的背诵默写、字音字形、文言字词等。同时高度重视学生语文能力的形成。如说明方法的辨识、描写方法的赏析、概括段落内容、分析句段作用、揣摩人物思想感情、理解作品主旨等。

4. 引领初三教学，导向性良好。

我们说考试是指挥棒，其实就是在强调考试题对课堂教学的导向作用。好的试题能将教学领向更加开放，更加务实的境地，让课堂教学成为更有生机的舞台。而不好的试题会对教学产生恶劣导向，甚至会扼杀学生的学习兴趣和积极性。近几十年来的语文教学所产生的诸多弊病，语文教学所遭受的众多非议可以说考试是不无责任的。本套试题从客观上来说，对初三年级语文教学的导向基本上可以说是积极的。重基础，强能力，有创意，重发展。这些对学生的学习和教学而言，也是一个良好的导向。

二、详细分析

1. 分数段分析，本次考试共57人参加，及格25人，均分分，

最高分112分。 优秀率为百分之四十以上。

2. 典型错误分析，学生在第一题名句没写失分较多，文言文题中填表题失分较多，现代文阅读中对题型把握不够，有些同学对作文的主题理解有失偏颇，这些都提醒我在今后的教学中要注意。

平时应注重语言的积累和品味。

结合新教材的特点和学生的生活实际，进一步强化“口语交际”和“综合性学习”的实践教学，不能流于形式或走过场。

进一步强化文言文的阅读训练。注重诵读、识记、归纳和整理，培养文言文语感，提高文言文阅读能力。

阅读教学要注重学生的阅读习惯和阅读方法的指导，将平时的阅读教学落到实处。

在作文训练方面不能完全忽视了写作技巧方面的指导。特别是对材料作文的训练更要加大训练和指导的力度，逐步提高学生的写作水平。

火星中学：鲍传敏 2011年6月27日