

2023年马上办工作实施方案(优质6篇)

方案是指为解决问题或实现目标而制定的一系列步骤和措施。我们应该重视方案的制定和执行，不断提升方案制定的能力和水平，以更好地应对未来的挑战和机遇。接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么去写，我们一起来了解一下吧。

马上办工作实施方案篇一

南北驱驰报主情，江花边草笑平生。

一年三百六十日，都是横戈马上行。

转战南北是为了报答皇上对我的信任，南北江畔和边关的花草都笑我这一生总在奔波。

一年三百六十日，我都是带着兵器骑着战马在疆场上度过的。

南北驱驰：戚继光曾在东南沿海一带抗击倭寇的侵扰，又曾镇守北方边关。

主：指明朝皇帝。

边月：边塞的月亮。这里的边塞指山东沿海登州卫等地。

江花边草：南方江边和北方边塞的花草树木。

横戈：手里握着兵器。

“南北驱驰报主情，江花边草笑平生。”从福建、广东到蓟州，可说一在天南，一在地北。“南北驱驰”四字，概尽戚继光一生大节。“报主情”，并非不喜欢安定的生活，只是心怀天下，为了国家的安宁，不惜万里奔波。全句表现出一

种崇高的襟怀。而次句一“笑”字更是意极浑含，写尽了抗倭名将的豪迈气概。为了抗倭事业，一生中到过山清水秀的南方，也到过波涛汹涌的山东海防，行色匆匆间，总无暇顾及周围美好的景色。作者说：江畔紫嫣红的鲜花和江防皎洁明朗的月亮恐怕要笑我不懂得欣赏了吧。

“一年三百六十日，都是横戈马上行。”这两句是“平生”、“南北驱驰”的更具体的说明。一个保家卫国的英雄形像跃然纸上，他是紧紧与战马与横戈联在一起，不能须臾分离的。“一年三百六十日”初读似乎是一个凑句，其实很有妙用。它出现在“都是横戈马上行”的点睛之笔的前面，起到了必要的渲染作用，使读者感到，一日横戈马上英勇奋战并不难，难的是三百六十天如一日，更难的是年年如此，“平生”如此。

这首诗平易自然，琅琅上口。而作者忠于祖国，热爱人民的高尚品质更让人钦佩。

马上办工作实施方案篇二

“马上就办”说的是狠抓落实的态度，也需要建章立制，为落实创造更好条件。

这两天，一篇叫《实干才能梦想成真》的文章，让“马上就办”再次成为热词。这篇文章回顾了20多年前在福州工作期间倡导践行“马上就办”的情况。翻开这段并不久远的历史，一个强烈感受是，“马上就办”体现着当代共产党人的执政品格和实践气质，正是我们应该坚持的好传统、好状态、好作风。

为什么要在这个时间点上重温“马上就办”？“四个全面”战略布局已经划定中国发展总纲，下一步无疑就是要“撸起袖子，大干一场”。今年要制定“十三五”规划，2019年

到2020年是实现“两个一百年”目标中建党12019年目标的冲刺阶段，那么多议定的改革发展任务要落到实处，慢不得，也等不起。2019年是全面深化改革关键之年，很多举措要推下去、做起来，不能叶公好龙、光说不练，也不能进两步退一步、慢慢吞吞。当此之时，传承与弘扬“马上就办”精神，无疑将释放出强大的正能量。

“马上就办”、狠抓落实的重要性，其实已不用多说。这些天的全国会议上，小到农村公路养护费，大到金融财税制度改革，代表委员们发言中列举的无数事实说明，再好的政策，抓不好落实，也只是纸上画烧饼，群众哪来“获得感”？正如作风建设抓不好失信于民，那还不如不抓。其实所有工作都一样，如果不能马上就办甚至推三阻四，或者在办的过程中变形走样，那还不如不出台这个政策、不搞这一项改革。

当然，不能“马上就办”也存在客观原因，尤其是在政策落实的“最后一公里”。在基层调研时，有干部说，“上面动动嘴，下面跑断腿”，一根针对接千万条线，“缝纫机也忙不过来”。而有些政策也与现实缺少对接，比如1公里几万块钱的乡村道路硬化补贴给谁谁都不要，因为修1公里路成本少说也得十几万，领了补贴还得筹资筹劳，受时间、标准等限制也大，不如不要。类似的人力问题、制度问题，在很多地方、很多领域还普遍存在，这也是抓落实过程中需要突破的瓶颈。

“马上就办”，说的是要有狠抓落实的态度。除此之外，也要理顺制度，为贯彻落实创造更好的条件。这包括用人的制度，比如，对于抓落实抓得好的干部用起来、用上去，形成合理导向。这包括工作的制度，比如福州马尾区20多年来不断推出的“首问责任制”“限时办结制”等，让“马上就办”常态化、制度化。这也包括决策的制度，政策形成之前深入调研，听听基层想什么、看看群众说什么，才不会被讽刺为“大学生坐在空调房里想出来的”，抓好落实也才有基本的前提。

“一分部署，九分落实”“落实能否到位，决定蓝图的实现”。

马上办工作实施方案篇三

1、学会读写生字12个，读准一个多音字“发”；读写“民警”等12个词语，了解它们的意思，会用“马上”等词语写句子。

2、有感情地朗读课文，背诵课文。

3、懂得拾到物品要设法归还别人，初步养成关心别人、同情有困难的人的思想感情。

学会生字新词。懂得拾到东西要归还别人。

体会“我”关心他人、体谅他人的思想感情。

警、钱、街

生字卡片投影片

3课时

教学目标

1、看图学会用句式说话。

2、初读课文，了解课文主要内容。

3、学习生字“怀、娃、难、呀、标”等9个生字。

4、学习课文第2、3、4三节，用自己的话说说妈妈、叔叔、小弟弟为什么心里难过、着急。并有感情地朗读这几节课文。

教学过程

一、导入 课文，揭示课题：（5’）

2、根据学生回答，出示课题，18、最好马上找到他，齐读课题。

3、我们一起来猜一猜，这个钱夹可能会是谁丢的？那个人丢了钱夹会怎么样？自由准备，后指名说一说。

4、那么，书上说这个钱夹可能是谁丢的呢？我们一起学一学课文。

二、初读课文：（8’）

1、学生自学课文，拼读生字，读通课文。

2、想想哪几节写这个钱夹可能是谁丢的？找出来读一读。

指名分节读课文。正音，读准多音字“发”。

3、练习：多音字选择读音。课堂作业 第4题。

5、说说书上说这个钱夹可能是谁丢的呢？结合出示课件。

三、学习课文第2节：（8’）

1、师：这位妈妈丢了钱夹，她怎么样呢？

2、出示投影，指名说话：

1）、她是什么人？在干什么？注意表情怎么样。

2）、想象说说这位妈妈难过的样子。

3)、结合学习生字：“怀、娃、难、呀、票”。

3、学生自由读课文，说说你读了知道了什么？

交流：

1)、比较句子：她是位妈妈。

她可能是位妈妈。

（可能表示一种猜测，不能肯定，因为我们没有看见丢钱夹的人）

2)、用一句话说说这位妈妈为什么心里难过？也可以用两句话说。学习生字“难、呀、票”注意“难”的右半部分写法。

4、那我们该怎么读呢？自己试试。并读给同桌听一听。

5、指名朗读，齐读课文第2节。

四、学习3、4两节：（10’）

1、课文第3、4两节中选你们喜欢的一节，四人小组学习，看图说一说话，想想你读懂了什么，并有感情地读一读。

2、交流：

1)、指名读第3节。

a□看图想象，说说叔叔在干什么，注意他着急的样子和动作。学习生字“差、啦、丢”。

b□读了这一节你知道了什么，结合讨论叔叔为什么着急？

c□比较“难过”“着急”，（难过主要是指心里伤心，着急

是指事情比较紧急，急于处理。）。说说你什么时候非常难过，什么时候又很着急。结合口答完成作业 本题目5。

d□朗读这一节。指名读，并齐读。

2)、指名读第四节。

a□看图说说孩子在干什么，注意他着急的神态、动作。学习生字“街”。

b□读了这一节你知道了什么，结合讨论“我”为什么哭着不敢回家？

c□你准备怎么朗读这一节。

指名上台表演朗读，评议，同桌互读，齐读。

3、朗读2、3、4两节，说说你发现了什么？

4、想象说话练习：

丢钱夹的人是谁，课文中有三种猜测，还可能谁，你能根据想象说几句话吗？自由准备，后指名说说。

机动：

四、认读和书写生字：(9’)

1、认读生字卡片，指名读，开火车读，并说说注意点。

2、指导书写生字，师范写“警、钱、难、呀”

3、学生练习写字，评议。

教学目标

- 1、学习课文1、5两节，能看图说几句话。
- 2、学习生字“警、钱、夹”，能正确书写。并能用“马上”说几句话。
- 3、练习有感情地朗读课文。初步感受那位小朋友拾到物品设法归还别人的好思想。

教学过程

一、复习检查：

- 1、认读生字卡片。

齐读，开火车读，指名读。

- 2、完成作业 本题目5。

- 3、指名读课文第2、3、4三节。说说这三节讲了什么？

三、看图说话，学习第一节：

1、通过上一节课的学习，我们猜了这个钱夹可能是一位妈妈的，可能是一位叔叔的，也可能是一位小弟弟的。那么这个钱夹最后怎么了，最好马上找到他这句话是谁说的呢？今天接着学习课文。

- 3、想象说话：丁丁捡到钱夹时怎么想，对民警叔叔说些什么？

- 4、出示第一节读一读：民警叔叔，

我捡到一个钱夹，

交给您吧，

最好马上找到他。

5、说说你读后知道了什么？

6、结合交流：

a□从哪里看出丁丁说话很有礼貌？

b□与学生说的句子比较：捡到还可以用哪个词来替换？（捡到）。

c□“最好马上找到他”你是怎么理解的？读了这句话，你有什么想法或问题。（从哪个词语看出丁丁想到别人？）

d□指导用马上说话。“马上”还可以怎么说，能不能用“马上”说一句话。师示范说话（课后题目3例句）。后学生准备，说一说。

6、指导朗读这一节。

指名读，并齐读。

7、为什么要说“最好马上找到他”呢？因为……

1)、按照2、3、4三节内容回答。

2)、结合回答，齐有感情地朗读2、3、4三节。

二、学习课文5节：

1、自己读一读，说说你发现了什么？理解：这一节为什么重复第一段的内容。（我心情的迫切）

2、朗读课文。

三、朗读课文。小结，说说你读了课文知道了什么。

四、课堂作业：

1、书写生字：重点指导“啦、街”的写法。

2、完成课堂作业 第3题。比一比，再组词。

教学目标

1、复习生字新词。

2、背诵课文，懂得拾到东西要归还别人。

3、完成作业 练习。

教学过程

一、复习巩固：

1、卡片抽读生字，口头组词。

2、完成作业 本题4。

3、读拼音，写词语。课堂作业 第2题。

4、查字典。课后练习第2题。先独立完成，然后交流。

二、朗读并背诵课文。

1、齐读全文。

2、指名朗读，同桌互相美美地读一读。

3、说说课文每一段的主要内容。

4、自由看板书试背课文。

5、回忆内容试背课文。

指名背，集体背。

6、说说课文中的我是个怎样的孩子。为什么？

说说你捡到东西后是怎么想的？（表扬能为他人着想的同学。）

三、课堂作业：

1、完成课后练习第4题。按课文内容填空。

独立完成后交流。

2、课后作业 第3题。用“马上”写句子。

读题，明确要求。

读例句，体会马上的意思。

口头发言，然后写下来，交流。

3. 课堂作业 第6题。独立完成后交流。

4. 尝试把丢钱夹的人还会是谁，会怎么样，写一写。

最好马上找到他

可能是妈妈 难过

捡到钱夹 也许是叔叔 着急 最好马上找到他

交给民警 也许是孩子 哭着

马上办工作实施方案篇四

冯巩是个被说相声耽误了的好演员，他主演的喜剧电影，独特之处在于贴近生活、植根百姓，讲述平凡小人物的喜怒哀乐，因此显得总是很接地气。而且，内容上既不媚俗，又不概念化，起到树正气、悦民心的作用。《幸福马上来》依旧如此。你可随人物、故事大笑一番，所有的烦恼、疲劳一扫而光，真是其乐无穷。

这是部让人笑到抽筋的市井喜剧。没有粗俗的肢体动作，更不存在拿生理缺欠玩噱头，完全靠幽默的对白，符合情理的戏剧情节，深刻地反映生活的本质，起到树正气、悦民心的作用，让观众大笑之后，领悟了“好人好报”这一朴素的人生哲理。而电影中的人物语言全是重庆普通话，在加重平民气息的同时，也显得挺有地方特色。

整部片的调子是轻松自然、非常诙谐、充满人情味。小人物的悲喜交加，让人感到久违了的亲切。电影一开篇就显示出基层调解员马尚来的高超本领。他骑着摩托，穿梭于山城重庆的大街小巷，巧妙地化解各种纠纷。他坐在车上精准投篮进筐。用车轮下关合下水道井盖一组，匆匆而过的镜头，粗略显示了他的身手不凡，更为其后来英勇行为打下伏笔。

影片并非没有营养的无脑喜剧。邻里纠纷中埋伏笑料，家庭日常里潜藏滑稽，鸡毛蒜皮的小事中趣事充盈。此番编者完全是把生活中发生的问题来进行戏剧化的加工，马尚来身上印刻着鲜明的生活烙印，充满了人性化的色彩。片子是用“显微镜”去观察琐碎的生活细节和渺小的人生困境。迎来退休生活的马尚来本想发挥余热，开办自己的工作室，却因工作室之名早被“调解界新秀”茅雪旺注册而作罢。他生

活中也后院起火，美女金针的青睐有加，使得老婆大人打翻醋坛，误认为老马出轨。而金针恰好是“死敌”茅雪旺的心仪对象，后者煽风点火、极力挑拨，使得本就本就误会多多的老马夫妻矛盾越闹越大。马尚来怎么也想不到，为别人调解了一辈子家长里短的生活矛盾，这回却轮到自己家里出问题。而这个类似“四角恋”的情感连环套里，更因安插进无数笑料，来逗人哈哈一乐。

马尚来的与茅雪旺之间的斗法构成故事的主脉络。从火锅店老板娘不愿搬迁的棘手问题，到整容夫妻各执一词的离婚争端，再至苦心老爸为给儿子戒除电游之瘾。两人各率自己的团队在一次次纠纷调节中展开竞争，双方奇招尽出、花样不断，妙趣横生的情节层出不穷，从而形成搞笑大接力之感。马尚来依靠诚心相待的态度，屡屡战胜茅雪旺剑走偏锋的花招阴招。最终赢得了调解天团斗法的胜利，也叫茅雪旺彻底的心悦诚服。

该片在演员阵容上，可谓云集了中国喜剧界的半壁江山，丰富着故事的观赏性。牛莉、涂松岩、贾玲、毛俊杰、白凯南、张小斐、岳云鹏，构成了片中纷纭众生的谐谑曲。不管戏份或多或少，都在角色扮演显露了自己的搞笑奇能。作为主心骨的冯巩用极强的语言表现力，在与一众笑星的互动中幽默金句频爆、搞笑包袱抖个不停，将那基层调解员马尚来那豁达、热情、朴实、乐观的生活态度展现在观者面前。尤令人惊喜的是，此番冯巩的表演不仅动口还动手。从未拍过动作戏的他居然在花甲之年，给大家贡献了不少生猛动作打戏，扒车、跳车、跳楼、飞踹、空翻一个也不少。

当下的国产喜剧电影真是让人难言满意，要么把情节夸张得不着边际，要么借助于科技手段把画面搞得古怪离奇，还有一些农村戏，弄一伙奇形怪状的人在银幕上耍活宝逗你玩，总之，让人有股说不出的感受。而真正的好喜剧，应当像《幸福马上来》这样关注生活，而非刻意追求表面戏剧化的效果，让观众在开怀大笑的背后，还有许多需要深思和感慨

的东西。

马上办工作实施方案篇五

一、坚持“审计为民”的服务原则，实事求是，依纪依法，分级负责，归口管理，有诉必理，有理必果，有错必究，限时办结，切实维护投诉人的合法权益，为民多办事、办好事、办实事。特别是针对群众、企业反映的热点、难点问题要及时予以解决并及时公布。

对以下所投诉现象，一经查实，坚决予以惩治和处罚。

1、对依法应当办理的事项无正当理由而拒绝、推诿或拖延不办的；

3、利用职务便利“吃、拿、卡、要、报”的；

4、工作作风粗暴，滥用职权，野蛮执法，造成不良影响的；

5、违反规定乱检查、乱收费、乱罚款、乱摊派的；

6、打击报复投诉人的；

7、违反审计系统“八不准”纪律行为，影响审计为民形象的；

8、其他干扰和损害经济发展环境和违反行政效能制度规定的行为。

1、首问责任人应首先主动向来电、来访人员表明自己的身份、职责所在；

4、对来人、来电所反映不属于审计局工作范围的事项，应予以登记，并说明情况，明确告知其应向哪个部门反映和投诉。属重大问题的，应向局主要领导汇报，并由领导安排转交等

相关事宜。

此外，对于通过信函、电子邮件方式投诉举报的，要逐件认真登记，将投诉举报材料及时送交分管领导批阅。根据批示，需直接查办的，安排有关人员调查落实。需转办、交办的，由承办人制作交办函转承办单位办理。

同时，“马上就办”活动投诉举报办公室工作人员应当对投诉举报人姓名、单位保密，需转办、交办的，应摘要转交。

三、经查实，有以下行为的，根据情节轻重，追究相关人员责任，触犯法律的，移送司法机关，追究相关法律责任。

- 1、在规定期限内无正当理由没有办结投诉事项的；
- 2、办理投诉过程中，敷衍了事的；
- 4、有其他违反办理投诉规定行为的。
- 7、利用职权对投诉人打击报复的；
- 8、接受被投诉人提供的无偿服务、钱物及宴请的；
- 9、有其他违纪行为的。

一、全面实行行政审批办事公开。

采取印发服务指南、宣传单、政务公开栏等形式，把科室职责、行政审批事项的设立依据、申请条件、需要提交的全部材料、审批程序、承诺期限、收费标准依据、监督及投诉电话等向社会全面公开，接受社会监督。

二、严格实行行政审批办件一次性告知制和限时办结制。

凡来科室办理业务的，均规范受理，简化手续，提高效率，

热情服务，实行首问负责制、一次性告知制、限时办结制和否定报备等制度，倡导“马上就办”、“现在就办”的工作理念、工作作风和工作效率，尽量缩短办结时间，改进工作方法，完善服务流程，不因工作疏忽造成申请人不必要的往返。

三、文明服务，依法行政，廉洁自律。

认真学习党的理论、路线、方针、政策，学习业务知识，增强业务素质，工作人员要举止端庄，礼貌待人，杜绝服务忌语，文明服务；要严格遵守法律法规和市政府的“五条禁令”，依法行政，廉洁自律。

四、违法行政过错责任追究。

对侵犯服务对象合法权益、刁难服务对象、玩忽职守等行政行为，一经发现查实，要迅速予以纠正，并追究当事人的责任。监督及投诉电话：*****。

马上办工作实施方案篇六

6、结合交流：

a□从哪里看出丁丁说话很有礼貌？

b□与学生说的句子比较：捡到还可以用哪个词来替换？（捡到）。

c□“最好马上找到他”你是怎么理解的？读了这句话，你有什么想法或问题。（从哪个词语看出丁丁想到别人？）

d□指导用马上说话。“马上”还可以怎么说，能不能用“马上”说一句话。师示范说话（课后题目3例句）。后学生准备，

说一说。

6、指导朗读这一节。

指名读，并齐读。

7、为什么要说“最好马上找到他”呢？因为……

1)、按照2、3、4三节内容回答。

2)、结合回答，齐有感情地朗读2、3、4三节。

二、学习课文5节：

1、自己读一读，说说你发现了什么？理解：这一节为什么重复第一段的内容。（我心情的迫切）

2、朗读课文。

三、朗读课文。小结，说说你读了课文知道了什么。

四、课堂作业：

1、书写生字：重点指导“啦、街”的写法。

2、完成课堂作业第3题。比一比，再组词。

第三课时

教学目标

1、复习生字新词。

2、背诵课文，懂得拾到东西要归还别人。

3、完成作业练习。

教学过程

一、复习巩固：

1、卡片抽读生字，口头组词。

2、完成作业本题4。

3、读拼音，写词语。课堂作业第2题。

4、查字典。课后练习第2题。先独立完成，然后交流。

二、朗读并背诵课文。

1、齐读全文。

2、指名朗读，同桌互相美美地读一读。

3、说说课文每一段的主要内容。

4、自由看板书试背课文。

5、回忆内容试背课文。

指名背，集体背。

6、说说课文中的我是个怎样的孩子。为什么？

说说你捡到东西后是怎么想的？（表扬能为他人着想的同学。）

三、课堂作业：

1、完成课后练习第4题。按课文内容填空。

独立完成后交流。

2、课后作业第3题。用“马上”写句子。

读题，明确要求。

读例句，体会马上的意思。

口头发言，然后写下来，交流。

3. 课堂作业第6题。独立完成后交流。

4. 尝试把丢钱夹的人还会是谁，会怎么样，写一写。