

最新百家姓心得体会(优质9篇)

学习中的快乐，产生于对学习内容的兴趣和深入。世上所有的人都是喜欢学习的，只是学习的方法和内容不同而已。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

百家姓心得体会篇一

□□

中国人在三皇五帝以前（距今约五千年），就有了姓。据传说，姓的最早起源与原始民族的图腾崇拜有关。氏族部落不但对图腾奉若神明，禁止食、杀、冒犯，而且把它作为本氏族统一的族号。在原始部落中，图腾、族名和祖先名常常是一致的，久而久之，图腾的名称就演变成同一氏族全体成员共有的标记——姓。由图腾演变为姓的传说很多。据考证，夜郎国的国君是竹王，他的臣民以竹为图腾，姓竹。又据史书记载，晋国有狐毛、蛇平，汉代有狗未央、狼莫、鹿旗，三国有豹皮公等人。透过这些古怪的姓名和骆、虎、蚁、牛、羊、鸟、龙、竹、梧、茶、菊等与动物、植物名称相同的姓氏，隐约可见图腾崇拜对姓氏起源的不可磨灭的历史印迹。

姓的形成除与图腾关系密切外，还与女性分不开。那时是母族社会，只知有母，不知有父。所以“姓”是“女”和“生”组成，就说明最早的姓，是跟母亲的姓。据考古学资料表明，西周铜器铭文中，可以明确考定的姓不到三十个，但大多数都从女旁，如：姜、姚、姒、姬、媪、婢、妊、妃、好、嬴等等。不仅古姓多与“女”字相关，就连“姓”这个字本身也从女旁，这大概是母系氏族制度的一个特征性产物。妇女在生产生活中居于支配地位，实行群婚制，兄弟姐妹之

间可以通婚，在这种制度下，子女只知其母，不知其父，所以在神话里流传着“圣人无父，感天而生”的许多故事。许多古姓都从女旁，可见我们祖先经历过母系氏族公社的痕迹。

夏、商、周的时候，人们有姓也有氏。在古代氏族发展的过程中，又衍生出“氏”这个称号。传说，黄帝治理天下时，已有“胙土命氏”。氏的产生，最大量、最频繁的时代是周朝。周朝初年，为控制被征服的广大地区，大规模地分封诸侯。而这些诸侯国的后人即以封国名为氏。另外，各诸侯国又以同样的方式对国内的卿大夫进行分封，大夫的后人又以受封国的名称为氏。以后，各种形式的氏的来源又不断出现，并且氏的数量远远超过了姓的数量。但是只有贵族才有氏，贫贱者有名无氏，氏成为贵族独有的标志。至于贵族妇女，则无论怎么称呼都必须带上姓，这反映了中国古代封建宗法制度的权威性和严谨性。到战国时期，社会剧烈变动，旧贵族没落了，有的还沦为奴隶。这表明贵族身份的氏，已无存在的必要。

“姓”是从居住的村落，或者所属的部族名称而来。“氏”是从君主所封的地、所赐的爵位、所任的官职，或者死后按照功绩，追加的称号而来。所以贵族有姓、有名、也有氏；平民有姓，有名，没有氏。同“氏”的男女可以通婚，同“姓”的男女却不可以通婚。因为中国人很早就发现这条遗传规律：近亲通婚对后代不利。姓的产生，从史书上看，先秦时期的《国语·晋语》记载“黄帝以姬水成，炎帝以姜水成，故黄帝为姬，炎帝为姜”。《周语》记载“我姬民出自天鼋”。由此说明姓是代表有共同血缘关系种族的称号。同姓之间不许通婚，是周代婚姻制度的规矩，“男女同姓，其生不蕃”（《左传·僖公二十二年》），“同姓不婚，恶不殖也”（《国语·晋语》）。古人很早就懂得近亲婚配会产生不良后代的道理，为辨别男女姓的异同从而决定嫁娶与否，在女子称谓中标明姓就是非常必要的了。由此可见，姓的作用在古代主要就是“别种类”“别婚姻”。

姓氏相别的制度一直沿用到战国后期。秦朝时，旧贵族瓦解，西周封建宗法制度基本结束，旧的氏族及姓氏制度也被清除殆尽。西汉时期，姓和氏的区别已经微乎其微。司马迁作《史记》时，干脆把姓氏混为一谈，“姓氏之称，自太史公始混而为一，《本纪》于秦始皇则曰‘姓赵氏’，于汉高祖则曰‘姓刘氏’，是也。”（顾炎武《目知录》）此后，中国的姓与氏合而为一，或言姓，或言氏，氏即姓，人们使用姓氏时简单省事，也无贵贱之别，因而平民也从无姓到有姓。

唐太宗（627年）的时候，有个吏部尚书高士廉，把民间的“姓”记录下来，写成一本书《氏族志》，颁布天下，作为当时推举贤能作官，或撮合婚姻的依据。中国旧时流行的《百家姓》是北宋（960年）的时候写的，里面一共收集了单姓408个，复姓30个，一共438个。发展到后来，据说有4000到6000个，但是实际应用的，只有1000个左右。

世界各国都有“三大姓”的说法。

英国是[smythe,jones,williams]

美国是[smith,johnson,carson]

法国是[martin,bernard,dupont]

德国是[schultz,mueller,shmidt]

苏联是[ivanov,vasiliev,deternov]

而中国：有张、王、李、赵，四个大姓，历史悠久，分布广泛，而且都是皇帝赐姓。根据最新的统计，单是姓张的，就有一亿人，这恐怕是世界上最大的姓了吧。

华人最大的十个姓是：张、王、李、赵、陈、杨、吴、刘、黄、周。这十个姓占华人人口40%，约四亿人。

第二大的十个姓是：徐、朱、林、孙、马、高、胡、郑、郭、萧。占华人人口10%以上。

第三大的十个姓是：谢、何、许、宋、沈、罗、韩、邓、梁、叶。占华人人口10%。

百家姓心得体会篇二

原来，是宋朝初年钱塘一个老儒编的。宋朝有一个开国皇帝就姓赵，所以赵便为国姓。钱*属浙*，当时占据*浙一带的吴王钱叔，孙是他正妃的姓。而李是南唐李后主的姓。这样一来赵钱孙李便为里的头一句。

原来排在第一位的是要有功绩的呀！以前的我还以为人口最多的姓氏排在第一位呢！。

我觉得这本书里的内容非常丰富，当然令我勾起好奇心的就是我的自名姓，那就是[陈xxx]我挺自豪的，因为我们家族的姓排在前几位，看来我们家族的功绩还是不错的，比如说*的一位企业家，名叫陈茂榜，他只有小学毕业，但却荣获了博士学位，这是一件多么光荣的事啊！

后来据调查，我终于知道陈氏的由来，原来陈氏是出自白永贵之后，隋朝有白永贵改姓陈，其后裔也多改姓陈，是为万年之陈氏，听说，刘矫的后裔也有改陈姓的。我真为我们陈氏而感到骄傲。现在我要努力，争取让世人把我的事迹也写在书上。

何子渊、*、文天祥、史可法等可都是中华民族的英雄。只要有决心，每个姓氏都能有辉煌的历史，而明天的成功将由你创造，相信吧！

百家姓心得体会篇三

徐，孙，马，朱，胡，林，郭，何，高，罗，
郑，梁，谢，宋，唐，许，邓，冯，韩，曹，
曾，彭，萧，蔡，潘，田，董，袁，于，余，
叶，蒋，杜，苏，魏，程，吕，丁，沈，任，
姚，卢，傅，钟，姜，崔，谭，廖，范，汪，
陆，金，石，戴，贾，韦，夏，邱，方，侯，
邹，熊，孟，秦，白，江，阎，薛，尹，段，
雷，黎，史，龙，陶，贺，顾，毛，郝，龚，
邵，万，钱，严，赖，覃，洪，武，莫，孔。

《百家姓》本是北宋初年钱塘(杭州)的一个书生所编撰的蒙学读物，将常见的姓氏篇成四字一句的韵文，像一首四言诗，便与诵读和记忆，因此，流传至今，影响极深。《百家姓》本来收集四百一十一个经赠补到五百零四个姓，其中单因姓四百四十四个，复姓六十个。

「姓氏」在现代汉语中是一个词，但在秦汉以前，姓和氏有明显的区别。姓源於母系社会，同一个姓表示同一个母系的血缘关系。中国最早的姓，大都从「女」旁，如：姜，姚，姒，妫，嬴等，表示这是一些不同的老祖母传下的氏族人群。而氏的产生则在姓之後，是按父系来标识血缘关系的结果，这只能在父权家长制确立时才有可能。因此，当我们读到「黄帝轩辕氏，姬姓」以及「炎帝列山氏，姜姓」时，可以明白，中华民族共同始祖炎黄二帝原分属两个按母系血缘关

系组织起来的部落或部落联盟，一姓姜，一姓姬，而他们又分别拥有表示自己父权家长制首领的氏称；列山，轩辕。姓和氏有严格区别又同时使用的局面表明，母权制已让位于父权制，但母系社会的影响还存在，这种影响一直到春秋战国以后才逐渐消亡。

百家姓心得体会篇四

态度、价值观：用发展、变化的观点看问题。正确对待学习，掌握有效的学习方法。理解不同观点。

能力培养：引导学生寻找身边事物间的对立关系。利用成语“塞翁失马”，说明事物间的变化，培养学生辩证思维的能力。

引导学生讨论“百家争鸣”时期，哪家学说更适合当时和现在社会的需要，培养学生用历史的眼光看待历史问题的思维方法。

基础知识：道家学派创始人老子；《道德经》我国古代杰出的教育家、思想家、儒家学派的创始人孔子；《论语》。墨子、孟子、韩非。

学法指导：有目的地查找有关历史资料，通过联系现实学习历史。

孔子的学说和思想。

春秋战国时期思想家们的著作。

导入：春秋战国时期是*历史上战乱时期，各国争霸、争雄，互不相让，社会不安，人民陷入苦难之中。这个时期的思想家们力图提出稳定社会和安抚人心的原则，提出自己的理想，开创了*历史上一个群星灿烂的时代。

由一组学生介绍老子的生*及其著作（查找工作课前已经完成）。

之后由老师介绍老子画像及其辩证思想——对立与变化的观点（用老子与常从的故事和塞翁失马的故事向学生说明对立双方是可以互相转化的）。

介绍孔子生*与著作。

教育思想“有教无类”。（突出时代背景是奴隶制社会）

引导学生分析“仁”字的内涵。（这里的“仁”指的是处理人际关系的一种道德情操。）孔子的解释“仁者爱人”。

当时的社会处于战国时期，战国七雄争霸，如何恢复*的统一，结束社会的动乱就成为时代面临的最迫切的任务。各个学派也都提出了各自的主张。

1、墨家：墨子主张“兼爱”“非攻”（博爱、和*）（止楚攻宋）。

2、儒家：孟子主张“仁政”治国。（解释书上所引的两句话）。

3、道家：庄子主张自然界是一个整体，人应顺其自然。

4、法家：韩非主张建立中央集权制度，由君主掌握一切大权，实行法治。（韩非的故事）

讲述完后给学生三分钟时间背诵默写各家提出的主张，并找学生将各家的主张写在黑板上。

出示幻灯片：

三个问题：

- 1、你最喜欢的是哪家的学说？为什么？
- 2、哪家的学说更适应当时社会的需要？
- 3、你认为哪些主张对当今社会有积极意义？(列举)

学生四人为一组讨论完成，如有时间让各组代表发言阐述本组观点。

完成课后的一、二题。

百家姓心得体会篇五

【知识与能力】

了解百家争鸣的背景，理解孔子和老子的思想观点，认识到百家争鸣的影响。

【过程与方法】

结合史料进行合作探究，进一步理解百家争鸣的影响，提高合作探究及自主学习的能力。

【情感态度与价值观】

通过本课学习，学生充分感受儒家和道家为人类思想宝库所作出的卓越贡献，感受古代学者的思想智慧对后世的影响。

【重点】

孔子、老子的主要思想观点。

【难点】

百家争鸣的影响。

环节一：导入新课

学生结合生活经验及所学知识回答：孔子是*著名的思想家、教育家、政治家，被列为“世界十大文化名人”之首，孔子被尊为儒家始祖。

之后我会进一步追问，那孔子到底有哪些成就才能获得人们如此的尊敬呢？顺势导入新课。

环节二：新课讲授

(一)背景

学生回答：战国时期，旧的分封制和宗法制进一步瓦解，新的封建的社会制度逐步确立。

(二)主要学派

1. 孔子及儒家学说

学生明确：孔子，名丘，春秋后期鲁国人，儒家学派的创始人，是我国著名的思想家和教育家，相传孔子有弟子三千，其中有贤人七十二，与弟子周游列国十四年，晚年修订六经，被联合国教科文组织评为“世界十大文化名人”之首。

学生结合史料及教材明确：孔子的核心思想是“仁”，同时在政治方面主张德政，反对苛政；教育教学方面提倡“有教无类”，还提供了很多教学原则及方法。

教师总结：后来，以孔子为代表的儒家学说成为*古代社会的正统思想，对后世的思想文化产生了巨大的影响。

2. 老子和道家

教师通过多媒体展示老子的图片，引导学生结合照片和课前

搜集的资料简单介绍老子的生*。

学生明确：老子，姓李名耳，字聃，*古代思想家、哲学家、文学家和史学家，道家学派创始人和主要代表人物，著有代表作《道德经》。

过渡：作为道家学派的创始人，老子的成就也是不可忽视的，他的思想也对后世产生了深远的影响。

学生明确：老子崇尚自然，主张“无为而治”、顺应自然和民心，强调精神自由。

教师补充：儒家和道家都有自己的特色，同时其他学派也纷纷著书立说，宣扬自己的治国主张，希望用自己的学说解决社会问题。于是学派之间展开激烈的辩论，相互抨击；同时又相互影响，取长补短。形成了思想文化的繁荣局面，我们把这种局面称为“百家争鸣”。

(三) 意义

教师通过多媒体播放《百家讲坛》中百家争鸣的片段，提问：百家争鸣是*古代第一次思想文化发展的高峰，那么它带来了哪些影响呢？请学生结合视频内容，以历史兴趣小组为单位进行8分钟的讨论。

小组代表回答：它促进了思想和学术的繁荣。当时各家学派的代表人物聚众讲学，研讨学术，著书立说，提出各种治国方略和政治思想，直接促成了思想的空前繁荣。再者，百家争鸣中形成的大胆思考、自由讨论的学术风气，也有力地促进了文学艺术、自然科学的发展。

教师补充总结：百家争鸣为*古代的文化发展奠定了基础，对后世产生深远影响，共同构成了中华民族传统文化的基本精神。

环节三：小结作业

1. 小结：教师采用系统归纳的方式引导学生回顾本课知识点。
2. 作业：思考儒家和道家思想在当今社会有哪些继承和发展的体现，搜集资料，下节课分享交流。

百家姓心得体会篇六

1. 本科教材在“从‘无为’到‘有为’”、“罢黜百家，独尊儒术”和“儒学成为正统”三方面介绍了新儒学在西汉被重视、推崇和发展的过程。

2、董仲舒建立新儒学体系，使之适应时代发展的需要，加上西汉加强中央集权统治的需要，新儒学随之被汉统治者尊崇，去的正统地位。

3. 汉代尊儒奠定了儒学在*传统文化的核心地位，对*社会发展影响至深。

1. 普通高中的学生基础差，学习兴趣不高，高中历史的学习有较大的难度。所以，教学中能力要求不能过高，要多激发学生的学习兴趣。

2. 通过调查，学生对儒家学说及其代表人物等有一定的了解，但是属于知其皮毛的层次。历史思维能力低。

3. 学生对“独尊儒术”对后世的影响的理解有一定的困难。

1、知识与能力：了解汉初“无为而治”的情况；理解董仲舒新儒学的思想主张；汉武帝尊儒倡儒的措施及儒学正统地位的确立。

2、过程与方法：归纳内容，展示并分析资料，培养学生分析

归纳能力。

3、情感态度与价值观：懂得思想统一、文化统一对于维护中央集权和国家统一具有重要意义。

重点：董仲舒新儒学思想主张，西汉教育体制的初步建立。

难点：对新儒学思想主张的理解及其对后世的影响。

(一)教学环节：

共五个环节：

第一环节：学生完成学案，时间5分钟。

第二环节：简介董仲舒；对新儒学的思想、汉武帝尊儒的措施和西汉教育状况等内容进行归纳及必要的分析、说明。突破重点。时间15分钟。

第三环节：问题探究。突破难点。时间15分钟。

第四环节：教学评价。问题探究也包括了评价。另外，可以通过课堂练习进行检查评价。时间5分钟。

(二)教师活动：

教师课前要准备学案。

多媒体展示董仲舒及其代表作简介；展示鲁壁、汉武帝、五经书影、授经讲学图等资料。对有关内容进行分析说明。

多媒体展示两个要探究的问题：西汉前期的政治为什么会从‘无为’转向‘有为’？儒学成为正统对社会发展的影响。教师对学生的讨论进行指导，也可以参加讨论。

(三) 预设学生行为：

完成学案。

学生对君权神授、天人感应、三纲五常等会有疑问。

第二个问题难度较大，学生会有较多的疑问。

(四) 设计意图：

完成学案，让学生掌握基本知识。

展示资料增强历史感，帮助学生理解有关知识。

问题探究培养学生的历史思维能力。

培养学生的价值观。

一、从“无为”到“有为”

1、西汉初期，“无为而治”

2、汉武帝时，积极进取

二、“罢黜百家，独尊儒术”的提出

1、董仲舒简介：汉代大儒；代表作《春秋繁露》；建立新儒学体系

2、新儒学的思想主张

(1) 提出“春秋大一统”和“罢黜百家，独尊儒术”

(2) 宣扬“君权神授”，提出“天人感应”和“天人合一”

(3) 提出“三纲五常”

3、评价：随时代变化而发展，适应了“大一统”和中央集权的需要。

三、儒学成为正统

1、汉武帝尊儒

2、西汉的儒学教育

百家姓心得体会篇七

姓氏是一种文化，很值得研究。我自己姓付，但是我们班上很多人姓李，我十分疑惑，“李”姓是怎么来的？历有哪些名人姓李？现在姓“李”的人有多少人？带着这些疑问，我对“李”姓的历史和现状作了研究。

2、阅读报刊，了解“李”姓人口的分布。

3、咨询身边的人

类别：出自黄帝姬姓的后代，春秋时，晋国有大夫姓李，其子氏姓李。

秦汉时期，大将立下了大功，其被称“李”姓。

历史人物：李白、李清照、李时珍、李冰父子

人口数量：排居全国最多姓氏第二，王姓第一。

1、我国的“李”姓历史悠久。传说春秋时，晋国大夫姓李。

2、我国“李”姓人才辈出，有运筹帷幄的李冰父子，有诗仙李白，有“天下第一才女”李清照。

3、“李”姓目前人口仅次于“王”姓。

百家姓心得体会篇八

过去，《百家姓》有几种修订版，如：明朝末年修订的“黄周姓”，清朝康熙年间修订的“御指百家姓”，清朝咸丰年间（公元1851-1861）由丁延修订的“百家姓三编”。这些修改后的百家姓在表现格式上花了很多功夫，每本都各具特色。尽管如此，它们还是无法取代原稿，这体现了原稿对后来创作的深远影响。

共4页，当前第4页1234

百家姓心得体会篇九

孔子在川上曰：逝者如斯夫，不舍昼夜。生命也亦如斯，奔流到海不复还。从出生到死亡，从起始到终结，不曾停歇。

长天寥廓，高原风吹皱春潮，暗涌亘古的血性。生生不息的雪山，膨胀着日月的精华，孕育着生命起始的轮廓。水，从岩壁上，苍茫的云烟中倾流而下，在悠长的古韵中幻化成生命的起始，亦是水的起始。在蛮荒中开拓，凝成婴儿的雏型，开启了命运的齿轮，开始造就灵魂的落差。子曰：君子坦荡荡，小人常戚戚。

忘川之上，腾起龙的身影，绚丽成一种迷幻的奇诡。嶙峋的起伏，是幼年时求知与好奇，回旋着雄浑的气势，带着对生命的惊奇，嘶吼，奔流。一川烟雨，在粼粼波光种变的浩瀚深邃。水从峡口涌出，带着千军万马的气势，斑驳在朦胧的苍茫里。幼年时求索，看一叶泅渡，观天地辽阔。子曰：君子周而不比，小人比而不周。

大江东去浪淘尽，千古风流人物。千帆竞发，在水道上淡淡

哀愁。把酒临风，望远去鹤影，俯瞰大江东流；梦回洞庭，阅尽万顷烟波，借问魂归何处；日暮乡关听江枫滑落，看渔火闪烁。青春年少，正是大好年华，妄想凭一腔热血换取江山万里。信步永姿，游吟水调歌头。水在流泄，沿途碰出生命的璀璨。子曰：君子贞而不谅。

渐入平原，八百里茫江，渔舟唱晚。蒹葭苍苍，白露为霜，所谓伊人，在水一方。盈盈水汽，袅娜成九州华夏。泊一苇古风，洗一路风尘。山无数，乱红如雨，不记来时路。少年已过，是中年的无奈与惆怅。金戈铁马，曾豪迈一方；河山万里，却如旧梦过矣。中年，是暮鼓，开始步入结局。梦魂惯得无拘检，又踏杨花过谢桥。水在渐变平缓。子曰：朝闻道，夕可死矣。

入海，带着平静与苍凉。水，洗涤勒平庸、痛苦甚至是辉煌。海风阵阵，银色的浪，不舍昼夜。谁流成魄。幻成亿万斯年的遥远与广阔。海纳百川，有容乃大，壁立千仞，无欲则刚。从暮年到生命的尽头，是水入大海，最终归于一片蔚蓝。子曰：君子怀德，小人怀土；君子怀刑，小人怀惠。

水，从远古而来，汇成江河，有向远方奔流而去。君不见黄河之水天上来，奔流到海不复回。君不见高堂明镜悲白发，朝如青丝暮如雪。人的一生，从一个胎盘孕育而来，在羊水中突破，在社会中长大，在奔跑中离去。如水一般，不曾倒流。子曰：己欲立人而立人，己欲达人而达人。水若人生，生若子曰：过犹不及。

半部论语定天下。正如水是人生命的基础。儒家文化深入华夏，渗入龙的血脉，活跃在九州之上，遨游于天宇之间！子曰：知者乐水，仁者乐山；知者动，仁者静；知者乐而仁者寿。东栏一株雪，看的几度清明春秋。

白发渔樵江渚上，惯看秋月春风。一壶浊酒喜相逢，古今多少事，都付笑谈中。子曰：恭、宽、信、敏、惠为仁。我道

孔子言天下，便是我心孔子曰。