

小学语文专题研究方案(优秀6篇)

为了保障事情或工作顺利、圆满进行，就不得不需要事先制定方案，方案是在案前得出的方法计划。通过制定方案，我们可以有条不紊地进行问题的分析和解决，避免盲目行动和无效努力。以下是小编为大家收集的方案范文，欢迎大家分享阅读。

小学语文专题研究方案篇一

作为语文学科组成员，我们深深地感到，科组应该始终站在课程改革浪潮的前头，为学校的语文教学，为推动学校整体语文教学水平的提高，发挥教师集体的智慧和才能。因此，本学期，我校语文学科组以备课组为中心，注重加强教师的校本培训，多渠道的对教师进行培训，促进教师的专业发展。

理念深入人心。在教师的自主学习中，每位语文教师的教研水平都得到了更进一步的提高。

2、开展好教研活动，利用教研活动的时间组织切实有效的学习讨论活动，用先进的教育理念支撑深化教育改革，改变传统的教学模式。教师在学习、交流、实践的过程中，把新的教学理念渗透到了教学中，教学注重了以培养学生的合作交流意识和实践创新能力为主，注重了尊重学生的需要，培养了学生的自学能力。

3、加强校本培训中的骨干教师引领作用。进行相关的理论学习和研究，提高了教师们的课堂教学策略、教学评价的能力，牢固地树立了评价要以学生发展为宗旨的思想。

4、重视了多层次、多级别的校本培训活动。鼓励中青年教师积极参加各级各类比赛，不断提高自身修养。为了共同探讨加快青年教师的成长过程，学校多次组织青年教师去佛山、

南海、荷城街道等学校培训、听课，学习他们的先进经验，提高教学水平在多次的培训中，我校语文教师的各方面能力与水平都得到了提高。

平

五、四帮三，二帮一），组织听课，评课、诊断、总结。这样在全组范围的相互听课、研讨中，大家集思广益，发言积极，共同探讨了一些日常教学中存在的问题，提出了卓有成效的见解，为各个层次的教师提供了锻炼的舞台、搭建了成长的阶梯，也提高了教师的课堂教学水平。交流中，教师的教育科研能力也得到开发，从多方面对一堂好课有了更全面的认识。

开展教师复习计划、复习主题班会和复习测试等交流活动等。在这些活动的开展中，教师互帮互学，共同进步。这样的教研氛围，不仅加深了教师间的相互了解，更促进了教师教学技术和艺术上的提高，达到了取长补短、共同发展的目的。

3、组织教师参加各类论文撰写比赛，提高教师的理论水平。其中谭丽荷、卢玉柳、李少颜、黄妙莲、黄丽容等的论文获得了市以上奖励，还有很多老师的论文获得了区的奖励。李少颜老师的《让“读”显得流光溢彩》发表在荷城教育上。

为了使教学工作规范化，制度化，科学化，条理化，每个月的常规检查，都狠抓落实，不走过场形式，认真细致，发现问题及时整改。通过督促、检查教师们形成了工作习惯，每到月底总能及时完成各项任务。

小学语文专题研究方案篇二

在教学中，根据新课标精神和学生的年龄特点，认真制定“语文教学计划”，做到教学有目标，有方法，有反思。透过学习和实际教学，我了解到这个阶段的儿童感性多于理

性，对于外界事物，侧重于主观认识。为此，在教学中，我一向用童化的语言和形象生动的直观事物来指导教学，让学生能迅速理解知识。把孩子当成朋友，当成相互学习的伙伴儿，让孩子们感受到老师的亲切和关怀，明白老师就是他们赖以信任的朋友。

一年级的学生可塑性强，有人说他们是“一张白纸”，看教师怎样在这张白纸上落墨。因此，如何培养学生良好的学习习惯是教学工作中的首要任务。课前准备，要求学生上课前，要把上课的书、本、文具准备好，不要上课了再手忙脚乱的掏书包。课前，还要把铅笔削好，把铅笔屑扔到垃圾桶里，养成有备无患，讲究卫生的好习惯。

上课起立时，要整齐站好，一切服从指挥，落座时，要全心身地投入到学习中去，不要左顾右盼、交头接耳说话，培养学生遵守纪律的习惯。做到“三个一”，胸离座一拳，眼离书一尺，笔尖离手指一寸。养成良好的读书、写字习惯。回答问题时，要大胆发言。声音要洪亮，要用普通话，要“因为、所以”把问题说明白、讲清楚。别人回答问题时，要注意听，当别人回答完毕时，能够补充自己的观点，不能打断别人的发言，更不能三心二意，好像与自己没有关系似的。

老师讲课时，注意听讲，记住老师讲的知识及有关的学习方法，要能提出自己的不同见解，但要举手，获得老师的同意后，才能发言。认真完成老师布置的作业，书写要认真规范，不敷衍老师。课前要养成预习的习惯，老师要提前做好“预习提示”。每学完一课，要做好复习，有疑必问，要到达全知全解，不能留下不懂得问题。

上面的要求看起来，对学生有点苛刻，过于严肃，这样对学生的习惯养成是大有裨益的。但我自己也注意要多接触学生，做他们的朋友，让学生明白老师严格要求他们是对他们的人生有好处。还感受到老师和蔼可亲，易于接近。

此刻的一年级学生，较前些年的学生识字量和认识问题、理解问题的潜力相对提高了很多，教师应适时的教给学生学习的方法，更能帮忙学生提高识字量和理解写作的水平。一年级的主要任务就是学会拼音和识字。在学拼音时运用形象的教学帮忙学生认识拼音。提前教会学生查字典，运用字典学习拼音、字词。

四、培养学生相互学习的习惯

在日常教学中，把学生分成了若干个学习小组，一般前后桌。让他们相互学习、相互讨论、取长补短，轮流做组长，充分发挥每个小组成员的作用。另外，我把班上一半儿的好学生任命为“小教师”，让他们发挥学习好的带头作用，随时监督、帮忙他带的学生学习，效果很好。

透过一学期的教学，我开始摸索到了一点儿低年级教学的方法，期末语文综合考试，学生的成绩到达了计划的目标。下学期继续探索、实验，总结出适合自己特点的教学方法来。

b

一年级的孩子刚刚入学，很多不良习惯也随之而来，如何能让他们在课堂上认真地听讲，是非常重要的。因此，培养学生良好的学习习惯是我教学工作开始的重点。刚开学的两个星期里，我采用编儿歌、口令等多种形式，将学生学习习惯的培养融入情趣之中，让学生在情趣之中慢慢地养成良好的习惯。从坐直到站立，从写字到读书拿书，从保持正确的读写姿势到爱惜学习用品，都需要老师不厌其烦地反复强调，透过一学期的培养，现在我们班的大部分孩子已初步养成良好的习惯。

一年级作为学生走进学校的第一步，我经常告诉孩子们，你们正如盖楼的地基部分，只有地基打牢了，那么高楼盖起来就坚固无比了。我们学习知识一定要好把基础学扎实。那么，

这一学期，我主要在注重学生的汉语拼音知识的掌握、写字、读书、课外阅读等方面作了努力。

1、注重汉语拼音知识的掌握

汉语拼音知识既是学生学好语文的基础，又是学好语文的重点。所以，在本学期的拼音教学中，我用了近两个月的时间，目的就是让学生学扎实。如何让学生能把这看似枯燥的知识学得生动有趣，又能很好地掌握，我与其他老师经常交流，并向她们学习教学经验，以使自己能让学生学得轻松、学得扎实。

2、抓好写字训练

俗话说得好“字如其人”，写一手好字对一个人来说是至关重要的。写字教学是一年级语文教学工作的难点。所以，在平时的教学工作中，我特别注意对学生写字的要求。首先，要让学生写好字，作为他们的语文老师，我更注重自己示范。其次，我充分利用教学光盘中的写字教程，引导学生学会读帖、描红，既从技能方面要求学生，又从习惯方面的要求学生。特别是习惯方面的要求，如怎样握笔，保持怎样的写字姿势，这些往往容易忽略，而恰恰正是这影响了学生的写字质量的提高，甚至影响到用眼卫生和骨骼发育。因此，在抓好学生写好字的同时，我更注重学生有良好的写字习惯。我给他们讲了小树苗如何长成参天大树的小故事，很多孩子能够做的很好，只是自控能力稍弱些，时常忘记，这就需要老师不断提醒。

3、抓好读书训练

阅读，对学好语文来说也是很重要的。那么，如何让学生喜欢阅读这是关键。首先，调动学生读书的积极性是最为重要的，在课堂上，我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、抽生范读、分角色读等形式在一定程度上激发了学

生读书的兴趣；其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自己的感受来。

总之，在新课标精神地指导下，我将继续更新观念，开辟课程学习的广阔天地。不过，由于一小部分学生年龄上的差异，以及家庭教育的差异，学习上出现了一些问题，因而班级里出现了两极分化的现象，我会在今后的语文教学中加强自身的学习，提高全班同学的整体水平，使一年级的语文教学再上一个新台阶。

小学语文专题研究方案篇三

1、利用每周三的时间组织老师进行各种培训和学习，努力提高教育教学的理论和实践水平。

2、加强课改年级教师的培训，领会课改的思想精髓，跟上课改的步伐，切实提高教学水平。

3、发挥骨干教师的带头作用，认真做好青年教师的引、带、扶的工作。4、组织全体语文教师再次学习新课标，把握其精神实质。

1、充分发挥集体智慧，逢单周，以年级组为单位进行集体备课。逢双周为教研组活动时间。集体备课实在，有效，不走形式。

2、要求语文教师重视写字的指导，不断提高写字质量，并在三、四年级开展了“写好中国字，做好中国人”活动。

3、搞好学生作文教学，备好作文指导课和作文讲评课，从而进一步提高学生的作文水平。十二月份在四到六年级举办了“迎春杯”语文作文竞赛。

4、开展听课和评课活动。本学期认真落实了武校长提倡

的“有效早读”活动，在平时的日常教学规范中起到了很好的作用。教师们定计划、作总结各展风采。活动取得了预期效果。各备课组组织本组教师认真备课、认真上课，并做好相互交流和学。切实提高了课堂教学和教研活动的实效性。

5、积极配合学校教导处做好教案和作业检查。

6、为了全面考查学生，落实常规教学，本学期开展了多项检测活动。

1、认真抓好学生课外阅读。鼓励学生多读书，读好书。对读书多的学生要给与表扬和奖励。

2、一、二年级开展“故事大王”比赛，三年级开展“迎春诗词诵读”活动。四四五六六年级开展的是“迎春杯作文大赛”活动。3开展评选读书之星活动。

本学期组织教师参加区特色教学观摩活动。以及论文评选，均有较好表现。

重视起来，有点形式化。年轻教师在教学工作中缺乏深层次的思考，部分教师的业务素质急需进一步提高。今后，语文教研组将全面迎难而上，真正地一步一个脚印地朝前进。

小学语文专题研究方案篇四

学生是学习的主人，语文教学应积极激发学生的学习兴趣，注意培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习情境，尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式。所谓自主学习，就是学生具有内在的或自我激发的学习意识，能够自主设置学习目标和学习计划，自主支配学习时间，学习过程中能够自主选择有效的方法、有利的条件，学习有困难时能寻求他人的帮助，能够自觉评价学习的效果等。语文教学应注重以下几点，以实现学生的自主学习。

素质教育要求学生是课堂的主人，是学习的主体。在课堂教学中，创设愉快、和谐、轻松的课堂情境，能够放松学生的心境，活跃学生的思维，激发学生的情趣，从而使学生能够自主学习。学生的情趣被调动起来了，学习将不是他们的负担，而是一种乐趣，他们畅游在其中，从而逐步达到自主学习的境地。

兴趣是最好的老师。要实现自主学习，就要让学生用自己感兴趣的方式来学习，营造自主生动的课堂学习气氛。在教学时，可先让学生“自读自悟”，可激励学生：用自己最喜欢的方式来学习。喜欢用自己的语言描绘的同学，可以说一说，讲一讲，议一议；喜欢画画的同学，可以画一画；善于朗读的同学，可以尽情地读，想读哪节就读哪节，想怎么读就怎么读。于是学生的积极性被提升起来，形成了主动、生动、互动的浓烈的自主学习氛围，取得的教学效果极好。

同时，我们还重视了学生合作学习意识的培养。合作学习只有达到预定的目标，取得理想的效果，才有利于强化学生的合作意识，提高合作兴趣。因此，我们在教学过程中还积极探索有效的合作途径。

- 1、合作学习需要每位同学积极参与。在进行合作学习时，每一位学生要善于倾听别人的发言，敢于对别人的发言提出自己的异议。对于别人的发言要主动的补充、争论、改正。
- 2、合作学习需要合理的分工。学习小组只有进行合理分工，才能体现出团体精神、集体智慧。小组成员要人人有事做，人人有机会，不能一人包办。
- 3、合作学习离不开教师的知道。合作教学要以课堂上合作小组的相互协作来共同完成既定目标和任务，需要学生的相互交流和彼此合作。在课堂教学实践中，教师要给予必要的指点，明确指出某项合作的目标和达到目标要做的各项工作，让学生在正确目标引导下，进行有意识的探索。同时更要在

学生进行合作学习的时候，参与到他们的活动中去，给予他们必要的指导和帮助，以更好的完成学习任务。

总之，在课堂教学中，我们努力拓展合作学习的时空，培养学生合作学习的热情，关注学生参与学习的全过程，让学生在主动探索中、在精诚合作中体验成功的喜悦，分享合作的快乐，进而培养学生的合作能力、团队意识。合作，不仅仅是一种方法，更是一种能力，一种品格。本学期我组教师在课堂实践中，勇于探索和创新，善于总结，勤于积累，把自己在课堂教学实践中的经验推广开来。并升华为理论。更好的指导了自己的教育教学工作。

小学语文专题研究方案篇五

新学期开始后的第一轮语文听课活动，在校领导的带领下，语文老师都参加了本次活动。现将听课活动总结如下：在本次活动中，一共听了五堂课，分别是一年级的《爷爷和小树》、三年级的《秋天的雨》、四年级的《猫》和五年级的《落花生》、六年级的《只有一个地球》。

1)、努力尝试体现学生的主体性，初步体现了学生作为课堂主人的地位。学生是学习的主人，一切教学活动都要经过学生的内化才能形成知识和能力、。课堂教学的一切活动都是为了学生的发展。教师在这些方面作了许多努力和尝试，也取得了一定的效果。例如：《爷爷和小树》，首先了解学生已经认识的字和知道的识字方法，从学生的“现在发展区”出发，指导学生巩固运用生字和识字方法，这种意识越来越明显，说明课程改革已经引起了教师思想观念和课堂教学行为的变化，学生正逐渐成为课堂的主人。

2)、师生关系得到了一定的改善，在体现学生主体性的同时，注重了教师的主导作用。教师的语言亲切、课堂气氛轻松、活跃。教师能够走下讲台，来到学生中间，和学生一起学习，平等交流。一些教师手把手教学生写字，面对面和学生交谈。

例如：教师指导学生读书时，教师示范，师生互评，然后再改正不足，学一学读得好的地方。教师和学生完全是在平等地切磋、研讨、交流。学生没有心理负担，但是往往又受着教师的知识、经验和人格魅力的影响。另外老师在学生讨论难以深入的情况下，能提出一些有意义的问题，引导学生进一步深入思考。

3)、比较注重扎扎实实的语文基础的学习。

本次课堂教学老师基本都注重了语文学习的基础，进行了扎扎实实的语文基础学习。例如识字教学采用多种方法识字，使得识字、取得了较好的效果，既体现了基础，又体现了创新。阅读教学注意了一定量地读的训练，比较注意朗读方法的指导。学生听话和说话训练，注意让学生掌握方法。教师能够准确地把握教材内容，没有出现远离文本进行过度发挥的现象。

4)、尝试采用多种教学方式和指导学生应用多种学习方式。

教师采用了自主、合作学习的方式，进行小组讨论，或找小伙伴讨论。教师让学生熟读课文，提出问题，共同探究，然后解决问题。在探究学习中动口、动手、动脑，在发展语文能力的同时，发展了思维能力、探究能力、合作能力、实践能力。

5)、在教学语言方面都能使用普通话教学。

课堂上只有宝贵的40分钟，更多的时间是要想办法激发学生阅读的兴趣，要合理使用好教学资源。三、四年级老师有层次地引导学生逐步把课文读正确、流利、有感情。着重从整体上把握课文的人文内涵，避免孤立地抽出一些词句作过细的分析和讲解。要通过熟读、背诵、复述，引导学生积累和内化语言材料。

在课上，要时时按照学生的要求，根据年级的特点，认知水

平去设计教学过程，不要把话说给听课的老师们听。

1、在今后的课堂教学当中要有春风化雨般的柔情和孩子交流，要把孩子放在第一位，课堂注重学生的实际知识的掌握，注意美化课堂教学，情景教学。

2、学习优秀老师们的情感教学，把孩子摆到正确的位置上，从心里上来重视孩子，让学生感到老师的亲切和自然，从而去亲近老师，感受到老师的关怀和温暖。使学生愿意去学习，自主的学习。

3、课堂教学要注重教材的重点，教学生不是让学生跟着老师走而是要跟着学生走，以学生为中心，让他们自己去学，用自己喜欢的方式去学去读。体现了学生的主体，突出了个性的发展。

今后的工作中我们要向优秀教师学习，学习她们先进的教学经验和教学方法，一步一个脚印的去教好自己的学生，走好自我的路，随时学习随时进步，发现自我的不足及时的补充能量，多读一本好书，多听一堂好课，多写一些反思，增加积累，开拓视野，净化心灵，把教育彻底的放在第一位。

小学语文专题研究方案篇六

一、规范管理，全面提高“五认真”水准，提高教学质量 1、教师继续学习《基础教育课程改革纲要》解读、《义务教育课程改革实施方案》和各学科课程标准，引导教师领会素质教育、主题教育、创新教育的深刻内涵，强化重视“三个转化”、“三个想到”。“三个转化”即把新课程的要求转化为各课的指道思想，把教材中的知识体系转化为各课的依据，把教材内容的训练转化为培养和提高学生能力途径；“三个想到”即想到以教师为主导，以学生为主体的重要性，想到“教为不教、学为不学”的教学目的，想到对学生创新意识、和创新能力的培养。

2、 继续加强集体备课力度。按年级段为单位，针对同一教学内容的教学特点，开展集体备课，一年级以拼音教学、识字教学为重点。二年级段以阅读教学、口语交际教学为重点。3---6年级以阅读、写作教学为重点。要求各自在备课的基础上进行说课定稿，形成集体备课教案。

3、 围绕学校的五认真工作执行细则。本学期进一步严格、规范了五认真工作，及时做好了检查、督促、考核工作。本学期配合学校教导处三次对位老师的背课情况进行了比较全面的检查。并在教研组内对检查情况进行及时反馈。

4、 立足课堂，抓好常规， 通过随堂听课等方式， 促使我组语文教学改革的深入开展， 努力创新。充分发挥调研的目标、导向、调节等功能期初加强教学质量的调研，进行了对部分年级、部分学科的调研。在此基础上十月初，两次配合学校期末前又大面积地对各个年级各个班级进行了调研，对检测结果进行分析。以此促进我组语文教学质量的全面提高。

二、 加强对青年教师的培养力度，早出成绩，出好成绩。

1、 35周岁下的青年教师是我们语文教研组的骨干力量，是校语文工作的生力军。为切实加强每位教师的课堂教学水平，提高教学质量，我们每位语文教师要紧紧围绕“三中心一主线”的课题，进行教学研究活动。特此，语文组要求每位教师以年级段为单位，经常相互听课（至少一次），执教者必须上交详案，听课者必须有听课、评课记录及课后反思。在此基础上，请选出一名代表，经过集体备课，上年段段的校级教学研讨观摩课。本学期，教研组组织了孙佩晶、李雪军，陈世叶、蔡侃侃四位教师进行了校公开课，课前上课教师能够认真备课，年段教师积极发表意见，提出各种建议，使四堂课都取得满意的效果。

2、 鼓励中青年教师积极参加各级各类比赛，不断提高自身修养。共同探讨加快青年教师的成长过程。并多次组织青年教

师去杭州、宁波、实小等学校培训、听课，学习他们的先进经验，提高教学水平。

三、积极开展兴趣小组，全面提高语文素养。

以年级段为单位，每班人数控制在5人左右参加兴趣小组活动。具体安排：一年级以阅读，扩大识量为主；2---6年级以提高写作为主，每年级段 教师集中制定教学计划，分工合作，有记载。

四、丰富多彩的学生活动 本学期我们开展了许多活动：一年级段拼音（口试、笔试）的抽测。四、五、六年段阅读竞赛、全校写比赛、一、二年级不定期写姿势检查。

三、四、五、六年级不定期作业本抽样检查，以竞赛促进学生学习积极性的提高。

五、主要成绩

1、 被评为**市名牌学科。

3、 胡叔宏教师的口语案例《小白兔搬南瓜》在市交流。

4、 在市“小八仙”会师中，小博士、小记者、书法等都取得了二、三等奖好成绩。

5、 50 多篇学生作品在报刊杂志上发表。

6、 在市组织的新课程基本功操练中，孙春华教师获二等奖。

7、 在市组织的2---5年级青年教师业务竞赛中，傅岳萍教师获二等奖。

本学期，我们教研组虽然没有轰轰烈烈的业绩，但每一位老师都能踏实，认真地工作，在期末的测试中学生的优秀率，

及格率都有所提高。以后还将在教科研，教学实践上做文章，争取早出成绩。