

师德师风考核工作方案 小学教师师德师风建设考核方案(模板10篇)

为了保障事情或工作顺利、圆满进行，就不得不需要事先制定方案，方案是在案前得出的方法计划。方案对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇方案。下面是小编帮大家整理的方案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

师德师风考核工作方案 小学教师师德师风建设考核方案篇一

xx中心小学师德师风考核方案(试行)为了加强教师职业道德建设，规范教师从教行为，提升教师队伍整体素质，依据《中小学（幼儿园）教师师德考核办法》，结合本校实际，制定本考核方案。

一、考核内容和评分细则（附后）

二、考核方法、步骤

1、师德师风考核小组。组长： 副组长： 成员：

考核小组成员通过民主选举形式产生，挑选作风正派、办事公正、政策业务水平和群众威信较高的人员担任。师德师风考核每学年度一次，根据《师德师风考核内容和评分细则》组织考核。

2、组织考核。通过一定的形式向社会和家长通报师德考核内容和标准，增强工作的透明度和监督的力度。考核由学校考核小组组织进行，考核实行百分制，学生评议（含学生家长）占20%，教师自评占10%，教师互评占10%，考核小组考核占60%。

学生评议：以班级为单位进行，班主任在本班评议，任课教师由考核小组在其所教班级中随机抽取部分学生以问卷形式进行评议；学生评议允许家长参与。考核小组考核：考核小组依据教师平时的师德表现、学校相关记录，集中考核小组成员按照《师德师风考核内容和评分细则》进行考核，每月考核一次，学期末进行汇总。

3、公布考核结果。考核小组将考核结果通过适当形式向全体教师公布，接受教师、学生监督。

三、考核等级

考核结果以得分高低分为优秀、合格、基本合格、不合格四个等级。其中优秀占30%，合格占40%，基本合格占20%，不合格占10%。

- 1、触犯法律受到刑事处罚的，受到党纪、政纪处分的。
- 2、违反社会治安综合治理有关规定，造成严重社会影响的。
- 3、严重违反党风廉政建设规定的；
- 4、传播有害学生身心健康的思想，参与色情、赌博和邪教活动，造成严重社会影响的。
- 5、向学生家长索要钱物，利用职务之便谋取私利，造成严重社会影响的。
- 6、体罚或变相体罚学生，造成严重社会影响的。
- 7、品行不良，讽刺、挖苦、侮辱、猥亵学生，影响恶劣的。
- 8、有聚众上访、打架斗殴、罢课罢会等问题，严重影响教育形象的。

9、组织和参与有偿家教、违规补课，屡教不改，严重影响教育形象的。

10、不学习、不研究，教学水平低下，质量评估连续两学期处于东南学区后两位。

四、考核结果的使用

1、将考核结果作为对教师进行奖惩、聘任以及教师职务晋升、工资晋升的重要依据。

2、对师德师风考核优秀者，在专业技术职务评聘和评先评优时优先考虑。师德考核不合格者，取消当年所获荣誉称号，两年内不得评先评优。

2017

年9月

师德师风考核工作方案 小学教师师德师风建设考核方案篇二

师德师风教育活动已进入整改提高阶段。在前一阶段分析评议活动中，依据行风评议组的反馈和学校自查，我校总结了存在的三大主要问题：一是部分教师教育学生的方式方法简单粗暴，缺乏艺术性，有轻微的变相体罚倾向；二是部分教师教学水平和责任心不高，教学质量意识不强，无法满足社会对我校优质教育的需求；三是学校的德育成效不高，学生中违纪现象比较严重，表现为无故旷课、相互打架、敲诈。针对以上存在的主要问题，我们在思想上予以高度重视，在行动上积极采取措施，切实进行整改提高，以确保学校健康持续发展。

(2) 针对教育。对于在平时看到的和通过学生问卷调查发现

的存在有不当教育方式方法的教师，有校长室亲自找他们一一面谈，帮他们认识教育方法的错误，和他们分析正确的教育策略，用针对性来保证有效性。

(3) 方法指导。学校教科室定期组织一些教育大家如何教育问题学生的好的方法下发到各位教师手中让大家学习体会，用他山之石引导教师做好教育反思，提高教育艺术。

(4) 机制制约。学校在教职工岗位考核方案中对于体罚和变相体罚学生且产生了一定影响的行为，明确视其为严重违反师德的行为，要扣发师德奖1000元，并取消二内年度评优和职称评定资格。

(2) 重视教研活动和备课组活动。认真开展教研活动和集体备课活动，注重研究、解决课堂教学中的重点和难点问题，切实增强教学工作的有效性。要把教研组活动的落脚点放在公课、听课、评课活动上。35周岁以下青年教师每学期必须要开设至少1节校级研讨课，对于不能完成研讨课任务的教师在职称评定、考核评优时坚决实行一票否决制，对于开设研讨课的老师，开课资料齐全学校每节课给予30元的奖励；1人开课同组教师无特殊情况必须要参加听课，对于听课情况学校教导处要制表登记并于每学期末作出统计并在校会上集中通报。听课后，各教研组必须要组织好评课活动。为确保评课及时进行，学校调整了原来每周三下午集中教研活动的规定，改为各组根据需要灵活机动制定活动时间，以确保评课的及时进行，各组评课活动，必须人人参与，由组长负责做好考勤记录和评课记录作为教研活动的原始材料存档。评课时请各教研组通知教导处派人参加。无故不参加评课活动，学期结束，按每人每次20元从政府下发奖金中扣除（这一条写进考核方案）。

(3) 认真组织质量分析。要高度重视每一次考试，特别是初三年级的质量跟踪分析，善于从考试中发现问题并及时采取措施，调整教育教学方法，以扬长补短，确保教学质量稳定

提升。

(4) 积极组织外出教研活动。要经常性地组织中青年教师外出参加各类高水平的教学研讨、观摩活动，开阔视野；要积极组织骨干教师参加各类教学竞赛评比，以检验、锻炼他们的信心和水平，通过学和比促进名师的加快形成。

(5) 逐渐养成名师培养机制。要抓住机会对质量高、事业心强的中青年教师进行包装宣传，尊重教师自己价值实现的需要。

(6) 努力提高教育科研水平。学校要引导教师学会教学反思，把课堂教学中遇到的问题形成课题进行研究，用教育科研引导教师不断改进教学方法、不断提升教育理念，为教学质量的可持续发展提供根本保障。

(7) 及时修改学校考核方案。教学质量考核将加大对全市15名前优秀教师的奖励幅度，考虑到学校为接受新昆山人子女的专门学校，在加大对优秀教师奖励幅度的同时，我们又将降低扣款的要求，占全市排名20名以后才实施扣款，扣款幅度也将同步加大。参加市统考的小学科与大学科按同样方法进行考核。不参加市统考的小学科（初一、二体育，艺术，电脑，生物、艺术、历社）将由校长室组织人员采用问卷调查的形式，根据学生对老师上课的满意度作出不同的奖罚措施。这样把教学质量与教师收入进一步挂钩，以体现对优秀老师的尊重，并在人性化的基础上对工作马虎、质量较差的老师进行鞭策。

(1) 健全学校德育工作网络。做到学校、家庭、社会三位一体抓德育，形成德育工作的合力。

(2) 构建多元化的德育渠道。要避免空洞的道德说教，要重视对课堂教学中德育资源的开发利用，对学生进行情感、态度、价值观教育，再通过晨会、班会、国旗下讲话、校会、

专题报告、家长会、黑板报、校园广播、观看教育影片、读书活动、社会实践活动和扶贫帮困“献爱心”活动等多种途径强化学生的荣辱观思想，使德育渠道多元化。

(3) 重视养成教育。突出对学生日常行为规范的监管和教育，使学生养成良好的学习、生活习惯。要让学生明白，播种行为，收获习惯；播种习惯，收获性格的道理。为此，德育处要继续做好班级九项评比工作，并力争突出评比活动的严肃性和公正性。

(4) 德育研究课题化。德育处要注重分析平时德育工作中遇到的典型问题和典型学生，做好个案分析，提升德育层次，使德育工作课题化。

以上是我校对师德师风建设分析评议阶段发现的三大主要问题的整改措施。下半学年，我校将继续认真做好行风建设各项活动，坚持以办好人民满意的教育为目标，将行风评议与效率效能建设、教师队伍建设、学校制度建设有机结合起来，认真解决学校教育教学中遇到的突出问题，以促进学校健康发展，持续发展。

师德师风考核工作方案 小学教师师德师风建设考核方案篇三

一、师德考核领导小组

组长：

副组长：

成员：

二、考核对象：

我校在编在岗教师

三、师德考核考评办法

学生测评（由学校考核领导小组进行）占10%；

家长测评（由学校考核领导小组进行）占10%；

教职工互评占30%；

教师自评占20%。按上述五项得出个人总分，并确定等次。

2、在师德评价中，对发生以下问题之一的，实行一票否决，视其师德为不合格，并视其情节予以处理。

（1）体罚、变相体罚学生造成恶劣影响的。

（2）因工作失职，导致恶劣事件的。

（3）教师本人擅自停课、无故旷工的。

（4）强制学生订购教辅资料或者报刊的。

（5）向学生或家长索要或变相索要财物、收受学生或家长财物的。

（6）其他严重违反师德规范，在师生中乃至社会上造成恶劣影响的。

四、考核结果的运用

（一）教师师德师风考核结果作为教师绩效考核评价指标中“职业道德”部分的评价结果，按不低于教师绩效考核20%的权重计入教师绩效考核结果，并与事业单位工作人员年度考核挂钩。

（三）师德师风考核等次优秀的，绩效考核和年度考核才可评为优秀等次；对师德师风考核优秀者，在职务评审、职称评定、岗位聘任、表彰奖励时，同等条件下优先考虑。

（四）师德师风考核不合格的，绩效考核和年度考核应定为不合格；师德考核不合格者，当年不得晋升职务、岗位等级，不得评先评优，按有关规定扣发绩效工资，必要时可调整工作岗位。教师违反师德规范情节严重、造成恶劣影响的，按规定应给予党纪政纪处分或者撤销教师资格，直至解聘。

师德师风考核工作方案 小学教师师德师风建设考核方案篇四

在政治思想方面，能坚持学习，努力提高自己的思想政治素质，学习《教育法》、《教师法》，按照《中小学教师职业道德规范》严格要求自己，遵守社会公德。把忠诚于人民的教育事业，看成最高美德，时时激励我，工作上勤勤恳恳，兢兢业业服从领导，不打折扣，认真完成领导交给的各项工作任务，并用“学为人师，行为示范”的要求来约束自己，做家长认可，学生喜欢，学校放心的“三满意”教师。在平时我经常进行自我反省，时时处处对自己严格要求，查找不足，努力营造一个好老师的形象。

学习教育活动在学校统一安排下，采取相对集中学习与个人学习的方式。学习教育的主要内容，除有关的政治理论外，重点学习《教师法》、《中共中央关于加强和改进思想政治工作的若干意见》等。

并对照自己的过去，检查自己在工作上的许多问题和不足之处，向老师们畅谈，通过学校召开的师德师风的研讨会，开始自查自我批评，态度诚实，也乐于接受教师们的批评，认真分析问题的原因，加以纠正，以便今后工作上的开展。

根据自己对照检查发现的主要问题，针对性地采取措施，建

立健全有关的条款，使自己师德师风建设逐渐走上正常化，制度化的轨道。根据自己在师德师风方面突出的问题，热点问题提出整改意见并接受教师监督检查，力争使自己比较强烈的问题得到明显的改善，使师德师风整体状况得到明显的好转，也改善了工作，生活上的缺陷，调动了自己的积极性和主动性。

1、要加强学习，切实提高自己思想境界和工作水平。

2、要从严治教，加强自身建设，进行教学上的改革，努力教育好我们的学生。

3、要振奋精神，以百倍的干劲投身于社会主义教育事业。

4、要更新教育观念，彻底改变以往那种惩罚学生是为学生好的错误思想，改变对学生居高临下的态度，主动，积极地建立一种民主，平等，和谐的师生关系，尊重学生人格，热爱学生，尤其要热爱差生和后进生。

5、要树立4个意识

(1) 树立“育人先做人，正人先正己”的意识，要求别人做到自己坚决要做到。

(2) 树立“学校无小事，事事都育人。教师无小节，处处作表率”的意识，以教书育人为本职，作学生，教师的表率。

(3) 牢固树立服务意识，忧患意识，竞争意识，增强使命感，紧迫感和危机感。

(4) 树立“主人翁”意识，以校为家，以教为业，校兴我荣，校衰我耻。

6、积极调整心态，明确自身的“责，权，义”正确处理奉献

与索取，集体与个人，名利和道义之间的关系。

以上是我个人的学习心得。通过学习，我深知作为人类灵魂的工程师，必须具有高尚的道德品质，以及对学生要有慈母般的爱心，做让学生喜欢的好老师。

师德师风考核工作方案 小学教师师德师风建设考核方案篇五

一、领导重视，抓住思想教育不放松

为切实加强师德师风建设活动的领导，学校专门建立了“师德师风建设活动领导小组”，由学校校长成海军任组长，副校长常周元和王凌毅任副组长，各中层领导任成员，成立了专门的办公室，明确了各自的具体任务，切实加强师德师风集中教育活动的领导。10月28日，召开了学校师德师风建设再动员大会，成海军校长作了动员报告，向全体教职工提出了“家长满意、学生喜欢、同行佩服的老师”的要求，副校长常周元和王凌毅作了具体安排，班主任和科任教师代表进行了表态发言，把此项活动列入学校教育教学工作中的一个重要组成部分，放在重要位置来抓。

根据县教育局的要求，结合我校实际，半个月多时间，我们采取领导集中学习、全体教职工大会集体学习、班主任例会主题学习、教研组专题学习和教职工校园网上指导性学习和自己独立学习相结合的办法，组织全体领导和教职员工认真学习了《公民道德建设实施纲要》、《中小学教师职业道德规范》、《教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见》、《教师法》、《义务教育法》、《未成年人保护法》等教育法规，学习了县教育局范学斌同志在全县推进素质教育大会上的讲话和在全县师德师风再动员大会上的讲话，学习县师德师风建设活动要求和《十提倡》、《十不准》，学习全国师德楷模的先进事迹，提高了大家对教师职业道德和权利

义务的认识，明确了此次活动的目标要求。

人人都认真做了学习笔记，撰写了心得体会，真正提高了教师们的思想觉悟，增强了大家作为人民教师的使命感。同时注重学习氛围的创设。我们在学校显著位置展示了全体教职工的“师德承诺”，请全体学生和家长监督；建立了师德师风学习心得体会专栏，校园网上开设了专门的师德师风学习讨论园地，这些措施的实施，都大大推动了活动的扎实开展。

二、查摆问题，抓住重点认真整改不放松

首先，人人对照《中小学教师职业道德规范》要求和县局《师德师风建设工作安排》中的“整顿重点”，全面严格剖析自己，写出不少于1500字的个人剖析材料，进行查摆问题，自我剖析。接着进行全员评议，先是领导和教研组民主生活会，小组成员之间进行批评与自我批评；再是学生和家长代表问卷调查，通过发放《阳城三中师德师风家长调查问卷》、《阳城三中师德师风学生调查问卷》以及《阳城三中师德师风征求意见卡》等形式，广泛征求意见。

我们围绕学校的办学方向、学校管理、教学质量、教风校风，教师的仪表风范、敬业态度、教学常规以及对后勤教辅人员的管理等多方面的内容，召开了有家长代表和社会各界人士、县局领导、新闻媒体等百余人参加的座谈会；抓住学生、家长关注的热点问题在学生和家长中进行问卷调查，发放征求意见表和家、学生调查问卷千余份；利用校讯通平台向家长发布了学校开展师德师风建设活动的信息，公布了学校的举报电话、校长、副校长、教导主任等有关负责人的电话号码，便于家长和社会及时反映情况。在此基础上，学校将收集到的各方意见和建议进行分类梳理，并向全体教职工进行公示。

召开学校领导和教研组民主生活会讨论，对照师德规范和县局《师德师风建设工作安排》中的“整顿重点”各自剖析自身存在的问题，根据个人剖析、教师互评、学生及家长的评议

意见，结合教师平时表现，进行综合分析，实事求是、客观公正地对每个教师提出评议意见，并向教师本人进行反馈，提出改进意见，制定整改措施。结合学校评教评学活动，我们进行了教师作业和教案检查，对行政教辅人员进行查工作实录，查坐班情况，查服务质量，整肃了上班纪律，增强了职责意识。

三、整改建制，狠抓制度落实不放松

1. 为了提高全体教职员工对遵守师德规范的约束力和自觉性，学校结合工作实际，对照师德规范的要求，科学制订和逐步完善了学校师德师风各项规章制度。在充分发扬民主的基础上，完善了学校《师德师风考核方案》、《教职工考核制度》、《教职工请假制度》、《阳城三中教学常规》等，并成立了学校考核领导组，由领导、教师代表、学生代表和家长代表组成学校师德考核组，师德考核与评模、晋级挂钩，实行师德一票否决。使学校师德建设形成了制度化，常态化。

2. 加强学科教研和课堂教学改革，提高了课堂效率，切实减轻了学生负担。针对家长学生反映比较强烈的教师课堂效率不高、布置作业过多、学生负担过重、休息时间少等问题，学校进一步强化了教研制度的落实，每次教研定时间、定内容，并着专人检查落实，着重在如何提高课堂教学效率方面进行研究、探讨。召开了阳城三中课堂教学模式研讨专题会议，人人参与了“导、学、问、练、评”的课堂教学模式探讨，在“让学生成为课堂学习的主人”上做文章、下功夫，真正使课堂活起来，学生动起来。

专门召开班主任会议，对减轻学生作业负担、保证学生充足睡眠作出规定，保证学生作业时间不超过规定的一个半小时。同时还将教师参加教研活动的成果和布置作业情况作为教学常规和师德考核的内容，切实提高了教师专业水平，减轻了学生负担。为保证学生活动时间，学校严格执行每天一小时校园体育锻炼的规定，充分利用校园场地，每天下午抽出40

分钟进行跑步、跳绳、立定跳远等训练，受到学生和家长的欢迎。

3. 狠抓考查学科教学，提高学生综合素质。学校专门召开考查学科教师会议，公示学生、家长意见，制定改进措施。学校出台了《阳城三中考查科目考核方案》，像考试科目一样对考查科目进行考核、考查，加大了对考查科目的考核力度，规范考查科目的教学，要求严格按照教学大纲，认真备课、改作、辅导，真正把这些课上成学生喜欢的课，上成培养提高学生兴趣特长的课。

教导处严格了查课制度，坚决杜绝教师挤占考查学科的现象。成立了学科兴趣小组，要求每周定期开展一次活动。11月，学校组织开展了校园科技月活动，学生、教师积极参与，人人有作品，班班有活动，在学校评比的基础上，推选出十多件(篇)科技论文、科技制作、科学幻想绘画、科技实践活动参加县级以上评比。这些措施的实施，不仅使课程得到了规范，更使学生的个性得到张扬，素质得到提高。

4. 严格制度执行力度，狠刹不正之风。学校除大会小会对教师、班主任加强教育外，还与全体员工签订了《阳城三中师德承诺》和《廉洁从教承诺书》，设立了举报箱，向社会和家长公布了举报电话。同时，严格制度的执行力度，对乱订资料、有偿补课、乱收费、体罚或变相体罚等违规违纪现象，一经发现立即查处，决不姑息手软。

同时，将师德师风建设和纪律作风整顿结合起来，严肃教职工上下班纪律，整肃上班秩序，坚持一天两次查岗，对发现的问题随时公示，及时小结。目前，完全杜绝了校园抽烟、上课、开会接打手机、上班时间玩游戏等现象，有效杜绝了不正之风，提升了教师和学校形象。

在师德师风建设活动中，我们始终把落实师德规范、弘扬高尚师德贯穿于整个活动过程，并适时总结，大力宣传表彰，

使遵守职业规范、弘扬高尚师德成为全体员工的自觉行动。

1. 组织大家认真学习了全国十佳教师和师德模范的先进事迹，撰写了心得体会。

2. 出台了《阳城三中师德标兵评选方案》，决定每学年进行一次师德标兵评选，对在教育教学一线辛勤耕耘、无私奉献的先进模范进行表彰奖励。

还有关键时刻以学校大局为重，听从学校安排，不计报酬、勇挑重担的王小军、马军社、李兴荣、杨淑芳、王丰军、田阳丽、郭义明、许丽娟、安静等许多老师，他们以自己吃苦耐劳、默默奉献的精神，为学校承担了重任，排解了困难，赢得了学校的认可，学生的尊敬。

4. 开设了师德模范宣传专栏，及时发布他们的先进事迹；举办师德先进事迹报告会，让他们谈做法和体会，与大家共同交流学习，形成了弘扬高尚师德的良好氛围。

我们以“教好每一个学生，办群众满意学校”为目标，以“做人民满意教师”为抓手，以职业道德建设为突破口，积极改进工作方法，创新工作模式，全面加强师德师风建设，取得了管理制度配套、从教行为规范、教师形象提升、教育质量升位的明显成效。当然，我们也深知，师德建设是一项系统工程，是学校教师队伍建设的一项长期历史任务，信息时代又给教师职业道德修养带来了更多、更新的机遇和挑战，我们将把时代对教师提出的要求作为新的出发点，长抓不懈，坚持可持续发展的思路，勇于实践，大胆创新，及时总结经验教训，不断提高师德水平。

一、热爱教师的职业是做好教学工作的前提。本人始终拥护党的基本路线，全面贯彻国家的教育方针，自觉遵守国家的各项法律法规，热爱教育事业和本职工作，对教师这个职业充满责任感、幸福感。一直来，热爱学校，热爱学生，注意

为人师表，廉洁从教，模范地遵守社会公德，时时处处以师德规范的标准要求自己，教书育人，关心集体，团结、尊重同事，恪尽职守，严谨治学。

二、在教学的过程中能坚持正确的方向，坚持用发展的眼光看待学生，以人为本，在教学过程中，告诉同学们，只有学好知识才能提高全民的素质，才能提升国力，个人才能有为人民服务的本领，在现代知识迅速扩张的时候，只有掌握足够的知识，才不被时代淘汰。积极投身于教科研工作，大胆进行现代教育技术与数学教学整合的教改尝试。在每上完一堂课，我都会写下自己的反思，以不断督促自己进步。工作之余，我尽量每天挤一点时间阅读专业类的书籍，不断给自己充电。

三、关心学生，热爱学生，平等对待学生。爱学生，就必须善于走进学生的情感世界，就必须把学生当作朋友，去感受他们的喜怒哀乐。爱学生，要以尊重和依赖为前提，要做做到严中有爱、严中有章、严中有信、严中有度。我经常从小处着手，从学生关心的事寻求最佳教育时机，给学生春风沐浴般的教育。回顾一年来的工作，在得与失中思索，自己一直奉行踏实工作、虚心学习的原则，而这或喜或忧、或得或失的点点滴滴必将成为我生命中的绚丽色彩，点缀着我的人生，在今后的工作中我将扬长避短，争取百尺竿头更进一步！

共2页，当前第2页12

师德师风考核工作方案 小学教师师德师风建设考核方案篇六

一、每学期末进行一次教职工师德考核，师德考核由校长室具体组织实施。

二、师德分由教职工民主测评、学校行政领导评和扣分三部份组成。期中教职工民主测评占60%，学校领导评占40%。

三、教职工民主测评：任课教师由年级分管领导组织本年级全体教师打分，行政领导和未任课的行政后勤人员由全校教师打分。

四、学校领导评分：由学校全体行政领导，对全校教职工进行打分测评。五、教职工评和学校领导评分两项合计得分的基础上，再按以下几方面实施扣分后，为教职工师德考核最后得分。

1、体罚或变相体罚学生在学生在校内造成影响扣2分，在社会上造成影响记零分。

2、教职工出现违法违纪事件被公安机关处罚，视其情节和影响扣1至5分。3、教职工由于工作失职出现问题受到学校通报批评扣1至2分，受到县通报批评扣2至5分。

4、由于失职造成学生较大不安全事故，责任人视其责任扣2至5分。5、全学期迟到早退超过五次，超一次扣0.5分，有一次无故旷工旷课扣2分。6、不服从学校合理工作安排，有一次扣1分至2分，情节严重者加倍扣分。7、在校内挑拨是非，扯筋闹架视其情况扣1至3分。

8、师生反映的其它违背教师职业道德，一经查实，酌情扣分。

六、根据教职工师德考核最后得分，按四个年级组和行政后勤组各组参评人数的50%的名额，从高分到低分取够优秀人数。

七、师德考核总分为20分，低于5分者为不合格，其余为良好。

八、师德考核得分作为教职工评选的重要依据和教师年段岗位考核师德分。

师德师风考核工作方案 小学教师师德师风建设考核方案篇七

组 长： 8

副组长： 8

成 员： 8

（一）、依法执教（10分）

- 1、积极参加学校组织的政治学习、业务学习，做到不迟到，不早退。如有缺席、迟到、早退或不按时交心得等，一次扣2分。
- 2、积极参加学校各项政治活动；按学校要求完成各项政治任务；无故不参加政治活动（如升旗仪式、各种会议、外出大型活动等）。每次扣2分。

（二）、爱岗敬业（30分）

- 对工作造成影响；见有损学校利益的事情采取事不关己的态度。每次扣5分。利用上班时间玩游戏、上网聊天、看视频节目、听歌曲等与工作无关的事。每次扣5分。
- 2、教学认真负责，认真钻研教材，严格执行学校教学常规管理要求。违反以上要求的每次扣5分；无故旷工，每次扣5分。

（三）、热爱学生（20分）

- 1、不体罚和变相体罚学生，不得讽刺挖苦学生，如发现一次或举报查实。一次扣3分。

2、不得偏爱学生，不得歧视差生，更不得随意赶走和把学生赶出教室。如发生一次或举报查实，一次扣5分。

（四）、团结协作（10分）

1、同志之间应相互尊重，相互理解，相互学习，取长补短，不挑拨离间，搬弄是非。

2、应服从学校安排，关心集体，维护学校声誉，不做有损学校声誉的事情。

3、不搞阴谋诡计，对学校发展有建议或意见应通过正确的渠道，逐级提出。做到心胸坦荡，建立良好和-谐的人际关系。

4、不能在学生和家長面前及其它场合暴露同事之间的问题。以上情况每出现一次扣10分。

（五）、尊重家長（10分）

1、每位教师都应接受社会和家長的监督，正确处理与社会及家長的关系。

2、应经常及时地与家長联系，积极进行家访，合理处理家長的反馈意见，与学生家長积极配合，为更好的教育学生而努力。

3、与家長建立合作、平等的关系，不利用家長办私事，不因孩子的问题而呵斥、指责家長。

如：属主观原因与家長争吵。一次扣5分，打架一次。扣8分。

（六）、廉洁从教（10分）

1、不得巧立名目乱收费。

- 2、不能强制学生推销学习资料。
- 3、不得有偿补课，家长举报经查属实的。
- 4、不以任何名义收取学生家长的礼物。

以上各项发现一次扣5分。

（七）、为人师表（10分）

- 1、遵守社会公德，热心公益事业，积极参加各项公益活动和社会活动。
- 2、仪表端庄，穿着得体，不浓妆艳抹，不穿拖鞋，服装打扮应符合教师身份。
- 3、举止文明，作风正派，在平时工作中，时刻树立良好的教师形象。

以上各项发现一次扣5分。

三、考核原则、方法及考核等级确定

- 1、力求做到考核公平、严格、有序，奖惩分明，激励及时。
- 2、根据教师师德方面出现的各种不良因素进行登记扣分，记入

四、师德考核考评办法

- 1、综合考核评分：由学校考评小组进行，（按《考评细则》考评，百分制）占40%；学生测评（由学校考核领导小组进行）占30%；教职工互评占30%。按上述三项得出个人总分，并确定等次。

2、在师德评价中，对发生以下问题之一的，实行一票否决，视其师德为不合格，并视其情节予以处理。

(1)、对违反师德标准后果严重，在师生中乃至社会上造成恶劣影响的。

(2)、体罚、变相体罚学生造成恶劣影响的。

(3)、因工作失职，导致恶性事件的。

(4)、教师本人无故旷工的。

五、评价结果的运用

1、在教师聘任、晋职、晋级中，师德优秀者优先。

2、在年终对教师的综合性考核中的优秀和各种综合性先进，从师德优秀者中产生。

3、师德评价不合格者，同年度不能晋职晋级，不能评优评先。

8望小学政教处

2015年9月

一、师德考核领导小组

组 长：

副组长：

成 员：

二、考核对象： 我校在编在岗教师

三、师德考核考评办法

学生测评（由学校考核领导小组进行）占10%；

家长测评（由学校考核领导小组进行）占10%；

教职工互评占30%；

教师自评占20%。按上述五项得出个人总分，并确定等次。2、在师德评价中，对发生以下问题之一的，实行一票否决，视其师德为不合格，并视其情节予以处理。

- （1）体罚、变相体罚学生造成恶劣影响的。
- （2）因工作失职，导致恶性事件的。
- （3）教师本人擅自停课、无故旷工的。
- （4）强制学生订购教辅资料或者报刊的，
- （5）向学生或家长索要或变相索要财物、收受学生或家长财物的。

（一）教师师德师风考核结果作为教师绩效考核评价指标中“职业道德”部分的评价结果，按不低于教师绩效考核20%的权重计入教师绩效考核结果，并与事业单位工作人员年度考核挂钩。

（三）师德师风考核等次优秀的，绩效考核和年度考核才可评为优秀等次；对师德师风考核优秀者，在职务评审、职称评定、岗位聘任、表彰奖励时，同等条件下优先考虑。

（四）师德师风考核不合格的，绩效考核和年度考核应定为不合格；师德考核不合格者，当年不得晋升职务、岗位等级，不得评先评优，按有关规定扣发绩效工资，必要时可调整工

作岗位。教师违反师德规范情节严重、造成恶劣影响的，按规定应给予党纪政纪处分或者撤销教师资格，直至解聘。

附件□xx中学师德考核评分细则

一、指导思想

按照上级教育主管部门的师德考核指示和考核标准，考核在职教师的师德师风情况，从而规范教师依法从教，打造一支作风过硬、师德优良、教学能力强的教师队伍。

二、组织领导

组长：何武

副组长：钟圣贵 曾明发

成员：陈益民 郑志林 杨玲 钟兰清 王刘表 刁林琳 张春来

三、具体考核细则

（一）、学校组织的考评（占40%）

1、依法执教 10分 遵守各项法律法规和各地各校依法制定的规章制度，全面贯彻党和国家的教育方针政策。无违背党和国家方针政策的言行。不传播有害学生身心健康的思想。如有发表不当言论和网上发表反动言论，误导学生和其他老师，一经查实，每次扣除考核分5—10分。随意驱赶学生离开学校、课堂，扣除考核分5—10分，不服从学校的工作分工，造成损失的扣除考核分3—5分。不遵守国家计划生育政策，不及时参加怀孕检，被上级通报的扣除考核分10分。

教育教学活动中遇突发事件时，履行保护学生安全职责，无过失。不在工作时间内从事与教育教学无关的活动。不及时

处理学生紧急情况，造成恶劣影响的扣考核分5—10分；无故不上班，旷工一天扣除考核分4，旷课（含早晚辅导课）一节扣3，迟到早退（含早晚辅导课）一次扣2，备课或不认真，缺备课一次、缺作业批改一次扣2分；作风拖沓，学校安排的'工作没有按时完成，视情节轻重，一次扣除考核分3—5分，造成县局对学校考评扣分的则由学校行政会或校长办公会议讨论给予加重扣分；私事请假（不含病假）一学期超过五天，每天扣0.5分。

3、教书育人 10分 坚持育人为本，德育为先，全面实施素质教育，因材施教、诲人不倦，公平公正对待学生，促进学生全面发展。无简单粗暴对待学生现象。漠视学生教育，不及时处理学生请求的问题，一经发现每次扣考核和分2分。

4、严谨笃学 10分 树立优良学风和终身学习理念，养成求真务实和严谨自律的治学态度，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学规律，改进教育教学方法，提高教育教学和教研水平。无擅自停课、调课、请人代课以及不完成继续教育任务的现象。无不思进取，教学水平低下，教学方法、理念落后，教学质量长期得不到提高的现象。如发现擅自停课扣除考核分，私自调课、请人代课每次扣考核分2分，不参加继续教育学习（包括网上学习）每次扣3—5分。

生关心平等、和谐、融洽。对学生高度负责，热情关怀，耐心教导，不讽刺、挖苦学生，不体罚或变相体罚学生。无单纯以学习成绩评价学生、歧视排挤后进生现象。如发现教师体罚学生且造成严重影响每次扣5—10分。如果发现学生或家长向学校和上级相关部门投诉教师，相关教师扣除考核分5—10分。

7、廉洁从教 20分 严于律己、洁身自好。无利用学生家长关系谋私利、索要或变相索要财物等不良现象。无向学生推销商品、强制或变相强制购买教辅资料、乱收学生费用等现象。无私自办班、有偿家教现象，无损害本职工作的兼职兼课现

象。在招生考试、职务（职称）评审、教研科研中无弄虚作假、营私舞弊现象。如发现教师向学生、家长索要钱物，向学生推销商品和教辅资料，向学生乱收取费用扣除所有师德考核分，师德考核直接定为不及格。

或公安部门抓获一次扣除考核分5—10分。在课堂上吸烟、接打手机、公众场合讲不文明的话，一次扣除扣考核分2分。

（二）、教师参与的考评（占30%）

学校每学期、学年组织教师进行学校全体教师进行师德考核。考核标准按照学校师德考核标准进行，每个教师的师德得分取所有教师评分的平均值。

（三）、学生和家长的考评（占30%）

学校每学期、学年组织相关教师对学生进行问卷调查，学生对任课教师进行满意度投票，一份不满意的票扣除0.5分，教多个班级的教师取平均值。

四、考核的等次评定和使用

1、师德考核总分为100分，学校考核占考核总分40%，教师考评占总分30%，学生和家考评占总分30%。教师师德考核实行百分制。总分在80分以上为优秀，70—79分为良好，60—69分为合格，60分以下为不合格，其中优秀等次不超过20%。

(1) 在教育教学中有违背党和国家方针政策言行的；

(2) 歧视侮辱学生、体罚或变相体罚学生，造成恶劣影响的；

(3) 性侵学生或与学生发生不正当关系的；

(4) 在教育教学中遇突发事件时，不履行保护学生人身安全

全职责的；

(5) 私自办班或对现任教学班的学生有偿家教的；

(8) 其它严重损坏教师形象和声誉的行为。

3、师德考核每学期考核一次，并及时上报上级教育主管部门备案，作为教师职务晋升和教师资格聘任的依据。

高排初中

2015年9月20日

一、师德考核领导小组

组长：吴东京

成员：余洪福 胡鑫 潘兴 古国杰

吴文海 陆朝勇 王金军 张开顺

李显珍 任金巡 潘鹏

二、师德考核评分细则（另见《细则》）

三、师德考核考评办法

2、考核领导小组平时考核，占20%。

按上述二项得出个人总分，并确定等次。

四、师德考核等级确定

1、90分以上为优秀

2、80—89分为良好

3、60—79分为合格

4、59分以下为不合格

1、所评定出的等级直接与绩效工资30%部分挂钩。

2、直接与年终评优挂钩。即师德考核结果不为优秀者，不能参与优秀教师的评定；不合格者定为不合格教师。

3、直接与评先挂钩。即师德考核结果不为优秀者，不能参与任何级别的先进的评选。师德师风考核达不到合格及其以下者，将实行高职低聘。

4、直接与评定职称挂钩。即师德考核结果为优秀者，在同等条件下优先考虑。师德师风考核达不到合格及其以下者，将实行高职低聘。

六、师德师风考核如有下列情况者将实行一票否决

1、发生体罚和变相体罚学生的事件；为学生订购教辅资料；发生乱收费情况。

2、发生安全责任事故。

金沙县特殊教育学校

二〇一一年十一月

2

教师

3

为进一步加强我校教师师德师风建设，激励全体教师以“学为人师、行为世范”为准则，力行师德规范，提高师德修养，弘扬高尚师德，根据市局关于加强师德师风建设的有关文件精神，结合我校实际制定本方案。

一、考核原则

- 1、坚持客观、公正、准确、民主、公开的原则。
- 2、坚持学校测评教师、家长测评教师、学生测评教师、教师互相测评相结合的原则。

二、考核内容和评分细则

中小学教师师德师风考核内容包括爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习、廉洁从教等方面内容。

具体内容详见《荣兴学校教师师德师风考核表》（见附表），学校将直接运用荣兴学校教师师德师风考核方案的“评分细则”对教师进行师德师风考核。

三、考核时间

考核时间安排：师德师风考核每年度考核一次，每年12月底进行，在学期结束前结束考核，并将考核结果公布。

四、考核方法和程序

- 1、教师进行师德述评。学校以学段组（分低段、中段、高段）为单位，组织教师对自身师德修养及师德表现做出符合客观实际的自述自评。

级教师的师德考核，不进行学生评议。

学生评议和家长评议：以班级为单位，采取问卷调查等方式进行。考核组随机抽取一定数量班级的全部学生和家長对任課教师进行评议。所教班级较多的任課教师，每年抽取不同任課班级进行评议。

3、教师评议：采取学段组教师评议与全体教师评议相结合的方式进行。

4、确定考核等次。考核评议实行百分制，考核组根据学生、家長、教师评议结果，结合教师平时的师德表现，在打分量化的基础上，综合分析，逐一确定考核等次。

5、反馈考核评议意见。考核组向每位教师反馈考核评议意见，使之明确差距，反思问题，改正缺点。

6、公示考核评议结果。教师考核等次要在学校公示5个工作日。公示无异议后学校将每位教师《师德师风考核表》分年度保存，存入学校教师师德档案。

五、考核等级

1、考核结果分优秀、合格、不合格三个等次。优秀率掌握在参加考核教师总数的15%。（优秀：90分以上；合格：60分-89分；不合格：60分以下。）

2、凡有下列情况之一者，考核等级为不合格：

(1) 擅自脱离工作岗位或不服从工作安排的；

(2) 体罚或变相体罚学生的；

(4) 向学生或家長索要钱、物、有价证券的；

(6) 以非法方式表达诉求，干扰正常教育教学秩序，损害学生利益的；

(7) 其它违反师德行为规范，造成不良影响和后果的。

六、考核结果的使用

1、考核结果作为教师资格认定、岗位聘任、职务评聘、绩效工资发放、表彰奖励等的重要依据。

2、师德师风考核优秀的教师，在岗位聘任、职务评聘、奖励性绩效工资发放、评选各类型骨干教师、表彰奖励时，同等条件下优先考虑。

3、师德考核不合格的教师，年度考核必须定为不合格等次，在职务评聘、奖励性绩效工资发放、评选各类型骨干教师、表彰奖励时一票否决，在岗位聘任中予以低聘、缓聘或解聘。对经教育仍不改正、师德师风考核仍不合格的教师应调离教学岗位，情节严重的给予政纪处分。

七、加强对师德师风考核工作的组织领导

1、师德师风考核实行校长负责制。学校成立考核组，考核组成员由学校领导以及公道正派、政策业务水平和群众威信较高的教师代表组成。考核组负责学校师德师风考核工作的组织实施，对考核不合格教师进行教育、诫勉。

2、学校要提高对师德师风考核工作重要性的认识，加强领导，明确分工，落实责任，切实做好宣传教育工作，增强考核工作的透明度和监督力度以及广大教师、学生和家长的参与程度。考核工作中，要坚持原则和标准，严格程序，确保考核结果的客观、准确、公正。对带有普遍性的师德问题，要分类梳理，制订整改措施，认真进行整改。对师德师风考核不合格或有师德问题的教师，要针对性地加强教育和管理，及

时诫勉谈话，限期改正。

3

为进一步加强学校教师师德师风建设，激励全体教师以“学为人师、行为世范”为准则，力行师德规范，提高师德修养，弘扬高尚师德，根据教育部、山西省教育厅、阳泉市教育局、平定县教育局关于加强师德师风建设的有关文件精神，结合我校实际制定本办法。

一、考核原则

1. 坚持客观、公正、准确、民主、公开的原则。
2. 坚持学校测评教师、家长测评教师、学生测评教师、教师互相测评相结合的原则。

二、考核内容和评分细则

中小学教师师德师风考核内容包括爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习、廉洁从教等方面内容。

具体内容详见《平定县中小学教师师德师风考核表》（见附表1），学校将直接运用平定县中小学教师师德师风考核方案的“评分细则”进行师德师风考核。

三、考核对象和时间

1. 考核对象：学校所属各类工作人员全员参加考核。
2. 考核时间安排：师德师风考核每学年度考核一次，每年6月中旬进行，7月底前结束考核，学校将于每年7月底前将《平

定县中小学教师师德师风考核汇总表》上报教育局人事办备案。

四、考核方法和程序

1. 教师进行师德述评。学校以学段组（分高段、低段）为单位，组织教师对自身师德修养及师德表现做出符合客观实际的自述自评。

2. 组织实施考核评议。成立学校考核组，采用多种评价方法，组织学生、家长、教师、考核组等评价主体实施考核评议。小学低年级教师的师德考核，不进行学生评议。

学生评议和家长评议：以班级为单位，采取问卷调查等方式进行。考核组随机抽取一定数量班级的全部学生和家長对任课教师进行评议。所教班级较多的任课教师，每年抽取不同任课班级进行评议。

4. 确定考核等次。考核评议实行百分制，考核组根据学生、家长、教师评议结果，结合教师平时的师德表现，在打分量化的基础上，综合分析，逐一确定考核等次。

5. 反馈考核评议意见。考核组向每位教师反馈考核评议意见，使之明确差距，反思问题，改正缺点。

6. 公示考核评议结果。教师考核等次要在学校公示5个工作日。公示无异议后学校将每位教师《平定县中小学教师师德师风考核表》、《平定县中小学教师师德师风考核登记表》分年度保存，存入学校教师师德档案。

五、考核等级

1. 考核结果分优秀、合格、不合格三个等次。优秀率掌握在参加考核教师总数的15%。（优秀：90分以上；合格：60分-

-89分；不合格：60分以下。)

2. 凡有下列情况之一者，考核等级为不合格：

- (1) 擅自脱离工作岗位或不服从工作安排的；
- (2) 体罚或变相体罚学生的；
- (4) 向学生或家长索要钱、物、有价证券的；
- (6) 以非法方式表达诉求，干扰正常教育教学秩序，损害学生利益的；
- (7) 其它违反师德行为规范，造成不良影响和后果的。

六、考核结果的使用

1. 考核结果作为教师资格认定、岗位聘任、职务评聘、绩效工资发放、表彰奖励等的重要依据。

2. 师德师风考核优秀的教师，在岗位聘任、职务评聘、奖励性绩效工资发放、评选各类型骨干教师、表彰奖励时，同等条件下优先考虑。

3. 师德考核不合格的教师，年度考核必须定为不合格等次，在职务评聘、奖励性绩效工资发放、评选各类型骨干教师、表彰奖励时一票否决，在岗位聘任中予以低聘、缓聘或解聘。对经教育仍不改正、师德师风考核仍不合格的教师应调离教学岗位，情节严重的给予政纪处分。

七、加强对师德师风考核工作的组织领导

1. 师德师风考核实行校长负责制。学校成立考核组，考核组

成员由学校领导以及公道正派、政策业务水平和群众威信较高的教师代表组成。考核组负责学校师德师风考核工作的组织实施，对考核不合格教师进行教育、诫勉。

整改措施，认真进行整改。对师德师风考核不合格或有师德问题的教师，要针对性地加强教育和管理，及时诫勉谈话，限期改正。

师德师风考核工作方案 小学教师师德师风建设考核方案篇八

为了建设一支师德高尚、业务精湛的教师队伍，全面提高教育教学质量，根据上级关于加强师德师风建设的要求，并结合我校实际，特制订师德师风建设制度。

学校把师德师风建设责任落实到每一位教师，具体的各项事务均由专人负责，力求做到责任明确，无死角、无漏洞、无空白。

二、师德师风互助制度

学校挑选师德好，业务强，思想道德修养高的教师帮助个别易犯错误、脾气暴躁、性格内向、易冲动自控能力差和刚参加工作的年轻教师，主要从安全、师德等方面对其进行思想教育，主要是了解他们的工作情况和思想动向，及时纠正出现的问题或不良思想趋向。重大问题必须及时报告校长，并作及时处理。

三、师德师风学习制度

学校利用教师例会，对教师进行师德教育，并组织学习有关教育法律法规知识，让每一位教职工明白：作为一位人民教师应该努力做好什么，不能做什么，而且每位教师都要有学

习笔记。

四、师德师风督促制度

- 1、学校的师德师风建设由全体教职工相互监督、学生监督、社会舆论监督，并设有公开监督电话。
- 2、定期听取社会人士对学校师德建设的评议。学校成立“家长委员会”，开展家长、学生评价老师，老师评价学校行政的活动，多方听取社会各界的意见和建议。根据收集的意见和建议，制订整改措施，并限期整改到位。
- 3、学校行政干部、教职工凡发现有教师违纪、违法犯罪现象不论是否属于自己的直接工作范围，都必须向学校有关人员反映，凡视而不见，推委纵容、任其发展的，学校将按照情节和后果加以责任追究。
- 4、增强学生的自我保护意识，学生一旦自身合法权益受到威胁或侵害要立即举报，争取保护。

五、师德师风考评制度

学校坚持做好每日巡查。每月和每学期的师德考核工作，坚持由学校考核及学生、教师评议相结合的方式。坚持把教职工师德考核的结果纳入教师教学年段岗位考核和教师的职称年度考核内容，与教师岗位聘任、晋职晋级、提干评优等切身利益挂钩。

六、师德师风奖惩制度

学校每年评选表彰一次师德先进个人或先进教师。学校每学期评选表彰师德师风优秀教师一次，报告师德师风建设中优秀教师的典型事迹，作好宣传，扩大影响。如：评选学校“文明班集体”“优秀班主任”、“优秀教师”“优秀

辅导员”等。

八、预防和杜绝教师犯罪制度

1、加强领导，落实责任。预防和杜绝教师犯罪。学校将杜绝教师犯罪纳入师德师风建设的重要内容，把杜绝教师犯罪的责任分解给每一个年段或每一位教职工，形成有效的防范机制。

2、认真开展预防和杜绝教师犯罪的教育活动。学校必须严格执行《师德师风学校制度》，认真组织教职工学习法律法规、党纪政纪条款、职业道德规范和准则等相关内容。

淮北市王姚小学 2016年2月29日

淮北市王姚小学 2016年2月29日

师德师风考核工作方案 小学教师师德师风建设考核方案篇九

为规范教师职业行为，全面提高我校教师的师德水平和综合素质，营造良好的教书育人环境，进一步建立和健全教师职业道德建设的保障机制、约束机制和激励机制，增强师德师风建设的实效性，促进教育系统行风进一步好转，根据国家20xx年新修订的《中小学教师职业道德规范》，特制订本办法。

以党的十八大精神和科学发展观为指导，以规范教师从教行为为重点，以提高教师队伍素质为目标，建立健全教师职业道德考核制度，完善教师职业行为的激励机制和约束机制，进一步提高我校教师师德建设水平，努力建设一支师德高尚、作风优良、业务精湛、敬业奉献、人民满意的教师队伍，促进教育科学发展，争创全面全优的教育教学质量。

- 1、坚持以人为本的原则，尊重教师的主体地位，鼓励教师自尊自重、自律、自强。
- 2、坚持公平公正的原则，广泛听取教师、学生及家长的意见，不偏听偏信，不弄虚作假，严格考核程序，客观公正地评价教师。
- 3、坚持舆论导向的原则，充分发挥考核的导向作用，奖优、罚劣，引导广大教师践行师德规范，不断提高师德修养和教育教学能力。
- 4、坚持注重实绩原则，充分考虑教师工作业绩，定性与定量相结合，教育与惩戒相结合，惩前毖后，治病救人，促进教师健康成长。

全校所有在职教职工

（一）遵纪守法（10分）

热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义。全面贯彻党和国家教育方针政策，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。

总体要求：自觉遵守法律法规，拥护党的基本路线，全面贯彻党和国家的教育方针、政策，促进学生德智体美全面发展。遵守学校依法制定的规章制度。树立正确的世界观、人生观和价值观，崇尚科学，不信邪教，不搞封建迷信活动。模范表现：1. 践行科学发展观，成绩突出，受到上级有关部门表彰。2. 自觉遵守各项法律法规，遵守学校的各项规章制度。3. 为维护国家和人民群众的利益，同坏人坏事作斗争，见义勇为，事迹突出。

违背师德表现：1. 参加邪教组织或其它迷信活动。2. 散布传

播违背党和国家方针政策的言论。3. 参与集体或其它违法违规上访。4. 其他违反法律、法规及政令的行为。

（二）爱岗敬业(20分)

忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生，不敷衍塞责。

好的. 思想道德、文化科学素质，促进学生全面发展。不传播有害于学生身心健康的思想。服从领导，服从上级安排。积极投身课程改革，增强创新意识，争做“研究型”、“学者型”教师。

模范表现：1. 全年满勤，无事假、病假，无迟到、早退。2. 坚持认真备课、上课，仔细批改作业，批语具有针对性、指导性、鼓励性、艺术性，无间断、无疏漏。3. 热心辅导学生。4. 学生评教满意率高。

违背师德表现：1. 上课之前不备课，课堂效果差。2. 不批改作业，不辅导学生，或批改不认真，存在明显错误（错批错改、漏批漏改，一字批语，讽刺、挖苦等侮辱性批语）。3. 擅离工作岗位，擅自停课、缺课、调课，迟到、早退。违反工作纪律，上班时间聊天、玩游戏、干私活，搞与工作无关的活动。4. 拒不服从上级调动安排。5. 上课期间接、打电话或手机。

（三）关爱学生（20分）

关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

总体要求：尊重学生，爱护学生，平等、公正地对待学生。实行民主管理和民主教学，创造平等、和谐、融洽的师生关系。尊重学生人格，耐心细致教育后进生，无讽刺、挖苦、歧视、体罚或变相体罚学生现象，无随意将学生赶出教室、停课、强迫或变相强迫转学、退学等现象。关心学生身心健康，减轻学生过重的课业负担。尊重学生的主体地位，依法维护学生的合法权益。

模范表现：1. 关爱学生，有资助特困生、关怀、转化学困生的突出事迹。2. 耐心做好劝学、家访，控辍保学成效突出，初中全班学生学年巩固率达到98%，小学全班合格率及升级率达100%。3. 在关爱学生、以德育人、优化管理等方面创造成功的经验做法，得到广泛认可，并在推广中收到明显效果。

违背师德表现：1. 对待学生冷酷、粗暴，体罚、辱骂、殴打学生，侮辱学生人格。2. 歧视、排斥学困生，对辍学学生不家访，不劝学。3. 散布有害于学生成长的消极落后言论和不健康思想。4. 对学生放松管理，由此引发事故。

（四）教书育人（20分）

遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

总体要求：以学生发展为本，根据教育教学规律和学生身心发展特点开展教育教学活动，坚持育人为本，德育为先，加强学生爱国主义教育和理想信念教育，促进学生品德和人格的健康发展。坚持正面教育，把德育渗透在学科教学活动中，无损害国家利益、民族团结的行为，无损害学生身心健康和易引起思想混乱的言行。多元化评价激励学生，关心每位学生全面成长，无单纯以学习成绩评价学生的现象。培育学生的主动精神，开拓学生的创造性思维，培养学生的创新精神和实践能力。

模范表现：1. 寓教育于教学之中，在传授专业知识的同时，以自身的道德行为和人格魅力，言传身教，引导学生寻找自己生命的意义，实现人生应有的价值追求，塑造自身完美的人格，教育效果良好，声望高。2. 对学生严格要求，鼓励学生积极进取，培养学生的上进心，事迹典型。

价学生。3. 对工作不负责，马虎应付，管理学生简单、粗暴，教育学生不讲究方法，引起大部分学生及家长强烈不满。

（五）为人师表（20分）

坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。

总体要求：修身正己，淡泊名利，以身作则，注重身教，为学生做表率。树立良好的公众形象，做孝敬长辈、关爱小孩、团结友善、包容善良、和睦邻里的和谐家庭表率。在家做个好儿女、好父母、好兄弟（姊妹、妯娌），在校做个好老师、好同事，在社会做个好公民。尊重同志，善待他人。谦虚谨慎，善于学习他人的优点。关心集体，维护学校团结，维护学校利益，珍惜学校荣誉，共创文明校风。主动加强与学生家长的联系和沟通，及时、全面、如实反馈学生在校情况，认真听取家长意见和建议，积极争取家长及社会各界人士的配合、支持和理解。尊重学生家长，无厚此薄彼，训斥、指责和刁难家长的现象。注意指导、帮助学生家长改进家庭教育。带头实践社会主义荣辱观，严于律己、洁身自好。无利用学生家长关系谋私利、索要或变相索要财物、接受贵重赠品等不良现象。无向学生推销商品、强制或变相强制购买教辅资料、乱收学生费用等现象。无违规补课、强制学生家教现象，无损害本职工作的兼课现象。以身作则，注重身教，以高尚的人格塑人格，以优良的品德育品德。

模范表现：

1. 带头树立社会主义新风尚，有具体事迹，受到有关部门表扬。
2. 树立家庭美德，在教育子女、孝敬老人方面事迹感人，影响突出。
3. 有主动帮助同事、协助领导做好工作的典型事例或关心、维护集体的具体行为，在师生中受到广泛赞誉。
4. 主动做好家长工作及家庭教育工作，有具体事例，群众满意率高。
5. 自觉抵制以教谋私不良倾向，教风清正廉洁。

违背师德表现：

参与迷信、赌博活动及政府明令禁止的其他活动。

2. 因不良行为在学校内或社会上造成恶劣影响。
3. 衣着不得体，行为言语不文明，严重影响教师形象。
4. 歧视、冷落、不赡养老人，殴打、辱骂、恐吓孩子，忽视孩子的教育问题。
5. 有与和谐家庭建设标准相悖，影响恶劣的行为。
6. 恶意诋毁他人名誉，挑拨离间，引发争执、冲突。
7. 拉帮结派，破坏团结，干扰学校工作。
8. 训斥、指责学生家长或与家长吵架。

9. 对学生家长态度冷漠，对家长提出的意见置之不理，拒不改正工作中的错误做法，引起学生家长及群众不满。

10. 长期不家访或极少家访，对特殊的人或事不做针对性家访，不与家长沟通。

11. 课上不认真教学，把课上应教会的知识留到课外，强制所教学生搞有偿家教。

12. 乱收费、乱征订、乱办补习班，向学生推销规定以外的教辅资料、报刊。

13. 利用职务之便，谋取私利，强迫和诱导学生为自己干私活、送红包等。

（六）终身学习（10分）

崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。

总体要求：树立终身学习理念，养成求真务实和严谨自律的治学态度，发扬优良学风。勇于创新，奋发进取，更新教育观念，改革教学方法和手段。自觉参加继续教育，主动学习新知识、新技能、新技术，拓宽知识视野、更新知识结构。勤于钻研业务，积极参加教研和教育科研，提升理论修养。

模范表现：

热爱学习，善于钻研，掌握科学的教学方法，形成独创性的教学模式，能使学生主动地、快乐地、创造性地学习，所教学科实现轻负担、高质量。

2. 潜心教育科研，其研究成果受到上级学术权威部门肯定，

或者在正式学术报刊发表学术论文。

3. 在传、帮、带方面成绩突出。

违背师德表现：

不学习，不研究，不思进取，教学水平低下，教学质量长期没有提高。

2. 坚持落后的教育观点，使用不科学的教学方法，经教育、帮扶仍不能转变观念，改进教学方法。

考核的基本方法是：上级（教育主管部门或学校）考核与群众考核相结合；定量考核与定性考核相结合；平时反映的问题和年终综合考核相结合。

1. 每年度考核一次。分学期进行阶段测评，每年十二月中旬进行年终总评，在年度目标管理考核之前完成。

2. 考核由师德师风建设领导小组负责，一般每年考核一次，原则上与年度工作考核（评估）一并进行。采取听、看、谈、测的方式进行。听：听取教师关于师德建设情况的汇报；看：查阅信访情况记录和学校有关的文件资料、会议记录、考核记录等；谈：通过召开座谈会、个别交谈等方式听取教师、学生、家长、师德师风监督员等对师德状况的反映和评价；测：按照随机抽样的方法，在教师、学生、家长中对师德状况进行问卷测评。

3. 学校成立考核小组，校长担任考核小组组长，负责师德考核工作的组织实施。考核小组成员由学校领导、年级或教研组长以及教师代表组成，其中教师代表由民主推选产生，人数不少于考核小组成员的30%。考核小组按照师德考核方案的要求，实事求是地进行平时考核。按照分工，认真检查教师平时在校的师德表现，发现违反教师职业道德的行为进行处理，

并作详细记录。

考核小组平时要注意了解来自教师、学生、家长及社会其他渠道对本校师德师风的评价，发现问题，及时向组长汇报。要建立过程考核专项记录，专人负责记载，每月向教职工公布一次记录情况。过程考核记录设有时间、地点、扣分原由、领导审核、被考核对象签字等栏目。

4. 学校要通过一定的形式向社会和家长通报师德考核内容和标准，增强工作的透明度和监督的力度。考核由学校考核小组组织进行，分学生评议、家长评议、考核小组考核三部分。学生评议：以班级为单位进行，班主任在本班评议，任课教师由考核小组在其所教班级中随机抽取一个班进行评议，对于所教班级较多的任课教师，不能连续两年由同一个班级对其进行评议；家长评议：学校可在期末采用发放测评表、调查问卷、召开座谈会等形式，分别征询家长、社会各界对教师的师德表现的评价和意见。考核小组考核：考核小组依据教师平时的师德表现、学校相关记录，组织考核，以定量考核为主，并结合学生评议进行综合分析，对每个教职工作出客观评价。各自所占比例为：学生评20%，家长评20%，学校评价占60%。

（一）考核评价实行100分制，考核结果分为优秀、合格、不合格三个等级。其中90分-100分为优秀，60分-89分为合格，60分以下为不合格。

1. 因失职、渎职造成较大学生安全责任事故的。
2. 触犯法律受到刑事处罚的，受到党纪、政纪处分的。
3. 违反计划生育和综治维稳工作有关禁止性规定的。
4. 违反党风廉政建设和社会治安综合治理有关规定，造成严重影响社会影响的。

影响的。

6. 向学生和家长索要或变相索要钱物、收受学生和家長貴重財物，利用職務之便謀取私利，造成嚴重社會影響的。

7. 體罰或變相體罰學生，造成嚴重後果的。

8. 有吸毒、聚眾上訪、打架鬥毆、罷課罷會等問題，嚴重影響教育形象的。

9. 組織或強制學生有償家教、違規補課或到社會民办教育機構承擔講課任務，屢教不改的。

10. 以盈利為目的，向學生推銷、代購或指定書店要求學生購買教輔資料的。

11. 在課堂上吸煙、接打電話或酒後上課，經教育不改的。

12. 以非法方式表達訴求，故意不完成教學任務，擾亂教學秩序，不服從學校管理，不接受學校分配的工作，經教育無效的。

13. 在招生、考試、評估考核、職稱評聘中弄虛作假、營私舞弊的。

14. 品行不良，着裝不得體，言行不檢點，諷刺、挖苦、侮辱、猥褻學生，影響惡劣的。

15. 不講事實，造謠生事，利用媒體惡意攻擊，製造矛盾是非，造成惡劣影響的。

16. 在工作時間上網聊天、玩游戏、看电影、炒股票等，經教育仍不改正的。

17. 有其他嚴重問題。

（三）考核拟定等次在学校范围内公示，公示无异议后确定教师师德考核等次，并在校内以适当方式公布。学校考核小组应向每一位被考核教师反馈考核评价意见，考核结果存入教师个人档案。

（四）在公示期间，教师、学生、家长和其他社会人士对评定结果存在异议，可首先向学校考核小组成员提出举报和申诉，如果对学校考核小组成员的答复或处理不满意，可向上级有关部门提出举报或申诉。

七、考核结果的使用

（一）建立个人师德师风档案，教师职业道德考核结果作为教师资格认定、职务评审、岗位聘任、干部选拔任命、绩效工资发放、奖惩等方面的重要依据。

（二）师德考核等次优秀的，年度考核、绩效考核才可评为优秀等次；对师德考核优秀者，在提拔使用、职务评审、岗位聘任、表彰奖励时，同等条件下优先考虑；推荐市(县)级以上优秀教师(优秀教育工作者)的表彰人选，其近两年师德表现必须为“优秀”。

（三）师德考核不合格的，绩效考核、年度考核应定为不合格，并按有关规定扣减绩效工资；师德考核不合格者，三年内不得申报和聘任高一级教师职务，不得提拔、评先评优，取消当年所获得的荣誉，必要时可调整岗位；教师违反师德规范情节严重、造成恶劣影响的，将给予党纪政纪处分或者取消已聘任的职称资格，调整为下一级资格执行。

师德师风考核工作方案 小学教师师德师风建设考核方案篇十

俗话说，万丈高楼平地起，启蒙教育是教育的基矗如果没有

良好的初始启蒙教育，就会影响孩子的一生。作为一名小学教师时刻感到肩上的责任重大。而师魂的核心是师德，强烈的责任感在鞭策着我们要具备良好的师德。因此，我决心把“以德立教，爱岗敬业，为人师表，无私奉献，争做让人满意的教师”作为自己的奋斗目标，不断提高自己的政治和业务水平。下面从以下几个方面来小结自己的各项工作。

一、政治思想方面，

本人坚持学习，努力提高自身的思想政治素质，学习关于“八荣八耻”的论述以及学习《教育法》、《教师法》等，按照《中小学教师职业道德规范》严格要求自己，奉公守法，遵守社会公德，忠诚人民的教育事业，为人师表。坚持以身作则、严以律己，增强自身的自控能力，控制自己的情绪，始终保持良好、平和的心境，精神饱满地投入工作，平时积极参加全校各种集体活动，支持并配合组里搞好各种教研活动。

二、德育工作

教育是学校工作中的重中之重，而德育工作的秘诀就是“爱”。师爱是伟大的、神圣的。

在教学工作或生活中，我首先了解学生，包括对学生的身体状况、家庭情况、知识基储学习成绩、兴趣爱好、性格气质、交友情况、喜怒哀乐的深刻了解。为了了解学生，我每天都和他们在一起，和他们说说话，在闲谈过程中了解他们的基本情况。

第二，我热爱每一个学生。学习好的爱，学习一般的爱，学习差的也爱；活泼的要爱，文静踏实的要爱，内向拘谨的更要爱；金凤凰要爱，丑小鸭同样也要爱。第三，尊重、理解、信任学生。尊重学生的人格，理解学生的要求和想法，理解他们幼稚和天真；信任他们的潜在能力，放手让学生在实践中锻

炼，在磨练中成长。第四，严格要求学生，对学生不娇惯、不溺爱。对其缺点错误，不纵容、不姑息、不放任。作为一个三年级的数学教师，我有责任引领他们走进知识的殿堂，学到更多的知识；我有责任引领他们张开理想的风帆，驶向梦中的彼岸；我有责任引领他们插上智慧的翅膀，翱翔在无尽的天空。在我的爱心教育下，学生的素质正在提高。

三、教育教学

在教育教学中，我不断丰富自身学识，努力提高自身能力、业务水平，严格执行师德规范，有高度的事业心、责任心、爱岗敬业。坚持“一切为了学生，为了学生的一切”，树立正确的人才观，重视对每个学生的全面素质和良好个性的培养，不用学习成绩作为唯一标准来衡量学生，与每一个学生建立平等、和谐、融洽、相互尊重的关系，关心每一个学生，尊重每一个学生的人格，努力发现和开发每一个学生的潜在优秀品质，坚持做到不体罚或变相体罚学生。正确处理教师与学生家长的关系，在与家长联系上相互探究如何使学生发展的方法、措施，赢得了广大学生家长的普遍赞许。在教育教学中，利用学科特点加强对学生的思想教育，提高他们的思想政治素质，激发他们的学习积极性，努力提高教育教学质量。

我是一名小学教师，自走上工作岗位后，深感责任重大，作为一名教师不仅要教好书，还要在各方面以身作则，率先垂范。在这次全县开展师德师风的学习活动中，我更深深的感到，一个具有良好师德师风的教师会对受教育者产生多么大的春雨润无声式的影响，甚至可以使他们终身都感到受益匪浅。著名的教育家陶行知先生曾说过：“学高为师，德高为范”。作为一名光荣的人民教师，不仅要具有广博的知识，更要有高尚的道德。师德师风教育活动正是改善教育发展环境，转变教育系统工作作风的内在要求，也是促进教育事业健康发展的有力保证。教师该如何培养崇高的职业道德哪？正如有人说的那样“要人敬的必先自敬，重师重在自重。”

教师要自敬自重，必先提高自身的职业道德素养。师德师风教育活动是改善教育发展环境，转变教育系统工作作风的内在要求，也是促进教育事业健康发展的有力保证。

一、思想及工作的基本表现：

自从选择了这个职业，首先，我一直爱岗敬业。热爱教育事业，要对教学工作有“鞠躬尽瘁”的决心。既然我们选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，不计名利，积极进取，开拓创新，无私奉献，力求干好自己的本职工作，尽职尽责地完成每一项教学工作，不求最好，但求更好，不断的挑战自己，超越自己。其次，我不断加强政治学习，不断提高政治素养。按照《中小学教师职业道德规范》严格要求自己，奉公守法，恪尽职守，遵守社会公德，忠诚人民的教育事业，为人师表。“为教育事业奋斗终身的献身精神，”把忠诚于人民的教育事业，看成最高美德，时时激励我，要像蜡烛一样，燃烧自己，照亮别人；工作上勤勤恳恳、兢兢业业，服从领导，不打折扣，认真、完成学校领导交给的各项工作任务，并用“学为人师、行为示范”的要求来约束自己，做家长认可，学生喜欢，学校放心的“三满意”教师。

在平时我经常进行自我反省，时时处处对自己严格要求，查找不足，努力营造一个好老师的形象。到底怎样做才能塑造一个好老师的形象，让学生喜欢上你呢？我认为教师专业水平的高低是学生喜欢的标志之一。一个优秀的教师，必须有四大支柱，有丰厚的文化底蕴支撑起教师的人性，高超的教育智慧支撑起教师的灵性，宏阔的课程视野支撑起教师的活性，远大的职业境界支撑起教师的诗性。一个没有丰厚的文化底蕴的教师，根本不可能给学生的生命铺上一层温暖的、纯净的底色。博学多才对一位教师来说是十分重要的。因为我们是直接面对学生的教育者，学生什么问题都会提出来，而且往往“打破沙锅问到底”。没有广博的知识，就不能很好地了解学生之“惑”，传为人之“道”。因此，我们这些为师者让自己的知识处于不断更新的状态，跟上时代发展趋势

势，不断更新教育观念，改革教学内容和方法，显得更为重要。否则，不去更新，不去充实，你那点知识就是一桶死水。

要做一个学生喜爱的老师，不论在生活，还是在学习上，都要给予必要的关心和帮助。学生闹矛盾，我给予合理的处理；学生犯了错误，我耐心地进行教育，使学生真正认识到错误并及时改正。我还抽时间和学生谈心、交流，和学生共同活动，缩短了师生距离，增进了师生间的相互了解等等。热爱学生，还表现在老师对学生的尊重和信任，以及对学生的严格要求。平时我很注意尊重学生的人格，了解学生的个性，相信学生，关心学生。对学生既严格要求，又注意他们的个体差异，区别对待。对程度、水平不同的学生，采取不同的教育方法。特别是差生，给予更多的关心，不让一个学生掉队，尽最大的努力使他们健康成长。我们小学老师，跟学生的接触尤其多，老师的言行直接影响他们。所以我们教师既要把丰富的科学文化知识传授给学生，又要用自己的高尚人格影响学生、感化学生，使学生的身心健康发展。

二、存在的问题及原因分析：

1、教学理论知识水平不够，学习起来不深入。平常时间没充分利用，有关教育教学的书籍看的很少。有时理论学习过后，不能及时做深入内化，加强实践、锻炼，以至于记得快、忘得也快。

2、教学中，我能够详细、准确的把握教材，一般不出现的知识性错误。但对于教材深处的挖掘不到位，力度不够，没把握好知识的扩散和外延。课本浅显的知识注意的比较准一些，自己钻研的劲头儿还不够，付出的精力还不多。

3、对学生关爱不够。本人也一直爱护学生，但对学生的关爱投入还不够，有时不能及时发现，不能及时走进学生的心灵，一有事、工作忙就会耽搁，以至于拖沓。对学生谈心、指导一次、两次，学生有没有改变，有时清楚，有时不清楚，没

有转变咋办？不能及时发现，总对自己信心十足，觉得这样就万事大吉了，以至于有些时候，会在学生心中留下阴影。

三、整改措施及方法：

1、理论学习是头戏，提高自身素质是关键。坚强教育教学理论学习，不玩空架子，没有理论，那来的实践，何谈自己的课堂教育？何谓有所发展？那简直是一句空话，坚持一边理论，一边实践，一边钻研，坚持记教育教学笔记，以提高自身素质为重点。作为一个教育者，要不断的学习、不断充电，千万不能让自己停滞不前。否则，会满足不了学生们的需求，让我彻底明白了：在社会信息发达的今天，在新课程教改的背景下，我们的老师不再是一个有一杯水、一桶水、常流水的人，而是一位引领着学生们教会他们去找水喝的人。

2、教学中要刻苦、积极钻研。以教材为中心，学会思考课标，思考学情，也不仅限于死扣教材，要把知识延伸化、灵活化。尽量把工作闲谈的时间用你到勤奋钻研中，让自己的课堂充满活力，学生真正学到东西。

3、关爱学生，以学生发展为重。努力做到关爱每一位学生，不歧视后进生，让学生都充分得到个性上的发展，做到及时调查、发现、及时沟通、反馈。尊重学生、不打骂、体罚学生，以“循循善诱”为主要策略，要让每一位学生心中感觉到你这个教师是个可以接近的教师，是值得敬重、佩服的教师，是一位合格的教师，要让学生因你而幸运。

4、努力做到向课堂要质量、要效率。虚心向有经验的教师请教、学习，和他们共同钻研教学，做到共同进步，协作互助。

最后，我还要继续正确地对待同行教师和家长以及领导提出的各种师德师风建设的意见，从中看清自己平常没有察觉或没有引起重视的缺点和不足，虚心接受大家的意见和建议，解决好自己的师德问题。