

2023年语言听课心得体会(优秀6篇)

在撰写心得体会时，个人需要真实客观地反映自己的思考和感受，具体详细地描述所经历的事物，结合自身的经验和知识进行分析和评价，注意语言的准确性和流畅性。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

语言听课心得体会篇一

在本次报告会中，与会专家根据不同类型的课例展示，为我们做了精彩的点评，使我对小学语文课程标准有了新的诠释，对教材有了新的理解和把握。作为一名一线教师，我将根据新的语文能力实践系统，致力于学生语文综合素质的提高，促进语文课程的呈现反方式和学习方式的转变，确立学生在学习中的主体地位，努力给学生创造一个有利于健康持久发展的空间。

教师应该是课程改革的推动者、课程的实施者，通过教师的推动和实施，课程才能更好地为学生所接受和理解。教师在推进新课程的过程中必然会发现许许多多这样那样的问题，这就要求教师不断地思考和改进，提出看法，提炼方法，不断地拓展和完善我们的教学资源。

在语文教学中，教师应力争一切活动都以富有情感的学生为主体，在课堂教学中，重视学生情感的激发，关注人文精神的培养。在本次听课活动中，重视学生情感的激发，关注人文精神的培养。在本次听课活动中，我认真聆听了两位老师的示范课例，两位老师都能从全面培养学生语文素养的理念出发，明确把“加强学生情感、态度、价值观培养”放在首位，把促进学生的发展作为一种义不容辞的责任。师生互动、生生互动，在有限的时间内，每一位学生都得到了充分的锻

炼和展现。另外，课堂上充满着流动的阳光，平等、和谐与交流共存，发现、挑战与沉思同在，让学生成为课堂上真正的主人。

必须不断地学习，我们常说，教师给学生一杯水，首先自己要有一桶水，而现在仅有一桶水已经不够了，教师要有不断流淌的源头活水，这源头活水来自哪里，这就需要我们老师不断地学习，不断充电。总之，这次听课学习，使我更深刻地体会到学习的重要性与紧迫感。在以后的教学中，本着吃透教材，吃透学生，提升自身素质方面去努力，不断学习，博采众长，充分利用学习机会提高教学素养，亮丽自己的教学生涯。

语言听课心得体会篇二

上周末，有幸参加了“全国著名班主任班级管理艺术与学生核心素养培育策略研讨会”，虽占用了周末时间，却着实地给了心灵一番洗礼。学到的知识颇多，感受也颇深。其中，杨春林老师主讲的“让教育语言充满魅力”，让我反思多多。

常言道：“在所有的艺术当中，唯有教育人是艺术中的艺术，它虽不像其他艺术那样扣人心弦，动人魂魄，但它却是春风化雨，润物无声；它虽不像其他艺术那样其妙无穷，韵味悠长，但它却桃李不言，下自成蹊。这就是教育的无穷法力，这就是教师的神奇功效。是啊，这是教育教学艺术，更是教师的语言表达艺术。”我，作为一名一线班主任教师，和学生交流，与家长的沟通……无不彰显着自身的语言魅力。正如杨老师所言，通过语言，我们可以给别人带来极度的喜悦和最深的绝望。

这让我联想到近期自己班里的情况，寒假归来，孩子难免松散，甚至出现一些与他们年龄不相符的幼稚行为。上周，天乐同学体育课又和一位班干杠上了。班长跑来告诉我：体育课上，体育委员和天乐同学打架了，并且还有一个班干部帮

体育委员打架。我一听，心里大为光火。这几天我刚刚说了同学之间要团结友爱，严禁动手打架。怎么当作耳旁风了？班干部竟然带头打架，这还了得！一时之间，便把这几个学生都叫跟前骂了一顿，过后孩子们都怯生生地回去了。事后了解，原来又是因为小事引起的口角，才上升到动手。他们冲动了，采取了不理智的行为，而我堂堂一个班主任竟也如此急躁。不成了只许州官点火，不许百姓点灯？甚是后悔，班上避免不了发生不愉快的事，我该心平气和地处理，事情不发生也已发生了，再生气也没有用。关键是要静下心来思考教育对策，设计语言教育的方案，谋定而后动，把产生的负面作用减小到最低限度，尽可能使坏事向着好的方向转化，决不能只图一时痛快，打无把握的仗。细想，那一顿批评孩子们并没收获多少。如果是采用杨老师所说的发挥语言魅力，估计孩子们会铭记于心，不在犯。

又是周二晨读，走进教室，一眼就看见拐角处堆满废纸屑。按道理，我已说多次，为什么竟无人理会呢？真想运用班主任的权威拿今天的值日生开刀，来个“杀鸡儆猴”。但思考，这不跟上周情况一样了吗？班里面大多独生子女，在家中是心肝宝贝，多数不干这种活，有的家长明知道孩子值日，依然拽着往教室外走；甚至还有家长还叮嘱过：“干什么都行，就是别倒垃圾，细菌多，要得传染病的……”榜样的力量是无穷的，要求学生不怕脏，要求干部做榜样，难道老师不是集体中的一员吗？想到这里，我对同学们说：“老师和你们一样都是集体中的一员，我要求大家不怕脏，首先从老师做起，今天垃圾我来倒。”老师刚拿起垃圾铲，一群学生立即跑过来，争着要倒，我忙解释说：“今天我是值日生，由老师倒吧。”从那以后班里的垃圾天天都有学生倒了。一位教育家说过，“老师个人范例对于青年人的心灵，是任何东西都不能代替的最有用的阳光。”事实上道德教育说一千，道一万，不如做出好样子来。老师的言行暗含期待，这种信息每时每刻都通过各种渠道影响、暗示学生，它不带任何强制性。

与学生相处如此，与家长沟通更是。班主任和学生家长，从工作关系上讲，地位是平等的，都是学生的教育者；目标是一致的，都想培养好学生。可是为什么常常善意地反馈却得不到理解呢？曾经，这个问题也一直困扰着我，很尽心，很用心，却不被接受。在这几年的工作中也渐渐有所领悟。往往我们向家长反馈孩子的情况，都是说的缺点多，而在说孩子不足时都让家长误以为我们对他的孩子有成见，甚至不喜欢。殊不知，越是这样的，其实是我们关注更多的。常言说的好，学生是亲其师，才信其道，而我深深感到，作为家长，却恰恰相反，是信其道才亲其师我们让家长感受到自己对学生的浓浓爱心便会会缩短与家长之间的心理距离。这样，与家长之间的沟通就会更加容易。如：我班有个学生刘誉，他语文课上不专心，课后喜欢欺负同学。教育过几次，效果不佳。告之家长，效果甚微。因其是单身家庭，妈妈因工作忙，对他的管束少之又少。作为班主任的我想来想去还是不能放弃。有一次偶然的机会，孩子参加妙语连珠进入决赛了，虽然我深知这孩子的水平，进入决赛只是个巧合。但依然抓住这个机会，当着他的面向他的妈妈报喜，孩子取得这样的成绩非常不错，其实这孩子自身还是很棒的，如果能再勤奋些就更棒了。这还需要家长和我配合，我有信心把他管好。这下可真奏效，刘誉上课认真了，课间能与同学和睦相处了。这时我又不失时机地在微信上加以表扬。总之，该生一有进步，我就设法给他和他的家长“报喜”，使他感到老师时刻在关注他，希望他进步。这样他就增强了自信心和自觉性，从而获得了更大的进步。

都说，一位优秀的教师不仅是一个演员，而且是个演讲家，应该有驾驭教学语言的高超技能，这样才能将学生的注意力紧紧地吸引过来，使学生乐意且热烈地盼望接受老师所传授的知识，学习效果也就事半功倍。语文课堂教学既需要科学性，也需要艺术性；它既是没有止境的科学，也是永远不会完美的艺术。因此，不论是教师的有声语言，还是教师的肢体语言，都需要不断地锤炼。真是学无止境啊。

语言听课心得体会篇三

c语言作为一种计算机的语言，我们学习它，有助于我们更好的了解计算机，与计算机进行交流，因此c语言的学习对我们尤其重要。

在这个星期里，我们专业的学生在专业老师的带领下进行了c语言程序实践学习。在这之前，我们已经对c语言这门课程学习了一个学期，对其有了一定的了解，但是也仅仅是停留在了解的范围，对里面的好多东西还是很陌生，更多的在运用起来的时候还是感到很棘手，毕竟，万事开头难嘛。

由于时间的关系，我们的这次实践课程老师并没有给我们详细的介绍，只是给我们简单的介绍了几个比较重要的实际操作。包括了程序模块处理。简单界面程序。高级界面程序。程序的添加修改。用程序做一元线性回归处理以及用c语言程序来画粒度分布图等这几样比较重要的时间操作。

上机实验是学习程序设计语言必不可少的实践环节，特别是c语言灵活、简洁，更需要通过编程的实践来真正掌握它。对于程序设计语言的学习目的，可以概括为学习语法规则、掌握程序设计方法、提高程序开发能力，这些都必须通过充分的实际上机操作才能完成。

1. 加深对课堂讲授内容的理解

课堂上要讲授许多关于c语言的语法规则，听起来十分枯燥无味，也不容易记住，死记硬背是不可取的。然而要使用c语言这个工具解决实际问题，又必须掌握它。通过多次上机练习，对于语法知识有了感性的认识，加深对它的理解，在理解的基础上就会自然而然地掌握c语言的语法规则。对于一些内容自己认为在课堂上听懂了，但上机实践中会发现原来(转载自第。)理解的偏差，这是由于大部分学生是初次接触程序设计，

缺乏程序设计的实践所致。

学习c语言不能停留在学习它的语法规则，而是利用学到的知识编写c语言程序，解决实际问题。即把c语言作为工具，描述解决实际问题的步骤，由计算机帮助我们解题。只有通过上机才能检验自己是否掌握c语言、自己编写的程序是否能够正确地解题。

通过上机实验来验证自己编制的程序是否正确，恐怕是大多数同学在完成老师作业时的心态。但是在程序设计领域里这是一定要克服的传统的、错误的想法。因为在这种思想支配下，可能你会想办法去“掩盖”程序中的错误，而不是尽可能多地发现程序中存在的问题。自己编好程序上机调试运行时，可能有很多你想不到的情况发生，通过解决这些问题，可以逐步提高自己对c语言的理解和程序开发能力。

2. 熟悉程序开发环境、学习计算机系统的操作方法

一个c语言程序从编辑、编译、连接到运行，都要在一定的外部操作环境下才能进行。所谓“环境”就是所用的计算机系统硬件、软件条件，只有学会使用这些环境，才能进行程序开发工作。通过上机实验，熟练地掌握c语言开发环境，为以后真正编写计算机程序解决实际问题打下基础同时，在今后遇到其它开发环境时就会触类旁通，很快掌握新系统的使用。

3. 学习上机调试程序

完成程序的编写，决不意味着万事大吉。你认为万无一失的程序，实际上机运行时可能不断出现麻烦。如编译程序检测出一大堆错误。有时程序本身不存在语法错误，也能够顺利运行，但是运行结果显然是错误的。开发环境所提供的编译系统无法发现这种程序逻辑错误，只能靠自己的上机经验分析判断错误所在。程序的调试是一个技巧性很强的工作，对于初学者来说，尽快掌握程序调试方法是非常重要的。有时

候一个消耗你几个小时时间的小小错误，调试高手一眼就看出错误所在。

通过这次为数不多的几天计算机实践学习，我们了解了一些关于c语言的知识，理解巩固了我们c语言的理论知识，着对我们将来到社会工作将会有莫大的帮助。同时它让我知道，只要你努力，任何东西都不会太难。

语言听课心得体会篇四

课程伊始，我便意识到汇编语言绝不是轻易能弄懂的。相较于曾经学过的c语言，电脑等于在迁就人的思维方式，但汇编却是接近机器语言的一门语言，我们学习和编写程序时必须要去迁就电脑的思维方式，有时候还要设身处地地用电脑的角度去思考问题，这就是我学习汇编语言时感受最深的地方，想起来很简单，写起来相当的不易。

在学习之前我们都需要明确何为汇编语言。计算机能够直接识别的数据是由二进制数0和1组成的代码。机器指令就是用二进制代码组成的指令，一条机器指令控制计算机完成一个基本操作。为了克服机器语言的缺点，人们采用助记符表示机器指令的操作码，用变量代替操作数的存放地址等，这样就形成了汇编语言。

在经过一个学期系统性的学习后，自己也算初窥门径，有所收获。首先，对一样新课程要学会与学过的课程作比较，这样有助于我们更快进入状态，最重要的是对一些思考问题，实现功能的逻辑的思考，会帮助我们很快的找到编写程序的思路 and 方向。汇编语言与其它的程序设计语言相比，操作的是更加底层的東西，它可以直接与硬件打交道，而别的语言基本不可能实现这样的功能。既然是与硬件打交道，那么我们在写程序的时候就要更加小心了，可能一不小心就会把程序跑丢了。

其次，学习汇编语言，首要问题是学习80x86指令系统。如果能将指令系统中的各个助记符、格式等都能完全掌握并灵活运用，大部分工作就已经完成了。指令系统确定了cpu所能完成的功能，是用汇编语言进行程序设计的最基本部分。如果不熟悉汇编指令的功能及其有关规定，那肯定不能灵活使用汇编语言。其中方括号中的内容为可选项。指令助记符决定了指令的功能，对应一条二进制编码的机器指令。指令的操作数个数由该指令确定，可以没有操作数，也可以有一个或多个操作数，大多数指令要显示写出来，还有些操作数是隐含的。

- 1、要求指令操作数的寻址方式；
- 2、指令对标志位的影响和标志位对指令的影响；
- 3、指令的执行时间，对可完成同样功能的指令，要选用执行时间短的指令。

最后，还有一点十分重要。和所有的程序设计语言一样，若要学好汇编语言，实验是必不可少的环节。我们深有体会：书上的程序都能看懂，基本原理也都明白，但是在自己亲手编写程序时，却无从下手，甚至连第一句该怎么写都不知道。通过实验，可以在很大程度上加深印象。在书上看程序，一切都是理所当然，十分顺利，而自己动手，才会真正发现自己的不足之处。毋庸置疑，我们大多数人并没有真正做到这点。

而今，这门课程即将结束，或许我们都还有许多不懂的地方，我们会尽己所能，将其攻克，将这些知识学以致用！

语言听课心得体会篇五

语言，是人一生中工作、学习、与人交往所需要的一项重要技能。幼儿期为孩子语言发展的关键期，所以幼儿教师承担

的责任重之又重。幼儿每天和老师交往的时间最多，那么如何更好的发展孩子们的语言技能呢？作为幼儿教师，我有如下的体会。

我以前带过大班的语言，在大班语言的课堂上，教师不光让孩子们爱说，想说，会说，说完整，提醒孩子们有意的把她的话说完整，同时老师也要进行语言示范。在此过程中，教师要听清楚孩子们发音是不是标准，词汇量是不是丰富。

对于班里语言表达能力差的幼儿，老师不能当着别的孩子的面指责这个幼儿，教师可以进行单独的教育。对于捣乱的幼儿，老师也可以单独把他叫过来，让他用完整的话讲一讲他在做什么，老师为什么批评他。这些都能丰富孩子的语言。

比如在吃饭时，教师可以给小朋友讲一讲今天的饭是什么，今天的鸡蛋金灿灿的，香喷喷的，可好吃了，让孩子们多接触一些词汇。有小朋友做错事了，教师不要先去批评，反而用商量的语气和他交流，让他自己愿意去改正。

教师和家长结合，共同为幼儿语言教育努力。孩子每天不光在幼儿园，也有很大一部分时间在家。孩子的教育不只是幼儿园的，家庭教育同样重要。平时，也要给家长普及教育知识，对于语言而言，需要提醒家长，多和幼儿沟通，提醒幼儿用正确的顺序完整的表达。比如以前我们班有个孩子h和f分不清，而且语序也是颠倒的。每次都说：“新衣胡老师，妈妈买的。”然后我就教他那个字叫“服”“衣服”的“服”；“老师，这是妈妈给我买的新衣服。”同时，我也和她的家长交流，让她注意孩子在家里语言的表达。就这样每次提醒，每次纠正，孩子现在已经很完整的表达语言了。最后是儿童的阅读方面。让幼儿养成安静认真的习惯去阅读，需要老师和家长为幼儿提供安静、宽松的语言环境。

语言教育是一项艰巨而有意义的事，语言教育无处不在，这就需要幼儿教师有丰富的文化知识，扎实的专业技能同时还

要有敏捷的教育机智，只有这样才能更好的发展幼儿的语言技能。