

# 2023年历史机遇心得体会 历史心得体会(模板9篇)

我们在一些事情上受到启发后，可以通过写心得体会的方式将其记录下来，它可以帮助我们了解自己的这段时间的学习、工作生活状态。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，了解自己的优点和不足，从而不断提升自己。接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看看吧。

## 历史机遇心得体会篇一

虽然我们常常说学习没有固定的方法，但是，一定要讲究方法。好的方法可以使学习达到事半功倍的效果。下面就是学习初中历史的一种方法，同学们不妨试一试。

第一步课前认真预习首先，通读两遍课文，对于那些不认识的字一定查字典，除了要注音，还要明白这些字在课文中的含义。

然后，根据课文内容，写出比较详细的提纲。提纲的格式可以模仿老师上课时的板书。但必须体现出历史事件的时间、人物、地点、事件的名称、原因、经过、结果和影响。

另外，把自己不懂的地方做上记号以及把自己要提的问题也写出来，以便在老师讲课时获得解答或者向老师提问。

第二步上课认真听课、思考、笔记根据自己预习的情况，认真听老师的讲解，注意自己的理解那些地方与老师的讲解不一样，自己还有那些地方没有预习到，自己预习时存在的问题老师是否讲了答案，如果讲到了要立刻记录下来。老师讲完后，自己要详细回忆一遍老师讲的所有内容，想一想，还发现了哪些新问题。如果有，还要在课后向老师提问，获得

答案。

第三步课后复习、巩固首先，再读一遍课文，再看一遍预习提纲，根据课堂上教师的讲解，修改提纲。

然后，完成课后作业，做作业时，不要照书抄，要尽量根据自己的记忆写出答案，确实写不出来，再看看书，记一记，然后写出来。作业不能拖，要及时完成。还要书写工整、条理清晰。

最后，不要忘了，过三天，要把学过的内容再快速读一遍，以便及时巩固。

第四步阅读课外书籍或做课外练习，扩充知识面充分利用课余时间，阅读与课文有关的课外书籍或做课外资料上的一些练习题，这不仅可以扩充知识面，而且所学的知识更不会忘记。

同学们，请记住，成功=充分利用时间+正确的方法；成功永远属于勤奋者。

## 历史机遇心得体会篇二

作为一名年轻的历史教师，很高兴在学校制定的蓝青工程中，科研处的领导安排了陈老师做我的学科师傅。他是一名有着丰富教学经验、扎实的专业知识的高级教师，对待工作认真负责。一参加工作，身边就有这样一位值得我学习的榜样，我感到特别荣幸，也从中收获了很多。下面，我就教学中的几个方面谈谈心得体会。

本学期，在陈老师言传身教的指导下，我按时按量地完成了本学期的教学计划。一开始，在看到要教七个班，还有两个实验班时，我一度对自己没有什么信心。是陈老师鼓励我自己有自信，并且每次都认真的帮我修改教案，讲解教学过

程中的重难点。我教的七个班中，6班和7班是学校的实验班，班级同学基础知较扎实。其他的9、10、11、12、13五个班是普通版，学生基础较薄弱。对于这一情况，陈老师让我有针对性的展开教学，如：面对实验班的同学，可把一些知识点展开进行深入探究；面对普通班同学，只需把课本基础知识讲透即可。

虽然高一年级本学期只有两个历史教师，但每周我与陈老师都进行了集体备课。开学第一周的集备中，陈老师主要与我讲解了本学期的教学计划安排。由于高一年级使用的是人民教育出版社编写的教材，与高二年级的北师大版教材不一样。所以上课时，要注重对比两个教材的不同点。高一年级上册，我们学习的是人类政治文明发展史，人教版教材共八个单元，其中重点讲解的是第一、第二、第三、第四、第七、第八单元。高中历史的编排与初中历史不同，时间跨度大、知识点繁杂，专题史的编写对于学生综合能力的考察更高，因此本学期前半学期注重学生基础知识的积累，上课速度较慢，一课常常拆成两课才能讲清楚。下半学期可适当加快速度。此后每周的集备中，陈老师都会细细与我讲解下周课程结构、重难点。

新课改以来，课堂不再是教师的一言堂。本学期，陈老师多次提醒我，上课时要注意教学模式的转变，以传统的教师讲授为主，转变为以学生为主体的课堂教学。因此在每次的集备中，陈老师都特别强调发挥小组合作探究的作用，讲练结合。通过探究问题的提出，留给学生自己思考问题的时间，加强学生解决问题的能力培养。特别是在历史学科核心素养提出后，陈老师积极组织教研组研究学习，在教学过程中，突出此概念。由于经验的缺乏，所以在组织课堂讨论时，年轻的我总是不能很好的处理这样或那样的问题。为此，陈老师一直在背后给我鼓励与支持我，教授我很多。

陈老师特别重视对年轻人的培养，因此他常常鼓励我多听课、多学习，他说“这是提高自己教学水平的一种方式”，因此

无论是组内老师的轮流课，还是市里历史的教研课，全区的优质课展示，本学期我都有幸听了听，从各位经验丰富的教师的课堂中，我找到了很多自己的不足之处。使我意识到：只有不断学习，才能使自己跟上课改的步伐，才能以全新的思想、观点指导自己的教育实践。

## 历史机遇心得体会篇三

20xx年4月20日到22日，本人有幸去枣庄市薛城区溪仲中学聆听了部分省历史优质课参赛老师的精彩讲授，受益匪浅，切收获和感悟颇多。

本次山东省优质课共有七课参赛课节，包括七年级、八年级、九年级的下册的内容，但由于我一时脱不开身去的太晚，只听了三个教案的课，共听课11课时，三个教案分别是：八年级下的《改革开放》，九年级下的《二战后的美国》和《二战后的欧盟和日本》共11位老师讲授，我感觉每节课都各有特色，都有值得我学习的地方，真的是不虚此行。

首先是参赛教师扎实、过硬的教学基本功和随机应变的各种能力是可敬畏又值得学习的。如青岛的一位女教师所讲的《二战后的欧盟和日本》集影视欣赏、历史还原、情景模拟于一堂，再加上声情并茂的语言表达，等等多角度多触角的历史素养感知，频繁呈现。听完这节课真的会让你惊呼，课上的实在太精彩了！把各种能反映这节课的资料都准备的非常完备，如反映欧洲风情的图片联播并配以欧盟的盟歌贝多芬的第九交响曲《欢乐颂》；再有欧盟的盟旗；欧盟的货币欧元，并找到了真实的欧元呈现在学生面前；还有欧盟如何用英文表达，缩写是什么；欧洲国家走向联合的成果展示等等。这节课真的是典范。

再就是无论是教师的学案，还是多媒体课件，还是历史资料、影视资料的选取，都立足于教师对课本教材资源的挖掘和应用。没有了多媒体教学开创之初的华丽，有的只是朴素

的powerpoint画面和间接明了、直接简短的学生学习活动指令，或者是富有情感化的启发引导语句。教师作为课堂的指导者、组织者的地位更明显了，学生作为课堂学习活动的主体地位充分显现。特别是挖掘和利用多种知识认知渠道，搭建把学生已有知识转化和升华为课本知识的平台。

例如讲授《改革开放》的老师，能够把小岗村的改革前的情况和改革后的情况用历史资料的形式再现。并且讲国有企业改革时，以海尔公司为例，出示改革前的海尔的状况，让学生参与其中，替海尔出谋划策，不仅使学生有身临其境的感觉，且能真的感觉改革是每个中国人的责任。而不仅仅是小岗人和海尔人的责任。记得有位哲学家曾这样说过：“教育要培养一代人的精神，必先使历史进驻个人，使个人在历史中汲取养分。”历史教育最重要的目的就是借鉴历史，明理启智。所听老师的课基本改变了以往过分关注学科的重认知、轻情感，重教书、轻育人的教育观念，而是“以学生的发展为本”。在课堂教学中，不仅仅关注学生学习状况，更关注学生的情绪和情感体验，关注学生的道德生活和人格养成。特别是德育目标的完成和实现非常明显。

还有就是每个老师都能注意到课堂与现实的结合，以及课堂和地方史的结合，如讲改革开放的老师几乎都提到了，上海世博会就是我国改革开放走向世界的结果，也是我国大国和强国地位确立的表现。再有就是与所在学校历史的结合。如有个老师讲《二战后美国经济》导入新课的时候，用了一组美国汽车公司的车标如福特、通用、悍马，让学生辨认，结果学生都很顺利的辨认出来了，接着老师总结不愧是造车鼻祖的后代，因为溪仲中学名称的来历就是造车鼻祖溪仲，这样巧妙的结合，能让学生感知自己学校的历史，更重要的是能迅速把学生的注意力抓住。

通过听课总结出以后讲课时要注意的问题

引导学生从生活中发现所学知识信息，并重视信息的交流，

让学生根据信息提出问题，提高学生处理信息的能力。

学生亲身体会比学生被动的学要记忆深刻。

学法研究得重视

要想讲好课，心态最重要！

心态决定行动

总之，我在听课中学到了不少东西，也不是一两句话能概括的，我会在今后的教学中取长补短，加强业务学习和进修，多与同事切磋教研，使自己的教育教学水平再上一个新台阶。

同时更希望学校多提供给教师这样学习的机会，因为，人人都需要学习，需要历练，否则大家都会落伍的。

## 历史机遇心得体会篇四

根据学校安排，我有了一次外出学习的机会。随同教研室领导一同到了洛阳市，参加20xx年度河南省初中历史优质课大赛的听课学习活动。通过听课，我近距离地领略到来自不同市县13位优秀教师各自的教学风格，深厚的教学功底，及精湛的教学艺术，也让我从中发觉到了在课堂教学方面自身的浅薄与不足。虽然这13节课的风格各异，但每一节课都有很多值得我学习借鉴的东西，受益匪浅，下面就谈谈我的一点感受。

首先，通过听课学习，我打开了眼界，见识了不同版本的课程安排，领会了不同地区的教学风格，通过对不同版本的课程教学安排，我更深刻地理解了新课标对课程的要求，有利于我在实际教学中更好更准确的把握教材。例如：鹤壁市实验中学王华老师讲的《东西方文化交流的使者》（人教版）一课，与我们现在使用的川教版《古代东西方文明的交融》，

在教材内容的安排上有很大区别，我回来之后又进一步研究了课标，通过对比与研究，有利于我更准确地把握教材，领会教学中心与实质。

第二、教师们通过精心的教学设计，做到了新课引入趣味化、揭示概念深入化、点拨规律条理化、教学方法灵活化、教学技巧艺术化。真正体现出我们教师的角色是“导演是学生自主学习的“引路人”。课题的引入与各教学环节之间的衔接是课程设计的重点。有的老师在这一点上做的很到位，从导入到各知识点的讲解，一环扣一环可以说衔接得非常自然，学生都能很好的理解和跟进，思维没有断点。并且他们在每一环节和环节之间的过渡中都在反复应用本节课的重点内容，使学生很自然的完成了接触，理解，使用的一系列过程。例如新乡一中付月聪老师讲的《红军长征》，信阳罗山一中杨艳老师讲的《中外文明的和平交流》等。

1、只要学生积极回答了问题，应对其进行鼓励。很好、答的非常好、你真棒，这些表扬鼓励的话语在课堂上随处可见，并且三位老师对回答对问题的学生，都有或多或少的奖励，这也极大的调动了孩子的积极性。

2、积极性调动起来以后，怎样保持下去也很重要。老师在每个教学环节中对学生的要求一定要清楚明确，难易适中。只有学生清楚的知道自己应该干什么时，才有可能干好这件事；而问题太难学生会无从下手，太易又不用思考，这都会打击学生的积极性。

3、提问形式新颖多样，如讲故事、猜谜、情景再现、小品、抢答等。

1、老师们的语言准确规范，点拨精辟到位；

2、善于利用多媒体、演唱、图表、表演等各种手段辅助教学，让学生积极参与，使学生接触到的知识更立体，更直观，更

生动;例如安阳外国语学校黄新志老师讲的《三国鼎立》的导入,老师先自己表演一段评书《三国演义》别具一格,在场的老师、学生都被吸引住了,这样学生学习积极性一下子就提高上来了。

3、教态亲切,教师语言优美,始终面带笑容,表情丰富,非常有感染力。

4、课堂的组织、调控能力很强,灵活应变在课堂上能轻松,活泼,潇洒的组织课堂,富有艺术性。

5、有扎实的专业知识作后盾,素材丰富,课堂充实。

第五、引导学生学会科学的历史学习方法,指导学生学会论从史出,史论结合,历史联系现实,提升学生的历史认知能力。这次大赛,几乎每个老师都引用了史料,而且所引材料都很切合教材内容,材料的展示目的性和针对性很强,及时指导学生怎样提炼材料中的信息,丰富了教学内容,锻炼了学生的能力。

## 历史机遇心得体会篇五

11月7---9日,山东省初中历史教学能手评选活动在德州9中举行。3天时间共听了19节课,参赛教师们的精彩表现给我留下了很深的印象。

### 一、都非常注重教学设计的整合

1、新颖、巧妙而又实用的导入。好的开头是成功的一半。新,可以唤起学生对已有知识的兴趣,吸引学生的注意力。利用新闻资料作为导入,吸引了学生的注意力。如青岛的宋丽华在讲《汉通西域和丝绸之路》时把有关西安申请丝绸之路为世界文化遗产的一段新闻作为开始,还有马少华老师的视频内容是天宫一号和神八的对接镜头,新闻内容引入《匈奴的



兴起与汉朝的和战》这节课，拉近了与学生的距离，很自然进入本课的主题；如临沂韩继香老师把本地视频资料：从临沂到德州文化作为导入，使学生既了解临沂又加深了对德州本地的认识；很多老师以歌曲资料《十送红军》导入《红军不怕远征难》这节课；《毕业歌》导入《宁为战死鬼，不做亡国奴》这节课，活泼生动的歌曲学生容易接受，也吸引了学生迅速进入学习状态。

2、整合教材内容使其有体系。几乎所有的讲课老师都把教材内容根据一条主线整合教材内容，突出重点。如在讲《汉通西域和丝绸之路》两位老师同出一辙，以丝绸之路为主线进行整合如丝路沧桑、丝路再现、丝路展望。再如讲世界史两位老师在讲《社会主义道路的探索》时，对列宁和斯大林探索社会主义建设道路整合为：复兴之路、强国之路和发展之路三大板块，加以联系中国改革开放，引导学生认识到社会主义道路探索的艰难和曲折。这一点应该是我们这次听课最为欣赏的地方，也是我们今后学习借鉴的地方。

3、注重内容板块的过渡。环节之间的衔接紧密流畅，揭示了知识之间的本质联系，加深学生对内容的理解。这是教师基本功体现，省级教学能手更是发挥得淋漓尽致。大多教师的语言精练，富有感染力，语气亲切自然，学生在这样的环境中思维开阔活跃，积极性和参与性得到了极大的提高。学生们在老师的指导下，自主探究，合作交流的学习气氛非常浓厚。所有老师上课感觉像朋友之间的友好交谈。

## 二、合作学习成为课堂的主导

要想让学生主动学习首先应该调动学生的积极性。在这次优质课比赛活动中，我看到了每一位教师都体现到了这一点。前后位或者一排为一小组。纪晓宁老师在上课时用语言和物质奖励如有的根据本节课的内容准备葡萄和石榴。有的准备了她本地的资料片鼓励学生，目的鼓励学生积极回答问题。学生在课堂中是学习的主人，教师只是学习过程中的组织者，

引导者与合作者。新课程改革倡导的自主学习、合作学习、探究性学习，在比赛课堂上所有教师都体现出来了。在学生学习、合作的过程中，老师也在巡回点拨、提示、交流。当问题提出后，先把权力交给学生，由学生回答，学生解决不了的，由老师通过讲解，来帮助解决。

在这次历史优质课评选中，许多老师的视频运用到位。在对教材进行深入挖掘的同时，用文字、图片、视频等不同方式补充了大量的史料，然后以这些史料为切入点，提出一系列相关的问题，让学生在自主探究与小组合作中得出结论，这样使学生在学到历史基础知识的同时，即有效的回扣了课本主题，又大大开扩了眼界，拓展了思维。培养学生“论从史出”的历史思维。

三天19节课听下来，体会和感悟首先是我们能够设计好一节课的各个环节，但是我们并不能去设计一节课中出现的突发问题，遇到问题如何处理，如何处理好，如何处理的“出彩”，这是我需要努力提高的方面，因为精彩处理突发问题需要有很高地课堂驾驭能力，具备吃透课文内容本质联系的经验还要掌握大量历史资料，才能出现对突发问题的应对自如的潇洒。其次是探索组织学生合作探究的形式，培养学生小组合作意识能力。因此平时的教学还应该继续努力开发多方面的教学资源，丰富教学内容，开拓学生视野，为学生的自主学习创造条件。上课时大胆放手，培养学生的探究能力，培养学生的自学能力，分析问题、解决问题的能力。

扎实的基本功，独特的教学风格离不开长期的教学实践。因此在今后的教学实践中，除了苦练基本功之外，同时根据我们学校学生的特点不断探索实践，在自己教学风格基本形成的情况下再加以改进，关键是探索适合我们学生的教学模式，这是我当前应该反思、改进、实践的主要任务。

## 历史机遇心得体会篇六

吴秀华

1921年，中国共产党成立，至今年是中国共产党建党90周年。在这90年中，它经历了很多的艰难历程，不断地发展，特别是改革开放以来取得了举世瞩目的巨大成就，如政治的稳定，经济的发展，文化的繁荣，民族的团结，社会的进步及国际地位的提高都离不开党的领导，中国共产党——值得托付的导航人。回想在那个时代，做一名共产党员不是为了索取，而是随时准备牺牲。血雨腥风之中倒下了无数的真正英雄，铸造了当今和平的生活。在今天，在中国共产党成立九十周年的今天，我们要以时代为己任，把自己的一切献给党，要把实现自身的人生追求同党的事业、国家的富强紧密联系在一起，沿着正确的方向不断前进。要高举邓小平理论的伟大旗帜，积极践行“三个代表”的重要思想，胸怀祖国，扎实工作，与时俱进，为社会主义现代化建设贡献出我们的全部才智。中国共产党是完全彻底为中国人民谋利益的政党。无论是在艰苦卓绝的战争环境，还是在气象万千的和平建设时期，共产党人始终与人民同呼吸、共命运，把党的生命融入人民的血液之中，始终站在时代的最前列，领导人民不屈不挠英勇斗争，鲜红的党旗始终在中华大地上高高飘扬。

2008年，是中国历史上极不平凡的一年。年初罕见的低温雨雪冰冻灾害依稀在目，四川汶川特大地震又突然发生，加上国际经济疲软、粮食和石油价格高涨、拉萨“3·14”暴力打砸抢烧事件及随之而来的奥运火炬境外传递\*\*，全力以赴筹备北京奥运会的中国，面临着严峻考验。空前严峻的考验面前，中国共产党表现出了无私无畏的优秀品质和不畏艰险的坚强意志。

面对突如其来的严重自然灾害，以\*\*\*\*\*同志为总书记的党中央高瞻远瞩、果断决策，各级党委迅速行动组织救灾，基层党组织团结广大党员干部把生的希望让给群众，把危险和

困难留给自己。一个党组织就是一个坚强的战斗堡垒，一名党员就是一面高扬的旗帜，用行动感召群众，凝聚力量，形成了万众一心、众志成城的抗灾救灾伟力，夺取了抗御低温雨雪冰冻灾害的全面胜利和抗震救灾斗争的重大阶段性胜利，展现了社会主义集中力量办大事的制度优越性，展现了中国特色社会主义的强大生命力。

面对复杂的国际形势，党中央总揽世界风云，沉着指挥应对，领导全党全国人民化解各种不利因素，排除一切干扰，始终把精力集中在办好“自己的事情”上，一手抓抗灾救灾，一手抓经济社会发展。各级党组织和全体共产党员坚决听从党和人民的召唤，关键时刻冲得上、打得赢，成为人民群众战胜困难的主心骨、建设美好生活的“领头雁”。

## 历史机遇心得体会篇七

20xx年1月21日，市教研员来我校观摩指导，对我们进行了新课改下的教学指导，我受益匪浅。

教师指导学生学会看教科书，主要是教给学生查找、阅读历史材料的方法，使学生学会读书，懂得如何利用书，怎样从阅读中获取大量的历史信息，把书本看“薄”，然后再由“薄”到“厚”。

教师应重视学生听课能力的培养，争取在每节课上最大限度地获取信息，提高课堂学习的效率。

(1) 指导学生学会听课，要听关键词、听重音、听提示语、听重复语；怎样做到当堂领会和巩固，尝试记忆等。

(2) 指导学生参与课堂活动，要积极思考，勇于提出问题和回答问题；如何进行课堂讨论，积极发言和听取他人的见解等。

让学生懂得提出问题，善于提出问题，并在教师指导下讨论和解决问题，学生才能真正成为教学活动的主人，实现由“要我学”到“我要学”的转化。

历史注重时间、事件等横向、纵向线索的联系，因此，历史教学中要有意识地指导学生进行归纳、概括和总结，找出历史的规律和分析历史现象的方法，帮助他们构筑起整体的知识结构，变学生被动地吸收为主动地学习，变机械的知识传授为一种能动的能力训练。给教师的几点建议：1、用心关注学生，恰如其分的评价，让学生感觉到指导关怀。

2、教师要接触新史观。

3、多读书、读好书。

4、必修落实三维目标。

5、构筑逻辑严谨的体系。

6、善于选择材料、积累材料、认识材料，引导学生解决问题。

## 历史机遇心得体会篇八

历史，顾名思义，就是现代人对于过去发生的事情的真实的记载。通过它可以了解过去，猜想未来。作为高中学生的我，对于历史的学习有很多的感受。

带着两种矛盾的心情，我步入了历史的殿堂。在历史老师的指导下，我仿佛穿越了时空，来到了几千年前，看到纣王的昏聩无能和沉迷酒色时，我便会为百姓担忧，担忧会因纣王的奢靡生活而承担沉重的赋税，同样也会为纣王担心，担心他的江山不保。看到唐太宗的虚心纳谏和求贤若渴时，我便会心生敬佩，敬佩他的明智，也同样敬佩他的宽广胸怀。看到黑烟袅袅，熊熊烈火燃烧着的圆明园和八国联军入侵北京

时，我便会感到悲哀，悲哀清政府如此的腐败与软弱，以致国土丧失，国家主权不完整。

随着第一个问题的迎刃而解，第二个问题也有了答案。学习历史，不仅是为了让我们了解过去人们的生活和国家的发展，更重要的是让我们从历史中得到教训与方法。一次次血的教训使我们记住了过去的耻辱，在今后的发展中不断发展壮大富强；一次次农民起义让领导者深知人民是水，水能载舟亦能覆舟的道理；一位位贤能君主与领袖，让执政者拥有“以人为镜，可以明得失”的比较。当然，历史也激励鞭策着我们，努力学习，在国家和社会发展中扮演起重要角色，努力成为栋梁，撑起祖国的一片天。

在几年的历史学习过程中，除了历史本身以外，对于怎样学好历史也有些疑惑。有的历史老师常说，学习历史就是“背多分”。这话确实有道理，对于必修的学生来说，基础知识和概念的背诵自然是必不可少，可是这对于选修历史的同学来说，还远远不够。我觉得被动记忆只是最基本的步骤，更重要的是必须在理解的基础上记忆，这样既有助于记忆，也有助于知识的融会贯通。此外，学习历史不仅要背，其实最关键的是在课堂上的听讲。重点和补充的知识点要及时在书上做好标记。对于选择题来说，一定要审清题目，找出关键字，遇到疑难时尝试用排除法解决。面对材料分析题时，考虑得要更加全面，从材料到题目，都应该全面理解。尤其要注意题目是如何问的，绝对不能答非所问。通过以上这些方法，我相信我的历史成绩一定会有提高的。

## 历史机遇心得体会篇九

7月22—23日，我们历史教研组根据县教育局的统一安排进行了培训成果展示交流、答疑，各县直、乡镇成员代表积极主动发言，踊跃参加，讨论激烈，在教材梳理、课题研究等方面从不同角度、进行了分析、整合，魏老师又在此基础上做了深化和提升，并对各单位的成果展示进行了精彩点评。通

过讨论，老师们对疑惑又有了新认识，对教材有了新理解。

但是，培训中对我印象最深的还是杜金英老师新颖别致的教学设计，在不经意间突出了重点，突破了难点，给人耳目一新的感觉。设计的问题既能激发学生的好奇心，调动学习的积极性，又能把重点问题做到深入浅出，与身边的社会实际相结合，取得了非常出色的成绩，获得省优质课一等奖。

这是杜金英老师长期不断的学习、不断的反思的结果，我们平实的工作中没有养成勤于反思，善于反思的习惯。

这段时间我时常想，善于反思应该是现代每一位老师必备的素质。老师，不是神，只是一个普通的凡人，在成长的道路上不可避免地会产生错误的想法，做出错误的行为。这时，该学会反思，不断地修正自己。在反思的过程中认识自己、发展自己、超越自己，从而获得更大宽的路上前行。