

静脉小组心得体会总结(大全10篇)

心得体会对个人的成长和发展具有重要意义，可以帮助个人更好地理解 and 领悟所经历的事物，发现自身的不足和问题，提高实践能力和解决问题的能力，促进与他人的交流和分享。那么你知道心得体会如何写吗？以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

静脉小组心得体会总结篇一

和谐创新、贴近病人、贴近临床、贴近社会、全面巩固和提升护理服务质量是xx年护理工作的主题。

一、精神文明方面

1. 树立全心全意为病人服务的理念，进一步改善护理服务态度，构建和谐护患关系。
2. 发放各种护理工作满意度调查问卷，每季度一次。
3. 在征求住院病人意见、出院病医学，教育网收集整理人反馈(或电话询问)，本科室医生及护士认同的基础上，通过科室的季考核、年评价推荐，年终评选并奖励“护理服务标兵”。
4. “5.12国际护士节”与工会合作举办“护理艺术节”，以丰富护士业余文化生活。

二、护理工作方面

1. 从“三基三严”入手，强化基础护理及分级护理的落实并保证质量。
2. 抓住护士交接班、护理查房、病例讨论等关键环节，以保

证危重、疑难病人的护理质量。

3. 加强专科护理业务的学习，提高临床护士的实际工作能力，培训专科护理骨干。

4. 加强病人重点环节的管理，如病人转运、交接、压疮等，建立并完善护理流程及管理评价程序。

5. 进一步探索护理垂直管理及护理单元管理工作。

6. 落实三级护理质量评价，全年护理部质控组评价6~7次。

7. 加强护理安全管理，建立并畅通护理不安全事件的上报及处理渠道。年终对表现突出科室予以奖励。

三、业务培训方面

1. 组织全院护士业务学习及讲座6-7次。

2. 对毕业5年内护士分层次进行操作技能培训。

3. 加强对重点科室如急诊室、手术室、icu、ccu、移植、血液净化中心等专科护士的专业技能培训，并制定专科岗位的技能要求。

4. 以科室为单位对护士进行临医学，教育网收集整理床能力考核，专科业务考核和护理操作考核各一次。

5. 按计划进行静脉输液小组护士的培训。

四、教学和科研方面

1. 完成护理学院、高职及夜大各期的课间实习、生产实习及理论授课工作。

2. 制定优秀临床带教科室评选条例，年终评选并奖励。
3. 按计划完成现有课题，并积极申报新课题。
4. 积极撰写护理论文。副主任护师以上人员每人完成3类杂志1篇；主管护师每人完成4类杂志1篇；护师每人完成6类以上杂志1篇。年终对发表在中华系列杂志的个人予以奖励。

一、20xx年度亮点工作：

启动《静脉治疗示范病房》筹建工作

学科建设：继续培养全院重点科室核心骨干

新规范、新技术、新理论引进及普及

继续教育活动

建立picc(连云港市)维护网络

学科会诊、技术帮扶

1. 启动静脉治疗示范病房筹建工作

为了更好地践行静脉治疗行业标准，增强全院护理人员静脉治疗安全意识，加强对静脉治疗的主动评估与管理，全面提升我院静脉治疗的技术与服务水平[]20xx年11月在全院护理单元内启动《静脉治疗安全示范病房》创建活动，“示范病房”按照静脉治疗护理技术操作规范[ws/t433-20xx]为基本评选标准，目前全院人手一本《规范》，鼓励全员积极参与创建活动。拟20xx年10月，创建小组根据依照标准对各护理单元的：静脉治疗的现况调查、数据分析器材种类占比、护理人员主动静脉治疗理念、运用管理手法进行静脉治疗质量提升等进行评比，最后进行《静脉治疗示范病房》挂牌。

20xx年9月经院技术管理委员会根据picc管路技术准入管理规定对30名护理人员进行picc管路技术资质审核，审核形式包括笔试、现场操作考试，经审核后，共对等28名审核合格的护理人员授予相应picc管路资质，对全院护理单元42名护理人员授予picc维护资质。保证了全院picc穿刺质量及后期维护的同质化。

输液组制定《病区静脉治疗质量评价标准》，将全院护理单元分为6个片区，由输液组核心成员每月对所负责的责任片区进行静脉治疗质量评估及现场整改，数据汇报到各分区小组长，每年终由输液组收集各分区数据分析现状，并对下一年输液治疗组活动计划作出指导和调整。

4. 发布市一院《中心静脉维护操作考核流程》

现中心静脉维护质量同质化：以《流程》为标准对全院输液组核心成员进行培训，同时静脉门诊全天开放指导，提供见习、实习平台。以《流程》为标准举办了512理论及操作比赛。一些列举措，全面提升了全院中心静脉维护水平。

5. 学科建设：全院输液核心成员能力培养+重点培养重点科室核心骨干

5.1按照20xx年初制定的学习计划定期对输液组核心成员培训，由核心成员对所在病区护理单元再次理论培训。旨在提高全院护理人员静脉治疗理念规范化水平。

5.2组织全院护理人员参加全国网络直播会议，会议由意大利医学博士mauropittiruti《中长期输液管理的前沿和实践》；北京护理学会秘书长李春燕教授：《中长期输液管理探索与发展》；北京大成律师事务所彭吉岳律师：《医患沟通中如何保障医护人员权益》培训班课程内容丰富新颖，涵盖了20xx年静脉输液高峰论坛ins分享picc管路及护理，输液管维护

及相关问题处理，静疗学组运作与管理探讨、输液安全与输液工具选择、医务人员法律防护，导管相关性血流感染防治新进展。此次网络课程的科学性、内容的实用性和组织的规范性得到了与会专家和学员的好评。

5.3重点科室核心骨干强化培训：先后选拔放疗科、化疗科、胃肠外科共6名成员参加静脉输液治疗专业培训，共对全院肿瘤放化疗、烧伤等重点科室人员共11人次进修操作、理论加强培养，提高了重点科室picc穿刺水平及并发症处理经验。

5.4选送护士**8参加静脉输液治疗专业省级专科护士学习。

6. 新规范、新技术、新理论引进及普及

各项新技术引进获得肯定□20xx年市卫生局公布了《新生儿picc穿刺技术》、《输液港技术》、《改良塞丁格技术原位路换导管》获得了新技术引进奖。

目前输液组正陆续有新技术在临床应用并推广：

6.1zim穿刺法：应用超声进行picc穿刺达到全院picc穿刺90%以上，穿刺成功率接近100%，穿刺区域选择上臂中段目前已成为全院picc超声穿刺共识，覆盖率100%。

6.2心电导联定位picc导管末端技术：通过心电导联系统引导picc尖端定位，减少导管移位率，提高导管末端位路正确率，目前已在全院护理单元开展了30余例，准确率100%，将技术播散到赣榆、虚构等地医院，既不增加患者经济负担和痛苦，提早鉴定导管末端位路，又提高了专科操作内涵。

6.3新技术引进推广基础上，进行技术改进，申请专利及进行课题立项，同时收集数据，撰写论著进行发表□20xx-20xx共发表关于输液专科论文5篇，关于输液的两项课题《老年阿尔

兹海默症患者应用输液港及picc对比研究》、《应用超声穿刺picc在上臂区域的对比研究》全部结题，论文已经发表。静脉输液专利申报工作《小儿留路针保护套》获得国家实用新型专利。

《输液组发展轨迹》等技术进步的报到让更多医院的同事及患者了解了技术发展程度，让静脉输液治疗越来越被更多的人了解。

7. 继续教育活动

7. 13月组织全院护理人员参加一次全国网络视频会议《输液安全会议》。

7. 24月根据制定的《中心静脉维护标准流程》对全院输液组核心成员进行理论、操作培训。

7. 36月针对上半年出现的picc典型个案尤其是导管体内断管进行分析原因，寻找对策，制定应急预案□

7. 48月举办一次市级继续教育学习班《安全输液新进展》学习班，共有100多位来自连云港市各级医院的护士长、护理骨干参加。

7. 512月将举办外出学习人员学习心得汇报会议。

8. 静脉治疗门诊工作开展顺利

8. 1静脉治疗门诊从20xx年6月专职人员坐诊以来，现月维护人次330人/月，较前120人次/月翻了近三倍，会诊路管量从10例/月到现在35例/月，经济收入也从前120xx元/月至现在51000元/月，门诊工作顺利开展，维护操作正规，服务态度良好，获得本地及周边患者的一致好评。

8. 1门诊带教共对**医院的5名进修生进行静脉输液专科知识正规带教，使学员顺利完成进修任务。我院12个护理单元的16名护理人员来门诊进行院内进修picc穿刺或中心静脉导管维护及并发症处理，目前各家医院在技术支持下已开展首例picc穿刺路管术，后期运行良好，各病区维护质量同质化。

9. 建立picc(连云港市)维护网络通过各医院来我处进修及学习、举办继续教育学习班等机会，培训各兄弟医院picc维护操作，现已在等各地建立picc维护点，方便picc患者就近维护。

10. 学科会诊、技术帮扶：实现专科护理组价值及学科内涵
10. 1截止20xx年11月输液组共接到兄弟医院21例护理会诊邀请，帮助解决picc路管、输液治疗并发症等技术难题，同时设立市静脉治疗群，涵盖及周边医院的静脉治疗相关人员109人，由我院输液组核心成员在线及时准确解答问题，借助连云港市护理学会静脉输液委员会平台，极力提升地区静脉治疗水平及护理理念。

二、20xx年度静脉输液组工作计划

《静脉治疗示范病房》挂牌运行：继续参观学习国内较先进的病房建设经验，拟20xx年底完成省内先进、我市首家《静脉治疗示范病房》挂牌。

继续建设人才梯队：梳理全院静脉治疗组网络成员表单，拟定计划定期培训考核，力争全院输液治疗质量同质化，特殊科室培养输液组核心成员：负责picc路入及维护，科室治疗质量监控学科建设的规模稳中求进，适度扩大：继续在特殊科室继续培训输液组核心成员，通过20xx年毕业的省级专科护士，加强门诊力量，促进门诊进行维护、健康宣教一体化新技术引进及实现临床转化：继续普及心电导联定位picc技术，拟20xx年有静脉输液治疗技术方面的科研立项，发表一篇论著。

全院静脉输液治疗器材管理逐步良性化，继续开展品管圈等质量管理活动：以《静脉治疗示范病房》为示范点，运用管理手段，持续提高全院静脉治疗质量。

继续专利申报工作：拟20xx年申报静脉输液治疗技术实用新型专利1项。

一、静脉输液治疗小组活动完成情况

1. 专科例会：按计划举行静脉输液治疗小组例会，讨论各科存在静脉输液问题，解决一些共性存在问题，对成员进行沟通，了解成员对静脉输液相关知识知晓程度，以便有针对性进行下一步培训。组员外出培训后在例会进行学习交流，互相学习互相提高。

2. 业务开展情况：

1)picc技术开展情况□picc术后维护已成为重点和难点已向院内提供picc维护流程及护理指引□picc门诊业务量本年度达1800多人次，从十月份开始从原来的每周一天扩展到逢一至五开展，真正做到专科护理，便民、利民要求，吸引邻近地区病人到我院进行picc的维护服务。

2)培养2名静脉穿刺能手，共3名静脉穿刺能手在急诊儿童输液区负责技术培训指导工作，发挥无穷的力量。

3)根据护理部指引，接受全院与输液相关护理会诊。

3. 护士培训情况：

1)1月份派出参加广东省护理学会举办的静脉输液护理理论与实践学习班

2) 2月份派出参加学习班

3) 5月份派出参加学习班

二、目标计划完成情况：

1、制定留置针□cvc□picc使用及维护流程指引。

2、制定中心静脉置日期及置入深度的标色指引

3□picc门诊业务量本年度达1800多人次，从原来的每周一天扩展到逢周一至五开展。

4、培养了2名静脉穿刺能手。

5、制定化疗药物外渗的预防和外渗处理流程。

静脉小组心得体会总结篇二

我认为“小组合作学习”这一模式不仅可以使师生之间、学生之间更有效地进行语言交际；而且还可以培养学生的合作意识、团队精神，进而促使学生形成良好的心理品质。以下是我在具体实践过程中的几点收获，在此与大家共同探讨。

小组合作学习更利于学生独立思考，合作小组以学生自愿组合为前提，再针对各小队之间存在学习程度差异较大的情况加以调整，使各小队在人力资源配备方面达到基本平衡。在学习任务下达后，按各自能力与专长分工合作。

在合作性英语教学中，教师在布置完任务后，通常穿梭于各小组之间，进行旁听（观）、指导、帮助或纠正，这样的学习氛围显得轻松、活泼而又团结互助，有利于学生顺利完成教师布置的任务，有利于师生间的有效沟通，有利于学生间

的彼此了解，有利于学生相互帮助、相互支持、相互鼓励，从而促成他们亲密融洽的人际关系建立。进而培养合作能力和团队精神。

合作性的课堂教学中，师生、学生和学生之间的交互活动是多边进行的，学生有更多的机会发表自己的看法，并且学生能充分利用自己的创造性思维，形成相同问题的不同答案，学生的学习环境更为宽松，自主发挥的空间更为广阔，另外，在小组的合作教学中，同伴之间的有意义的口头交际激发了学生的英语学习动机，提高了学习兴趣，通过满足学生的各种内在需要激励了他们的参与意识，并能使他们在参与学习的活动中得到愉悦的情感体验。

总之，学生采用合作学习的学习方式，其立足点不是要否定我们的教学传统，而是对教学传统进行一种补充、改进，进而改善教学现状，改变传统教学系统中师生之间单向或双向的交流模式，形成师生、学生与学生之间的全方位、多层次、多角度的交流模式，使小组中每个人都有机会发表自己的观点与看法，也乐于倾听他人的意见，使学生感受到学习是一种愉快的事情，从而满足了学生的心理需要，并充分开发了学生的情感资源，促进学生智力因素和非智力因素的和谐发展，最终达到使学生学会、会学、乐学的目标，进而有效地提高了教学质量。

静脉小组心得体会总结篇三

分组学习的目的是在有限的时间内，让每一个学生都主动参与学习，让学生在自主学习中得到发展树立信心，养成良好的习惯形成有效的学习策略。我认为，小组学习最大的优点在于，培养了学生们的合作精神，使他们学会了与他人合作，具备了合作完成问题的能力。其实，在以前，我在班级里也实行小组合作学习，但是往往落于形式，小组长不知道怎么组织组员讨论，全班交流的担子总是落到优生的头上，一节课看起来热热闹闹，课后学生并没有到达老师想要的效果，

小组评价只能激起学生一时的兴趣，时间长了，组员们也不在乎小组评价。我们的学生学习能力不均匀，这样，在一个组里学习水平势必参差不齐，学习水平高的学生发言的机会要多，部分学习水平低的学生不敢轻易发表自己的见解，怕出错让同学笑话，长此以往学生的发展会极不平衡，出现社会上的贫富差距，而且会越来越大，逐渐产生厌学情绪。还有的同学会出现盲从，迷信学习好的学生，认为，他学习成绩好分析的肯定是对的，人云亦云。另为。由于分组教学广泛流行，被很多教师当作每一节课的必不可少的教学环节，无论需要不需要，都要讨论，片面追求热闹的课堂气氛，这样有些不自律的学生借机玩耍，没有养成动脑思考的好习惯反而学会了课堂起哄，降低了学生对讨论的兴趣，更会影响学生思维的深度。时间一长会给学生的发展带来消极的影响，难以培养他们独立思考创新的能力。如果这样就失去了分组学习的初衷，我们本来想的是要“1+1”大于2，出现了上述问题，我们的分组合作学习就流于形式，浮于表面了。

因此，分组合作学习，既有优点也存在不足之处，如何运用这一新兴的学习形式创造出最优的学习效果，使我们教师当前最应当思考的问题。

这次我们学校这样有针对性的组织小组合作学习活动，给大家带来了更深的思考，学生应该怎样自主学习，小组应该怎样合作分工，在组内交流时，应该如何交流，小组长在组内到底起到了什么作用，在全班交流时，讲的小组应该如何发表自己的见解，其他小组听又该如何听。这些问题都在学生课堂行为规范里面，为学生们一一解答。

分组之后任何一位组内成员都有责任掌握教学内容，只有每位成员的积极性都调动起来，学生之间才能互相帮助，互相合作。小组的建设就是一个小集体的建设，如何建立他们的集体荣誉感，如何建立他们的风格，如何将他们的风格引导向更积极的方向，如何评价他们的合作结果，这些都大有道理。

在这其中，小组长的作用非常重要，这也需要老师的引导和培训，小组长可以帮助老师管理课下纪律，发现分析学生问题，帮助老师指导后进生，帮助学生检查学习结果，鼓励小组竞争等等。

小组的特色不一，所以合作和展示成果的风格和方式也大可不一样。同时，学科不同，学习方式也千差万别。所以小组合作要想运用的好，要依靠各科教师对自己学科的深入认识，各位班主任对学生的深入培训和引导，还有小组长积极有效的引导。

小荷才露尖尖角，我们要把握好时机，踊跃参与到这次轰轰烈烈的革新中来。

静脉小组心得体会总结篇四

“小组合作学习是指学生在小组或团体中为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习。是课堂教学中充分发挥学生主体作用的一种有效方法，也是当前引导学生主动学习的重要途径。”课堂中利用小组合作学习可以提高单位时间中学生学习、交往、表达的频度与效率，优势互补，有利于培养探究意识和合作精神，也有利于学生口语交际和解决问题能力的发展。然而说说容易，真正要将小组合作学习行之有效地开展，绝非易事。我谈谈自己对小组合作学习的几点思考与建议。

在小组合作学习之前，教师要向学生说明：小组合作学习的重要性，学习的内容和目标是什么，怎样完成任务，评价的标准是什么。与此同时，教师还要通过创设情境或提出有趣的富有挑战性的问题，激发学生学习的积极性；启发学生善于运用已有知识和经验解决问题，促进学习的迁移。每个小组明确了学习任务之后，各组根据任务分工进入合作探究阶段，每个学生根据自己的理解互相交流，形成小组的学习成果。期间教师要在组间巡视，针对学习过程中出现的各种问

题及时引导，帮助学生提高合作技巧，并注意观察学生学习和人际关系等各方面的表现，做到心中有数。要让学习有一定困难的学生多思考、发言，保证他们达到基本要求；同时，也要让学有余力的学生有机会发挥自己的潜能。最后，让每个小组的报告员代表本组向全班进行学习成果汇报，了解每个小组学习的情况，同时注意了解每个小组学习有困难学生的掌握情况；对于每个小组提出的疑问，可以请其他小组介绍解决办法。

1、全民性原则 小组合作必须面向全体学生，而不仅仅是面向几个尖子生。全民性原则既是社会公正，教育公平的体现，又是教育面向全体学生的体现。教育的任务就是要发现和开发蕴藏在每个学生身上的潜能。因而，小组合作学习必须要面向全体学生，同时应充分考虑到学生间的个体差异，决不能因为某位同学暂时的落后而摒弃他。

2、主体性原则 小组合作学习就是要充分体现学生是学习的主人。通过小组内的合作，小组间的交流，在教师的启发和引导下，学生自己去发现问题，抓住问题的实质，从不同的角度，不同的思维方式，采用多种方法解决问题。为贯彻主体性原则，要注意两点：一是把课堂还给学生，让课堂焕发出生命的活力，让学生成为课堂教学的主人，充分调动他们的学习积极性，主动性和创新性；二是要发扬教学民主，教师要把功夫下在引导学生上，在教学过程中，教师不再是教育的操纵者，而成为教育的引路者，激发者和指导者。

3、活动性原则 学习能力的培养离不开活动。在小组合作学习时，每位同学都应有自己的学习任务，自己的活动时间。这种学习的氛围应该是民主的，开放的，学生在这里充分动手，动眼，动口，动脑。同时通过引导学生参加实践，调查研究和各种活动安排来培养学生的团结协作的精神，合作的能力。

4、探究性原则 小组合作的内容应具有一定的灵活度，知识

具有一定的张力，方法较多，更需要同学间的相互配合，共同探究。因而教师一定要善于提问，所设计的问题一定要具有新颖性，多面性，能激活学生思维。对于学生的答案，不必强求标准答案，要鼓励学生求异思维。同时，也应善于启发学生提问。

5、开放性原则 学习不是狭隘的自我封闭、自我孤立的。不应当局限在课堂上，束缚在教材规范之中，受制于教师的指导与布置的圈子内。这里的开放性，首先应是教育内容的开放，教师一定要紧密联系实际，联系科技发展的实际，联系社会发展的实际，引导学生关注前沿，面向未知。二是教学过程的开放。主要是通过启发、讨论、探究、实验、质疑、争论、搜集信息、合作学习的形式体现教学过程的开放。三是组织形式的开放。小组的成员可以是固定的，也可以是变化的，可以是好差搭配，也可以是强强联手。

6、差异性原则 由于学生的知识结构、文化背景、认知能力、兴趣爱好等都存在着个体的差异，在小组活动中，其知识水平，学习素养等有所不同。因而，在小组合作中，应遵循差异性原则，对不用学生所能有的表现进行区分，力争各有所取，各得所需。

1、合理分配学习小组教师对全班学生的分组要进行认真的研究设计，最好按照异质分组，就是说每个组中成员的组织能力、学习能力、学习成绩、思维活跃程度、性别等都要均衡。要确定每个成员的分工，可以采取轮换制，如组长、记录员、资料员、报告员等由每个成员轮流做。组长负责组织、管理工作，记录员负责合作过程的记录工作，资料员负责学习资料的收集工作，报告员负责写学习报告，代表小组进行学习成果汇报。也可以按不同水平分组，在学习中老师提供难易程度不同的问题，各小组根据自己的能力来选择问题进行探究，这样更有针对性，更有利于因材施教。

2、做好合作交流的设计工作教师备课时要深入研究教材，明

确所要体现的新理念。小组合作学习的内容要有一定难度，有一定探究和讨论价值，问题要有一定的开放性。要设计好一堂课的每个环节大约用多少时间，什么内容需要小组合作学习，小组学习的时间是多少，等等。

3、教师参与小组合作 对于低年级小学生而言，他们合作学习的知识、能力、意识等都是有限的，开展有成效的小组合作学习有一定难度，但并不能因此而放弃小组合作学习在低年级教学中的运用，这需要教师对学生进行逐步培养。在教学中，整节课完全运用合作学习的情况比较少，大部分教学要把班级授课制和小组合作学习结合起来，灵活运用。这需要根据课前的教学设计展开教学，在需要合作时才进行小组合作学习。在小组活动过程中，教师要加强对每个小组的监督和指导，尤其关注困难学生在活动中的表现，让他们多一些发言的机会。

4、小组合作必须以自主学习为前提。小组合作学习中，往往会出现当老师布置完学习任务后，学生马上聚在一起交流探讨或对问题了解不深，浮于表面，或根本不知从何下手，沉默不语，这主要是因为合作之前学生缺乏对问题的思考，缺乏自己的独立见解。在小组合作学习时，应先让学生进行自主学习，独立思考，学生对问题的理解和解决有了自己的见解，在小组合作学习中才有话可说，避免从众心理。同时，也给那些不爱动脑筋思考或学习有一定困难的学生提供了进步的机会。

5、小组合作学习后教师要进行反思对小组合作学习进行全面的反思是十分必要的，这样做有利于提高教学质量。反思的内容包括课堂小组活动的观察；课后跟踪调查，找学生了解谈话；学生作业批改；收集小组合作学习的反馈信息；反思自己的教学设计，教学内容是否根据学生实际和教学条件，选择有交流价值的内容、在适当的时机让学生进行小组合作学习；还要反思自己是否关注学生的倾听、交流、合作，对小组合作表现突出的小组和个人是否给予及时的肯定；反思

小组合作学习中是不既面向全体，又要照顾到少数；小组合作学习如何提高学习的兴趣，给每个学生提供成功的机会。反思小组合作学习，在只注重形式忽视实质，没有实效性时怎么办。教师通过多种方式的收集信息，对小组合作学习成果与不足，反思取得成功的经验和不足之处的教训写有关的教后笔记。

静脉小组心得体会总结篇五

作为一名从事党建工作的干部,我认为,党建活动中,党小组活动是一个重要环节。下面是本站带来的党小组活动心得体会,希望可以帮到大家。

这个学期过了三分一了,自我感觉没有虚度光阴,也没有潜心的学习,基本上是按部就班的上课,完成上级交代的任务,这种生活可以说是过着机器人似的生活吧。

虽然这个学期刚开始我就确定要考研,也决定要着手准,可能是没有伙伴吧,都不知道要怎么开始准备,也没有那个氛围所以吧,至今还是处于一种没有计划与安排的阶段,希望有高人来给我指点迷津或者是我自己去找高人吧。

这个学期刚开学四级成绩就出来了,虽然是过了吧,可是那个分数还是我意料之外的,本来以为至少可以上600分的,成绩出来才知道真的是高估自己了,因为一直都以为英语还不算很差的。虽然说心里一直都是想要过六级的,英语老师说过了四级的同学可以不用上英语课了,院里面也没有强制规定一定要去上早自习,所以之前几个月,如果不是自己哪天觉得愧疚于浪费了早上珍贵的时间,我是不会早起早读的,这可能就是人的一种惰性吧,我在党员的承诺书里承诺说我要早睡早起,这将是今后早起的动力了。

再说说准备考计算机二级吧,上个周六进行了计算机二级考

试，说实话，我20xx年已经考过一次了，可是没过，上次考试我小觑它了，基本上是属于裸考，正如一位情况跟我一样的室友说的，“我很庆幸自己上次没有过，不然以后我就会觉得任何考试不用怎么准备就可以通过了。”是的，迫于我是考第二次了，还是信息工程专业的，如果再pass的话，那就太丢脸了，所以这次是很认真的对待了这次考试，也让我明白付出不一定有回报，可是没有付出肯定是没有回报的。

学习日语因为一直想学小语种，上个学期决定好要跟寝室的一个室友学习日语，这学期我开始着手旁听日语课，万事开头难，学一种语言更是这样，记日语的五十音图是个基础，跟我们当时学英语时学字母是有相似之处，虽然入门比较困难，我觉得相信自己可以坚持下去。

小小的羞愧一些计算机培训机构的老师经常会来我们院进行招生，或者是学院会请一些知名的计算机专家跟我们传授经验，我听到最多的一句话就是“你们大学都学了什么啊”，是啊，他们讲到一些简单的专业术语，我们都不了解，以致于他们跟我们互动不起来，反正他们讲的什么我们也不懂。总之，我感觉自己有知识匮乏症，应该了解可是却不了解的知识太多了。我有反思过，大学里学习真的只能靠自己，老师只能把我领进门，让我初步了解它然后激发我的兴趣，因为如果我对一门知识感兴趣的话，那么你就会通过各方面的途径用心的去专研关于这方面知识从而达到扩展知识面的目的和结果。

头脑风暴是一种用来鼓励创造性思维从而产生针对某个问题和议题的各种各样的点子的技巧或者是活动。我一直苦恼于自己没有创造力，没有自己的思想，因而对这方面的内容比较敢兴趣，我最近开始对我在读杰森·瑞奇的《头脑风暴》，映像比较深刻的是说中写到，头脑风暴是用来得到点子，而不是分析和实施它。我很同意这句话，我个人认为就是应为分析得太全面，这其中少了多少新意，我并不是主张主观臆想，我是觉得，不管是什么，总可以提出来，提出来

了实施不起来并不可怕，可怕的是把自己的想法扼杀在脑子里，提出自己的点子在团队里是非常重要的，就拿这次的团风来说吧，可能是时间紧的缘故吧，我对大部分节目的评价是“太没创意了”，歌舞青春里面的舞蹈有不知道曾经有多少个班跳过，上一次我们班曾经做过的机器人，又一次上了舞台。我举这个例子并不是针对什么，只是我觉得一个班上的同学，不管可行不可行，每个人都提出一个不同的想法，我个人认为呈现在舞台上的东西应该会让观众耳目一新。

11月21日，我参加了党小组组织的关于学习“”精神的民主生活会。党小组成员和全体党的发展对象从不同的方面发表了学习“”精神的心得体会。下面是我也就我学习“”精神心得，谈谈自己的感受。

党的的是在我国进入全面建成小康社会决定性阶段召开的一次极其重要的会议。代表中共第xx届中央委员会所作的题为《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进，为全面建成小康社会而奋斗》的报告，全面回顾总结了过去五年和中共xx大以来的实践经验，全面审视当今世界和当代中国发展大势，全面把握我国发展新要求和人民群众新期待，科学制定了今后一个时期适应时代要求和人民愿望的行动纲领和大政方针。中共的胜利召开，对于中国共产党进一步提高执政能力，担当执政使命，团结带领全国各族人民在新的历史条件下全面建成小康社会、加快推进社会主义现代化、夺取中国特色社会主义新胜利具有重大而深远的意义。

党的第十八次全国代表大会将科学发展观同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想一道，确立为党的指导思想，并写入党章。这是党的报告最大的理论亮点和历史贡献。党章规定：科学发展观是同马列主义毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想既一脉相承又与时俱进的科学理论，是我国经济社会发展的重要指导方针，是发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想。

科学发展观，第一要义是发展，核心是以人为本，基本要求是全面协调可持续，根本方法是统筹兼顾。在报告中作了详尽的阐述：全党必须更加自觉地把推动经济社会发展作为深入贯彻落实科学发展观的第一要义，牢牢扭住经济建设这个中心，坚持聚精会神搞建设、一心一意谋发展，着力把握发展规律、创新发展理念、破解发展难题。必须更加自觉地把以人为本作为深入贯彻落实科学发展观的核心立场，始终把实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益作为党和国家一切工作的出发点和落脚点，尊重人民首创精神，保障人民各项权益，不断在实现发展成果由人民共享、促进人的全面发展上取得新成效。必须更加自觉地把全面协调可持续作为深入贯彻落实科学发展观的基本要求，全面落实经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设五位一体总体布局，促进现代化建设各方面相协调，促进生产关系与生产力、上层建筑与经济基础相协调，不断开拓生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路。必须更加自觉地把统筹兼顾作为深入贯彻落实科学发展观的根本方法，坚持一切从实际出发，正确认识 and 妥善处理中国特色社会主义事业中的重大关系，统筹改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军各方面工作，统筹城乡发展、区域发展、经济社会发展、人与自然和谐发展、国内发展和对外开放，统筹各方面利益关系，充分调动各方面积极性，努力形成全体人民各尽其能、各得其所而又和谐相处的局面。

党的报告将中国特色社会主义事业总体布局从“四位一体”扩展为“五位一体”，这表明我们党对中国特色社会主义建设规律从认识到实践都达到了新的水平。同时，这也是贯彻落实以人为本，全面协调可持续的科学发展观的举措。为了适应人民群众对良好生态环境越来越迫切的期待，党的把生态文明建设放在了突出地位，纳入总体布局，拓展为“五位一体”。这“五位一体”的总体布局，对应着全国老百姓的经济、政治、文化、社会、生态五大权益。特别是通过生态文明建设，我们党和国家将在实现当代人利益的同时，给自然留下更多修复空间，给农业留下更多良田，给子孙后代留

下天蓝、地绿、水净的美好家园。

虽然我们还在校园里学习，但我们通过学习党的精神，更加清楚的认识到了我们的责任，有为了更加美好生活而奋斗的激情和目标，而这些也是我们当代大学生的使命，在不久的将来，在为全面建成小康社会的过程中，伴随着精神，在中国共产党的带领下我们有理由，有信心，有能力，做好我们自己的工作，为全面建成小康社会贡献自己的一份力量。在之后第xx届中央委员会第一次全体会议结束后，习说“人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标”，过去的几十年已经证明了这一点，我们已经拥有了美好的现在，而我坚信，我们全体中华民族在中国共产党的领导下，只要我们坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进，贯彻落实党的精神，终究会克服各种困难，全面夺取全面建成小康社会的胜利，走向属于我们每一名中国人的更加美好的未来！

上个学期报了国家计算机等级二级考试，因此除了平时正常上课之外，我的重心放在了准备国二考试。开学初，我就去图书馆借了相关资料，并在书店中买了历年真题，同时将以前学习c语言时的各种资料笔记翻出，调整心态，努力备考。

20xx年3月5日，中华人民共和国第十一届全国人民代表大会地五次会议和政协第十一届全国委员会第四次会议在北京召开。作为一名大学生，不仅应该关注两会，更应时时关心时局，倾听民意，跳出自己的生活圈子，站在一定高度看问题，力争做一个对社会有用的人。作为一名在校的大学生，尤其是一名预备党员，在学好专业知识的同时也有责任和义务参与到“两会”会议精神的学习当中，积极地在思想、本领、作风上找差距，争取能够早日达到一名合格党员所要求的标准。

虽然雷锋已离我们远去，但雷锋精神鼓舞着一代代人。作为一名大学生，更作为一名预备党员，更应该学习雷锋精神。生活中处处涌现着雷锋的影子，我们院的10级计算机一班就

是个很好的例子。他们班上有位特殊的同学，因为身体上的原因而在行动上有诸多不方便，但他们班上的同学从进学校知道他情况的那一刻开始，就把帮助他作为了一种习惯，没有人推脱没有人抱怨。这样的精神不正是现在这个冷漠的社会上值得我们去发现去发扬的亮点么？雷锋精神就是体现在我们身边的小事上，从小事做起，为构建和谐校园和谐社会贡献一份力量是我们党员义不容辞的责任。

3月25日，国家计算机等级二级考试结束，我这一段时间的学习算是告一段落。接下来的学习也不能放松，下一阶段的学习我会将重心放在备战六级和选调生考试的准备方面，并在学习之余关注时事政治，关心国家及全球动态。

静脉小组心得体会总结篇六

小组合作学习以“导学案”为抓手，课堂教学中以学生的学习合作小组为单位来进行。它能改变传统课堂教学中那种单一，僵化的弊端，真正让学习成为学生生活中的一部分，促进学生主动全面地发展。下面结合我校课堂教学改革的实际情况，对一学年来我们开展小组合作学习方面的探究和尝试谈一谈个人的意见和建议。

在学生进行小组合作学习时（包括“依标独学”“围标合作”两环节），教师时刻关注学生的学习动态，合理引导，积极调控。学生在交流的过程中，了解他们合作的效果、讨论的焦点、思考的疑难点，引导学生完成任务，成为学生学习的“引导者”；及时表扬速度快、有创新的学生，并通过小组询问，个别询问等途径进行调查，教师要及时把没有参与到小组合作学习中或长时间保持沉默的成员置于小组的讨论中，有效地促进小组合作，成为“促进者”；当小组间提出问题，产生争论时，应深入到小组中去参加小组的讨论，共同寻找解决问题的方法，成为他们的“合作者”。教师参与小组讨论，是鼓励、引导、促进学生寻找答案，决不是给

出答案。

小组合作学习需要小组合作成员共同努力，每个小组成员必须尽最大努力，才能实现小组目标实现，从而达成班级目标的，与此同时，自身也有所收获和提高。因此评价不能只针对个人，还要针对小组，这样才有利于提高小组合作学习的积极性。

进行评价时要把学习过程评价与学习结果评价相结合，以鼓励评价为主，同时参照对合作小组集体评价与对小组成员个人的评价。小组合作学习过程评价从自主学习、合作探究、精彩展示、学习效果方面来评价；对小组成员的评价主要从小组分配的任务是否完成、与别人合作交流是否积极等方面来评价。通过小组自评、互评，组员自评、互评来评价小组合作学习的效果，选出优秀的小组和个人，形成竞争，以利于下一次合作学习的开展。

1、小组合作学习已经在我校所有教学班级全部、全面推开。在听课过程中，我们发现所有的教学班、所有的科目、所有的教师在课堂教学过程中，全部运用小组合作学习，而且学生在小组合作学习的过程中表现的相当好。

2、“兵教兵”的现象开始在课堂上出现。听课的过程中，我们就会看到，在小组合作学习的过程中，一些同学对有些问题不能自主解决，这时候小组长就主动地给讲解，讲完后还要问明白了没有。如果还不明白，组长还会继续讲。这一现象的出现，表明小组合作学习已经发展到了一个相当高的水平，体现出了团队的合作精神，更大的激发了学生探索的热情。

3、学生小组合作学习的习惯正在逐步养成。过去小组合作学习中存在的混乱局面基本上消失了。小组合作学习开始向有序的方向发展，而且在课堂教学的过程中，教师在不断地强化学生小组合作学习的习惯，及时校正出现的问题。

4、教师的评价在逐步到位，而且开始具有了亲和力。具有亲和力的评价开始在课堂教学中显现，这种评价拉近了教师与学生的关系，极大的激发了学生在课堂上表现的热情。

1、没有最大限度地激发学生“动”的欲望。在部分班级的听课中发现，学生参与的面还不够大，有一小部分学生还没有参与到小组合作学习中，也就是说还没有最大限度地激发学生“动”的欲望。对此，学校领导的看法是学生个别“动”不算“动”，全班“动”才是“动”，要让全体学生都参与到小组合作学习中来。

2、新课标大力提倡教师们在教学实践中运用小组合作的方法进行教学。然而在实际的教学中，小组合作学习和学科教学之间不能有机的融合起来，没有找到一个最佳切入点，有时导致失去了学科味道。

3、导学案和小组合作学习应该形成课堂教学的一个完整的有机的整体。导学案应借助于小组合作的形式，提高学生多方面的能力，保证小组合作学习的有效性与时效性，让小组合作学习在学生知识的获取、能力的培养等方面充分发挥功效，使教学“动”起来，“活”起来，做到“事事有人干，人人有事干”。而小组合作学习应该更好地完成导学案，完成本节课的教学目标。导学案和小组合作学习相辅相成，相得益彰，从而形成高效课堂。

总之，教师用导学案有序导学，学生在课堂开展小组合作学习，师生共同评价，共同打造高效课堂，是我校开展以“一标四环”为模式的课堂教学改革的理想状态。这需要我们教师在教学实践中不断地学习和探讨，不断地改进、反思、校正。我相信随着新课程改革的不断发展，随着我们认识的不断提高，我们对小组合作学习的研究会进一步深入。

静脉小组心得体会总结篇七

新《课程标准》指出：“动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式……数学学习活动应当是一个生动活泼的，主动的和富有个性的过程。”。“小组合作学习”恰能在课堂教学中充分发挥学生主体作用，也是当前引导学生主动学习的重要途径。课堂教学中利用小组合作学习可以提高单位时间内学生学习、交往、表达的频度与效率，优势互补，有利于培养探究意识和合作精神，也有利于学生口语交际和解决问题能力的发展。要想切实提高小组合作学习的效率，需要选好合作内容，并在分组分工、合作技能、学习方式等多方面进行引导教育，在培养良好合作习惯的基础上，抓准时机开展合作学习。下面我就结合在教学中的实践，谈谈自己的心得体会。

俗话说，“三个臭皮匠顶个诸葛亮”，“一个篱笆三个桩，一个好汉三个帮”。合作学习就是要充分发挥个体的作用，使群体的力量更加强大。小组成员群策群力，共同探索，共同研究，就能收到事半功倍的学习效果。因此，在合作过程中应注意培养学生良好的合作习惯。

1、积极参与的习惯

即每一个学生懂得按照老师的要求，在组长的安排下认真地参与小组的活动，能在强烈的集体荣誉感的驱使下，为合作学习取得较高目标达成度努力。

如苏教版国标本第五册《统计与可能性》教学中，在摸球实验前，我就让小组长进行分工，谁摸球，谁记录，谁数次数，谁监督等，让每一个学生明白自己的任务，同时还提出看哪一组完成得又快又好，这样，大家就会为着同一个目标而努力。从而让摸球实验顺利进行。

2、倾听的习惯

在开始合作时，同学之间最大的问题是不能容纳别人的意见，各抒己见，众说纷纭，因此，我逐步要求学生在课堂上学会倾听：（一）认真听每个同学的发言，不打岔，不插嘴；（二）听出别人的发言要点，适当的时候用笔记下来，培养学生收集信息的能力；（三）听后思考，哪里说得好，还有哪些不足，提出自己的见解，提高学生处理信息、反思评价的能力。这样，学生才会在别人的发言与自己的想法碰撞中，产生智慧的火花，促进对知识的理解。

合作理论认为：合作的价值就在于通过合作，实现学生间的优势互补。合作学习是课堂教学的一种重要方式，但不是唯一的方式。教师要根据教学内容、学生实际和教学环境等条件，选择有价值的内容和有利的时机让学生进行合作学习。要根据教学内容的特点精心设计小组合作学习的问题，为学生提供适当的、带有一定挑战性的学习对象或任务，把学生领近“最近发展区”。合作学习的问题，可以是教师在教学的重点、难点处设计的探究性、发散性、矛盾性的问题，也可以是学生在质疑问难中主动提出的问题。因此，在实践中要合理选择合作的时机。

1、独立思考后

爱因斯坦说过：“学校的目标应当是培养有独立行为和独立思考的个人”，新课程的培养目标也是如此。合作能提升人的能力，能形成集体的智慧，但应以每个学生的独立思考为前提，进行有针对性的讨论，有目的性的讨论，出现问题后，不要急于组织或要求学生讨论，应留给学生一定的独立思考时间，等学生有了自己的想法后再参与讨论。平时我们经常看到老师让学生合作学习，但老师却不深入到小组内参与学习，也没有掌握学生学到了什么程度，学生有没有困难，而是一会儿就看看表，有时间的’话就继续学生的随意讨论，没有时间的话，一声令下，讨论就要嘎然而止，哪怕学生没有讨论完，哪怕学生正讨论得激烈，教师也全然不顾，这样的小组合作学习被老师控制得已毫无自主，也根本达不到预期

的学习效果，不能算是真正意义上的合作。因此，我认为一定要给足时间、做好调控，这样，才能让学生学得更深更透，才能培养学生独立思考的好习惯，才能达到合作学习的最佳效果。

2、产生疑问时

“学源于思，而思源于疑。”小疑则小进，大疑则大进，常有疑点才能常有思考、常有探索、常有创新。课堂合作学习中应把质疑、释疑作为教学过程的重要组成部分，教师可通过对学生质疑问难的指导，让学生学会从知识的探索与对比中提出问题，并设法解决问题，从而加深对知识的理解，使学生学得更为主动、更为深刻。

如教学“年、月、日”一课之前，我布置了一道预习题：小红今年10岁，过了10个生日，小红的哥哥小冬从出生到现在过了三个生日，请想一想，小冬今年几岁学生看了题，有的草率地说：“3岁”。有的马上产生疑问：“妹妹10岁，哥哥怎么会才3岁呢”有的甚至问老师是不是把题目写错了。疑惑之际，我说：题目没错，小冬到今年确实才过了三个生日，为什么会有这样情况呢请大家预习“年、月、日”这部分内容，小组内部先进行探究，看哪一组先得出其中的奥秘。这样诱导学生带着疑问去学习，去合作讨论，大大激发了学生在小组学习中共同探索、合作解决问题的求知欲望。

总之，“小组合作学习”是新课程所倡导的一种新的学习方式，在促进学生间的情感交流、互帮互学、共同提高，发挥学生学习的主动性方面起着积极的作用。我们应加强研究，努力探索，不断提高小组合作学习的实效性。同时，也不要否定其他的的学习方式，替代其他的学习方式，而是让合作学习与其他学习方式共同运用，我们要及时了解学生的需求，为促进学生的全面发展服务，丰富改善学生的学习生活。

静脉小组心得体会总结篇八

四月二十四日我校组织初一初二全体教师到古城正定六中观摩学习关于小组合作学习的模式，我感到心灵受到了震撼，我们现行的教学模式太落伍，老师们再不能抱着老本吃饭，教育不改不行，必须从现在开始，从我做起打一场教育改革的战争。

建立了合作学习小组后，要明确小组中每一个成员的责任，要突出每个个体的作用，使每一个人不仅要对自己的学习负责，还有帮助他人进步的义务，而且要为所在小组中其他同学的学习负责。一个小组，只有在一个好的小组带头人的带领下，才能始终如一地围绕某一个中心议题开展讨论、探究，最终找到规律、获取方法。组长又是一个小组学习活动的组织者，是教师的得力助手，是联系教师与全班学生的纽带。因此选好组长，直接关系到小组学习活动的效率和成败。小组长要选择有一定的号召力、责任心、协调能力强的学生。小组长为轮换制，让每一位小组成员都有锻炼和展示的机会。小组长主要负责讨论过程中的组织和裁判。

第一、学会倾听。“学会倾听”就是学会与人交谈时，听别人说完。合作小组成员必须听清老师的提问要求，听懂小组分工的要求，听明白其他同学的发言，同时也要听得了表扬之词，听得进批评之音。俗语说：“三人行必有我师”。学会倾听能使我们取长补短，弥补自己考虑问题的不足，也能使我们能举一反三，触类旁通。

第二、学会表达。仅仅会听是不够的，每个学生必须学会表达。在课堂教学的许多时候，经常只有那么几个学生举手，一些学生在参与小组合作讨论时发言很有价值，等到全班交流时却没有了声音，也有一些学生表达不够清楚。为此，教师就调动所有学生的参与欲望，培养学生敢说的勇气，把一些能够容易表达或简单的问题让不爱发言、学习比较困难的学生来回答，并给予他们肯定与鼓励，使他们能够有表现自

我和获得成功的机会。

第三、学会质疑。在小组活动中，在肯定别人优点的时候，还要敢于质问。如果有疑问，应立即追问为什么，而不要害羞，不做声；有不同的见解和意见时，要敢于提出，大胆质疑；想到了同学们没想到的，没说完的，要勇于补充。这样就会使我们的课堂更加富于生机。

教师是参与者、引导者、促进者的角色。主要是“撑船者”，不能代替学生“划桨”，否则学生永远是乘客，是被动的学习者。教师的主导性体现在针对教学内容适时选择重点问题或操作练习；也体现在学生合作学习时，充分尊重学生自主性前提下积极参与讨论、启发、引导、鼓励、反馈，如发现未曾预料的问题可及时调整解决。教师同时又是巡视者和协调者，以确保正常课堂秩序，及时提醒个别学生，协调组间必要的信息联系。主导、巡视、协调者的角色密切了师生关系和提高了师生、生生交往密度，最大限度地调动了学生“划桨”的积极性和创造性。平等、自由、民主、和谐的新型师生关系能提供宽松、自由的学习环境，充分释放“撑船者”和“划桨人”的智慧，也才能真正让学生由“不会学习”向“会学习”和“主动会学习”迈进。

以上是我本人在工作中的一些肤浅的看法。

静脉小组心得体会总结篇九

随着新课改的不断深化，追求课堂的优质、高效，已成为广大教师的共识。一方面，高效课堂应该是以学生自主学习为核心的，学案导学是实现高效课堂的基本手段之一，学生自主性的高度发展，是教师专业化素养的最大推动力。另一方面，以学生自主学习为核心的高效课堂也不能偏废了教师的课堂教学，而教师课堂教学的根本点是高效性。现在我仅就学案的设计浅谈一下我的思考和看法。

采用这种学案导学的课堂教学方式，教师把课堂还给学生，学生主动参与教学，体现学生主体地位。课前老师下发导学案，学生事先做好导学案，他们也愿意展示自我，从而激发学生的学习兴趣。小组长积极给组员分配任务，因为小组评比的优劣与否，很大程度上取决贫僧的准备。这样就充分调动了学生学习的积极性，全班每个人为了在课堂上展示自己，都会自主看教材，查阅资料，请教同学。

培养学生的创新精神和创新思维方式，提高学生的实践能力和参与社会生活的能力是新课程实施的核心要求。在教学中，我们的常规教学扼杀了学生的精神，压制了学生的实践能力和参与能力的提高，更难提高学生的思想道德素质。面对这一现状，我结合自己的教学实践，总结运用了学案导学、情境教学实践，总结运用了学案导学、情境教学模式，在讲知识的时候，先给学生创设一定的情境，设置一些问题，让学生在情境中带着问题去思考，去探究；在自主探究的基础上搜集材料，初步感知基础知识；再去与小组的其他成员、老师进行合作探究，然后进行交流展示、成果共享，从而加深了学生对问题的理解；最后上升到理论高度，可以发表自己的看法和见解。在共同努力下，学生往往表达出自己的合乎道理的观点、看法和答案，这就充分展现了学生的创新精神，大大激发了学生的热情，提高了学习兴趣。与此同时，教师再进一步加以引导，让学生运用所学知识去运用语文，感悟生活。学生在不知不觉中运用了知识，提高了实践能力和参与能力，加深了对于教材知识的掌握和运用。利用导学案，为他们创造了自由施展的平台，让他们尽情发挥，放飞智慧，放飞梦想，以促使他们的成长，实现知识、能力和情感态度价值的和谐发展。

在合作学习过程中，小组成员之间只有建立相互信任、团结互助的关系，才能以诚相待、荣辱与共，不计较个人的复兴得失，为一个共同的目标而努力。小组里的每个成员都要为小组的学习任务承担一部分责任，不要有依赖思想，而要对自已的学习负责，从而激励自己努力参与小组合作学习。班

级是一个小社会，小组成员间会因为学习或其他事情产生一些争议甚至矛盾，成员要明确争议是为了达成共识、更好地解决问题，目标是一致的，大家要以小组利益为重，争议是对事不对人，始终保持团结。教师应注意与学生进行情感交流，充分尊重学生的主体地位和个性差异，让学生敢想、敢说、敢干，对不同意见的学生采取尊重、宽容、鼓励的态度，决不强制、苛求、压制学生，对那些独特的新颖的见解和观点，及时给予热情的鼓励和赞扬。正如教育家第斯多惠所说：“教学艺术不在于传授的本领，而在于激励、唤醒和鼓舞。”从而把课堂变成实现以创新精神和实践能力为重心的素质教育的主阵地。

传统的教学评价往往是老师用分数去评价学生知识学得怎么样，达到了什么程度。这种评价方式，在一定程度上阻碍了学生的自我发展与能力提高。在新课程理念下，语文教学评价从评价指导思想、基本原则的确立，到评价内容指标的制定、评价方式方法的采用等，一切都要以是否有利于学生语文素养为衡量的主要标准。据此，我总结并运用了“走进生活”这一栏目，让学生把所学知识与应用语文相联系，锻炼学生的听说读写能力，让学生贴近生活，走近实际，这样就把学生的积极性调动起来，学生在运用的过程中会主动思考，使学生在一个自我的评价体系中，主动参与，得到锻炼，再加上教师的指导和帮助，大大提高了学生的参与热情，从而促进了学生的全面发展。

学案导学教学模式，老师既轻松又劳累。所谓轻松，是指45分钟的课堂老师确实轻松了。但“打铁先要自身硬”，学案导学要求教师要有创新的意识和观念，要变“真鸭式”的消极单向信息传递为师生间，学生间的多边信息交流和多边思维撞击，变学生被动接受为主动学习，变以教师为中心为以学生为中心，变以知识为中心为以能力为中心，把整个教学过程(本文来自优秀教育资源网斐.斐.课.件.园)最大限度地放给学生，给学生提供自由发展的时空。为此语文老师应有深厚的知识底蕴、掌握课堂艺术、因势利导和驾驭理论联系

实际的能力，必须根据语文课自身的特点，苦练本领，努力提高课堂教学艺术，充分调动学生的积极性，使学生能够在情趣横溢、活泼愉快的情境下学习。教学中要注意培养学生[此文转于斐斐课件园]的好奇心和探索精神以及思维的独立性和创造性。在这一过程中，教师是导演，学生是主演，真正发挥教师的主导作用。

同时，有这么几个问题希望和同事们一起商讨：一、导学案是不是=教案；二：导学提纲是不是=练习题；三、导学提纲是不是必须人人都要完成。

以上是我在追求课堂的优质、高效实践中的一些思考，虽然还很肤浅，但毕竟已经走出了第一步，毕竟我已经在路上摸索着前进。

静脉小组心得体会总结篇十

小组合作学习的形式在我的课堂教学实践中偶尔采用，在实践中，我感到小组合作学习对我所从教的班级的学习成绩有所提升，学生独立性和实际操作能力的提升，同学之间的团结友爱，互帮互助的精神的培养，更加融洽。下面是自己在课堂上进行小组合作学习实践中的几点体会。

首先，写作能力都比较弱，分好小组，分好组后要给明确每个小组成员的任务，其次按照学生各自的特点，有意识的引导他们进行分工，定好记录人，发言人等。在教学中，起先是座位7人坐成小组形式，后来为了学生身体健康，我经常采用的是同桌和前后桌交流与合作。例如在教学中有许多需要孩子观图获取信息并提出数学问题和解答等一系列的教学内容。在引导观图时用恰巴桌小声的说一说那些数学信息”你的同桌没说完整补充出来”这样极大的激励孩子们完整的观图和完整清楚的语言表达，时也提醒同桌的孩子认真倾听的重要性。在解决问题时煤用恰巴桌交流一下，阅读跌唇饥跑摹薄盎蚌心愤蛰阁跌唇饥觥薄澳阅泻退不一的解决方法吗？

闭大的激发孩子积极的探索与思考，与伴分享成果的喜悦。

有些时候老师组织学生小组合作学习时，教师就组织学生对问题结果的讨论，而不引导学生先自己探究，教师所提出的讨论问题的难易程度应和所给讨论时间成正比。难一点，点时间反之少给点时间，这样既保证讨论的有效性，又不至于浪费时间。要顺利地合作完成一个任务，二还需要教师对小组合作各个方面给予认真的思考和关注。如教学“可能性”时，在摸白球和红球时，提出了合作要求，要求学生4人小组分工合作，一人摸球，一人搅球，汇报每一次的摸球结果，监督摸球的人是否作假。在以上融洽的合作氛围中学生的合作欲望尤其强烈，人人都做得很认真。学生在合作中既有满足又有愉悦，组织学生对汇报者的发言人要认真倾听，允许组内成员和组外人员进行评价、补充、纠正和修改，但要让组内成员优先把小组汇报扩展为全班讨论、全班交流。这样人人都有思考和评价的任务，资源的共享，使全体成员掌握课堂教学中思维的主导方向，学生开小差。

总之，为课堂注入了活力，也越来越被学生所喜欢。作为教师的我们应从实际出发，结合学生特点，需要我们不断的探索研究让我们的小组合作更有效。