# 斑马课程心得体会(通用9篇)

心得体会对个人的成长和发展具有重要意义，可以帮助个人更好地理解和领悟所经历的事物，发现自身的不足和问题，提高实践能力和解决问题的能力，促进与他人的交流和分享。大家想知道怎么样才能写得一篇好的心得体会吗？那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 斑马课程心得体会篇一

一：了解微课

通过这次学习，我知道什么是“微课程”，微课程指的是时间在10分钟之内，有明确的学习目标，内容短小，集中说明一个问题的小课程。要求在规定的时间内，说清楚一个知识点，知识点不要过多过杂。

这对于我们经常在一线的老师，确实是一个挑战，因为平时一节课都是四十钟，而且内容也很多，只需要把重点的讲清楚就行了，没有设计过一个知识点的小课程。

而微课程恰恰把课本中的那些学生不容易理解的做出来，让学生进行重点的理解，这样可以提高学生学习的兴趣，学习的质量。每一个微课程都短小精悍，知识点明确，且创意丰富，让人看一遍就能记忆深刻，这对于小学生注意力短，上课爱分心，是一个很好的方法，让学生注意力集中在课堂。

二：熟悉微课

通过学习我知道了，微课程是在实现信息技术与教育教学的深度融合，真正做到以学生为中心满足学生的个性学习需求，转为学生的学习方式。微课程将学生学习过程中的重点、难点、疑点内容进行选题、设计、拍摄、和制作，做到主题突

出，指向明确，具有“短、小、精“的特点，让学生能够花最小的时间学到相关的知识。

通过这样的微课程学习，让学生有效增加学习的机会，满足学习的需求，最大限度的自主学习，用移动学习终端随时开展个性化的学习活动。从而为学生指点迷津，更重要的是它将单一的被动接受学习方式还原为丰富多彩的学习方式，使得课上的正式学习与课外的非正式学习，有机结合，连续统一，激励学生自主完成学习任务，培养自方自主解决实际问题的能力，将学生个性需要发挥到最大限度，从而为学生提供一种新型的学习自主方式。

三：尝试微课

经过多次地看视频，自己也想尝试一下微课程在实际教学中的运用，哪怕是失败的，那样也可以总结教训，为下一次的尝试提供一些经验。

e□ 评价教学效果

2、制作微课a□时刻谨记您的微课程用户是学生□b□一个微课程只说一个知识点□c□尽量控制在10分钟以内□d□不要轻易跳过教学步骤，即使很简单，很容易的内容。

制作是我这次行动的难点，因为以前大多只是简单的ppt课件，而这次制作过程中，如：标注关键字，用图形符号……都不怎么会，所以仅仅是一个制作就费大劲，然后时间也不是很准确，把握也不好。

通过这次的培训学习，我感受到了微课程的精彩，看到了微课程的发展趋势，今后，要努力学习新的科学技术，让这些技术在教学中得到实践。

# 斑马课程心得体会篇二

学生姓名 所在专业 所在班级 指导老师 实习时间

林家富 信息管理与信息系统 信管1131班

丁又专 2015年 12月 30日

0

一、自己负责的职责感受与体会

1、创业不易，千万莫要轻易创业。一个项目至少需要团队□idea□资金等等这些必要的条件，还必须要有充分的知识储备，详细的策划。要不是有强烈的信念，千万别去创业。

2、一个企业当中，决策层并非那么容易进入，能进入决策层的人肯定都不简单。

3、以前以为营销就只是简单的耍耍嘴皮子，经过这一轮的沙盘模拟，深深体会到营销绝对是一件极具挑战性的事，必须要拥有必要的知识储备，要深入的了解各种市场规则，有时还需要当机立断，否则市场给你的机会就会稍纵即逝。只有掌握市场规则，方能利用好规则运筹帷幄。

二、模拟训练的改进建议

这次erp模拟训练总的来说还是比较顺利跟愉快的，唯一不足的就是维持的时间太过长，导致中间部分很多人都在做了其他的事情，没有能够百分百的投入到活动当中来。

三、有关信管专业课程设置的建议

从这次erp实习中，站在一个大三学生的角度上来看□erp课程

实习或许可以放在大一或者大二进行，及早了解这方面的知识对于正处于大学初期的信管专业的学生应该会起到一个指导性的效果。

四、自己的职业发展兴趣

鉴于本人高中时读的是文科，选择专业的时候也都是以文科专业为主，不料误打误撞被信管专业录取了，一开始就没想过要从事程序设计的工作，但是后来很偶然的机会得以学习了web前端的知识，后来才慢慢对于程序设计有了兴趣。加上本人对于视觉形象方面的东西从小就非常的感兴趣，再结合本专业的知识，1 本人或许会从事web前端的工作。

五、大一大二重来一遍，你会怎么做？

倘若大一大二重来一遍，我首先做的肯定是找到自己的兴趣所在，以确定自己要走的方向，再把自己的精力悉数放在广泛涉猎这方面的知识上。

## 斑马课程心得体会篇三

通过研修，消除了我的顾虑，新课程改革强调学生的主体地位，提高了学生学习的兴趣。同样的知识，不同的老师教，学生乐学程度就大不相同，教学效果自然就大相径庭了。所以从这一点看来，地理的教学要“为学生服务”，同样的知识要有针对性的考虑不同学生的求知要求，时时从学生的角度思考问题。另外，通过远程研修平台，我们能够和全省的专家们、同行们面对面的交流，这样快捷和便利的学习方式，也将影响着我的思维方式，在这里，我的视野更加宽阔，思路更清晰，在实践中遇到的困惑在与大家的交流中迎刃而解，通过学习，对自己的生活态度都发生了一定的改变。

研修改变了我的教学观念，指明了前进的方向。每天打开电脑的第一件事，就是登陆我们的班级，在新的作业、日志、

话题中汲取我需要的营养。从网上的专家学者那里学到了很多，也从身边的优秀教师那里学到了很多。学习的过程是短暂的，但学习的效果是实实在在的。

看看我身边的老师，他们执着的如同小学生，认真，虚心，好学，教师的责任心与好学的精神在此展露无余。新课程提倡我们教师培养学生科学探究能力，而自主合作探究是学生学习语文的重要方式。课改的实施对于绝大多数数学教师而言，都是一场新的革命。所以我们应抓住每一天，每一节课，关注课程改革，学习，思考、研究，积极主动地参与到课程改革中，从各方面挑战自己，改变自己，完善自己。培训中，老师们富有启迪的话语，令人耳目一新的见解，精彩的点评，生动的举证，全新的理念，无不使我震撼；老师们的学识、儒雅无不使我敬畏，他们引领我对地理教学改革进入了更深层次的思考，深感自己的灵魂在提升，视野也逐渐敞亮，内心似乎走向了澄明。

一份耕耘，一份收获，通过此次培训让我能重新的审视自己的教学行为，对自己以前的教学有了一次彻底的反思。在此次培训中不但学有所获，更重要的是一定要做到学有所用，把学到的知识应用到今后的教学实践中去。

## 斑马课程心得体会篇四

说到上网课，很多人会有不同感觉和心得，我谈谈自己个人上网课的一些心得感受，与大家共同分享自己上网课的一些经验。

对于新鲜事物我是非常好奇的，同样我也是需要一个适应过程，从开始听到要上网课时，我就很兴奋，因为我要上网课了我可以好好的在家里面上一回课，这也不错了，所以并没有感觉不能去学校上课有什么遗憾，或许很多人都说在家里面上网课，会被爸妈管住，但是这本来就是我们的学习又有什么值得抱怨的呢。

这样的学习，老师不在身边，爸妈就是我们的老师，他们可以给我们解答一些问题，也可以带给我们一些压力这样我们就会认真的上课了，不用担心自己在上课的时候守不住自己的心，在家里面有很多好玩的，比如电视，手机各种动漫图书等等，都会在一定程度上影响我们的上课心情，把持不住想要看看这些我也有过，而且非常强烈，想要在上课的时候看这些，因为感觉上课无聊。

但是有爸妈的叮嘱，和老师的时刻关注，我没有这样做，虽然开始的时候有些煎熬，但是到了之后就没有这样的感觉了，反而觉得这样做挺不错的，每天上课也很有趣，在电脑上上课，看到的老师不一样了，不在如过去那样死板，反而与我们的距离更近了我喜欢这样的方式来上网课，毕竟这样也方便。

以前上学，我都需要在家门口等公交，去学校上课需要至少半个小时才能够到家，非常的赶，所以这让我非常疲惫，现在不需要赶路上学，也不需要自己做多大的考虑只要自己按时上课就行挺好的。我在家里上课的这段时间里面突然感觉自己的自制能力变得更加强了，没有在如同过去一样感觉压力很大，轻松的学习，自在的读书，挺不错的上课方式，也是我喜欢的上课方式。

对我而言或许这样上课我不能好好的上课自己的课程，但是对我却大有裨益对我来说也很有帮助，毕竟这样的生活方式才是哦最喜欢的’。但是在学习中我也明白一点，就是要认真学习好好上课，不能放松对学习的心，也不能忘记自己的职责，我是学习现在学习就是我的任务。爸妈让我来学校上课，不就是希望我可以多学一些知识，多动脑筋吗。我清楚明白自己现在要做的就是认真仔细的学习不要给爸妈添麻烦。

我们在家上课，爸妈他们还要去上班，所以为了让爸妈可以好好的上班，我从来都是很听话的，这样自己学着也开心，爸妈上班也放心。从不给他们找麻烦更不会给他们添乱挺好

的。

## 斑马课程心得体会篇五

xxxx年的xx月xx日到xx月xx日，我非常荣幸的参加了教育部组织的《刑法学》精品课程的网络培训。在这次培训中，几位专家的讲座使我对刑法学教学改革有了一些新的认识，可以说这次网络培训使我受益匪浅，在这里把我的一些心得体会和大家交流一下。

孙国祥教授的讲解使我对刑法学的教学改革的目的是培养学生的综合应用能力，特别是对案件的分析解决能力。本科的教学定位与教学方式应当同硕士研究生教学不同，本科刑法学是打基础，所以课堂的理论讲授是基础，案例教学是培养学生实践能力的重要方式。

理论教学的教授除了老师讲解之外，需要很好的调动学生对理论学习的积极性，具体方式可以灵活多样，比如：老师对于理论难点和重点可以通过开设专题讲座来进行；给学生提供参考书目/参考文献，让学生撰写学术观点综述，小论文，老师进行批阅。

但是一般刑法学课程的开设是在大学一二年级，刚刚接触法律，所以要针对他们开展真正的案例教学是很困难的。加之，案例教学是需要小班开设，这样效果好，然而实际教学中，很多学校为了节约资源，都是大班开设课程，很难开展刑法的案例教学。鉴于客观条件的限制，不能完全进行案例教学，但从培养学生的实践能力，还得变通进行。比如案例讨论可以通过分小组，将课堂外与课堂内相结合，课外按组讨论，课内交流，当然课内交流需要老师进行引导和总结。

刑法学教学改革对刑法学教师提出的更高要求，刑法学教学改革要改变原来老的教学模式，计算机、网络技术、多媒体课件制作等等都成为大学教师教学的必备技能。上课用课件

教学过程中注意不可被课件限制，课件不要过多文字，适当运用表、图、视频会有很好效果。在新的教改下，教师不再只是依靠课本、粉笔和黑板单纯的讲解刑法学的知识，而是要注重通过案例教学、模拟法庭、刑事案件辩论、刑事案件审判观摩等方式进行法律技术、理论素养、职业素养的培养。在新的教学改革中，大学法学教师要积极面对挑战，转变教师角色，并对自身的知识结构进行调整，努力提高自身的业务素质，文化素质和综合素质，不断提升自己的人格魅力，成为一个合格的理论与法律实践相结合的大学教师。

刘伟博士讲到的案例的收集与选取方法给予我很大的启示。案例的来源包括：自编案例，实务部门的真实案件，案例型教材的案例，报刊杂志刊载，司考真题。随着网络技术的运用，信息和资讯传递速度与更新速度的加快，老师应当注意案例更新。

在课后讨论过程中，大家根据布置的讨论思考题进行了热烈的探讨，相互交流心得，进行教学方式方法、课程安排等方面的思想碰撞，为此大家建立了刑法之家qq群，将经验交流从课堂带到课后，从培训中延伸到了培训结束后，为今后不断汲取好的经验和分享教学心得建立了一个很好的平台，这也是此次培训的另一重要收获。

比如关于分论的教学开展问题，大家普遍认为分论教学存在的.主要矛盾是——刑法分论的教学内容实在太多了，几乎不可能将所有内容讲解完毕，而且重点罪名越来越多，不可能将所有较重要的内容进行详细讲解。这也是我教学中的一个困惑。有老师提出，分则的教学应该以案例式教学为主，强调以学生为中心，以辩论为手段。当然对于案例的选择大家认为非常重要，也是难点所在。有老师分享经验——“采用对抗案例教学法。重要罪名事先安排典型案件，学生分组作为控方和辩方，课前准备好后，课堂用20分钟左右完成案件对抗。多年来检验，教学效果好。”也有老师举例：“比如梁丽案的讨论，就可以让学生通过对盗窃罪和侵占罪的比较

学习深入了解刑法的有关知识和基本理论”。这些经验对我的今后教学有很好的启示。

根据课程培训提供的网址，我仔细看了南京大学的刑法学精品课建设，其中授课录像的制作印象很深，按照课程的章节顺序排下来，层次分明，让人一目了然，这点值得借鉴。

结合正在建设的校级精品课程——《刑法学》，我认为今后要进一步重视案例教学，拓宽学生视野，将选择案例、讨论案例、课堂交流、讨论引导和点评考核有效结合起来，强化同学生的互动，发挥学生的学习主体能动性，将理论基础与司法实践、司法考试有机结合，形成一个动态的教学体系。

总之，通过这次网络培训，我对《刑法学》有了更深入的了解，我们要用新的教学理念，在新的教学模式下勇于探索，不断的完善刑法学教学。

## 斑马课程心得体会篇六

帮助学生决定适当的学习目标，并确认和协调达到目标的最佳途径，是教师作为学生学习的促进者的重要任务之一。传统备课中的目标确定是一种知识的预设。新课堂的特征具有开放性，要求达成学生知识与能力、过程与方法及情感、态度、价值观三维目标。目标设计上要做到“三个并重”。即保底目标和开放目标并重，显性目标和隐性目标并重，短期目标和长期目标并重。保底目标、显性目标、短期目标可理解为本课和本单元知识、能力点要求，从这个角度说，传统的知识点、能力点要求仍然是教师备课中必须重视的。开放目标、隐性目标、长期目标可以理解。一是：过程和方法的考虑，必须重视设计每个学生自主思索的平台，必须让每个学生都能用语文的方法思考问题、解决问题;二是：可理解为看不见的方法、情感、态度、价值观要求，主要表现为培养学生热爱科学、勤于思考、善于探索、长于合作、追求真理的学习心理和学习品质。备课中应考虑两项内容：一是：本

课的保底目标、短期目标或显性目标。这里主要考虑的是知识点和能力点的"保底"问题，许多教师怕新课程的"放"，担心的是失去音乐的"命根"，足见"保底"的重要性。一节课的学习，保底目标、短期目标或显性目标如何定位，怎样实现这个目标，教师应该根据单元学习目标、自读提示、课后练习及三者之间的内在联系来决定。一般来说教学方面落实教材安排的思考练习内容就可以了，因为那是经过专家研究的一种精心编排，自然具有很强的科学性，不必要去展开，去拔高。应该首先确定本课元素积累、知识积累和情感的方法准确是考虑学生积极主动学习、积极主动参与合作、积极主动参与交流等开放性、隐蔽性、长期性目标，促进学生积极参与到学习过程中来，培养积极的情感、态度和正确的价值观。

新课程理念认为，课程是经验，课程是人类已有经验和教师、学生个人生活经验的结合，因而新课程强调，教学是教师与学生间、学生与学生间的交流、互动的过程。在这里师生之间、学生与学生之间分享彼此的思考、经验和知识，交流彼此的情感、体验与观念，在这种交流中生成新的知识，求得新的发展。所以，备课的第一要务是安排学习活动。设计学习活动的方法有三。一是常规法，二是挖掘教材或练习内涵，灵活设计活动，尽可能地寻找学生活动的载体。第三，咬文嚼字，多向思维，给足学生自由思考的空间，充分安排学生质疑的活动环节，鼓励学生积极大胆思考问题，促进新知识的生成。教师要想多说也不行，只能做导演。

要保证学习活动不流于形式，保证课堂学习交流的效率，教师的组织和引导工作非常重要。一要合理分工，以实现合作，尤其是学习内容较丰富的学习活动。

传统的备课是施教前的精心设计，一旦物化为教案，就一劳永逸，反复使用。按新课程标准来看，完整的备课应该是教学前的预案加教学中的记录、调适加教学后的反思。预案设计宜粗不宜细，只需设计话题、设计活动板块、设计主问题，

只为学生"自主、合作、探究"的学习提供平台。备课的精华在教学中的记录、调适，教学中，有时候学生的行为并没有按教师的设计意图来进行，教师要观察、倾听，了解学生的原始理解，发现富有创意的闪光点，从而调整教学目标、教学问题、教学流程，完成第二次备课。此时，不能让活人围绕死的教案转，要在调整中获得新的发展，在超越预定目标中获得创新。所以备课不能是定案，只能是预案。预案调适的原则，不是老师牵着学生走，而是学生思维推着老师走，使学生的个性得到充分、自由发展。老师既不能扼制学生的看法，又不能搁置学生的问题，而是顺着学生的思维探究下去，时时刻刻都体现"心中有人"的教学理念。

教学后的反思，是对课堂教学过程及结果的理性分析。可反思诸如如何解决学生主动学习、如何最大限度增加每个学生活动的机会、如何扩大交流、如何对待学习有困难的学生、如何扩大教师间学科间的交流合作、如何控制课堂秩序等较宏观的问题，也可反思教学设计的得失、课堂上突发事情的处理机智、某个学生会心一笑的缘由、知识储备不足而引起的尴尬等等微观问题。这种反思，可以指导以后的教学行为，可以使教学经验升华为理论，促进教师自身的成长，因而是非常可贵的。备好课是上好课的先决条件。

## 斑马课程心得体会篇七

11456104

刘科彤

这个学期我学习了erp这个课程，在这么多天的学习里，从接触到入门，使我有了一些心得体会。所谓的erp就是企业资源计划的简称，是由美国计算机技术咨询和评估集团gartner group inc 提出的一种供应链的管理思想。企业资源计划是指建立在信息技术基础上，以系统化的管理思想，为企业决策

层及员工提供决策运行手段的管理平台。是现代企业运作过程中不可分割的一部分。

erp（企业资源计划）是一种企业管理的思想，强调对企业的内部甚至外部的资源进行优化配置、提高利用效率。目前，中国企业在管理信息化建设方面所能选择的erp类型不外乎三种，第一种是携带西方管理思想和项目经验的erp软件，第二种是完全借鉴西方技术的erp软件，第三种是由传统管理软件改造成的erp软件，这三类erp的特点就是“刚性有余、柔性不足”。刚性erp软件只满足了企业在复杂环境下所具有的少部分共性需求，而对于更多的个性需求则无能为力。众所周知，规范的未必是先进的，而先进的却普遍带有很强的个性。在这样一种现状下，企业只能在同样的信息化环境中与其他企业处进行竞争，而无法借助erp软件进一步形成和增强其核心竞争力，甚至会因为刚性erp软件而失去其原有的管理个性和竞争力，逐步使企业放弃其长期形成的具有鲜明个性富有竞争力的管理沉淀和积累。刚性的erp实施过程是一个对企业原有优秀的管理成果的废弃的过程，erp软件必须还原erp思想柔性的本貌。市场在变、企业在变，erp系统怎么可以一成不变！呼唤个性是二十一世纪的主旋律，“共性解决生存问题，个性解决发展问题”，尤其是在中国这样一个复杂多变的市场环境中，企业更需要能很好的满足其管理个性、具有很大灵活性、柔性的erp系统，伴随其一起成长。

以前的车间工作时，每到报料，总会涉及到跟机关的财务人员进行对账，就是财务账和物料帐一笔一笔的核对，费时费力，是一项非常大的数据工程。而erp系统的引进给大家带来了工作上的便利。由于erp系统中各个模块之间的高度集成。数据一次录入后整个系统可以共享使用，减少了数据的重复录入工作。践行了单一资料库，参数化，高度集成性的现代企业管理方法。另外，系统具有集成与可追溯性，可以为管理人员进行数据分析，提供统计手段，使管理人员从繁杂的事务性工作转向分析、决策、和判断类的工作。充分发挥管

理人员的管理才能□erp系统中包含着几大先进管理思想之一就是及时生产管理，无论从供应链管理、计算机集成制造□cim□和客户关系管理等方面都是遵循现代企业的先进管理方法。因此，也是值得我们去深入学习和反复琢磨的，它会成为我们工作中重要的工具。当然□erp也不是万能的□erp管理系统作为一种先进的管理方法，在实施过程中必然要涉及到改变企业旧有的管理模式，从而带来企业管理理念的变革。在企业运行过程中，始终为企业这艘巨轮掌舵的是人□erp系统的运用，与员工素质、经营机制、管理模式、业务流程、过程控制等有着密切关系。如果这些问题在建立erp系统的同时不能得到有效的改进与提高，那么建立在陈旧的组织结构和管理模式的基础上的erp也只能提高局部企业部门的运行效率，并不能解决企业内部管理机制落后，业务流程繁琐等问题。这无异于“杯水车薪”。

这学期的学习只是入门级的学习。我所见到的只是优秀现代企业管理方法的冰山一角，在今后的学习和工作的过程中，我会自觉的学习一些erp的知识，与一些在erp系统操作岗位上的前辈们多交流，掌握好系统的操作技能，以此来达到我未来工作的需求。同时，我还要积极参加以后公司erp项目组组织的培训课程，逐步提高自身的思想认识和专业水平，只有这样才能不断提高自身的业务水平，用好erp系统，适应现代企业的管理模式。才不会被时代所淘汰。为我所在的企业做出应有的贡献。

## 斑马课程心得体会篇八

初学《微机原理》时，感觉摸不着头绪。面对着众多的术语、概念及原理性的问题不知道该如何下手。在了解课程的特点后，我发现，应该以微机的整机概念为突破口，在如何建立整体概念上下功夫。可以通过学习一个模型机的组成和指令执行的过程，了解和熟悉计算机的结构、特点和工作过程。

《微机原理》课程有许多新名词、新专业术语。透彻理解这些名词、术语的意思，为今后深入学习打下基础。一个新的名词从首次接触到理解和应用，需要一个反复的过程。而在众多概念中，真正关键的并不是很多。比如“中断”概念，既是重点又是难点，如果不懂中断技术，就不能算是搞懂了微机原理。在学习中凡是遇到这种情况，绝对不轻易放过，要力求真正弄懂，搞懂一个重点，将使一大串概念迎刃而解。学习过程中，我发现许多概念很相近，为了更好地掌握，将一些容易混淆的概念集中在一起进行分析，比较它们之间的异同点。

”微机原理与系统设计”作为电子信息类本科生教学的主要基础课之一, 课程紧密结合电子信息类的专业特点, 围绕微型计算机原理和应用主题, 以intelx86cpu为主线, 系统介绍微型计算机的基本知识, 基本组成, 体系结构和工作模式, 从而使学生能较清楚地了解微机的结构与工作流程, 建立起系统的概念。

这次微机原理课程设计历时两个星期，在整整两星期的日子里，可以说得是苦多于甜，但是可以学到很多很多的的东西，同时不仅可以巩固了以前所学过的知识，而且学到了很多在书本上所没有学到过的知识。以前在上课的时候，老师经常强调在写一个程序的时候，一定要事先把程序原理方框图化出来，但是我开始总觉得这样做没必要，很浪费时间。但是，这次课程设计完全改变了我以前的那种错误的认识，以前我接触的那些程序都是很短、很基础的，但是在课程设计中碰到的那些需要很多代码才能完成的任务，画程序方框图是很有必要的。因为通过程序方框图，在做设计的过程中，我们每一步要做什么，每一步要完成什么任务都有一个很清楚的思路，而且在程序测试的过程中也有利于查错。其次，以前对于编程工具的使用还处于一知半解的状态上，但是经过一段上机的实践，对于怎么去排错、查错，怎么去看每一步的运行结果，怎么去了解每个寄存器的内容以确保程序的正确性上都有了很大程度的提高。

通过这次课程设计使我懂得了理论与实际相结合是很重要的，只有理论知识是远远不够的，只有把所学的理论知识与实践相结合起来，从理论中得出结论，才能真正为社会服务，从而提高自己的实际动手能力和独立思考的能力。在设计的过程中遇到问题，可以说得是困难重重，这毕竟第一次做的，难免会遇到过各种各样的问题，同时在设计的过程中发现了自己的不足之处，对以前所学过的知识理解得不够深刻，掌握得不够牢固。

这次课程设计终于顺利完成了，在设计中遇到了很多编程问题，最后在王老师的辛勤指导下，终于游逆而解。同时，在王老师的身上我学得到很多实用的知识，在次我表示感谢！同时，对给过我帮助的所有同学和各位指导老师再次表示忠心的感谢！

## 斑马课程心得体会篇九

1、通过新课程学习，使我明确了教师不在是课程的执行者，而是课程的建设者、调适者，是课程实施中问题的协商者、解决者。

2、由学生的管理者转化为学生发展的引导者。作为引导者，教师要记住自己的职责是教育所有的学生，因而要坚信每个学生都有学习的潜能。

3、教师在课堂的位置，将不在是知识传授着的固定位置——讲台，而在教室里流动起来，将参与道学生活动之中，与学生分享知识并获得情感体验。

(1)转变教育功能，将素质教育的理念落实到课程标准之中。新的课程标准力图在课程目标、内容标准和实施建议等方面全面体现“知识与技能、过程与方法以及情感态度价值观”三位一体的课程功能，从而促进学校教育重心的转移。

(2)突破学科中心，加强学科整合并设置综合课程。精选终身学习必备的基础知识和技能，改变课程内容繁、难、偏、旧的现状，密切教科书与学生生活以及现代社会、科技发展的联系。

(3)强调课程目标，增大学校和教师在课程执行中的自主权。新课程标准重视对不同阶段目标的刻划，以及对实施过程的建议，对达到目标的内容与方法，特别是知识的前后顺序，不做硬性规定。

(4)强调学习方式的改善。各学科课程标准通过加强过程性、体验性目标，以及对教材、教学、评价等方面的指导，引导学生主动参与、亲身实践、独立思考、合作探究，发展学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力，以及交流与合作的能力。

(5)评价建议具有更强的指导性和操作性。新标准力图提出有效的策略和具体的评价手段，使评价的重心更多地指向学生的学习过程，从而促进学生和谐发展。

新课程的学习让我们教师对自己提出了更高的要求，我们的思想要变，我们的教学方式要变，更重要的是我们应是终生的学习者,我们要身体力行推动新课程改革的顺利进行。