

最新参加动漫社心得体会 课题研究心得 体会(精选9篇)

心得体会是对所经历的事物的理解和领悟的一种表达方式，是对自身成长和发展的一种反思和总结。记录心得体会对于我们的成长和发展具有重要的意义。以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

参加动漫社心得体会篇一

随着时代的发展，社会对人的要求不仅仅需要丰富的知识，更需要的是获取信息的能力。显然，数学教育的功能也随之发生变化，在传授知识的同时，应注重对学习能力的培养，尤其是对学生质疑和解决问题能力、探索和创新意识的培养。科学探究学习是教育所应秉承的基本理念和学习方式，它不只是让学生单纯的接受科学结论，而是让学生在经历科学探究的过程中理解科学知识，学习科学方法，发展科学思维，培养科学精神。因此，科学探究学习是培养学生科学素养，提升创新精神和实践能力的重要途径。

用心做好课题并非易事，由于需要多方面专业理论知识，前期，我们花了大量的时间在阅读相关书籍资料上，以补充我们专业知识上的不足，如郑长龙教授对科学探究本质解释，赵小琴、李洪俊老师的观点等等。同时课题主持人夏老师也多次对我们进行了课题方面的培训与讲解，如果不去用心做是无法深入的理解课题的主旨，更无法做到有效有质。

著名教育心理学家布鲁纳的“发现学习”理论强调：学生的学习应是主动发现的过程，而不是被动地接受知识。创设问题情境，引发学生对知识本身发生兴趣，产生认知需要，产生一种需要学习的心理倾向，激发自主探究的学习动机。在教学过程中，学生是学习的积极的探究者，教师的作用是创设适合学生学习探究的情境，而不是提供现成的知识。这就

要求我们不仅要让学生“知其然”和“知其所以然”，而且还要让学生“知其所用”和“知其谁用”。

巴班斯基认为，教学过程是一个完整的活动过程。教学过程最优化要求教师的教学过程最优化和学生的学习过程最优化统一起来。教学过程包括教学任务、教学内容、教学方法、教学形式、教学效果五个基本成分，要使教学过程最优化必须选择每个过程的最优化方案，发挥整个教学系统的最大可能性。

如果没有一个齐心协力的团队，很难开展工作。从一开始便千头

万绪的课题研究过程中，我真实感受到了团队的力量，在主持人的精心安排下，我们各自负责自己的分工，但又互相配合，互相沟通与交流，在交流会上，组员的观点经常会被否定甚至是被推翻，一个交流会下来，工作还是原地踏步甚至倒退的现象时常发生，所以我们经常觉得很受挫折，也很茫然，但值得庆幸的是，我们这个团队并没有因此而放弃，我们正是靠在这样的研究氛围中不断地修正观点与思路，最终得以进步。

进行课题研究的过程中，我受益良多。在前期的准备工作上，我查阅了一些关于科学探究性学习的资料，丰富了我的知识量，通过与实践阶段的理解和分析，我掌握了一些的科学方法，在整理资料过程中学到了很多科研方法。如文献研究法、实证研究法、数量研究法等等，同时在课题研究过程中，对学生有了更多的了解，这一点给我在教学提供了很多的帮助，改善了我在教学上的能力，也使得我更加乐于去深入了解学生。

今天我们的课题还在探索之中，今后的工作还很艰巨，但我坚信只要共同努力，扎实工作，不断探索，不断进步，我们的课题研究一定会取得成绩。

课题研究是一个充满艰辛与茫然的过程，我发现这恰是一个最优化的成长过程。

参加动漫社心得体会篇二

阶段心得体会

建水五小：蒋坦娅、李江、王芳

不能发现图中的一些重要信息。

1

指导学生看图时先从整体入手，初步感知图画的主要内容，即弄清时间、地点、人物、事件。

什么时间谁在哪儿干什么

什么时间谁在哪儿干什么结果怎样（或心情如何）在平时的教学中、学习中就应该注意培养学生的语言表达能力，让他们能说话，能说完整的话，一步一步为写作奠定基础。

提出具体的要求：要有开头，有结尾，语句要完整，条理要清晰，并能按一定的顺序来说话。话能说完整，就慢慢让学生开始写，逐步达到写作的目的。

只要我们能动脑筋、想办法，肯下工夫就一定能在看图些话上有所收获。

2

参加动漫社心得体会篇三

20xx年4月12日，在z老师的带领下，我校一行5人赴扬州大学

附属中学参加了“深化‘导·学·展·练’循环教学研究，提高课堂教学效益”公开教学活动，通过活动宣传，课堂听课，相互交流，我们了解了扬大附中的教学理念。虽然只听了几节课，但感受很深，现结合几个学科教学的共同点，谈一谈学习的心得体会。

学习目标明确，重点难点突出，教学方法多元化。教学设计中的问题设计符合学生的认知水平，贴近学生的生活，这有利于教师主导作用的充分发挥。从导入看，教师通过趣味化的导入，引导学生不断的发现问题、分析问题、解决问题，从而引入新课，能够很好的激发学生的学习积极性，为引导学生探究问题的生成打下基础。

和传统的教学过程不同的是，整个课堂充分发挥了学生的主体性。整个学习过程由三大环节组成，分为预习检测环节、合作探究环节和精讲点拨环节。首先，在预习检测环节，学生课前自主学习，通过预习初步掌握书本知识，教师在课堂一开始检查学生的预习效果。在这个环节，经过学生的自主预习，让学生能够把导学案中的问题初步解决，同时将不能解决的问题发现、抛出，带着这些疑难问题展开下面的课堂教学。其次，在合作探究环节，学生根据老师精心设计的问题在课前分组准备收集有关材料，通过课前预习和小组活动，课堂上以学生的角度来讨论解读文本并进行成果展示探究，充分突出学生的主体地位。这个环节，崇尚探究问题的集思广益，各抒己见，取长补短。

能够通过一个个的合作探究活动得出学生对相关理论的综合认识和深刻理解，让学生充分打开话匣子，对讨论的问题让学生从多个角度分析阐释，充分调动学生的思考积极性，不断扩大思考题的变式研究范围。再次，在精讲点拨环节，通过发挥教师的主导作用，对合作探究展示中未能解决和尚未涉及的知识点进行讲解，以突出重难点，解决易混易错点。从学生表现情况看，学生的参与度非常高，展示的欲望非常强烈。虽然展示时有所欠缺，但这样的课堂，给与了学生思

维的空间，这不仅调动了学生的学习积极性，也活跃了课堂气氛，并且也锻炼了学生们自主学习能力。

现在的很多孩子对“你回答的真棒”、“你真聪明”、“下次再努力”等激励的话语已经不再显得那么兴奋，这就需要我们的评价机制与时俱进，以适应新时代课堂教学的需要。附中的课堂教学过程，在学生分组的基础上，建立了一套相对完善的考核评价机制，采取教师激励及小组加分相结合的考核评价办法。在整个学习过程中，教师除了用一些激励性的话语外，还对积极参与展示及回答问题的小组给予适当的加分，这些评价办法的使用既有助于教学的实施，也活跃了课堂气氛，调动了学生学习的积极性。

通过这次的学习，我对课堂教学改革又有了新的认识，也发现了自身的一些不足。希望在以后的课堂教学中，能进一步深化改革，大胆地将课堂还给学生，让学生充分认知、体验、探究，提高课堂学习效率。

参加动漫社心得体会篇四

1、通过研究性学习有利于培养、提高学生的学习兴趣 and 科学探究精神。

兴趣是最好的老师，也是开启学生思维大门的钥匙。实验对培养学生的学习兴趣起重要作用。在培养学生的自主实验时，教师要注意引导，特别是对七年级学生自主实验的指导，要从容易的实验开始，要确保实验基本能顺利进行，要避免实验难度过大、实验失败过多而打击学生的信心和积极性。

2、通过研究性学习有利于培养、提高学生的观察能力和实验操作能力。

生物实验教学能很好地培养学生的观察和实验能力。但学生的自主实验更能很好地培养学生的观察和实验能力。学生在

自主实验中出现混乱和无目的的实验、达不到要求是在所难免的，但经过交流、总结经验，学生会找到原因并迅速提高。而在传统的生物实验教学中，学生仅仅以重复、再现课本的实验步骤来验证生命现象，多不能理解为什么按这样的步骤试验，试验结束后，也忘了实验的方法步骤和原理，实验技能特别是自主探究和创造性实验的能力难以提高。当然，在培养学生自主实验的过程中，教师有必要告诉学生观察、实验的目的和作一些提示，避免过多分散学生的精力，而且既要学生自主观察又不能让学生盲目的去观察，要让学生先思考怎样去观察、试验，准备解决什么问题等，要做到心中有数，还要注意指导学生按一定的科学方法去观察、实验才有实效。培养学生的自主实验操作能力必须在实验过程中反复教育学习学习再学习，实践实践再实践和强化，只有这样才能使学生能力不断提高。

3、通过研究性学习有利于培养学生的分析、概括和表达能力。

实验往往能激起学生的学习兴趣。学生在自主实验过程中会通过小组、班级交流或自主地观察和分析实验现象、实验结果得出结论，而且学生的自主性、主动性会更强，因此更能培养学生分析实验现象、实验结果得出结论的能力。为达到这样的效果，教师在指导学生自主实验过程中，首先要强调学生多动脑、注意观察、多问为什么；其次实验后要交流成败优劣的原因和经验，使学生在自主实验和交流中不断分析判断，形成良好的思维习惯，从而使学生的实验技能和分析、归纳、判断能力不断提高，不要仅仅追求实验达到成功的效果。另外，教师在教学过程中，还要多启发学生进行分析、讨论作出结论，以提高学生的分析问题和解决问题的能力。如植物在缺水、施肥过多的情况下都会萎蔫，让学生讨论其原因是什么？应怎样解决才合理等，这样让学生多分析、讨论常见的一些现象，养成爱动脑的良好习惯，才能使学生分析实验和解决实验的能力更快地提高。

4、通过研究性学习更利于培养学生的创新意识，提高学生的

创新能力。

素质教育的重要内容之一就是培养学生的创新精神和创新能力。学生在自主实验过程中，除了得到教师的部分提示和指导外，主要靠自己或小组合作、讨论开动脑筋去设计实验方法、步骤，甚至自己找实验器材，并在实验过程中或结束后的交流中解决问题和错误。因此，自主实验有更利于培养学生的创新意识，提高学生的创新能力。在学生自主实验过程中，通过引导学生找出问题来开阔学生的思维空间，使学生在寻找解决问题的方法过程中培养和提高了学生创新意识和创新能力。

5、通过研究性学习有利于放开学生的手、脚，发挥学生主体作用。

在生物实验教学中，要想发挥学生的主体作用，教师必须解放思想，更新观念，放开学生的手、脚，不要牵着学生一步一步地走，让学生自主地去模仿、去比较、去尝试、去创新，教师要相信学生都能成功的完成实验，允许学生实验失败，鼓励他们从失败中找原因，再次实验直到成功，要让学生从实验中品尝到成功的喜悦。但在放手实验时，首先要让学生带着一定的目的去实验、去探究，然后引导学生总结实验经验并分析得出结论，从实验中体会出知识来，这样既体现了教师的主导作用，又发挥了学生的主导作用。如：在指导学生自主探究“骨的成分”时，教师提示学生做实验前思考可用什么器具代替酒精灯、用什么替代稀盐酸、要注意哪些安全问题、实验过程中要注意观察和分析实验现象及不当或错误之原因，然后再试一试。学生在家自主实验时有的用煤气火焰煨烧鱼骨头，有的用蜡烛或煤油灯煨烧骨头，有的将骨放在酒精灯上煨烧，有的用醋精脱钙，有的用米醋脱钙。实验结果、实验现象、得出的结论都有差异，但有的学生通过对比得出在家里可用煤气代替酒精灯煨烧鱼骨、可用酸醋代替盐酸的结论。显然学生在实验过程中表现出了探究科学的积极性、并发挥了自己的潜能。

6、通过研究性学习有利于培养学生搜集信息、处理信息、应用知识的能力。

由于自主实验是学生在教师有限指的导下进行探索性的实验，而不是由教师规定完整的实验原理、实验步骤后再由学生去做验证式的实验，因此学生在自主实验过程中，为了计划实验或解决实验过程所出现的问题，会通过看课本、找资料、交流、合作等各种方式寻找解决的办法，从而能更好地培养学生搜集、处理、应用知识的能力。

总之，研究性学习可以启发、引导学生可前课后自主实验，对于培养学生生物学素养、提高教学质量方面起着重要作用。但要真正发挥学生自主实验的作用，教师要经常对学生强调自主实验的重要性，并给予一定的指导、培训，更重要的是要做好活动后的检查、交流，避免流于形式。

参加动漫社心得体会篇五

教育科研课题的选择非常重要，选题作好了，应当说研究就成为可能。爱因斯坦说：“提出一个问题比解决一个问题更重要”。所以课题要反映现有的理论和实践的广度与深度，也要反映科研前景的广度与深度，需要创造力与想象力。

选题注意从实际出发，研究中实践，实践中研究，不要贪大求全。要注重平时积累，从小处着手。要做教育、教学的有心人，平时时时处处留心观察，在工作中要多问几个为什么。善于发现工作中的问题，总结自己的教学经验。

- 1、选教育科研的前沿课题
- 2、选择应用研究型课题
- 3、选择主观条件比较成熟的课题

4、选客观条件比较具备的课题

5、选择大小较适宜的中观、微观课题

曾不止一次地听搞科研的专家说：课题方案制定好了，课题也就做好了一半。所以，一个详尽的课题方案，是课题研究成功的保障。用心去做好方案，就是向课题成功迈进了一大步。

总之，作为一名一线教师，我想只要在教育教学、课题研究过程中，认真去做、用心积累，一定有所收获。我将为此而好好努力。

参加动漫社心得体会篇六

1、对英语教学目标认知不足

教学目标是教师教学行为的向导。在基础教育阶段英语课程的总目标是培养学生的综合语言运用能力。综合语言运用能力的形成建立在学生语言技能和文化意识等素养整体发展的基础上。然而，目前英语测试是检查学生学习和检验教师教学的主要方法，导致在中学英语教学中，教师只重视基础知识的传授和掌握，而忽视了高级层次的目标，使得农村初中英语课堂机械枯燥，教师的教与学生的学过于单一，没有足够的热情，影响了农村初中英语课堂教学的有效性。

2、英语教学的内容和方法比较单一

我国农村初中学生学习英语的环境比较局限，学生将大多数时间用于学习课本以及不同的外语试题上，锻炼口语的机会较少。长期以来，教师讲、学生听的讲授法是农村英语教学的基本方法，教师灌输多，师生讨论交流少。另外，对教学效果的评估也比较单一，考试几乎是唯一的测试形式，使得英语听说能力培养的有效性不足。

3、农村初中英语课堂教学组织形式僵化

在实际的农村初中英语课堂教学过程中，仍然没有摆脱教师中心论的影响，教师的讲授占据了农村初中英语课堂绝大部分时间，一部分学生被动地接受教师灌输的信息，一部分学生自在自为；学生不能将自己疑问实时反馈给教师，从而，教师不能有针对性的指导需要具体帮助的学生。

学生的成就离不开有效教学，有效教学不能偶尔为之，而是需要持之以恒地实践。上文从教学目标、教学方法与内容和课堂组织形式分析了导致农村初中英语课堂教学有效性不足的原因，相应的对策也由此展开。

1、遵循语言教学规律，优化教学目标

教学目标作为一种教学活动的预期结果，对教学活动有导向和激励功能，它支配、调节和控制整个教学活动，任何教学活动都是围绕某个教学目标而展开。因此，每一位英语教师都要意识到教学目标在整个教学过程中的重要作用，认识到教学目标设计的优劣会直接影响整个教学设计和教学实施。可以说，英语课堂教学是否有效，必须从教学设计的首要环节“教学目标”抓起。

2、丰富教学内容，改进教学方法

英语是以交流为目的的，因此教师在英语教学过程中，应创设尽可能真实的英语交际情景，培养学生的交际能力。鼓励学生独立探索语言学习方法，鼓励学生之间进行合作性学习。同时尽量用英语组织课堂，创设语言语境，提高学生综合技能，从而促进初中英语课堂的有效教学。

3、改变教学组织形式，调动学生积极性

当前我国农村初中的教学组织形式主要是班级授课制，此种

僵化的授课方式，最大的缺陷就是忽视了教学中的师生互动重要性。因此教师在教学形式的组织上应该关注学生的兴趣，课堂教学中，应把教学的侧重点由教师的“教”转到学生的“学”上来，同时要摒弃根深蒂固的“师道尊严”的形象，积极引导参与课堂互动，营造良好的英语课堂气氛。因此农村初中英语课堂教学要实现有效教学，走出效率低下的困境，必须从教学目标，教学内容及其组织形式等方面做出相应的调整，从而才能构建高效的英语课堂，使农村初中学生在教学中受益。

参加动漫社心得体会篇七

俗话说，态度决定一切，不管做什么事，只要我们有认真的态度，那事情的结果都不会差。用心做课题，也许有人会认为这太容易办到了，但对于老师来说，正常的教学及各项教育工作已经令老师很费心了，还要再用心做好课题并非易事，由于需要多方面专业理论知识。前期，我们花了大量的时间在阅读相关书籍资料上，以补充我们专业知识上的不足，同时课题主持人任老师也多次对我们进行了课题方面的培训与讲解，如果不去用心做就无法深入的理解课题的主旨，更无法做到有效有质。

如果没有一个齐心协力的团队，很难开展工作。从一开始便千头万绪的课题研究过程中，我真实感受到了团队的力量，在主持人的精心安排下，我们各自负责自己的分工，但又互相配合，互相沟通与交流。在交流会上，组员的观点经常会被否定甚至是被推翻，一个交流会下来，工作还是原地踏步甚至倒退的现象时常发生，所以我们经常觉得很受挫折。但值得庆幸的是，我们这个团队并没有因此而放弃，我们正是靠在这样的研究氛围中不断地修正观点与思路，最终得以进步。

进行课题研究的过程中，不仅我的研究能力得到了提高，同时为课堂教学也提供了新的思路。在前期的准备工作上，我

查阅了一些关于数学文化的资料，丰富了我的知识量，在整理资料过程中学到了很多科研方法，如文献研究法、访谈法、调查问卷法等等。同时在课题研究过程中，对数学文化有了更多的了解，以便在课堂教学中融入数学文化，为学生提供以数学文化为背景的习题的解题方法。改善了我在教学上的能力，也使得我更加乐于去深入了解学生。

我们的课题虽然面临结束，里面可能仍有许多不如人意的地方。但我坚信只要共同努力，扎实工作，不断探索，不断进步，后面一定会取得更好的成绩。

参加动漫社心得体会篇八

这学期以来我积极投入了学校的课题研究。回顾研究之路，感觉既充实又有实效。“在研究中发现问题的，在问题中研究，在研究中成长”这是我最大的体会。

课题研究重在过程，这是我校参与课题研究老师的共识。而我更是努力经历真正的研究过程，体味研究的酸甜苦辣。为了了解到最新最切合实际的知识，我经常研读相关的理论书籍，学习其中的精华理论，追踪先进的理念思想，努力提高自我的研究修养。积极吸收。通过阅读，我认识到：教师要客观地把握学生层次，必须深入地了解学生，研究学生，根据学生不同的个性、特点、心理倾向、知识基础、接受能力进行分层设组。

用动态、发展的观点对待学生，随时注意学生的发展变化，作必要的层次调整。然后规定不同层次的教学目标，运用不同的方法进行教学，使各类学生各有所获，使学生的兴趣和自信心都得到提高，在各自的区域内得到充分的发展，使每一次学习后都有一种成功感在激励着自己，在不断获取成功和递进中得到一种轻松、愉悦、满足的心理体验，激发再次成功的欲望。从而增强学习数学的兴趣和信心。

平时不管多忙多累，我总能认真及时完成课题组布置的各项研究任务。尤其是针对其中的问题研究，我总是进行深入学习与思考，力求在实践摸索中找到答案。学习反思内容也都是我在认真学习

参加动漫社心得体会篇九

我们都知道有一种昆虫在它弱小时难看无比，但经过不断的吸取营养，数月后会破茧成蝶，为人类生活增添美丽。几年来，我校在实施“整体构建德育体系”这一课题的研究中，我们历经了无数次的学习，开展了多项活动，在学习、活动的洗礼中，让我对德育的认识有了一次破茧成蝶的蜕变。

曾记得，落实课题研究以前的我认为德育的渗透只有品德课上才是最佳教育途径，教育方法也是当学生思想、行为偏差时谈话解决便可。

而今在课题的实施与研究中，通过一次次班会评比活动、班级特色活动，我和同学们面对一个个学生关心的话题，一个个学生“常见病”而进行细心的准备，精心的召开，活动中通过看、演、评、画、写，使我感觉学生思想、行为的偏差应该在无声细雨中纠正，真是事半功倍。

而今在课题实施中校园文化的改观，让我感受到对学生的教育哪能仅限于一堂品德课，而是处处在，时时有的。

而今在课题实施中学校组织的一次次专题讲座、课题研究使我认识更得以升华。记得上学期德育现场会中的沙龙活动，该活动主题是围绕怎样使学生快乐的成长，为了切实落实该主题，活动前我们是翻阅书籍，上网索取资料，活动中将理论结合自己的教育实践与同仁分享。这一查、一结、一说使我们在场的所有老师感受到德育的重要，尤其是迟老师在谈到班级一问题儿童的教育措施中，同仁们有深度、有广度的群策群力、更使我认识到实施德育途径的多样化。

我们的教育对象是人，千百年来，无论是中国的孔子站在“杏坛上”，还是西方的亚里士多德站在他的学园里，都面对活生生的教育对象。今天社会的瞬息万变，今天社会的高度发展，今天的教育对象则更需要勇敢的面对人生，快乐的面对人生，智慧的面对人生，而赋予他们勇气、能力的我们更应该学会教育他们，感召他们。而我校实施整体构建德育体系这一系列活动正使我这一东风人认识到了，感受到了，我坚信已“破茧成蝶”的我会用鲜活的生命力使我的教育对象幸福、开心的面对人生。