

最新人教版八年级数学教学计划期中(通用8篇)

心得体会是个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。那么你知道心得体会如何写吗？以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

党课心得体会篇一

去年暑假，参加郑州市骨干教师培训，“核心素养”一词贯穿整个培训的过程，让我对学生的核心素养培养有了深刻的认识。拜读了余文森教授的《核心素养导向的课堂教学》一书，让我对学科教学的核心素养有了深刻的思考。

本书共分为三个篇章，分别从“核心素养的意义”、“核心素养导向的教学观重建”、“核心素养导向的教学基本策略”三个部分对教师进行了专业理论及实际操作上的指导，是一本非常有使用价值的书籍。

在《学科教学是立德树人的主要途径》一文讲道：“就没个学科不仅具有自己的符号表达、知识体系和思维方式，也都有自己内含的价值性和道德意义。这同样是学科知识的一种内在属性，是与学科知识相伴随的内在特征，是人的世界观、人生观和价值观的构成性因素。所以，学科教学最大的道德教育资源就是学科知识本身。”对此，我有深切体会，不管是哪一学科的教师，吃透教材，因材施教，都可以时时践行“立德树人”。

唯有进入学生情感、生命、灵魂深处的教学，才能内化为学生高尚的道德生活和丰富的人生体验，这样，学科知识增长的过程也就成为人格健全与发展的过程。把随着学科知识的获得，学生将变得越来越有爱心，越来越有同情心，越来越

有责任感，越来越有教养。

教育是及其严肃的伟大事业，通过培养，不断地将新一代带入人类优秀文化精神之中，让他们在完整的精神中生活、工作和交往。对终极价值和绝对真理的虔诚是一切教育的本质，缺少对绝对的热情，人就不能生存，或者说人就不像人，一切就变得没有意义。

聚焦课堂变革，深度挖掘教材，致力培养学生核心素养，是新时期每一位教育工作者的重要工作。

党课心得体会篇二

近年来，“田间课堂”成为一种新型的党课教学形式，旨在让党员在农田里开展党课学习，结合实际情况进行讨论和交流，增强党员的实践能力和理论水平。我有幸参加了这样一次别开生面的党课学习活动。通过这次学习，我深刻地体会到了田间课堂的独特魅力，也得到了一些宝贵的心得体会。

首先，田间课堂具有生动形象的特点。与传统的课堂教学不同，田间课堂将党课学习搬到了大自然中，教学场所由封闭的室内转变为开放的户外，在这样一个广阔的农田环境中，党员们不仅可以观察到自然的奇妙变化，还可以亲手参与实际操作。比如，在学习“三农”政策时，我们亲自走进农田，了解农民的生产实际，亲身体会了农村的辛勤劳作，这些亲身感受大大提升了我们学习和理解的深度。

其次，田间课堂有利于提高党员的实践能力。党的理论是为了指导实践而存在的，党员要做到学深悟透、学以致用，就必须注重实践。在田间课堂中，党员们不仅能够学习到党的理论知识，还能够直接实践并应用。比如，在学习乡村振兴战略时，我们亲自下地劳作，体验了现代农业的科技应用，了解了农业改革发展的现状和前景。这种实践过程中积累的经验 and 感悟，使我们更加深入地理解了党的政策，更加明确

了自己的方向。

再次，田间课堂有助于加强党员之间的交流和团结。党课不仅是学习党的理论知识的场所，也是增进党员之间交情的平台。在田间课堂中，大家在一起劳作学习，互相帮助和支持，这种团结协作的氛围促使我们更加紧密地团结在一起，形成了一个紧密的学习群体。在田间课堂中，我们彼此交流学习经验，分享感悟，共同进步。这种互帮互助的氛围，增强了我们的集体凝聚力和向心力。

最后，通过田间课堂的学习，我们能够更加深入地了解实际情况，更加贴近群众。党的建设必须坚持联系群众、服务群众，只有贴近群众，才能找准问题、解决问题。田间课堂提供了一个真实的学习环境，使党员们能够更好地了解农民的实际困难和需求，更好地为农民谋利益。通过实地考察和调研，我们能够更加清楚地把握农村基层党建工作的实际情况，更加有针对性地开展工作，提高党的执政能力和水平。

总之，田间课堂党课学习形式独特而生动，通过亲身实践，加深了我们对党的理论知识的理解。同时，互帮互助的学习氛围加强了党员之间的团结，更好地联系群众，服务群众。我相信，只有不断拓宽党课学习形式，加强实践能力的培养，我们才能更好地服务群众，推动我国农村振兴和农业现代化建设，为党和人民作出更大的贡献。

党课心得体会篇三

今天，华东师大的孔企平教授给学员做了“如何进行数学课堂教学研究”的精彩报告。孔老师从实际入手上升到理论的高度，深入浅出的给学员讲授了什么是案例研究、如何进行案例研究、怎样进行案例写作、以及如何开展有效教学研究、如何对课堂教学进行评价等问题。回顾今天的学习，除了学习到一些从未接触到的知识外，还解决了我以前的一些教学中的困惑，其中特别有感触的是：课堂教学一定要把思考还

给学生，让创新走进课堂。

当前新课程研究的热点是有关“四基”的理论和“两能”的提法。“四基”，也就是基础知识、基本技能、基本数学思想和方法、基本数学活动经验。“两能”是指发现问题和提出问题的能力，分析问题和解决问题的能力。学生在学习的过程中要有思考的空间、表达的空间、实践的空间和交往的空间。其中，思考的空间尤为重要。

下面给大家呈现一个案例来引起我们的反思。“蔡金发的研究”题目是：有一些孩子和一些匹萨饼。7个女孩平分2个匹萨饼，3个男孩平分1个匹萨饼。

a.每个女孩分得的匹萨饼与每个男孩分得的匹萨饼一样多吗？

解释或展示你是如何找到答案的。

解释或展示你是如何找到答案的。

测试结果分析：超过90%的中国学生使用了如下的常规策略：每个男孩将分得 $\frac{1}{3}$ 个匹萨饼，而每个女孩将分得 $\frac{2}{7}$ 个匹萨饼。如果要比较 $\frac{1}{3}$ 和 $\frac{2}{7}$ 的大小，只要把这两个分数通分（ $\frac{1}{3}=\frac{7}{21}$ ， $\frac{2}{7}=\frac{6}{21}$ ， $\frac{7}{21}-\frac{6}{21}=\frac{1}{21}$ ）或是把它们都转化为小数（ $\frac{1}{3}=0.33$ ， $\frac{2}{7}=0.29$ ， $0.33-0.29=0.04$ ），就可知道 $\frac{1}{3}$ 大于 $\frac{2}{7}$ 。

只有大约20%的美国学生使用了这种常规策略。

相反地，绝大多数的美国学生使用了如下的非常规策略中的一种。

解法1：三个女孩分一个匹萨饼，另外三个女孩分另一个匹萨饼。这六个女孩中的每个女孩都与三个男孩中的每个男孩分得同样多的匹萨饼。但是有一个女孩没有分得匹萨饼。所以，

每个男孩分得的匹萨饼更多。

解法2：三个女孩分一个匹萨饼，剩下的四个女孩分一个匹萨饼。剩下的四个女孩每人分得的匹萨饼要少于每个男孩分得的匹萨饼。所以男孩分得的匹萨饼更多。

解法3：7个女孩有2个匹萨饼，3个男孩有1个匹萨饼。女孩所拥有的匹萨饼是男孩所拥有的匹萨饼的2倍。但女孩的人数却不止男孩人数的2倍，所以男孩分得的匹萨饼更多。

解法4：每个匹萨饼被分成4块。每个女孩分得1块，还剩余1块。每个男孩分得1块，也还剩余1块。剩下的1块必须由7个女孩再次来分，而另外剩下的1块只需要3个男孩再次来分，所以男孩分得的匹萨饼更多。

这个例子表明了我们所面临的一个困境。

尽管常规的策略明显地非常有效并且易于应用到解决其他的类似问题，但是这种常规策略却显示不出什么创意。

相反地，尽管非常规的策略显示出学生思维上的创意，但这些策略几乎不适用于解决其他类似的问题。

这个案例说明我国课堂教学在培养学生的常规策略上的有效性，以及美国课堂教学在发展创造性数学思维上的有效性。我想，我们只有将这两种有效性很好的结合起来，才能使我们的课堂教学趋于平衡。反思自己的教学，在很多时候为了急于求成，没有顾及到学生的认知过程，不给学生思考的空间、表达的空间、实践的空间和和交往的空间而是直接告诉学生某个类型按什么形式去做即可，课堂缺乏生机和活力，长期下去，势必造成学生思维僵化、做题机械化、缺乏创新思维的火花和勇于探究的勇气。

我们知道“熟能生巧”，但不恰当的练习（量大、形式单一、

不分层次)和讲授还会导致“熟能生厌”、“熟能生笨”。比如,在分数应用题的教学中,我们为了“省事”,有时直接告诉了学生什么类型就用什么方法。还有在计算教学中,有时没有让学生经历算法形成的过程直接告诉学生应该怎样算。其实,我们只需把脚步放慢一些,给学生一些探索和思考的空间,给学生一些交流和表达的空间,给学生一些猜测和质疑的空间,关注学生在课堂中的情感体验,发挥学生在学习活动中的主体性。在此基础上,我们可以优化出解决问题的最佳策略,把“熟能生笨”转化为“熟能生智”。

通过今天的学习,我给自己的课堂教学也做了一下诊断,今后努力的方向是:把思考还给学生,让创新走进课堂。

党课心得体会篇四

党课堂是我们党组织对党员的重要培训和学习环节,是加强党员思想教育和政治理论学习的重要手段。自从我成为一名党员以来,我也参加了不少党课堂,每次听完课程,都会有不同程度的收获和体验,今天,我想就我的党课堂心得体会与大家分享一下。

(二) 关于党课的意义

党课堂的设置,目的在于深化党员的思想教育,巩固和加强党员的政治思想修养,以及提高政治素质、业务水平,这些都是我们在党课上获得的重要收获。每一次党课堂的学习,不仅是一段启迪思想、提高认知、拓宽视野的旅程,更是一次锤炼品格、激发激情、提升能力的过程。

(三) 我在党课中的收获

在我参加的各种党课中,我获得的不仅仅是理论学习的收获,更重要的是思想上的洗礼和自我反省。党课堂的学习,使我更加明确了加入党的意义和责任,也促使我更加深刻理解了

我们党的性质和宗旨，激发了我勇于担当的精神和在工作上持之以恒的干劲，进而提高了政治素质和工作能力。

（四）提高学习党课的方法

要想从党课堂中获得更大的收获，需要我们注意以下几点：首先，要尊重并重视党课堂的重要意义和学习内容，提高对党的认识和热爱，充分认识到党课堂是我们在思想和理论上不断提高的平台；其次，要注重化抽象的概念和原理为具体的思想和行动，将党课堂上提到的理论内容用于实际工作和生活中，运用党课堂思想武装自己的灵魂；第三，还要掌握党建知识和经验，把党建工作转化为实利民生的具体行动，使党课学习成为改进工作和服务人民的重要支撑和保障。

（五）结语

党课堂是加强党员教育、提高综合素质和工作能力的重要方式，是我们党员政治、思想引领的必然选择，是增强党组织凝聚力和战斗力的重要环节。今天，我谈论的是自己的党课堂心得体会，希望能为大家提供一些参考和启示，也希望能更多的党员能够把党课堂的理论学习和思想洗礼转化为具体行动中的实际成果。让我们一起肩负起弘扬社会主义思想、促进经济发展、改善人民生活这一光荣使命，为建设更加富强、和谐、美丽的中国不断奋斗。

党课心得体会篇五

叶圣陶先生说：“教育就是培养习惯”。良好的学习习惯将对学生终生受益，一群有着良好学习习惯、会学、主动学习的学生，自然是高效课堂的最有力的保证。但是，我们要知道，学生良好习惯的养成，与教师平时的严格要求密不可分。因此，在平时的学习时，应注重培养学生独立思考和勇于发表意见的习惯。

在为学生创设问题情境时，问题的选择非常重要，首先要做到有趣。因为创设问题情境目的就是培养学生的数学学习的情趣，若问题不能引起学生对数学产生兴趣，这样的问题不可取。其次是问题有数学味。若问题中数学含量很少或根本不含数学问题，这样的问题也不可取。最后还要注意问题有挑战性。要有挑战学生思维的功能使学生在数学思维得到极大的开发与发展的，但是在为学生创设问题情境中要注意，不能为创设情境而创设情境，更要注意创设问题情境所占时间不宜过长。

1、讨论自学

对于适合学生自学的内容，上课一开始教师就布置给各小组，并将学习目标和要求告诉他们，然后在小组长的带领下开展学习活动，而且根据小组合作的不同情况，可选择不同的形式进行。在学生自学交流的过程中。教师要巡视指导，必要时进行讲解，随时对自学进展好的小组给予表扬，给进展较慢的小组予以鼓励。确保真正发挥每个小组成员的积极性，形成集体的智慧。

2、测试竞赛

当学完某个单元后，由各小组自己进行相互检测。各小组成员按知识点共命一份测试题，抄写几份，上课时组与组之间互换试题，并在规定时间内完成，然后交对方批改。老师根据每组试题的质量、互测学生对知识的掌握情况，出示课前准备的竞赛，评出名次，最后按名次给出该小组课堂活动成绩。

总之，我对“高效课堂”的操作也在探索之中，认识难免粗浅，更感觉自己做的还不够。在今后的教学实践中，我将加强自身对课程标准和教材的把握，进一步培养学生的自学能力和科学的学习方法，不断总结，不断改进，争取创建更“高效”的课堂。

党课心得体会篇六

近年来，随着网络技术的发展，党课微课堂成为了一种新的学习模式。作为一名党员，我有幸参加了这一新型的党课学习方式，并从中收获了很多。在这里，我想分享一下我的心得体会。

首先，党课微课堂让我感受到了充分自主学习的重要性。在传统的党课学习中，学员往往是被动接受教育的。而在党课微课堂中，学员可以根据自己的时间和地点自主进行学习。这让我感到非常自由和方便，可以随时随地进行学习，而不受时间和地点的限制。这也让我更加主动地投入到学习中，在学习的过程中培养了自学能力和自我提高的动力。

其次，党课微课堂给我带来了全方位的学习资源。传统的党课往往只能通过教室、纸质资料等有限的资源来进行学习。而在微课堂中，我可以通过网络，访问各种丰富的学习资源。无论是党史、党章党规还是重大会议精神，都可以通过微课堂进行学习和掌握。这让我感到非常新奇和充实，可以更加全面地了解党史和党纪党规。

再次，党课微课堂为我提供了与其他党员交流的机会。在传统的党课学习中，学员之间的交流往往是有限的，很难形成真正的沟通和互动。而在党课微课堂中，我可以和其他党员一起学习，讨论和分享学习心得。通过课堂公开讨论和即时聊天等方式，我可以与其他党员进行深入的交流和互动，分享学习资料和心得体会。这使我感到非常愉快和满足，通过交流和互动，我不仅可以加深对党史和党章党规的理解，还可以在交流中不断提升自己的思维能力和领导力。

最后，党课微课堂为我提供了更加灵活和多样的学习方式。在传统的党课学习中，往往是通过讲座和书本来进行教学。而在微课堂中，我可以通过视频、音频和图文等多种形式进行学习。这样的多样性使我能够更好地理解和吸收知识，提

高学习的效果。同时，党课微课堂还提供了测验和互动游戏等形式，让我在学习的同时感到轻松和愉快。这让我感到非常惊喜和满意，通过参与各种学习活动，我不仅能够掌握党史和党纪党规，还能够加深对党的理论的理解和应用。

总之，党课微课堂是一种全新的学习方式。通过自主学习、多样学习资源、交流互动和灵活多样的学习方式，我在党课微课堂中收获了很多。这种学习方式不仅提高了我的学习效果，还培养了我的学习能力和思维能力。这让我更加深入地了解党史和党章党规，同时也使我更加热爱党、热爱人民。我相信，在未来的学习中，党课微课堂会继续给我带来更多的惊喜和收获。