

2023年口头作业心得体会(模板9篇)

心得体会是我们在生活中不断成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

口头作业心得体会篇一

随着教育方式的改变与进步，口头作业逐渐成为教师和学生重要的教学手段之一。通过口头作业，不仅可以提高学生的口语表达能力，还能培养学生的自信心和团队合作精神。在我参与口头作业的过程中，我深切体会到了它的重要性，并获得了许多收益。下面我将从个人成长、沟通能力、团队合作、自信心和语言表达几个方面，谈谈我对口头作业的体会与感悟。

首先，通过参与口头作业，我个人的成长得到了明显的提升。说话是一种能力，也是一种修养。在过去，我常常因为缺乏自信，而在公众面前畏首畏尾，胆怯不敢开口。但是通过口头作业的实践，这种情况有了明显的改变。我在面对众人的时候，逐渐克服了紧张和恐惧，学会了从容地表达自己的观点和见解。我明白了沟通的重要性，也明白了大胆说出自己的想法是多么重要。因此，我不再是一个胆怯的人，而是一个勇敢说话的人。

其次，口头作业提高了我们的沟通能力。沟通是人与人之间互相交流和了解的重要方式。而口头作业是一个很好的锻炼沟通能力的机会。通过与他人互动和互动，我们学会了倾听，学会了理解，学会了表达。当面对听众时，我已经学会了在短时间内准确地表达我的观点和想法。同时，我也通过练习增强了自己的音调、节奏和语速，使我的表达更加得体、明确。在实践中，我发现，我越多的参与口头作业，我的口语

表达能力也越好。

此外，参与口头作业也让我体会到了团队合作的重要性。在口头作业的过程中，我需要与同伴紧密协作，共同准备和展示。通过这一过程，我不仅学会了与人合作，还学会了互相帮助和支持。我发现，在团队合作中，每个人的贡献都是不可或缺的，只有相互配合，才能取得更好的成果。因此，参与口头作业不仅提高了我的沟通能力，也锻炼了我的团队合作能力。

最后，参与口头作业对我的自信心和语言表达能力也有很大的影响。之前，我总是觉得自己的表达能力不够好，因此在表达意见时常常犹豫不决。但通过参与口头作业，我逐渐摆脱了这种束缚，变得更加自信。我清楚地认识到，只有积极主动地参与口头表达，才能提高个人的表达能力。因此，我开始敢于说出自己的观点，开始更加自信地与他人交流。

总的来说，通过参与口头作业，我得到了很多的收益。我在个人的成长、沟通能力、团队合作、自信心和语言表达方面取得了明显的进步。我相信，通过坚持参与口头作业，我会在未来的学习和工作中取得更好的成绩。因此，我会继续努力，不断提高自己的口语表达能力，为自己的成长和发展打下坚实的基础。

口头作业心得体会篇二

核心素养要求我们再也不仅是给学生传授知识，而是培养学生的核心能力。

3、综合化实践探究。

1、引导学习进程；

2、设计学习支架（针对不同水平的学生应该设计不同的学习

支架)；

3、控制好作业的量（研究表明，当作业的挑战性高和作业的量比较低时，学生愿意尝试高认知作业的行为会增加）。

(1) 课时作业（预学、导学、课后）：融于课堂学习设计；

(2) 单元学习作业：强调系统性、整体性学习；

(3) 周末作业：整理和实践运用；

(4) 假期作业：与教学优势互补，实现全面育人的作业。

作业是承载学生思维发展的重要环节，因此作业设计需要开放思维，具体表现为：开放的问题情境、不同的思维过程和多元的思维结论。这样表明，培养孩子的核心素养，让孩子在学习知识的过程中形成能力和提升素养，真实的、开放的作业设计是全体教师需要思考和有效落实“双减”政策的出发点和落脚点。

口头作业心得体会篇三

口头作业是我们在课堂上经常需要完成的一项任务，通过口头演讲的形式向全班或老师展示自己对某个主题的理解和应用能力。在进行口头作业时，我逐渐认识到它的重要性，并从中得到了很多收获和反思。

首先，通过完成口头作业，我有机会提高自己的演讲能力。在准备演讲时，我需要搜集相关的资料，并对资料进行理解和整理。然后，我需要进行口头训练，确保我熟悉所要表达的内容，并能够清晰流畅地进行演讲。在演讲过程中，我需要注意自己的声音、语速以及表情和姿势，保持一个自信和具有说服力的形象。通过反复练习和不断改进，我发现我的演讲能力不断提高，我能够更加自信地面对人群，并能够将自

己的观点清楚地传达给他人。

其次，通过口头作业，我培养了自己的思维能力。在准备演讲时，我需要对所选择的主题进行深入研究，并进行思考和分析。我要理清主题的逻辑关系，掌握关键的论证点，并能够用简洁明了的语言表达出来。在演讲过程中，我要对现有的观点进行思考，并加以批判和分析。通过这个过程，我的思维能力得到了训练，并且不断地得到提升。

再次，通过完成口头作业，我学会了更好地表达和整理自己的思想。在准备演讲时，我需要逐一梳理自己的观点，并将其有机地组织起来，使得整个演讲具有逻辑性和连贯性。在演讲过程中，我需要用恰当的语言和词汇来表达自己的想法，并注意使用一些修辞手法和演讲技巧来增加表达的效果。通过不断的练习和尝试，我发现我的表达能力不断提高，我能够更加准确地表达自己的观点，并能够更好地与他人进行交流和沟通。

最后，通过口头作业，我了解到了自己的不足之处，并学会了如何改进自己。在演讲过程中，我可能会遇到一些问题和困难，比如忘词、紧张或者没有足够的说服力。当我意识到这些问题时，我会仔细分析原因，并想办法解决。例如，我会进行更多的练习，加强对材料的理解和记忆，以减少忘词的发生。我会通过参观公开演讲或参加演讲比赛来提高自己的演讲技巧和自信心。通过不断改进和调整，我相信我一定能够克服自己的不足，并不断提高自己的口头表达能力。

总的来说，通过完成口头作业，我在演讲能力、思维能力、表达能力和个人发展上都得到了很大的提升。这不仅仅是一项课堂任务，更是对我未来发展的重要启示和帮助。我相信，通过不断练习和努力，我能够将口头作业的收获和成长融入到我今后的学习和生活中，取得更加出色的成绩。

口头作业心得体会篇四

首先，听完王老师的报告，我认识到双减是国之大计，是民生工程，是国家排除了各种困难，出台政策，为全民解决了外部环境大问题。所以我们每一位教育工作者一定要守好课堂教学这个阵地，一定提高自己的课堂教学水平。

王老师在讲座中谈到，作业功能单一，缺乏目标意识，难度走极端，差异缺乏有效性，类型单一，内容与教学脱节，结构不合理，时间过长，批改单一，分析缺乏，设计能力弱，管理内涵不足等12个问题，贴近我们的实际教学，指导性非常强。对于帮助我们每一名教师，有针对性的解决教学问题，提出了明确的方向。

同时，结合自己的化学教学，我认识到在以后的教学中，要注意分层设计。每个学生的基础不同，接受能力不同。作业的效果就不同。所以作业应该具有层次性。要注重学习知识和技能，注重作业的开放性，要围绕一定的主题来完成，激发学生的探索精神。作为一名化学教师，要注重培养学生的实践能力，培养学生的动手操作能力。

再次要尽量多的设计趣味性作业。因为只有学生有了兴趣，才能极大地激发学生学习的积极性和主动性。比如作为化学教师，课下让学生做一个简单的家庭实验：让学生利用厨房的鸡蛋壳与食醋，看两者反应是否能产生一定的气泡；或者把生锈的铁钉放入稀盐酸中，看能否把铁锈除干净。目的是让学生深深地感受到，化学源于生活，化学服务与生活。

口头作业心得体会篇五

口头作业是指教师在课堂上要求学生口头回答问题或演讲的一种学习方式。在这样的学习方式中，我深有体会，口头作业不仅能够提高学生的表达能力，还能培养我们的思维能力、激发学习动力和增强自信心。以下将从这几个方面详细阐述

我对口头作业的心得体会。

首先，口头作业能够提高学生的表达能力。在课堂上，教师会提出一些问题，要求学生即兴回答或演讲。这种即兴表达的要求对我们的表达能力提出了很高的要求。平时，我们总是习惯于文字表达，但口头作业则要求我们将思维转化为口头语言，即时展示我们的观点和想法。通过这种锻炼，我发现自己的表达能力逐渐增强，可以更加流利地用语言表达自己的观点。

其次，口头作业培养了我们的思维能力。在面对口头作业的时候，我们需要快速思考，并准备好自己的回答。这要求我们将零散的知识点进行整合和梳理，形成有条理的回答或演讲。这种思维过程锻炼了我们的逻辑思维和思维敏捷性。在解答问题的同时，我们也能够更加深入地理解所学知识，拓宽自己的思维深度和广度。

此外，口头作业还能激发学习动力。在课堂上，教师通过口头作业让我们主动参与到课堂讨论中，从而激发我们的学习兴趣和主动性。当我们口头回答问题时，不仅可以积极参与课堂，还能通过与他人的交流互动，进一步加深对知识的理解。在回答问题中，我们也能够发现自己的不足之处，从而更有动力去补充和提高自己的知识水平。

最后，口头作业能够增强我们的自信心。口头作业需要我们在全班同学面前展示自己的观点和能力，这对于我们来说是一个很好的锻炼机会。在开始口头作业时，我会紧张、心慌，但随着时间的推移，我发现自己的紧张感逐渐减轻，自信心也逐渐增强。当我看到同学们认真听我讲解或赞赏我的回答时，我会感到一种成就感和骄傲，这进一步增强了我的自信心。

总而言之，口头作业是一种很有意义的学习方式。通过口头作业，我们能够提高自己的表达能力，培养思维能力，激发

学习动力和增强自信心。正是因为这些好处，我对口头作业的心得体会愈发深刻，也更加珍惜口头作业所带来的学习机会。相信在以后的学习中，我会继续发挥口头作业的优势，不断提升自己的能力。

口头作业心得体会篇六

近期，国家出台了减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的“双减”政策。为坚决落实“双减”政策，提高教学质量，提升课后服务水平，各中小学实行课后延时服务，实现义务教育学校“5+2”课后延时服务全覆盖，通过丰富多彩的课后服务，推进政策全面落地，为同学们开启新学期学习生活。

在我们学校，学校以老师“应教尽教，学生学足学好”为原则，组织全体教师对“双减”政策进行学习和领会，在作业设计、课堂教学质量提升、课后辅导等方面拟订出具体措施，扎实贯穿于常规教学过程当中。与此同时，我校还实行“5+2”模式，即学校每周5天都要开展课后服务，每天至少开展2小时，面对教育政策新要求，我们学校结合教育教学的基本要求，分别制订了各项细化制度，在课堂中、作业里有效落实“双减”政策”。

作为老师，我一定会把‘双减’政策落实到教学工作当中去，让孩子们真正感受到‘双减’政策给他们带来的新变化。

我认为具体的做法有：学习课程标准，对课程标准有新的认识，更新教学理念，明白减负并不是单纯的减少作业数量，关键是如何在“减负”的同时提高质效。

- 1、加强集体备课，认真钻研教材，使各单元的教学目标更加明确，根据单元目标制定合理的课时教学目标，并根据各班的实际情况，修改教案，有针对性地对语文知识和能力进行训练。

2、精心设计课堂练习，围绕听说读写相结合进行。

3、找出本篇课文中想像说话的训练点，进行说话练习。

5、设计分层作业：针对各班级不同学生的特点，设计一些必做题和选做题，学生可以根据自己的爱好和能力选做作业。

总之，练习只是手段，让学生在课后得到巩固才是最终的目的，为了达到这个目的，作为教师要精细设计每一个课堂作业，做到少而精，让学生在乐中得到学习，得到巩固，增强练习的有效性。

“双减”落地，对学生、家长以及家庭来说都是一种“减负”。家长表示，在学校里完成作业，又有老师可以教、可以问，对我们家长来说是一件极好的事情。

落实“双减”虽然是减轻学生作业负担和校外培训负担，但减的同时是在提质，回归到学校的责任就是育人，广大教育工作者还要立足课堂这个育人主阵地，保证课堂教学质量，真正办人民满意的教育。

口头作业心得体会篇七

我闭上了眼，脑子里一片空白，我不敢去设想爸爸放下我那本空白的日记本之后的事，也并不害怕，这只是不做作业的代价罢了。爸爸的脑袋快要炸掉了，这理所当然，一个平日里听话的儿子，在一个普通的暑假竟然没做一点作业，连我自己也觉得不可思议。

那个夜晚，我跪了很久，在一阵责骂声过后，一切仿佛都停止了。我们有听到窗外的蛙声，蝉鸣，没有看到天琼中满月、星光，只是感到一股奇怪的流水打湿了我的脸颊。

“快去洗澡，准备睡觉！”

爸爸是爱我的，他所做的一切都是为了我。而今天，或许只是对儿子这个暑假以来懒惰的表现做处的一个反应吧，我并不恨他，何况这还是我自己犯下的错误。

回想一下，整个暑假，我都抱着一种侥幸的心态，我觉得可以侥幸漫过爸爸，可以侥幸在上学之前补完作业，可以侥幸的度过这段时间，正如我听说过的一句话：“成功者拥有的是自信的心态，而失败者拥有的则是侥幸的心态。”句中的失败者指的就是我，一个做作业的失败者，时间的失败者。

回到老家的第一天，我便被夏日村庄的美丽所吸引住了——这儿有水中的娃，树上的蝉，牧童的笛声，伙伴的迷藏……而众多的作业无疑打击了我的兴致。“要不把作业留到明天吧，反正还有这么久呢！”就是这个愚蠢并懒惰的想法把我推向了深渊。

愉快的日子很快过去了，爸爸已经在来的路上了。这时的我不仅着急，而且害怕，亡羊补牢也为时已晚。

“唉，始终是躲不过啦。”

回到现实，虽然这个事情已过去一年，但我深深明白，在那个暑假，乃至所有生活中，快乐与痛苦是成正比的。

作业，做？不做？我想大家心里都有答案了吧？

口头作业心得体会篇八

看完《“双减”背景下作业设计与管理》教育论坛，受益匪浅，“双减”背景下的数学作业教师要理清其中的“减”和“加”，减作业总量，提作业质量，教师要精心设计作业，有效的作业设计不仅关注学生对基础知识的掌握程度，要关注学生能否运用体育知识实际问题，关注学生实践能力和创新能力的培养，关注学生情感、态度、价值观的培养，训练

不仅仅是“训练”，训练就是教学，训练也是课程，仅仅围绕教学目标，精心设计，充分发挥作业的育人价值，以素养发展为目标，“小小”作业发挥“大大”作用，作业是熟悉的“陌生人”，广大教师设计有灵动的作业，激发学生做作业的兴趣，发展学生的数学思维，提升学生解决问题的能力，促进学生全面发展。

在我们学校，学校以老师“应教尽教，学生学足学好”为原则，组织全体教师对“双减”政策进行学习和领会，在作业设计、课堂教学质量提升、课后辅导等方面拟订出具体措施，扎实贯穿于常规教学过程当中与此同时，我校还实行“5+2”模式，即学校每周5天都要开展课后服务，每天至少开展2小时，面对教育政策新要求，我们学校结合教育教学的基本要求，分别制订了各项细化制度，在课堂中、作业里有效落实“双减”政策”。

作为老师，我一定会把双减政策落实到教学工作当中去，让孩子们真正感受到双减政策给他们带来的新变化。

我认为具体的做法有：学习课程标准，对课程标准有新的认识，更新教学理念，明白减负并不是单纯的减少作业数量，关键是如何在“减负”的同时提高质效。

- 1、加强集体备课，认真钻研教材，使各单元的教学目标更加明确，根据单元目标制定合理的课时教学目标，并根据各班的实际情况，修改教案，有针对性地对语文知识和能力进行训练。
- 2、精心设计课堂练习，围绕听说读写相结合进行。
- 3、找出本篇课文中想像说话的训练点，进行说话练习。

作为一线教师，首先积极学习，更新理念，提高落实政策的意识。充分钻研教材，改善旧有的教法，提升串联教材，融

合知识点的能力。基于发展学生的核心素养，设计一些可以变式的作业，根据学生的能力，题目可变深，也可变浅，激发学生做作业的兴趣和积极性。

双减政策下的作业设计，应该处理好长与短，快与慢，内与外，多与少的关系；真正落实好四个强化，强化总量控制，强化质量提升，强化习惯培养，强化责任落实。真正减轻学生作业负担，同时不降低教学质量，让学生能学的更轻松，更高效。

口头作业心得体会篇九

通过这次毕业实习，使我对青岛荏原再生资源热电有限公司有了一个更深入地了解。

实习真的是一种经历，只有亲身经历才知其中滋味。在整个实习过程中，我的感触颇多。知识对于我们每个人来说都是至关重要的。知识的匮乏会使我们在工作中寸步难行。反之，知识的充裕会使我们在工作中顺风顺水，顺理成章。对于我这些即将走出校门的新一代大学生来说，知识的学习没有到尽头，要不断的用知识武装自己。

通过这次实习，我学到了不少专业知识：首先，我明白了一般的工业企业和事业单位在科目的设置和会计的处理上是有出入的；其次，新会计准则颁布后，我一直没有机会接触具体的业务，通过这次实习，我掌握了新旧会计准则的差异；再者，我还发现这次的实习与以前的会计模拟实习有不同的地方：模拟实习的时候，作废的凭证只要用红笔写上作废就可以了，而这次的实习必须有相关责任人的盖章才可以。还有在模拟实习的时候对摘要栏很不看重，而这次实习对摘要栏要求很严格，摘要必需顶格写，这样做的目的主要是为了防止人为的篡改。

实习期间，除了浅层次地学习了专业技能外，我还感受和体

会到了很多技能之外的东西：首先，作为一名会计人员，必须安分守己，诚实守信是作为一名会计人员需具备的最基本的素质；其次，作为一名会计人员，还需要有耐心，决不能看到一大堆数字就心烦，必须始终保持谨慎，细心，因为你多写一个零或少写一个零，都会给企业造成致命的打击；最后，会计人员必须有集体合作的精神，因为会计是一项团队工作，一个人是不能完成全部的会计工作的。

在本次实习期间，通过做具体的工作，也发现了自身存在的不少问题，主要有：一是自己的动手能力还有待进一步的提高，不能很熟练地把所学知识用于实践，虽然独立完成工作的能力有所提高但还有所欠缺；二是发现工作中的情况与所学知识冲突时，有点感觉手足无措，应变能力还有待提高；三是自己的沟通能力还有待进一步提高。

知识的实践对于我们大学生来说是匮乏的。不进行实际的工作，不把知识运用到实践，那么学习知识就失去了它本来的意义。要始终坚持工作和学习、实践和知识的结合，只有这样我们才能不断的进步。相反，如果只学习专业理论知识，而不进行具体的会计实习工作，那么永远也成不了一名合格的会计人员。

这一次的实习虽然时间短暂，接触到的工作很浅，但是依然让我学到了许多知识和经验，这些都是书本上无法得来的。通过此次的实习，使我更好的了解自己的不足，了解了这个社会的方方面面，作为一名即将迈入社会的新人，使我深深感觉到在以后工作中我们不仅要有有吃苦的决心，平和的心态和不耻下问的精神，还要有很强的责任心，在工作中要多看，多观察，多听，坚持学习，为下一步走向社会打下坚实的基础。

总之，本次实习还是成功的，较好完成了实习的目标，达到了实习的目的，比较好的完成了实习任务，达到了产学研相结合的目的，是一次比较成功的实习。

财务管理大作业心得体会5