

# 2023年学生心理教育班会教案(精选10篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 学生心理教育班会教案篇一

对学生进行心理健康方面的教育。

- 1、分析案例。
- 2、学习心理健康方面的知识。
  - 1、上课不注意听讲怎么办？
  - 2、如何提高学习成绩？
  - 3、我不知如何面对期末考。
  - 4、摆脱成绩不佳的阴影
  - 5、提高自己的注意品质。
  - 6、做好考试前的复习。
  - 7、厌学了，怎么办？
  - 8、成绩直线下降，我很自卑。
  - 9、不及格，我怀疑——

10、大胆与人交往。

11、同学对我有成见，我该怎么办？

12、如何处理好师生关系？

13、怎样改善人际关系？

1、小组内选择几个话题进行讨论。

2、让每个学生选择自己感兴趣的话题充分发表自己的见解。

1、找生读案例。

3、学生发表看法。

## **学生心理教育班会教案篇二**

以“中秋·月·诗”为主题，庆祝中秋节。

20xx年9月xx日下午第二、三节课

高一(4)班教室

1、弘扬中华优秀传统文化，了解中秋传统典故，培养学生的传统观念。

2、通过古代诗歌朗诵，培养学生的文化素养。

3、为学生提供展示自己、锻炼自己的平台。

4、借助活动，让学生在集体活动中感受到快乐，使学生互相了解，增进友谊。

5、通过活动，增进师生间的情谊。

1、“中秋·月·诗”专题讲座

2、“中秋·月·诗”主题班会

班会形式：猜中秋灯谜，中秋古诗词朗诵比赛，含“月”字的歌曲接龙比赛。

(一)准备：

1、学生活动前搜集中秋有关的典故、文化常识、诗歌及与“月”有关的歌曲。

2、团委做好相关的准备工作，布置会场。

(二)过程

1、班长(xx)致开幕词。

2、中秋讲座：中秋节的来历(xx);中秋节典故(xx);中秋节诗词欣赏(xx)

3、组织委员(xx)宣布中秋主题班会开始。

4、主持人(xx□xx)报幕、宣布比赛规则。

5、中秋灯谜竞猜。

6、中秋古诗词朗诵比赛。

7、含“月”字的歌曲大联唱比赛。(以十秒为计数，如十秒内没有人再站出来唱，比赛结束，看哪个组唱得又多又好)

8、班委统计各组得分。

9、主持人宣布获奖名单。

10、颁奖。

11、班主任致辞。

12、班长致闭幕词。

14、碰鸡蛋比赛，分吃月饼。

这是一次有意义的活动，通过讲座，同学们了解了中秋节的来历，中秋节典故及与中秋有关的古诗词，弘扬了中国传统文化，陶冶了同学们的文化素养。而主题班会竞赛的形式使更多人积极地参与了活动，给了同学们展示自己的平台。而最后，碰鸡蛋和分吃月饼的活动，把气氛推向了高潮。通过这次活动，让学生在集体活动中感受到快乐，使学生之间、师生之间增加了了解，加深了情谊。

### **学生心理教育班会教案篇三**

通过本节教学，使学生懂得同学之间如何相处，培养学生人际交往的能力。

教学重难点：

使学生懂得同学之间如何相处，怎样处理矛盾，如何提升学生的交往能力。

教学过程：

一、谈话导入：

二、通过故事讲道理

## 1、小故事《跳皮筋》（不嘲笑同学）

小欣、小芳、小英和小红跳皮筋，怎么玩呢？小芳说：“我不和小英一组，她那么胖，笨死了！”听到小芳说自己笨，小英顿时火了，他指着小芳的鼻子：“你才笨呢！你又胖又蠢，活像一个小母猪！”小英听到小芳骂她，伤心地跑到一边，哭了起来。

师：小芳她们为什么玩不到一块？小英又为什么会哭呢？谁来说说？（生充分说）

生：小芳不合群，因为小芳嘲笑小英，她受不了

师：面对这种情形，应该怎样解决呢？

生：小芳不应该说别人的缺点，同学之间应该和和气气（生充分说）

师小结：这几个同学说得很对，同学之间就应该友好相处，不要嘲笑同学的缺点，要学会尊重别人，不侮辱他人，这是我们每个人做人的原则。

## 2、小故事《上课铃响了》（对待同学要宽容，犯错后要及时道歉）

上课铃响了，同学们快进教室！王小燕和同学们从外面拥挤着走进教室，这时一位同学不小踩到她的脚后跟，王小燕大叫一声：“哎呀！踩我的脚干什么，你的眼睛长哪去了？”同时跺着双脚，大发脾气，用双手捂住眼睛哭泣，那个同学再三向她说对不起，其他同学都劝王小燕别哭了，王小燕不予理睬，继续发脾气，直到教师从外面走进来，王小燕才停止哭泣，回到座位上，还在生气。

师：孩子们看完了表演，大家来说说，王小燕做得对不对？为

什么?(生充分说)

生：她爱生气不好，对身体有害

生：那个男同学已经说对不起了，她还生气，谁愿意和这样的同学玩呢！

师小结：是，我们应该有宽容之心同学之间遇到了矛盾，不要斤斤计较，要有宽容之心原谅他人，即使别人有做得不当的地方，在他意识到了自己的错误，并向你到了歉，我们就应该原谅他，更何况，常生气对身心健康没有好处，只有与同学和谐相处，你才能拥有更多的快乐。下面(出示)我们一起来看看以下同学之间友好相处的正确做法，老师给大家的建议是：(1、师读、2、生齐读、3、男女生读)

同学之间

学会友好，不嘲笑缺点

学会尊重，不欺小凌弱

学会宽容，不斤斤计较

学会理解，不撒娇任性

师：同学们每天生活在一起，难免磕磕碰碰，有了上面的原则，遇到下列情况，你又该怎样做?相信你会正确处理(出示)

三、联系自身，谈想法

(1)你的同桌要在桌子中间画一条“三八线”。

(2)考试时，你的同桌没带橡皮，可是昨天你跟他借笔，他没有借给你。

(3) 夸夸你的同桌。

(4) 选班长时，你的好朋友当选，你却落选了。

生：遇到这种情况我会这样做：

生：遇到这种情况我会这样做：

同学之间：

学会关爱热情大方

学会体贴细致入微

学会调节消除嫉妒

学会激励互相进步

过渡：接下来，老师还给大家带来了故事，边看边想，你有什么感触？

四、反省自身行为，找到改正方向。

请你仔细阅读下面的问题，选择答案

(1)、当你与同学在班级发生矛盾时，你采取的解决办法是：

a谈话解决 b找老师解决 c用武力解决

(2)、每天出入教学楼，能谦让小同学，给他们提供方便吗

a能谦让 b有时能做到 c不能谦让

(3)、当看到同学有困难能主动帮助吗？

a□能b□有时能c□不能

(4)、你愿意参加集体活动吗，并在活动中力争为集体争光？

a□愿意参加，并能为集体争光b□有时愿意参加c□不愿意参加

a□参加“学雷锋”活动b□和家人一起去亚武山

(6)、你经常为学校或班级做好事吗？

a□经常做b□有时做c□没做过

(7)、课间上下楼你是否能自觉靠右行，为其他同学提供方便？

a□能做到b□有时能做到c□做不到

(8)、你能主动捡拾学校或公共场所的垃圾吗？

a□一定能b□有时能c□不能

五、出示《小学生的心理健康标准》

最后，我们共同来了解一下《小学生的心理健康标准》，

(1)具有良好的认识自己，接纳自己的心态意识；

(2)能调节、控制自己的情绪、使之保持愉悦、平静；

(3)能承受挫折；

(4)能较正确地认识周围的环境，适应环境和改造环境；

(5)人际关系协调，具有合群、同情、爱心、助人的精神；



(6) 具有健康的生活方式与生活习惯；

(7) 思维发展正常，并能激发创造力；

(8) 有积极的人生态度道德观、价值和良好的行为规范

## 六、总结

### 教学反思

对社会有用的人。因此，我们要利用好一切机会对孩子进行心理健康教育，让他们能健康成长。

## 学生心理教育班会教案篇四

经过本节教学，使学生懂得同学之间如何相处，培养学生人际交往的本事。

### 教学重难点：

使学生懂得同学之间如何相处，怎样处理矛盾，如何提升学生的交往本事。

### 教学过程：

#### 一、谈话导入：

#### 二、经过故事讲道理

##### 1、小故事《跳皮筋》（不嘲笑同学）

小欣、小芳、小英和小红跳皮筋，怎样玩呢小芳说：我不和小英一组，她那么胖，笨死了！”听到小芳说自我笨，小英顿时火了，他指着小芳的鼻子：“你才笨呢！你又胖又蠢，活像一个小母猪！”小英听到小芳骂她，悲痛地跑到一边，哭了起

来。

师：小芳她们为什么玩不到一块小英又为什么会哭呢谁来说说（生充分说）

生：小芳不合群，因为小芳嘲笑小英，她受不了

师：应对这种情形，应当怎样解决呢

生：小芳不应当说别人的缺点，同学之间应当和和气气（生充分说）

师小结：这几个同学说得很对，同学之间就应当友好相处，不要嘲笑同学的缺点，要学会尊重别人，不侮辱他人，这是我们每个人做人的原则。

2、小故事《上课铃响了》（对待同学要宽容，犯错后要及时道歉）

上课铃响了，同学们快进教室！王小燕和同学们从外面拥挤着走进教室，这时一位同学不小踩到她的脚后跟，王小燕大叫一声：“哎呀！踩我的脚干什么，你的眼睛长哪去了”同时跺着双脚，大发脾气，用双手捂住眼睛哭泣，那个同学再三向她说对不起，其他同学都劝王小燕别哭了，王小燕不予理睬，继续发脾气，直到教师从外面走进来，王小燕才停止哭泣，回到座位上，还在生气。

师：孩子们看完了表演，大家来说说，王小燕做得对不对为什么（生充分说）

生：她爱生气不好，对身体有害

生：那个男同学已经说对不起了，她还生气，谁愿意和这样的同学玩呢！

师小结：是，我们应当有宽容之心同学之间遇到了矛盾，不要斤斤计较，要有宽容之心原谅他人，即使别人有做得不当的地方，在他意识到了自我的错误，并向你到了歉，我们就应当原谅他，更何况，常生气对身心健康没有好处，仅有与同学和谐相处，你才能拥有更多的欢乐。下头(出示)我们一齐来看以下同学之间友好相处的正确做法，教师给大家的提议是：(1、师读、2、生齐读、3、男女生读)

同学之间

学会友好，不嘲笑缺点

学会尊重，不欺小凌弱

学会宽容，不斤斤计较

学会理解，不撒娇任性

师：同学们每一天生活在一齐，难免磕磕碰碰，有了上头的原则，遇到下列情景，你又该怎样做相信你会正确处理(出示)

三、联系自身，谈想法

(1)你的同桌要在桌子中间画一条“三八线”。

(2)考试时，你的同桌没带橡皮，可是昨日你跟他借笔，他没有借给你。

(3)夸夸你的同桌。

(4)选班长时，你的好朋友当选，你却落选了。

生：遇到这种情景我会这样做：

生：遇到这种情景我会这样做：

同学之间：

学会关爱热情大方

学会体贴细致入微

学会调节消除嫉妒

学会激励互相提高

过渡：接下来，教师还给大家带来了故事，边看边想，你有什么感触

四、反省自身行为，找到改正方向。

请你仔细阅读下头的问题，选择答案

(1)、当你与同学在班级发生矛盾时，你采取的解决办法是：

a□谈话解决b□找教师解决c□用武力解决

(2)、每一天出入教学楼，能谦让小同学，给他们供给方便吗

a□能谦让b□有时能做到c□不能谦让

(3)、当看到同学有困难能主动帮忙吗

a□能b□有时能c□不能

(4)、你愿意参加团体活动吗，并在活动中力争为团体争光

a□愿意参加，并能为团体争光b□有时愿意参加c□不愿意参加

a□参加“学雷锋”活动b□和家人一齐去亚武山

(6)、你经常为学校或班级做好事吗

a□经常做b□有时做c□没做过

(7)、课间上下楼你是否能自觉靠右行，为其他同学供给方便

a□能做到b□有时能做到c□做不到

(8)、你能主动捡拾学校或公共场所的垃圾吗

a□必须能b□有时能c□不能

五、出示《小学生的心理健康标准》

最终，我们共同来了解一下《小学生的心理健康标准》，

(1)具有良好的认识自我，接纳自我的心态意识；

(2)能调节、控制自我的情绪、使之坚持愉悦、平静；

(3)能承受挫折；

(4)能较正确地认识周围的环境，适应环境和改造环境；

(5)人际关系协调，具有合群、同情、爱心、助人的精神；

(6)具有健康的生活方式与生活习惯；

(7)思维发展正常，并能激发创造力；

(8)有进取的人生态度道德观、价值和良好的行为规范

六、总结

## 教学反思

对社会有用的人。所以，我们要利用好一切机会对孩子进行心理健康教育，让他们能健康成长。

## 学生心理教育班会教案篇五

：我们班处处有关爱。

小学生缺少爱心，需要进行教育。

：通过本次《小学生心理健康教育主题班会》，使学生懂得同学之间如何相处，班集体里处处有关心、有温暖，培养学生的爱心。

：班班通电子白板展示心理健康教育。

### 一、班主任介绍班会内容。

同学们，让生活失去色彩的不是伤痛，而是内心的困惑，让脸上失去笑容的，不是磨练而是静闭的内心世界，没有人的心灵永远一尘不染，让我们每个人的爱心洒向班集体，拥抱健康对于我们每个人来说至关重要。今天，就让我们一起走进心理健康教育课，来探讨研究同学之间如何相处，同学之间应互相有关爱。

老师现在给同学们介绍一个同学，她平时不爱完成作业，书写也不工整，上课、写作业还爱睡觉。你们猜她是谁？同学们齐声说：“温宇馨”。

下面就拿我们班温宇馨同学为例，说说平时你是怎样与他相处的。

### 二、说说心里话。

生1：她学习成绩不好，我不想与她玩。

生2：她上课爱迷糊，我不想与她坐同桌。

生3：她不爱完成作业，我不想与她做朋友。

生4：她下课总吃小食品，不爱学习，我不喜欢她。

生5：她做事总是慢腾腾，和她交流太让人着急，我不喜欢她。

.....

师小结：刚才，这几个同学说得都是事实。但是，同学之间不应该这样。温宇馨同学的家庭情况，大家还不知道。她父亲忙于打工顾不上管她，她母亲不识字又不能辅导她，她又不善于和同学交流，每天都靠她自己想、自己做，想一想，你们自己的家庭有人关爱，而她呢？我们与她相比，一定不能再歧视她，应该互相关心，互相帮助，让她克服掉毛病，成为我们班集体里人人关爱的同学。

### 三、小组讨论：

1、今后同学之间应该怎么做？

2、找代表发言。（归纳）

(1)、同学之间，要学会友好。

(2)、同学之间，要学会尊重。

(3)、同学之间，要学会宽容，不斤斤计较。

(4)、同学之间，要学会理解人，要学会换位思考。

(5)、同学之间，要学会体贴。

让学生观看。

## 五、总结：

同学们，多一份宽容，就多一份理解；多一份理解，就多一份尊重；多一份尊重，就多一份自信；多一份自信，就多一份健康；让我们都拥有健康的心里，学会相处，学会交往，让每个同学都能感觉到班集体里处处有关爱。

## 学生心理健康教育班会教案篇六

- 1 主持人给出本期讨论话题：如何看待父母亲的教育。
- 2 各小组分别收集父母亲的基本要求，以及有哪些教育手段。并谈谈自己对父母亲教育的方式方法的想法。
- 3 各小组进行讨论，把同学们的意见看法收集起来。然后小组长总结本组情况。
- 4 全班每个小组小组长作情况总结，将本组情况作陈述，将学生意见加以小结。
- 5 主持人收集各组同学的情况。并对每组情况作出小结。
- 6 全班同学讨论，然后结合自己家庭实际，谈谈自己想法，谈谈自己对父母亲教育的看法。
- 7 讨论哪些负面情绪，以及该如何正确对待父母及老师的教育。
- 8 主持人作总结性发言。

效果及体会：通过这次班会活动，全班同学的积极参与，让同学们能认识拥有健康的心理，就要有正确的认识，以及积



极向上的精神。每个人都应该有一股正能量，才能正确对待父母，老师的教育，同学们的帮助。

## 学生心理教育班会教案篇七

1、引导学生了解一些排解烦恼的方法，使学生知道应该笑对生活中的不如意，做一个快乐的人。

2、学会更好地调节自己，使自己拥有积极健康的心理状态和情绪。

活动重点：

引导学生通过观察体验别人的快乐与烦恼，找到快乐的真谛。

活动难点：

引导学生用自己所掌握的寻找快乐的策略来更好地调整自己。

活动准备：

事先准备小品，情景设计和歌曲磁带。

活动地点：

本班教室

活动过程：

一、创设情景体验烦恼：

1、揭题，教师激情导入：

2、趁机引导，回忆烦恼：

谁都难免会遇到不愉快的事，请大家拿出小纸片，写出最近遇到的令你烦恼的事。

## 二、学生互动，倾诉烦恼：

1、教师：生活中人人有烦恼，有了烦恼怎么办？请大家来听一个故事：《国王长了一只兔耳朵》。

2、教师讲故事。

3、教师引导：有了烦恼，让我们像故事中的理发师一样来大声地说出自己的烦恼！

4、说出内心话：引导学生诉说感到不愉快的事。

## 三、交流方法，心理疏导：

1、观看心理小品，评析是非：

小品：（内容概要：小明在踢足球，不小心摔了一跤，李丽正想去扶他，老师走了过来，说是李丽把小明弄倒了，就批评李丽。李丽很生气，在学校把气压在心里，放学了，在回家的路上，她边走边摘树叶出气。）

2、教师导语：我们看了同学生气时的各种表现，请大家讨论，他们这样做对吗？为什么？看我们能不能自己发现问题、分析问题、解决问题。

3、教师导语：大家遇到的问题中，有许多烦恼其实是可以排解的，可以感受快乐的。

4、讲故事：《猪八戒新传》。

思考：为什么同样面对下岗，沙和尚满脸笑容，而猪八戒却闷闷不乐？

教师小结：不同的想法，对人的影响多大啊！

## 5、情境游戏：

《猜一猜》情节设计：晶晶上前，做闷闷不乐状，委曲地自言自语：作文课，我认真地写，满怀信心地给老师看，老师说不可行；而同桌这么死板的作文，老师却说好多了。

教师引导(1)：你能猜出此时晶晶在想些什么吗？(老师处理事情不公平；同桌会拍马屁；老师看不起我)情节设计：老师又凑到晶晶的耳旁低语几句，晶晶眉头舒展开来。

教师引导(2)：猜一猜老师刚才对晶晶说了什么？(请换一个角度想问题)情节设计：晶晶跳着，笑着回到了座位上。

教师引导(3)：请同学们猜一猜，晶晶为什么这么高兴？她是怎么想的？(老师觉得我的作文水平比同桌高，应该写得更好；老师对我严格是为我好。)

## 6、心理体验，

小艺这样想：她觉得特别伤心。

小艺这样想：她觉得还可以。

小艺这样想：她觉得很快乐了。

7、师小结：要知道，一个人遇到不顺心或不公正的对待时，他并不是世界上最倒霉、最不幸的人，世界上很多事，取决于我们的想法，有时候换个角度想问题，能让我们摆脱烦恼，增强自信，找到快乐。

## 四、分享经验，体验快乐：

3、教师点拨：怎样才能做一个快乐的人？大家的办法真多！这

些让我们快乐的办法就像是我们的心灵营养餐，让我们摆脱烦恼，忘记不快，高兴起来。

#### 4、享用“心理快餐”：

教师导语：现在，大家行动起来，一起来享用美味的心理佳肴吧！

6、教师赠言：面对复杂的生活，我们应该用积极的办法去调整好自己的情绪，使自己永远快乐。

#### 五、关注他人，共享快乐：

1、小组合作，排解烦恼：开展“我来安慰他”活动：通过体验活动，还没有完全抛开活动之初回忆产生的烦恼的同学，同组的学生共同承担义务，共同商议，结合自己的生活实际，和这次活动中了解的方法，鼓励同学尝试排解烦恼。教师引导：被帮助的同学露出笑脸时，我看到大家都笑得很甜，帮助别人也是一种快乐。

2、教师总结：今天的活动真有意思，也很成功，大家都找到了快乐的小窍门，学会了自己安慰自己。我真心希望看到我们的集体中，人人都是“快乐天使”，同时还要学做为别人排解烦恼的“快乐天使”。要在平时留心身边的小伙伴和家人，发现谁在什么时候有不快乐的情绪的时候，设法找到原因，试着为他送去快乐。

在歌曲《只要我们露笑脸》声中，结束本次班会。

### 学生心理教育班会教案篇八

- 1、使学生充分认识到早恋的危害性，树立正确的恋爱观。
- 2、引导学生把爱慕化为纯洁的友谊，形成健康的异性交往观

念，并能利用异性效应不断完善和提高自己的，顺利地渡过青春期。

1、查阅有关青春期学生的生理、心理发展特征，以及如何保持个人心理健康的资料。

2、查阅资料，了解早恋对中学生的影响。早恋主题班会3、准备表演舞台剧的表演。

班级讨论、角色扮演、诗歌欣赏等。

主持人：班长和学习委员

一、欣赏舞台剧表演。

二、班上交流，谈感受。

主持人2：请同学们就以上的表演的现象谈自己的感受。

待学生发表自己的感受后，做出小结：？

三、欣赏诗歌朗诵。

主持人1：我们喜欢用花季雨季来描绘这一年龄阶段，这个时期男女同学生理上心理上都发生了变化，使彼此之间产生了好奇和好感，不由自主地去接触异性、了解异性，或想取悦异性，以获得对方的青睐，又或者会互相吸引、互相仰慕对方，产生爱慕之情，这属于一种正常的心理现象，可是这不成熟的单纯幼稚的爱慕之情不是真正的恋爱。它就像天空中的云彩变幻莫测，正如徐志摩《偶然》诗中所描写的一样，转瞬间会消灭了踪影，请欣赏诗歌朗诵。

我是天空里的一片云

偶尔投影在你的波心

你不必讶异

更无需欢喜

在转瞬间消灭了踪影

四、班级讨论，明辨事理。

主持人2：高中时期是人生黄金时期，是为梦想而奋斗的关键时期，学习是我们的主要任务，我们还没有能力承担爱情这份责任，应该把握这美好时光多学一些知识和技术，不断丰富和完善自己，这才是明智的。那么，结合剧情分小组讨论：高中生恋爱的利与弊。

根据各个小组学生代表的讨论结果进行小结，并板书列出以表格：

专心学习，为了理想而奋斗。

五、聆听资料搜集情况的汇报，进一步明确早恋的危害。

学生汇报有关资料搜集的情况，朗读给同学们听。

早恋的危害小结有如下几个方面：

3、家庭纠纷的祸根。早恋往往不能取得双方家庭的同意，即使成功也难获得家庭和睦。

六、班主任寄语：

同学们，人生对每个人来说都很宝贵，人生的黄金时代更要珍惜。这段时光犹如明媚的春天，如何播下理想，洒下汗水，将来就会有收获；如你沉溺于幻想，并将未成熟的青苹果早早摘下品尝，将来只能是一场空悲伤。因你的阅历太浅，易把出于生理或情绪的一时冲动当作爱情来理解。感情不稳定，

何来永恒?事业尚未稳定何来成就?经济尚未独立,何来保障?责任不能承担,何来爱情?建立在沙丘上的高楼大厦,是永远不会牢固的。作为高中生的你们,正肩负着家里人的期望,正是实现梦想的最佳时期,希望你们珍惜这段黄金时期,专心致志,为自己人生的梦想而奋斗!

对于现代中学生的爱情,一直以来都是大家有很多争议的话题。据统计,大部分人对于现代中学生的爱情,都持否定态度。今天我便站在中学生的立场,来谈谈我的看法。

有人告诉我说,现代中学生的爱情,可以用一个字来形容——蠢。现在早恋的年纪,越来越趋于年轻化。一直都记得参加姐姐的婚礼,在后台化妆的时候,听帮我化妆的姐姐说的一件事。她是一名幼儿园的教师,在她的班里有一个女孩子,特别喜欢隔壁班的一个小男孩。一次下操后,那个小女孩与小男孩在走廊上擦肩而过,等男孩走过,那个小女孩对她说了一句话:“我的心都碎了。”当时她整个人都震惊了。我想,不只是她,当时在场听她说的人都震惊了,包括我。

虽然中学生比他们大,但是毕竟还小,能懂什么叫爱情啊?我一直将现代的中学生比喻成温室里的花,从来没有经历过社会的考验,不懂得生活的艰辛,更不懂真正的爱情是什么?整个人的心智未成熟,你们以为几句关心,几句甜言蜜语,就是爱情了吗?太幼稚了。那么,你们的父母呢?他们更爱你,更照顾你,更体贴。为什么有时间和一个随时有可能和你分手的人甜言蜜语,却不会和自己的父母多讲一句。现在你渐渐长大,父母会渐渐老去,你们在一起的时间已不多了,为什么不好好爱自己的父母呢?纵使你们间有矛盾有隔阂,但请看清楚,只有父亲才是这个世界上最爱你的男人,只有母亲才是这个世界上最爱你的女人。

现在中学生的主要任务便是学习,恋爱便会占去大部分时间,从而,导致学习成绩下滑。据统计,现代中学生的爱情,大

部分是以分手告终的。而分手后，很多学生沉浸于失恋中，导致对学习失去兴趣。有些学生觉得失恋后，世界仿佛没有了意义。试问，你才经历了多少？在这个社会上，有太多的困难比分手更打击人。没有谁离开了谁不能继续生活。不如把视线转移到别的事情上，一生有太多的事需要你去完成。相信大家看了达人秀，16岁的少年卢驭龙，他的梦想是实现全球范围内的无线输电，并且在不断地为实现自己的理想而努力着。请问，同为青春路人，我们的理想是什么，我们在做些什么？穿着、网游、恋爱、聊天……太out了吧。

在我看来，现代中学生的爱情，大部分只是处于欣赏的'水平。很多时候，只是对于异性的一种欣赏，而学生便错以为是一种爱情。我有一朋友，毕业了，去了其他的城市读书，遇到了更优秀的男孩子，他对我说很喜欢他。于是我建议他，和男友分手，对于现在喜欢的也先冷静一会儿，因为他会喜欢上别的更优秀的，说明她对男友并不是真爱，只是欣赏。对于现在喜欢的也许也只是一种好感。他并没有真正的明白爱情的定义，更不配拥有。也许在很多年后年再回过头来看这段时间的爱情，自己都会觉得可笑吧。

写了那么多，并不是说我完全否定了现代中学生的爱情。让我们从另一个角度来看。

和一个对的人在一起，可以让自己更快的成长起来。这里的对是指比自己心里年长的人，年龄上的年长是没用的。

有人说中学生的爱情是最纯真的，不带有社会那种世俗的眼光，金钱、家庭背景等等。

而且现代中学生的爱情并不一定会影响学习。我听过这样一故事，男孩理科较好，女孩文科较好，两人取长补短，一起考入了理想的学校。有时候分手并不一定是坏事。我有一朋友，和女友分手后去了另一个学校，一开始很痛苦，后来他学会了用学习来填补想念他的时间，成绩越来越好。后来我



问他的时候，他说，是的很爱她，但是更希望他能幸福。而且，我现在过得很好。我谢谢他，是他教会了我追求理想。

现代中学生的爱情有利也有弊，当利大于弊时我支持，当弊大于利时请果断的放手。编辑评语 一般来说，中学生早恋是弊多利少，它影响学业。成功的概率很少。

## 学生心理教育班会教案篇九

二、教学过程：

(一)、主持人：

(二)、情境表演《跳皮筋》

1. 小欣、小芳、小英和小红跳皮筋，怎么玩呢？小芳说：我不和小英一组，她那么胖，笨死了！”听到小芳说自己笨，小英顿时火了，他指着小芳的鼻子：“你才笨呢！你又胖又蠢，活像一个小母猪！”小英听到小芳骂她，伤心地跑到一边，哭了起来。

师：小芳她们为什么玩不到一块？小英又为什么会哭呢？谁来说说？(生充分说)

生：小芳不应该说别人的缺点，同学之间应该和和气气。(生充分说) 师小结：这几个同学说得很对，同学之间就应该友好相处，不要嘲笑同学的缺点。要学会尊重别人，不侮辱他人，这是我们每个人做人的原则。接下来请大家继续看情境表演《上课铃响了》。

2. 情境表演：

理睬，继续发脾气，直到教师从外面走进来，王小燕才停止哭泣，回到座位上，还在生气。

师：孩子们看完了表演，大家来说说，王小燕做得对不对？为什么？（生充分说）

生：她爱生气不好，对身体有害。

生：那个男同学已经说对不起了，她还生气，谁愿意和这样的同学玩呢！师小结：是，我们应该有宽容之心。同学之间遇到了矛盾，不要斤斤计较，要有宽容之心原谅他人，即使别人有做得不当的地方，在他意识到了自己的错误，并向你到了歉，我们就应该原谅他，更何况，常生气对身心健康没有好处，只有与同学和谐相处，你才能拥有更多的快乐。下面（出示）我们一起来看以下同学之间友好相处的正确做法，老师给大家的建议是：（1、师读、2、生齐读、3、男女生读）

### （三）. 说句心里话

（1）你的同桌要在桌子中间画一条“三八线”。

（2）考试时，你的同桌没带橡皮，可是昨天你跟他借笔，他没有借给你。

（3）选班长时，你的好朋友当选，你却落选了。

生：遇到这种情况我会这样做：

生：遇到这种情况我会这样做：

师小结：是呀！同学之间就应该友好相处，你对别人友好关爱，别人也会还你一份友好关爱，奉献一份，收获十份，付出本身就是一种快乐！奉献着，相信你也会快乐着！

## 学生心理教育班会教案篇十

班会目的：增强个人的社会心和责任感，以更好的素质面对

生活和学习中遇过的障碍，进一步提高大学生的心理素质，增强个人信心。

班会主题：心理健康，不可小觑。

班会内容：

### 1、浅谈心理健康与心理不健康。

一个心理健康的人能体验到自己的存在价值，既能了解自己，又接受自己，有自知之明，即对自己的能力、性格和优缺点都能做出恰当的、客观的评价；对自己不会提出苛刻的、非分的期望与要求；对自己的生活目标和理想也能定的切合实际，因而对自己总是满意的；同时，努力发展自身的潜能，即使对自己无法补救的缺陷，也能安然处之。一个心理不健康的人则缺乏自知之明，并且总是对自己不满意；由于所定目标和理想不切实际，主观和客观的距离相差太远而总是自责、自怨、自卑；由于总是要求自己十全十美，而自己却又总是无法做到完美无缺，于是就总是同自己过不去；结果是使自己的心理状态永远无法平衡，也无法摆脱自己感到将面临的心理危机。

### 2、如何判断心理是否正常。

判断心理是否正常，具有以下三项原则：其一，心理与环境的统一性。正常的心理活动，在内容和形式上与客观环境具有一致性。其二，心理与行为的统一性。这是个体的心理与其行为是一个完整、统一和协调一致的过程。其三，人格的稳定性。人格是个体在长期生活经历过程中形成的独特个性心理特征的具体体现。

### 3、珍爱生命，远离心理困扰。

随着社会的发展，越来越多的心理问题困扰着当今大学生。

恋爱困惑导致的生命悲剧，校园暴力等事件充斥着各大高校，珍爱生命，远离心理困扰已经显得越来越重要。

#### 4、大学生心理素质方面存在问题的解决方法。

大学生心理素质方面存在的种种问题一方面是与他们自身所处的心理发展阶段有关，同时也与他们所处的社会环境分不开。大学生一般年龄在十七、八岁至二十二、三岁，正处在青年中期，青年期是人的一生中心理变化最激烈的时期。由于心理发展不成熟，情绪不稳定，面临一系列生理、心理、社会适应的课题时，心理冲突矛盾时有发生，如理想与现实的冲突、理智与情感的冲突、独立与依赖的冲突、自尊与自卑的冲突、求知与辨别能力差的冲突、竞争与求稳的冲突等等。

班会总结：

通过此次心理健康教育主题班会，同学们更清楚自身存在的问题，同时也为同学们解决这些问题提供了很多好的方法。