

# 2023年协同合作心得体会(模板9篇)

心得体会是我们对自己、他人、人生和世界的思考和感悟。那么你知道心得体会如何写吗？下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

## 协同合作心得体会篇一

随着新课改的不断深化，追求课堂的优质、高效，已成为广大教师的共识。一方面，高效课堂应该是以学生自主学习为核心的，学案导学是实现高效课堂的基本手段之一，学生自主性的高度发展，是教师专业化素养的最大推动力。另一方面，以学生自主学习为核心的高效课堂也不能偏废了教师的课堂教学，而教师课堂教学的根本点是高效性。现在我仅就导学案的设计浅谈一下我的思考和看法。

采用这种学案导学的课堂教学方式，教师把课堂还给学生，学生主动参与教学，体现学生主体地位。课前老师下发导学案，学生事先做好导学案，他们也愿意展示自我，从而激发学生的学习兴趣。小组长积极给组员分配任务，因为小组评比的优劣与否，很大程度上取决贫僧的准备。这样就充分调动了学生学习的积极性，全班每个人为了在课堂上展示自己，都会自主看教材，查阅资料，请教同学。

培养学生的创新精神和创新思维方式，提高学生的实践能力和参与社会生活的能力是新课程实施的核心要求。在教学中，我们的常规教学扼杀了学生的精神，压制了学生的实践能力和参与能力的提高，更难提高学生的思想道德素质。面对这一现状，我结合自己的教学实践，总结运用了学案导学、情境教学实践，总结运用了学案导学、情境教学模式，在讲知识的时候，先给学生创设一定的情境，设置一些问题，让学生在情境中带着问题去思考，去探究；在自主探究的基础上搜集材料，初步感知基础知识；再去与小组的其他成员、老

师进行合作探究，然后进行交流展示、成果共享，从而加深了学生对问题的理解；最后上升到理论高度，可以发表自己的看法和见解。在共同努力下，学生往往表达出自己的合乎道理的观点、看法和答案，这就充分展现了学生的创新精神，大大激发了学生的热情，提高了学习兴趣。与此同时，教师再进一步加以引导，让学生运用所学知识去运用语文，感悟生活。学生在不知不觉中运用了知识，提高了实践能力和参与能力，加深了对于教材知识的掌握和运用。利用导学案，为他们创造了自由施展的平台，让他们尽情发挥，放飞智慧，放飞梦想，以促使他们的成长，实现知识、能力和情感态度价值的和谐发展。

敢干，对不同意见的学生采取尊重、宽容、鼓励的态度，决不强制、苛求、压制学生，对那些独特的新颖的见解和观点，及时给予热情的鼓励和赞扬。正如教育家第斯多惠所说：“教学艺术不在于传授的本领，而在于激励、唤醒和鼓舞。”从而把课堂变成实现以创新精神和实践能力为重心的素质教育的主阵地。

学案导学教学模式，老师既轻松又劳累。所谓轻松，是指45分钟的课堂老师确实轻松了。但“打铁先要自身硬”，学案导学要求教师要有创新的意识和观念，要变“真鸭式”的消极单向信息传递为师生间，学生间的多边信息交流和多边思维撞击，变学生被动接受为主动学习，变以教师为中心为以学生为中心，变以知识为中心为以能力为中心，把整个教学过程最大限度地放给学生，给学生提供自由发展的时空。为此语文老师应有深厚的知识底蕴、掌握课堂艺术、因势利导和驾驭理论联系实际的能力，必须根据语文课自身的特点，苦练本领，努力提高课堂教学艺术，充分调动学生的积极性，使学生能够在情趣横溢、活泼愉快的情境下学习。教学中要注意培养学生的好奇心和探索精神以及思维的独立性和创造性。在这一过程中，教师是导演，学生是主演，真正发挥教师的主导作用。

同时，有这么几个问题希望和同事们一起商讨：一、导学案是不是=教案；二：导学提纲是不是=练习题；三、导学提纲是不是必须人人都要完成。

以上是我在追求课堂的优质、高效实践中的一些思考，虽然还很肤浅，但毕竟已经走出了第一步，毕竟我已经在路上摸索着前进。

## 协同合作心得体会篇二

为期两天的团队合作训练营结束了，回忆起来虽然辛苦，但感悟颇丰。当时训练员把我们分成六个小团队，并分别建立了各自的团队文化。我们的团队名称是“power”□我们的口号是：“没有最好，只有更好”。现在我把训练之余的感悟写出来，希望与各位队员共享。

在“蒙眼绘画”这个训练项目中，我受到了很大的启发。一个看似简单的事情，在实施的过程中却是那样的难。六个小团体，没有哪一个团体完成得好，因为在一个团队中，个人只是其中的一个分子，即使自己的那一笔再精彩，也还是没有和自己的团队有机地融合在一起，没有很好地发挥团队协作的潜能。由此可以看出团队的凝聚力是多么重要。自己和团队的辩证关系就是：自己离不开团队，团队也不能没有自己，否则团队也就不是团队；在团队中每个人都是团队中的英雄，正是有了这些英雄，才有了顽强的团队。如果一支团队的精神不在了，团队就会失去凝聚力和战斗力。所以我说团队合作的力量是伟大的。

目标上所达成的共识是团队凝聚力的基础。在进行“集体报数”这个项目的训练时，我们的目标就是要获胜，因为只有获胜我们的团队才能获得利益。可是在游戏开始工程中，我们a队中有队员说话，结果我们的队长受到了处罚；同样在进行“穿越电网”的项目过程中，因为有人说话，才导致了获救的队友又重新回到了死亡的边缘。为什么会出现这样的事情

呢？原因就是我们在游戏中没有达成目标的共识。一个团队的目标就是“团队登顶”，这个贯穿于整个项目过程始终的共同目标，应该从根本上激发每位队员的主观能动性，使所有队员紧密地联合在一起。恰恰是这种紧密的联合，才能增强团队的凝聚力。

在日常教学工作工作中，我们更要为共同的目标而齐心协力、通力协作。如果说训练中我们的任务是“团队获胜”，那么我们在工作中的共同目标是什么呢？那就是取得优异的成绩，实现自我的价值，为我们的学校争光添彩，让我们的学校成为一流名校。

在整个项目的进程中，我感觉我们坚定不移的共有二个信念，其中一个就是“同舟共济”，另一个则是“穿越电网”。我们始终喊出一个口号就是：团结就是力量！我们就是一家人！我们每个人都是家中的一员，只有紧紧地团结起来，才能共同前进。尤其是在“穿越电网”这个训练项目上，我们的队员在冲破死亡线的过程中处处体现着“扶持”，体现着“援助”；体现着“承担”体现着“鼓舞”和“关爱”。

也恰恰是这些扶持、援助、承担、鼓舞、关爱，营造出家的感觉，而这家的感觉随之带来的就是团队的归属感！我们获救了，我们胜利了！面对来之不易的胜利，我们的队员狂欢起来了，训练员们也和我们一起分享这种胜利的喜悦，和我们拥抱在一起，手拉手跳起了集体舞。这是多么动人的场面呀！

这次团队合作训练不但是对团队的一次考验，对每个队员都是一次自我突破，我也是一种超越。当我们一次又一次超越自我、战胜困难的时候，我们这个团队一定是信心倍增。

我爱这个团队，爱这个团队中所有的人！

## 协同合作心得体会篇三

小组合作学习是新课程倡导的一种学习方式，怎样更有效地开展好合作小组学习是我们面临的新课题。课堂教学中教师一定要把握时机，当好“导演”，让学生当好“演员”。同时教师要注意整合各种资源，组织好小组合作学习。19世纪早期，美国的一些学者开始研究合作学习并运用于实践，杜威创办的芝加哥实验学校就运用了小组合作学习。《新课程标准》指出：动手实践、自主探索与合作交流是学生学习的重要方式。所谓小组合作学习是指在小组或团队中为了完成共同的任务，经历动手实践、自主探索和合作交流的过程，是有明确责任分工的互助性学习。小组合作学习的主要特征是：以讨论的形式研讨某个问题的解决方案，学生在讨论中要倾听(认真听取别人的意见)、交流(发表自己的看法并对别人的意见进行评价和补充)、协作(用不同形式展示问题的解决过程)、分享(让每个人获得成功的体验，并从中反思自己的学习行为)。小组合作学习一般以4-6人为一组，将同一班级的学生按成绩、能力、性格诸方面的差异组建成若干个最优化的“同组异质、组间同质”的合作学习小组。它强调学生学习的亲历性、参与性、合作性，是一种具有典型意义的学习方式。在《新课程标准》的基本理念和课程实施建议中，小组合作学习已经成为一个重要的概念。因而，在数学课堂教学过程中，我们倡导将学习的主动权还给学生，尽可能地给学生提供自主探究、合作学习、独立获取新知的机会，尽可能多地让学生体验尝试成功、探索与发现的快乐。现在广大的教师都在尝试运用这种新的教学理念，怎样更有效地开展小组合作学习，现就结合平时的听课情况和自己的教学经验来谈谈我的一些做法。

在数学学习中，小组成员的组合要怎样才能达到有凝聚力、才能共同促进呢？前苏联著名的心理学家维果斯基将儿童的最近发展区界定为：由独立解决问题所决定的实际发展水平与通过成人指导或能力更强的同伴合作解决问题所确定的潜在发展水平之间的距离。在他看来，儿童间的合作活动之所以

能够促进成长是因为年龄相近的儿童间的最近发展区内操作，表现出较单独活动时更高级的行为。长期以来关于同伴互教活动的研究发现，在学业成绩方面，教者与被教者都能从中受益。可见小组合作通常采用异质分组是有着它的科学性的。在实践教学中，我在尊重学生自愿的原则下，尽量使各组的成员在性别、性格、个性特征、学习成绩等诸方面保持合理的差异，突出它的异质性。每小组由一般由6人组成，每个小组中都有优等生2名、中等生2名、和学困生2名组成，让他们主动参与、互教互学、合作探讨。学习小组经过合理、优化地重新组合，由学习小组民主推荐一名组织能力强、学习基础好的学生担任小组长。另外，各组内还设有不同的角色，如记录员、资料员、审核员、汇报员等。不定期的互换角色，保证每个学生的积极参与性。组间搭配力求做到均衡，无明显差异，便于公平竞争。并要求各小组的成员相互友爱，坦诚相待，民主平等。以小组合作的形式，在教师的指导下，通过组内学生的探究和互助活动，共同完成学习任务。

小组合作学习前，教师要引导学生提出问题，因为“呈现问题”是合作学习的第一步。然后师生共同梳理、整合问题。如在教学《圆锥的体积》一课时，我与学生共整合出了三个问题：“圆锥的体积如何求？”“它和圆柱体积可能有什么关系？”“如何得出它的体积公式？”然后，请同学们自由选择自己最想解决的一个问题，然后请选择相同问题的同学组成一个学习小组，到指定地点，选出一位临时组长。这样，既给了学生明确的学习任务，又给了他们自由的内容选择和活动的空间，使学生明白怎样学习，收到事半功倍的效果。

开展合作学习，要结合学生和教师的实际水平以及教学内容的特点，不能滥用。因为并不是所有性质的教学内容都适合合作学习的。例如简单的学习内容，可以让学生独立学习，快速解决问题；而复杂的知识内容，则需要教师的精讲，所以合作内容的确定需要我们每一个教师慎重考虑。一般来说，重点的问题，应多采用小组合作学习。“重点的问题”指对学生数学素养形成和发展关系密切的内容，包括对有关概念

的理解，对解题方法的把握以及运用数学的规律等。如教学《正比例的意义》时，当学习了例1、后，我让学生自学例2”，让学生以小组合作形式展开比赛，比一比哪一组的同学最会迁移，最具有创造性。同学们经过合作讨论，得出了结论：“第一有哪两种相关联的量；第二它们都是一种量扩大另一种量也随着扩大，一种量缩小另一种量也随着缩小；第三它们的比值一定。”合作性学习可以集中大家的智慧，有利于问题的解决和学生团队精神的培养。

积极的评价，将不断增强学生参与合作的意识，也使学生不断获得成功的喜悦。因此，合理运用小组成员互评与自评，对于保护学生的学习积极性，增强其学习的自信心尤为有效。同时，正确的评价与被评也正是学生将来走上社会所必须具有的基本素质之一评价可以是个人评价、小组互评、教师评价。评价的内容包括小组合作中行为表现、积极性、参与度以及学生在活动中情感、态度、能力的变化。奖励，有利于激励学生尽自己最大的努力去做。奖励的方式是多种多样的。可采用口头表扬、鼓掌祝贺、授予小组荣誉称号等。通过奖励使学生知道什么行为是有价值的，是能得到认可的，激发学生尽可能地展示自己的才华，开发他们的潜能，乐意为共同的学习目标而努力，从而培养学生的合作意识，提高合作技能。

但是，小组合作学习不是万能的钥匙，需要我们不断地进行研究，不断探索有效合作学习的途径和方法，以实现学习方式的转变，促进学生不断发展。

## 协同合作心得体会篇四

植树节那天，老师带我们到山脚下种树。

我一会儿挖坑，可是，挖的坑太浅。我一会儿提水，可是，我一个人提不动。搞的'我手忙脚乱，满头大汗。可是，树还是没有种好。急得我像热锅里的蚂蚁。

看，我们种的多认真呀！我们一块儿挖坑，一块儿提水，一块儿种树苗……

我们异口同声地说：“我们是合作种树的。”

老师摸了摸我们的脑袋瓜，笑了。

## 协同合作心得体会篇五

每个家长都望子成龙望女成凤，他们把家庭的希望寄托在孩子身上，把所有的精力放在孩子的学习上。孩子的进步，家长看得到，老师也看得到。小学是每个孩子身心发展的关键时期，我们不能把自己定位在“教书匠”这个层次上，教师是孩子成长路上的引导者，是孩子心灵的导师。还记得去年刚接上这两个班级，很多孩子眼神里总有一丝胆怯、自卑。一个学期后，我和孩子们才能够如朋友般在课下交流。如今，每天都有好多孩子来办公室，他们的眼中多了几分自信。他们真的成长了，我们只是陪伴着他们，看着他们蜕变。或许多年后，他们不记得我们。只要他们在未来的旅程中能走得更加坚定、自信，就好！

从古至今都流行着这样一句话“人在做、天在看”，我觉得这句话用在我们教育行业在合适不过了。其实我们的工作每天都有家长在看着，在体会着，你是否真正关心照顾到每一个孩子，究竟付出多少，操心多少，家长都是看在眼里，想在心里的。

教学是一项良心活，我们一堂课可以认认真真，也可以轻松一过，但是对学生产生的影响确实天壤之别，作一名老师容易，作一名好老师不易，年复一年的作一名好老师更不易。当今独生子女居多，家长对学生的期盼不言而喻，从而对我们老师的要求自然会更高我觉得这不应该是我们的负担，而是我们努力向前、向上的动力。认认真真的对待每一堂课、认认真真的对待每一个学生。



作为老师，不要等到家长来找我们才努力的回想他说的是哪个孩子。自从有了自己的孩子以后，一下子就特别能理解父母对孩子的那份操心。我们与家长沟通，只要用心的交流孩子的情况，每个家长都会接受的。沟通时，要了解和肯定孩子的优点，孩子存在不足的地方要注意说话的技巧，要让家长觉得老师是真心想帮助孩子进步的，而不是找家长来批评孩子的。因为孩子还在成长，都还没有定性，可以建议孩子努力的方向，可以提出一些好的建议请家长思考，这样才能让家庭教育与学校教育较好的结合起来。

孩子的教育，是一个系统性的大工程，需要老师、家长、社会形成合力，而并非只是某一方的单独责任。老师和家长就是要多沟通，有了问题共同探讨研究解决，不能无端地相互指责，推卸自己的责任，因为我们的目标都是相同的，那就是一切为了孩子。

我觉得有必要让每一个老师都记住，“我们这是学校，不是工厂。产品坏了可以回炉，但是教育坏了，就是一辈子”。做为青年教师首先要给自己定一个目标，就是要成为学生和家眼中的好老师。要完成这一目标，我认为要做到以下几点：首先，要严于律己，宽以待人；对待家长的态度要好；其次，要用自己的心去关爱每一个学生，让他们感受到伟大的师爱；再次，还要有精湛的业务水平，能够胜任学校交予的任何任务。

## 协同合作心得体会篇六

首先是小组的建设。小组的合理划分是打造高效课堂的前提，教师要根据学生的情况（学生的成绩、性别、性格等）对学生进行分组。分好小组后一定要选出一个“优秀”的组长，常言道：“火车跑的快，全凭车头带”，因此组长的作用可不能忽视，不是选定组长就算小组建设完成，一定要定期召开小组长会议，了解他们在学习和生活中的困难并及时的给予解决，让小组长感受到老师的关怀和爱。同时要加强小

组的凝聚力，可以通过比赛等形式让每一个学生体验到团结就是力量，让每个学生有团队意识有集体荣誉感。

其次是小组的评价。在学习的过程中要对各组的学习过程和学习结果进行评价，不仅评价小组的展示能力，还要评价各组的参与程度，团结合作，任务完成和倾听等等。用评价来调动和调控课堂，让每一个学生体会到自己在小组中的作用，让每个学生有为小组争光的动力。利用评价经常提示、强化，使学生学会交流，学会合作，使他们真正懂得：并非只有聪明人才能成功，而是能听取别人意见，会与他人合作的人才能成功。

第三是小组合作的有效性。正如韩校长所说的：“并不是什么内容，什么时候都可以开展合作学习的，而是当学生遇到疑惑或者当学生产生较大的分歧等等时，才有合作学习的价值，而且教师在合作学习中一定要发挥好引导的作用。”我们对学生是放手，而不是放羊，教师要以合作者的身份对学习的内容进行必需的补充和深化，对学习的结果做出合理的评价，绝不仅仅只是学生意见的欣赏者和对所学知识的简单的总结。

第四是教师要关注每一个学生的成长。一直以来都是自己高高在上和学生一起学习，虽然很努力的去降低自己的高度，力图站在学生的角度来提出问题、思考问题和解决问题。从来也没有以一个学生的身份坐在座位上听老师讲课、和同伴合作解决问题，自然也就没有真正的体会到什么是荣誉感，什么是自卑感，尤其是后者。是这次培训让我体验到了做学生的感受，体验到了作为一个学困生的感受。由于自己性格比较内向，在小组里很少主动与他人交流，当老师布置好任务时，也不积极主动的去参与，心想不着急，有组长呢。等到展示时又害怕组长点名让自己上台，感觉这样的课很无聊，上课是一种煎熬。这不就是我们班中学困生的`真实写照吗？由此可见，我们作为老师一定要关注每个学生，布置任务后一定要走到学困生的身边，蹲下身子和他们交流想法，适时

的引导点拨提供帮助，不要总是把他们交给组长，他们需要的是从老师那里得到帮助得到自信。只有这样他们才能不断的成长。

最后要坚持课堂改革之路。听同行们的分享，让我知道在我们探索课改奥秘的同时也有很多人和我们在做着同样的事情，可看看现在的我几乎没有了士气，但是他们却对自己的经验谈论的头头是道，他们说他们也遇到了很多很多的困难，但他们没有知难而退，而是选择了坚持，相信付出一定有回报，虽然他们现在不是做的非常出色，但他们已经取得了不少的成绩。看到他们，再回想他们的分享，让我深深的体会到了要想走好课改之路，必需得坚持，只有坚持才能看到希望。

总之，这次的学习给我的课堂教学和个人思想又注入了新鲜的血液，我会把我这次学到的用到我的教学之中，我知道会遇到很多的困难，但我不会再选择退缩，要想办法把这些困难解决掉，我想只要我坚持，只要我也用心做教育，一定能走出一条自己的教育之路。

## 协同合作心得体会篇七

分组学习的目的是在有限的时间内，让每一个学生都主动参与学习，让学生在自主学习中得到发展树立信心，养成良好的习惯形成有效的学习策略。我认为，小组学习最大的优点在于，培养了学生们的合作精神，使他们学会了与他人合作，具备了合作完成问题的能力。其实，在以前，我在班级里也实行小组合作学习，但是往往落于形式，小组长不知道怎么组织组员讨论，全班交流的担子总是落到优生的头上，一节课看起来热热闹闹，课后学生并没有到达老师想要的效果，小组评价只能激起学生一时的兴趣，时间长了，组员们也不在乎小组评价。我们的学生学习能力不均匀，这样，在一个组里学习水平势必参差不齐，学习水平高的学生发言的机会要多，部分学习水平低的学生不敢轻易发表自己的见解，怕出错让同学笑话，长此以往学生的发展会极不平衡，出现社

会上的贫富差距，而且会越来越大，逐渐产生厌学情绪。还有的同学会出现盲从，迷信学习好的学生，认为，他学习成绩好分析的肯定是对的，人云亦云。另为。由于分组教学广泛流行，被很多教师当作每一节课的必不可少的教学环节，无论需要不需要，都要讨论，片面追求热闹的课堂气氛，这样有些不自律的学生借机玩耍，没有养成动脑思考的好习惯反而学会了课堂起哄，降低了学生对讨论的兴趣，更会影响学生思维的深度。时间一长会给学生的发展带来消极的影响，难以培养他们独立思考创新的能力。如果这样就失去了分组学习的初衷，我们本来想的是要“1+1”大于2，出现了上述问题，我们的分组合作学习就流于形式，浮于表面了。

因此，分组合作学习，既有优点也存在不足之处，如何运用这一新兴的学习形式创造出最优的学习效果，使我们教师当前最应当思考的问题。

这次我们学校这样有针对性的组织小组合作学习活动，给大家带来了更深的思考，学生应该怎样自主学习，小组应该怎样合作分工，在组内交流时，应该如何交流，小组长在组内到底起到了什么作用，在全班交流时，讲的小组应该如何发表自己的见解，其他小组听又该如何听。这些问题都在学生课堂行为规范里面，为学生们一一解答。

分组之后任何一位组内成员都有责任掌握教学内容，只有每位成员的积极性都调动起来，学生之间才能互相帮助，互相合作。小组的建设就是一个小集体的建设，如何建立他们的集体荣誉感，如何建立他们的风格，如何将他们的风格引导向更积极的方向，如何评价他们的合作结果，这些都大有道理。

在这其中，小组长的作用非常重要，这也需要老师的引导和培训，小组长可以帮助老师管理课下纪律，发现分析学生问题，帮助老师指导后进生，帮助学生检查学习结果，鼓励小组竞争等等。

小组的特色不一，所以合作和展示成果的风格和方式也大可不一样。同时，学科不同，学习方式也千差万别。所以小组合作要想运用的好，要依靠各科教师对自己学科的深入认识，各位班主任对学生的深入培训和引导，还有小组长积极有效的引导。

小荷才露尖尖角，我们要把握好时机，踊跃参与到这次轰轰烈烈的革新中来。

## 协同合作心得体会篇八

“小组合作学习”这一教学模式的应用给课堂教学注入了活力，它不仅仅能够使师生之间、学生之间更有效地进行语言交际；而且还能够培养学生的合作意识、团队精神，进而促使学生相互学习，共同提高，有力地促进了课堂效率的提高。然而小组合作学习实施效果也因人而异、因时而异，下面我结合实践谈一谈实施过程中遇到的问题，进一步发掘小组合作学习的价值。

### 一、思考不充分

〔思考〕学生的合作学习如果没有必须足够的自主思考时间保证，就成为空中楼阁。这个教学环节有助于拓展学生思维。但由于时间不足，学生的思维还未充分打开就往往被别人的观点同化，造成人云亦云的现象。

〔对策〕要真正实现小组有效合作，确实使学生人人从合作学习中有所收获，有所得，务必给予学生充分独立思考的时间，尤其是涉及思维发散训练更需要让学生进行个体的独立观察、思考，否则这样的合作也只是空白，作为教师不必担心由于过多的讨论时间而影响了后面的教学进度。事实上，学生在小组讨论中锻炼的空间更大，发言的用心性更高，能让学生实实在在地多获得一些知识，这点“浪费”的时间是值得的。

## 二、指导不及时

〔问题〕当布置好学习任务后，小组成员展开讨论，我有时站在讲台上走来走去，等待着评判学生的合作学习成果，有时在学生之间茫无目的的巡视……小组活动表面热闹，气氛高涨。

〔思考〕新课程标准要求“学生是学习的主人，教师是学习的组织者，引导者和合作者。”因此，教师在学生合作学习的过程中，要时刻变换自己的身份，时而是一个促进者，时而是一个帮忙者，时而是一个激励者，一方面，教师带给学生的合作学习材料既要“新，活，趣”，又要具有知识的价值和思维含量；另一方面，此时的教师不是更清闲了，而是要深入到小组合作学习中，了解学生任务的完成状况，分析他们的解法，及时给出促进学生发展的评价意见。

〔对策〕合作学习作为一种新的学习方式，应追求课堂教学的有效性，为了提高小组合作学习的有效性，教师要为学生的合作学习带给有效的帮忙与指导。在小组活动期间，教师要进行巡视并参与，对活动中出现的问题及时指导，如有的学生参与不够用心，有的学生合作不够，这时教师就给以具体指导，教他们如何与别人沟通，学会表达自己的想法，同时也要学会倾听他人的想法。

## 三、评价不全面

〔问题〕大部分状况下应对学生满意的答复，我总是这样的鼓励语：如“你回答的真好”，而且大家的评语都差不多；再者就是对小组进行奖加分，时间长了，就成了机械动作，以至于导致某些学生根本不在乎。

〔思考〕执教中表扬、鼓励不等于要一味地迁就学生，表扬、鼓励仍要建立在实事求是的基础上。另外，对学生评价既要关注学习的结果，更要关注学生在学习过程中的变化和发展，

要注意小组合作学习是团体合作的结果，实现“不求人人成功，但求人人进步”。

〔对策〕有时对学生，来自同学的鼓励，比来自教师的更有效，一方面加强组内成员之间的评价，如对问题的分析是否正确，是否有条理，是否表达简练等等，另一方面把学生个人的竞争引向小组团体的竞争，我们不仅仅要表扬合作有成果的小组团体，而且要表扬分工合理，协作成功的小组团体，要多肯定群众的智慧和力量，同时教师还要调整好教学过程，实现评价体系的多元化。

小组合作学习作为一种新的教学方式，是对教师教学观念和教学潜力的挑战。这就需要我们教师不断地进行探究，不断丰富自己的知识面，把自己进化成新理念的倡导者，以实现学生学习方式的转变，促进学生的全面发展。

## 协同合作心得体会篇九

xx县xx乡中心小学内容提要：小组合作学习是新课程倡导的一种学习方式，如何更有效地开展好合作小组学习是我们面临的新课题。课堂教学中教师一定要转换角色，当好“导演”，让学生当好“演员”。同时教师要注意整合各种资源，组织好小组合作学习。

19世纪早期，美国的一些学者开始研究合作学习并运用于实践，杜威创办的芝加哥实验学校就运用了小组合作学习。

《课程标准》指出：动手实践、自主探索与合作交流是学生学习的重要方式。所谓小组合作学习是指在小组或团队中为了完成共同的任务，经历动手实践、自主探索和合作交流的过程，是有明确责任分工的互助性学习。小组合作学习的主要特征是：以讨论的形式研讨某个问题的解决方案，学生在讨论中要倾听（认真听取别人的意见）、交流（发表自己的看法并对别人的意见进行评价和补充）、协作（用不同形式展示问题的解决过程）、分享（让每个人获得成功的体验，

并从中反思自己的学习行为)。小组合作学习一般以4—6人为一组,将同一班级的学生按成绩、能力、性格诸方面的差异组建成若干个最优化的“同组异质、组间同质”的合作学习小组。它强调学生学习的亲历性、参与性、合作性,是一种具有典型意义的学习方式。在《课程标准》的基本理念和课程实施建议中,小组合作学习已经成为一个重要的概念。因而,在语文教学过程中,我们倡导将学习的主动权还给学生,尽可能地给学生提供自主探究、合作学习、独立获取新知的机会,尽可能多地让学生体验尝试成功、探索与发现的快乐。现在广大的教师都在尝试运用这种新的教学理念,但是,许多的教师没有把小组合作学习用到实处,只局限于在形式上的模仿,从而导致了小组合作学习的无效性。如何更有效地开展小组合作学习,现就结合平时的听课情况和自己的教学经验来谈谈我的一些做法。

在语文学习中,小组成员的组合要怎样才能达到有凝聚力、才能共同促进呢?前苏联著名的心理学家维果斯基将儿童的最近发展区界定为:由独立解决问题所决定的实际发展水平与通过成人指导或能力更强的同伴合作解决问题所确定的潜在发展水平之间的距离。在他看来,儿童间的合作活动之所以能够促进成长是因为年龄相近的儿童间的最近发展区内操作,表现出较单独活动时更高级的行为。长期以来关于同伴互教活动的研究发现,在学业成绩方面,教者与被教者都能从中受益。可见小组合作通常采用异质分组是有着它的科学性的。在实践教学中,我在尊重学生自愿的原则下,尽量使各组的成员在性别、性格、个性特征、学习成绩等诸方面保持合理的差异,突出它的异质性。每小组由4或6人组成,每个小组中都有优等生(一名或二名)、中等生(二名)、和学困生(一名或二名)组成,让他们主动参与、互教互学、合作探讨。学习小组经过合理、优化地重新组合,由学习小组民主推荐一名组织能力强、学习基础好的学生担任小组长。另外,各组内还设有不同的角色,如记录员、资料员、审核员、汇报员等。不定期的互换角色,保证每个学生的积极参与性。组间搭配力求做到均衡,无明显差异,便于公平竞争。



并要求各小组的成员相互友爱，坦诚相待，民主平等。以小组合作的形式，在教师的指导下，通过组内学生的探究和互助活动，共同完成学习任务。

小组合作学习前，教师要引导学生提出问题，因为“呈现问题”是合作学习的第一步。然后师生共同梳理、整合问题。如在教学《将相和》一课时，我与学生共整合出了三个问题：“蔺相如捧着和氏璧撞柱子是真还是假？”“蔺相如与秦王拼命是真还是假？”“蔺相如怕廉颇是真还是假？”然后，请同学们自由选择自己最想解决的一个问题，然后请选择相同问题的同学组成一个学习小组，到指定地点，选出一位临时组长。这样，既给了学生明确的学习任务，又给了他们自由的内容选择和活动的空间，使学生明白如何学习，收到事半功倍的效果。

考什么问题。有的小猴子眼珠滴溜溜地转，好像在想怎样逗游人开心。还有的小猴子跪在猴妈妈面前，好像是在承认自己的错误”。合作性学习可以集中大家的智慧，有利于问题的解决和学生团队精神的培养。

《语文课程标准》指出“学生是学习和发展的主体”。教师不再是教学的主宰者，而是学生学习的合作者、引导者和参与者。传统意义上的教师教和学生学，将不断让位于师生互教互学，彼此形成一个真正的“学习共同体”。教师的角色应当是学生学习的伙伴，是学习过程中的组织者、引导者、诱导者和辅导者。在实施小组合作学习时，教师决不仅仅是一种教学形式上的简单转换，而是一种教育观念上的深刻转变，是对学生主体性的进一步的认识过程，在实践教学中，教师应摆正学生“主体”的地位，充分挖掘其创新潜能，发挥“主体”作用。而如何摆正教师的“主导”地位和学生的“主体”地位，其关键就在于教师的“扶”和“放”。

“扶”是指教师在小组合作学习时，深入到小组中去，了解他们合作的效果、讨论的焦点、思考的疑难点。适时地考虑学

生需要什么，创设有针对性、启发性的问题，有挑战性的问题，让学生“跳起来”能“摘到果子”。“放”是指教师在小组合作学习时，针对一些一般性的问题大胆地让学生自主学习，解决问题，让学生体验成功的快感。

积极的评价，将不断增强学生参与合作的意识，也使学生不断获得成功的喜悦。因此，合理运用小组成员互评与自评，对于保护学生的学习积极性，增强其学习的自信心尤为有效。同时，正确的评价与被评也正是学生将来走上社会所必须具有的基本素质之一评价可以是个人评价、小组互评、教师评价。评价的内容包括小组合作中行为表现、积极性、参与度以及学生在活动中情感、态度、能力的变化。奖励，有利于激励学生尽自己最大的努力去做。奖励的方式是多种多样的。可采用口头表扬、鼓掌祝贺、授予小组荣誉称号等。通过奖励使学生知道什么行为是有价值的，是能得到认可的，激发学生尽可能地展示自己的才华，开发他们的潜能，乐意为共同的学习目标而努力，从而培养学生的合作意识，提高合作技能。

皮亚杰认为：在教学过程中，儿童如果不具有自己的真实活动，教育就不能成功。小组合作学习给学生创造了机会，我们教育者要善于把握机会，使小组合作学习落到实处，达到真正、实质的有效学习。

小组合作学习不是万能的钥匙，需要我们不断地进行研究，不断探索有效合作学习的途径和方法，以实现学习方式的转变，促进学生不断发展。