品德心得体会(优质7篇)

我们在一些事情上受到启发后，可以通过写心得体会的方式将其记录下来，它可以帮助我们了解自己的这段时间的学习、工作生活状态。那么心得体会怎么写才恰当呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

品德心得体会篇一

一、加强理论联系实际学习,树立正确的人生观价值观

一是要进行理想信念学习。学习党的十六精神和党的章程,牢固树立马克思主义世界观、人生观、价值观,坚定共产主义信念,忠实实践“三个代表”重要思想,正确行使权利,尽职尽责办实事,全力以赴谋发展。二是要学习艰苦奋斗精神。学习“两个务必”,大庆光荣传统和铁人的“五种”精神,以纪念铁人诞辰八十周年为契机,学铁人立新功,为推进发展做贡献,努力争做新时期铁人式的模范领导干部。三是学习法律法规和各项规章制度。学习“八个坚持、八个反对”,学习国家的法律和党风廉政建设有关规定,增强遵纪守法观念,做到依法行政按规定办事,正确履行岗位工作职责。

二、结合工作实际,树立勤政为民的好形象

一是认真贯彻执行党风廉政建设有关规定。落实好中央工委《企业领导人员廉洁自律若干规定实施办法》和局党委《党风廉政建设责任制实施办法》等规定的学习贯彻工作,结合工作实际健全相关廉政建设制度。对照制度约束好自身行为,正确合法地使用手中的权力。管住自己的脑,在思想上政治上与党中央保持高度一致;管好自己的嘴,不该吃的坚决不吃,不该讲的坚决不讲;管住自己的手,不该拿的坚决不拿,不该伸手的坚决不伸手;管住自己的脚,不该去的地方坚决不去。凡是要

求别人做到的,自己首先要做到;凡是要求别人不做的,自己坚决不做。时刻把握住生活小节,谨慎走好人生的每一步。正确处理好勤政与廉政的关系。勤政是基础,廉政是保证。勤政以才干为支撑,廉政以道德为内力。勤政以自强为动力,廉政以自律为约束。勤政求发展,廉政保发展。廉政不勤政,群众不欢迎;勤政不廉政,群众不满意。在实际工作中,我们必须以勤廉兼优,德才兼备,以勤政的业绩,廉政的品格才能在干部职工中树立良好的形象。

三、搞好廉洁自查活动,争做勤政爱民模范

1、企业领导人员兼职情况□xx年xx管理站班子成员进行了分工,书记除了一切正常工作外,还兼职食堂管理工作,后勤工作看起来容易,做起来很难。因为关系到全站职工的每日生活,一次工作不到位或饭菜不对口味都会招到别人的不理解,买菜价格上涨不定,别人也会说三道四,根据这一情况书记带领后勤人员先从端正思想态度入手,一切工作的出发点为职工着想,多办实事,多征求职工意见,对每个月主副食消耗及时进行厂务公开,让群众监督,从不以权谋私。达到了职工心中有杆秤,领导职工有威信,误餐不超有节余,人人夸咱食堂好。在日常生活中我每天做到与职工五同时(同上班、同下班、同吃、同住、同劳动),职工家中有困难我们及时帮助解决。在冬季的时候站里的车辆少我每天和职工一样坐交通车上下班,从不搞特殊化。在工作中我与站长、副职经常进行沟通,工作上同心,生活上相互帮助,相互信任,同心同德,廉洁自律干工作。

2、企业领导人员个人技术成果、非职务发明专利在本企业或下属企业投资,入股、转让时,是否按照有关规定办理相应手续和监管办法,是否存在损害企业利益的行为(没有)。

3、企业领导人员在经济交往中无法拒受的现金、有价证券、支付凭证、贵重物品及奖励和赞助,是否按规定进行登记上交(没有)。

4、企业领导人员在任期(聘任)及办理离职、离岗退养、离岗休养或退离休手续时,是否按照规定签订相应的从业承诺书,有无违反承诺事项的问题(没有)。

5、是否建立并严格执行企业领导人员职位禁入制度,有无违反规定的情况(无)。

6、领导班子民主生活会是否认真对照廉洁自律的有关规定进行检查,开展批评与自我批评(经常性的开展批评与自我批评)。

7、是否建立企业领导人员廉政档案,内容记载和资料是否详实、准确(有在公司纪检办)。

对照xx领导人员廉洁自律警示“五不准”和公司开展领导干部廉洁自律工作检查安排,对三年来自身的工作进行了检查,没有违反法律法规和各项规章制度,本着有则改之,无则加勉的原则,干好自己的本职工作,争做廉洁自律的模范。

企业廉洁自律心得体会(六)

品德心得体会篇二

一、用心爱学生

作为老师，心中有学生的一个重要前提，就是不仅仅把学生单纯的看作一个受教育者，被管理者，而是一群有思想、有感情、有性格、有欲望，我们成年人有的他们都有，与我们平等的人。老师与学生之间的心灵差距越大，老师想达到的效果就越差。所以老师要想真正与学生进行心与心的沟通与交流，就必须要做到用心去倾听孩子们的心声，用心去观察孩子们的言行举止，用心去理解孩子们的喜怒哀乐。在教学中，老师要带着鼓励，带着微笑走向学生;要善于发现学生的

闪光点，及时给予鼓励和肯定，要善于运用鼓励性评价，要善于以商量的口气和学生说话，激励学生，鼓励学生，宽容学生，等待学生，赋予他们思想的自由，感情的自由，给他们一片自由翱翔的蓝天。

二、贴近学生

个同学的书又被碰掉，但立即被捡起来放回去并得到了道歉。我让学生分析这两个人的表现，说明了什么。学生从事例中结合生活实际肯定会得出要讲礼仪，然后去分析不可取的理由，从而得出正确结论。这一过程充分调动学生会诊生活中的片断，在课上充分让学生参与，并且让学生对情绪控制有自己的感悟，牢牢抓住学生的注意力。只有充分地挖掘就在学生身边的素材，让学生说，让学生评，让学生想，这节课的价值才真正的体现出来，学生调动起来了，没有哪节课是不吸引人的。

三、课堂上充分发挥学生的主体作用

课堂上所学的知识点，老师要引导学生学习。提出问题，先让学生思考，谈谈自己是怎样理解的，然后用例子来说明。对于有些学生也许不能很快的想出答案，老师可以慢慢的引导，启发学生。学生所讲的是他的亲身体验，此时就体现出教材内容与现实生活的联系，同时也是教材内容在现实生活中的体验。凡是想讲的同学都让他们讲，学生讲完了教师补充、总结。这样学生对所学的知识印象深，记得牢。

为了鼓励他们多动脑筋想问题，多收集例子，要求学生“你们在书上看到的、电视里看到的、日常生活中看到的都可以拿来讲。要善于动脑筋想问题，要善于发挥自己的想象力和思维能力。如美国哈弗大学为什么出了那么多的科学家、专家、高级人才，就是因为那所大学的老师善于培养学得的想象力，那所大学的学生也善于发挥自己的想象力和思维能力。”这样学生更有兴趣。更爱动脑筋，更爱回答问题了。由于

整节课学生都要动脑思考问题，都有事情做，他们体会到了自己所学得的知识得到应用，自己的口才、胆量等各方面的能力都得到充分的体现和锻炼，他们就会感到这样上课很有意思，很有意义，就会喜欢上思想品德课。四、经常变换教法，采用不同的形式上课一成不变的教学模式、教学方法，学生最讨厌、最反感，觉得没意思。只有经常变换教法，采用不同的形式上课，让学生觉得有新鲜感觉得每堂课都有它的味道，这样才能吸引学生，学生才对思想品德课感兴趣。

为此，要经常采用演讲、讲故事、辩论、情景剧表演、趣味小测试、学生提出问题等形式进行教学。比如，学习“宝贵的生命”这一框内容之前，先布置学生以框为题目写一片讲稿。上课时由学生来演讲，比一比，看谁讲得最好。最后由教师和同学们共同点评，表扬讲得好的同学，鼓励讲得差一点的同学下次努力。

五、精言趣语

在课堂，精彩的语言也是吸引学生的一大法宝。马卡连柯说过：“同样的教学方法，因为语言不同，就可能相差二十倍。”这充分说明了课堂语言的魅力。政治课教师若不形成自己独特的语言风格，就不可能建立自己风格的教学之路。要使教学具有美的魅力，把课堂形成对学生具有强大引力的磁场，就必须精心追求别具一格的教学语言。

1、语言要“精”、“准”

语言“精”指语言要少而精。表达基本原理、主要观点、重点、难点时对学生已知的或不重要的要少说或不说，点到为止;学生不了解的或重要的，要恰到好处地说，一语中的，详略得体。多一句则嫌多，少一句则嫌弱，方能腾出一定的课时让学生充分地思考和练习，从而有利于学生发展智力，减轻作业负担，提高学习效率。语言要“准”是指具有科学性和逻辑性。思想品德课堂语言必须准确无误，绝不能含糊不

清，模棱两可，使课堂语言苍白无力;语言逻辑准确，能够准确地体现教学内容的来龙去脉，在本章本节的位置，只是之间的层次之分，让学生能够建立自己的知识结构，吸引学生层层深入理解。

2、语言幽默

现在的中学生可谓见多识广，对精神生活要求较高，他们讨厌呆板枯燥的理论灌输，渴望倾听联系实际、生动活泼的思想品德课。从平淡中揭示崇高，从荒诞中揭示理智，从随意的描述中揭示事物的实质，从可笑的事物中揭示悲哀的幽默寓言能引起注意，激发兴趣，调节情绪，愉悦精神，开启心智，活跃思维。

“语言是思想的直接现实”。如果没有爱憎分明，哪有义正辞严;没有渊博见闻，哪能谈古论今;没有真才实学，哪会出口成章;没有对社会实际的深刻洞察，哪来的风趣幽默。蕴含深厚文化，富有感染力的语言引人入胜，引发学生的心灵共鸣。

为了让学生喜欢思想品德课，我们还要不断的探索，研究。

品德心得体会篇三

七年级《思想品德》对我来说今年已是第二轮了，我觉得它遵循了青少年身心发展和思想品德形成的规律，课题既体现了主题，又比较生活化，有的展现了传统文化;有的具有现代感;有的具有警示作用，让学生读一遍就印象深刻，对一生都有教益。下面就如何组织好教学，谈一点个人的体会，不到之处敬请批评指正。

(一)坚持正确的价值导向，引导学生学会做人

关注学生进入青春期身心发展的特点，在引导学生展现青春

活力、体验成长喜悦的同时，帮助学生正确认识和处理青春期的矛盾、困惑和烦恼。在教学过程中，要坚持正确的价值导向，用学生乐于接受的形式，引导他们树立正确的自我意识，学习与他人相处的品德与技巧，感悟人生的意义，培养爱国情感，做一个自尊自信的人、善于交往的人、学会学习的人、热爱生活的人、遵纪守法的人、热爱祖国的人。

(二)用新的教育观念指导课堂教学

在学生生活经验的基础上构建知识体系，建立以学生为主体的意识，努力创设有利于学生积极、主动、创造性学习的氛围;突出学生创新精神和实践能力的`培养;打破课堂的“平静”和“平衡”，发挥学生的个性，呼唤学生“参与”与“合作”的意识，启发学生勇于提问、质疑、参加讨论;以多种形式激发学生的求知愿望，列举发生在学生身边的典型事例，对学生进行生动、具体的教育，引导学生自己教育自己;增强教育的针对性和时代性。

(三)引导学生自主学习、合作学习和探究学习

要根据具体教学内容和学生实际灵活选择教学方法。教学设计要运用问题解决式的思路，并注意把问题情景化，形式活动化，引导学生养成自主参与、互助合作、体验探究、交流共享的学习习惯。积极引导学生自主学习，主动探究社会现实与自我成长问题，通过调查、讨论、访谈等活动，在合作和分享中丰富和扩展自己的经验，不断提升学生自我成长的需求;提倡学生用“自己”的头脑，“亲自”获取知识，接纳学生的“异口同声”，给学生发挥优势的余地;注重学生的个性差异，满足不同学生的学习需要，使每个学生都得到充分发展。

(四)强调联系生活实际

从学生的实际情况和社会生活的实际需要出发，在活动中调

动学生的学习积极性。在教学中，要面向丰富多彩的社会生活，开发和利用学生已有的生活经验，选取学生关注的话题，围绕学生在生活实际中存在的问题，帮助学生理解和掌握社会生活的要求和规范，提高社会适应能力。

品德心得体会篇四

在品德与生活课堂教学中培养学生学习兴趣，孔子曰：“知之者莫如好知者，好之者莫如乐之者。”品德与生活课作为一门新的课程，如何让学生喜爱它，进而产生浓厚的兴趣呢?我认为要根据一年级儿童年龄小、爱玩好动、模仿能力强的特点和具体的课文内容，依托儿童现实生活，搭建生活平台，在课堂上创设有利于学生全面发展的活动，在联系儿童生活实际中，对儿童实施品德教育，培养道德情感，深化道德认识，指导道德行为，提高道德能力，从而激发学生的学习兴趣和爱好。

一、角色扮演引发共鸣

近年来，有识之士提出“让学生中在活动中学习思品”、“思品教学体现活动化”等观点。在思想品德课中，一篇故事完整、情节生动、表象鲜明的课文，可以让学生自己来扮演课文中的人物，表演出整个故事情节。通过一台有血有肉、情节生动的课本剧，学生可从中领悟到课文中的思想内涵。这是一种以社会经验为基础而设计出的教育模式。它使学生如身临其境，增强社会中的角色意识，唤起责任感。例如《我想要我能要》一课，有关星星和爸爸妈妈逛商场吵着买东西的一段情节，就可以让学生以模拟的百货商店为背景，由学生来扮演爸爸妈妈和星星，双方都试图说服对方。让学生演了后评，评了再演。这样在评演中不断完善自己的言行，认识到想要的和能要的之间的区别、差距，加上老师的点拨和激励，学生的道德认识不知不觉内化为学生的行动而外显出来。

再如教学《父母的疼爱》一课时，可以让学生来扮演自己的父亲或母亲是怎样关爱自己的。以剧本的形式，进行亲身体验，学生有如身临其境之感，充分体会到父母之爱的伟大与无私，深切地感受到人与人之间的情感互动，从而使学生孝敬父母、尊敬长辈的想法油然而生。

二、组织辩论深化明理

学生的道德认识不能只局限于课本，有时必须通过活动拓展认识，深化明理，而开展课堂辩论，是达到这一目的的有效方法。中央电视台曾经现场直播“国际大专辩论会”，吸引了无数观众。来自不同国家的选手旁针博引，唇枪舌剑，向广大观众展示了敏捷的思维，超凡的口才。在思想品德课教学中，教师通过创设道德认知冲突或抓住学生认知冲突，让学生采用辩论的方式解决问题，有利于激发学生的学习兴趣，积极思考，主动探究，在辩论中深化明理，提高道德判断能力和道德行为能力。

“灯不拨不明，理不争不透”。在教学过程中，教师有意创设道德认知冲突，为学生营造有利于开展课堂辩论的环境。例如教学《心中的110》一课时，我借助多媒体创设了这样一个情境：放学路上，从一辆汽车上走下来一个陌生人对小红说‘我是你班主任的好朋友，能带我去见你的班主任吗?’小红应该跟陌生人走吗?我没有让学生直接回答，而是让同意走的同学坐左边，不同意的同学坐右边，座位调整使课堂成为辩论会场，在对抗辩论中，使学生得到启发，明白生活中许多看似平常的事情也可能暗藏着危险，不要忘了拨打心中的110，从而提高了学生的道德思辩能力和认知水平。

再如上网，这是目前在学生中比较流行的一种活动方式。对于它的利弊，社会上的看法众说不一。但在家长和老师看来，学生上网利大于弊，因为学生尤其是小学生自控能力差，很容易入迷而耽搁学习。那么学生的想法呢?是受不了诱惑还是逆反心理作祟?以至于屡禁不止。为此我在教学《哪些地方不

能去》时，有意安排了学生辩论赛的教学形式，让学生通过彼此的唇枪舌战来充分发表自己的看法，最后进行总结和正确引导，肯定学生积极参与的精神，表扬他们勤于思考，善于辩论，这样在辩论的过程中，加深了学生对问题的理解，使思想品德教育落在实处。

三、创设生活情境，引发学习兴趣

《品德与生活课程标准》指出：道德寓于儿童生活中，儿童品德的形成源于他们对生活的体验、认识和感悟，只有源于儿童实际生活的教育活动才能引发他们内心的而非表面的道德情感。道德存在于儿童生活的方方面面，没有能与生活分离的“纯道德”的生活，因此在课堂教学中，教师在创设生活情境，尽量让学生在真实的生活场景中，明辨是非，提高认识，指导行为，培养能力，从而引发学习兴趣。例如在教《坐立走有精神》一课时，我首先组织学生观看同学们平时生活中坐、立、走的录像，再请特约嘉宾--民警叔叔现场表演各种队列和规范的坐、立、走的姿势。然后在民警叔叔的示范下，讨论分析坐正、立直、走稳的基本要领，最后通过练习模仿、个别指导、小组比赛、模特表演等形式有效地训练了学生的坐、立、走的正确姿势。又如教《我换牙了》一课，如何检验学生是否掌握了正确的刷牙方法呢?在课堂中教师先出示牙模型，请同学上来表演自己平时刷牙的方法与过程，其他同学朗诵儿歌“小牙刷，手中拿，顺着牙缝上下刷。里里外外都刷到，牙齿洁白我欢笑!”这样学生在活动中不但掌握了刷牙的正确方法，而且增强了趣味性。

四、体验生活过程，巩固学习兴趣

美国休斯敦的一家儿童博物馆里有一句醒目的话：“我听过了，就忘了;我见过了，就记住了;我做过了，就理解了。”这句话告诉我们实践对掌握知识是何其重要。在品德与生活教学中重视学生的体验实践活动是巩固学生学习兴趣的方法之一。如教《他们需要关爱》一课时，针对学生只能看到残

疾人日常生活的艰难，而没有真切的感受，我组织学生开展了两个体验性活动：一是让学生用一只手去收拾书包，体验肢体残疾给生活带来的不便;二是让学生用手帕把眼睛蒙起来在教室行走，体验盲人行路的不便。学生们通过这两个体验活动后，感受到残疾人需要我们正常人的关爱，让我们对残疾人献上爱心吧!又如《关心老人》一课，我让学生们在课堂中开展“我关心爷爷奶奶”活动，模仿给老人们梳头、端水、捶背、过马路等，让学生在生活体验中，感受到关心老人给老人们带来的快乐，巩固了学习的兴趣。在《春天来了》一课，我给学生设计的“找春天”活动，让学生从身上找、在家里找、去大自然中，学生通过看、听、闻、想等方式发现了春天的主要特征，在活动中体会到了亲近大自然的乐趣，培养了热爱大自然的情感。

总之，在品德与生活课教学中，要以育人为目的，提高国民素质为核心。教师要结合学生的生活实际，利用多样性的活动调动学生的积极性，尽量用科学的方法培养学生的学习兴趣，让学生自觉主动的去认识生活，体验生活，发展能力，形成良好的品德。

品德心得体会篇五

作为共产党员，我始终注意树立正确的人生观、金钱观、权利观、政绩观，立足本职，奋力进取，全心全意服务，诚心诚意办事，保持清正廉洁，锤炼人品官品，努力保持共产党员先进性。

一、全心全意服务，诚心诚意办事

全心全意为人民服务是我们党的宗旨，也是党的先进性的重要体现。无论在什么样的情况下，保持共产党员先进性，都必须始终坚持和实践全心全意为人民服务的宗旨。正如胡锦涛同志所说：“群众在我们心里的分量有多重，我们在群众心里的分量就有多重。”因此，学校领导必须有全心全意服

务，诚心诚意办事的观念与行动。

一是实实在在增进对学校、对师生的感情，堂堂正正、清清白白、扎扎实实为学校、为师生谋福利，关心他们的疾苦，倾听他们的呼声，把他们的安危冷暖挂在心上。这就是“情为民所系”。

二是树立正确的权力观。在执政条件下，保持共产党员的先进性，一个重要的任务，就是要树立正确的权力观，端正对权力的认识。任何学校领导手中的权力都是人民赋予的，只能用来为人民谋利益，而不能用来谋取私利，而且，权力要受到人民的监督和制约。学校领导要注意始终为人民掌好权、用好权。这就是“权为民所用”。学校领导诚心诚意为学校、师生做好事、办实事。这就是“利为民所谋”。一是求真务实，积极进取。一个党员如果没有求真务实的作风，就不可能成为真正的先进分子。保持共产党员的先进性，需要把求真务实作为一项重要内容，落实到各方面工作当中去。要坚持一切从实际出发，实事求是；大兴调查研究之风，吃透上情，了解下情；积极进取，量力而行，办实事，求实效，珍惜民力；察实情、讲实话，不搞虚报浮夸和报喜不报忧；立足当前，着眼长远，不搞急功近利。二是遵纪守法，艰苦奋斗。党的纪律是全党意志的体现，是党的各级组织和全体党员必须遵守的行为准则。小平同志多次强调，党的团结统一“一靠理想、二靠纪律”。今天保持共产党员先进性，还必须牢固树立谦虚谨慎的态度，磨练艰苦奋斗的意志，发扬脚踏实地的作风，弘扬勤俭办学的精神，保持一种革命精神、一种勤俭的作风，我们的黄埔教育事业才能发展得更快更好。

三是常怀畏惧之心，保持清正廉洁。在世界各国执政党中，因为腐败而下台的不胜枚举。我们每一个共产党员都应该充分认识腐败问题的严重危害性，增强拒腐防变、廉洁自律的自觉性和坚定性，既干事又干净，为民、务实、清廉。

要加强自身的思想道德观念的修养，以马克思主义、毛泽东

思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想武装自己要求自己。其次要树立正确的人生观、价值观，进一步增强事业心和责任感，多做贡献，严格遵守法律法规，勇于同各种歪风邪气作斗争。三是要立足本职工作，在实践中经常地开展批评与自我批评，克服不思进取、无所作为的思想状态，在精神文明建设中起到表率作用。四是要重视和熟悉廉洁文化工作，将此作为自己教书育人的一项重要内容。要将廉洁文化教育贯穿到日常的教育活动中去，提高廉洁文化教育的效果。五是学校继续坚持**集中制。学校班子决策时，有不同声音可使人头脑清醒；决策基本正确时，不同声音可以补充完善。不同声音并非离心离德之音，而是一种正常的声音。既是正常，学校就以平常的心态去宽容，去认真听取，去加以分析比较，而没有采取一概不听、堵塞甚至打击的态度。学校领导者在决策时真正坚持**集中制，善于听取不同声音，善于集思广益，这样才能做到科学决策，才有可能避免犯错误。俗话说，谨言不会出错，慎行不会摔跤。“吾日三省吾身”，“怕”字当作警钟长鸣，这样就不会在人生路上“摔跤”。实际上，常怀畏惧之心是一种自我约束和自我鞭策，是保持清醒头脑的“清醒剂”，是医治胆大妄为的“良药”，是促使自己正确用权的高明之举，更是对自己对家人高度负责的爱心行为。

品德心得体会篇六

第一，教师要成为终身学习者

一、要学习新的《课程标准》，理解新的课程目标，准确把握课程内容、课程结构、课程实施、课程评价，把握新课程的精髓。新的思品课程设计以心理、道德、法律、国情教育为横坐标，以成长中的我、自我与他人、自我与社会为纵坐标，作为内容整合的逻辑。

二、教师要以最新的教育理念构建课程目标。在新教学理念下，教师要具备宽厚的基础知识和现代信息素质，形成多层

次、多元化的知识结构，有创新的教学方法、创新的教学模式、创新的思维。。

三、教师要在掌握扎实的专业基础知识上，学习自然科学、社会科学，构建多元化的知识结构。现代教师不再是“一桶水”，而是“一条不断涌动的河流”。

第二、师生之间和老师之间要积极主动的合作

一、师生合作

师生之间要形成真正的“学习共同体”，建立平等的、朋友式的关系，营造和谐的教学氛围、创设师生“对话”情境，使学生体验平等、尊重、自由、民主、信任、同情、理解和宽容，提高学生的探求知识欲望。

二、教师之间的合作

新课程开设的综合实践活动课，知识内容丰富、涉及面广、这就要求老师积极的与其它老师合作，从个体走向合作是与时俱进。

第三、教师要成为学生的学习促进者

教师作为学生学习的促进者有五大内涵：知识体系的构建者，学习活动的指导者，学习过程的激励者，学习能力的培养者和人生的引路人。新课程理念告诉我们：教育的本质回归到“立人”上。教师的角色转变到“促进人的发展”上，一切为了每位学生的发展。所以教师成为学生学习的促进者是与新课程的理念相适应的。

一、在思想品德课堂上，当学生在观察、讨论时，教师是积极地看，积极地听，真实地感受学生的所作所为、所思所想，随时掌握课堂中的各种情况，考虑下一步如何指导学生学习。

同时教师还应给学生心理上的支持，创造良好的学习氛围，采用各种适当的方式，给学生以心理上的安全和精神上的鼓舞，使学生的思维更加活跃，热情更加高涨。

二、在教学过程中，教师必须尊重每一位学生做人的尊严和价值，尤其是智力发育低下的学生、学业成绩不良的学生、被孤立和拒绝的学生、有过错的学生、有严重缺点和生理缺陷的学生，教师不仅要尊重每一位学生，还要学会激励每一位学生，面对学生的活动成果，教师应喜出望外、赞叹不已："科学的发现总是属于孜孜不倦、顽强探索的人";面对学生的创新想法，教师应不耻下问："这么新奇的想法你是怎么想出来的?"面对学生的暂时失败，教师应热情引导："换个角度想想，说不定会柳暗花明呢。"同时还特别应处理好和自己意见不一致的学生，赞赏每一位学生对学习内容中的知识的质疑和对老师的超越。

三、新的课程标准完全改变了以往课标"知识——能力——情感"的梯级认知目标体系，而是以情感、态度、价值观目标为首，兼顾能力目标、知识目标。更加关注学生学习的过程和方法，尤其是伴随这一过程而产生的积极情感体验和正确的价值观。

四、学生正处于人格塑造和定化时期，社会文化中的价值取向、理想和信仰、道德情操、审美情趋等都会受教师潜移默化的影响。作为思品教师的言传身教，决定了其人格对学生人格的形成有"润物细无声"的功效。这就要求思想品德课教师按公民的道德原则和规范去塑造自我，实现"超我"。

品德心得体会篇七

廉洁是对不义之财不动心，对法外之求不动心，对非分之想不动心。廉洁，是一个人的品行和做事的风格，是一种比较确定的思想和行为方式，是一种人生境界和节操。为"官"者，应"廉"字心中存，以廉为荣，心地纯洁；应有一颗平

常心，守住底线、拒绝诱惑；应不为名所累，不为利所惑，不为钱所动，不为色所迷。然而，廉洁的习惯，不是与生俱来的，而是一点一滴养成的，需要矢志不渝的努力。仅有对廉洁重要意义的深刻认识，而缺乏与自身懈怠、放任、颓丧进行不懈抗争的精神，廉洁的习惯是很难养成的。

一、让廉洁勤政成为习惯，就要加强学习。党员领导干部必须要自觉地加强学习，把加强自身修养作为一个必修课来学习。尤其要学习党中央一系列关于领导干部廉洁从业的大政方针和党内法规，学习《.....党员领导干部廉洁从政若干准则》、《八项规定》。党员干部要自觉地理解教育，用中国特色社会主义理论，用社会主义核心价值体系武装头脑，坚定梦想信念、弘扬优良作风、增强廉洁意识，树立正确的世界观、权力观、事业观，仅有这样才能打牢廉洁从政的思想基础。在廉洁自律上甘当先行者、践行者与推动者，确保本单位、本部门党风廉政建设工作卓有成效的进行。

二、让廉洁勤政成为习惯，就要用好手中的权利。学习的目的就是树立正确的世界观、人生观和价值观，用先进的思想和科学的态度对待地位、金钱、利益、荣誉，克制个人欲望无限膨胀。要用党对干部的要求规范自我的言行举止，在重大原则和利益问题上经得起各种诱惑和风浪的考验。仅有不断地加强自我在政治、思想、理论、人格等方面的修养，才能使自我在任何时候、任何问题上都能做出正确的确定和选择，从而到达“不逾矩”的崇高境界。纵观近几年的违纪违法案件，究其根源就是是有些干部不能正确认识和行使手中的权力，不是用手中的权力为人民服务，而是官商勾结、权钱交易、权色交易、权权交易、以权谋私。腐败的本质是权力腐败，要害是以权谋私。作为一名党员领导干部，要牢记权力就是职责、干部就是公仆、领导就是服务，自觉理解监督。党员领导干部应时常“照镜子、正衣冠、洗洗澡、治治病”，真正为人民掌好权、用好权，要有理解监督的坦荡，把自我的一言一行、一举一动置于广大干部群众的监督之下。在全区统战工作中要始终坚持总揽全局、协调各方、汇聚力

量，构成成员之间思想上同心同德、目标上同心同向、行动上同心同行的良好局面。

三、让廉洁勤政成为习惯，就要正确处理好几种关系。当前是开放的时代，各种形形色色的诱惑都使每一名党员干部面临着考验，这就要在提高道德修养的同时，坚持自重、自警、自省、自立。为此，在新的形势下，党员干部要处理好四种关系，即：处理好自律与他律的关系，模范的遵守纪律规定，自觉理解各种监督，坚持严谨的生活态度和生活作风；处理好个人利益与国家利益的关系，使个人利益必须在保证和发展社会整体利益的前提下来实现；处理好与亲朋好友的关系，身边的人，无论是配偶、子女、亲戚、朋友还是下属，都不能给他们留有优越的感觉和幻想的空间，教他们踏踏实实做事、老老实实做人，不允许他们利用本人的影响谋取私利；处理好奉献与索取的关系，真正体现出党员领导干部“平时看出来，关键时站出来，利益前让出来，危难时豁出来”的气魄。

四、让廉洁勤政成为习惯，就要加强自律意识。对于党员干部来说，更要加强自律意识。一个党员的自律，能够影响周围一批人；全党自律，就会影响全社会。“勤生明、廉生威”的道理谁都懂；个人的廉洁主要来自自律，而作为一个单位就要以“四严”即从严要求，从严规范，从严监督，从严查处来规范和强化自律行为。经过不断的廉政学习教育，未雨绸缪，构成“不去为”的教育机制；建立严格的规章制度，把部门的党风廉政建设工作进一步常态化、规范化、制度化，构成“不能为”的防范机制；培养廉洁为荣、腐败为耻的风气和氛围，带领全区统一战线成员以集中学习、座谈会等形式学习廉政相关文件精神，构成“不愿为”的自律机制；严肃查处违纪违法行为，构成“不敢为”的惩戒机制。俗语道：“不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海”、“千里之行，始于足下。”要养成廉洁的习惯，必须从我做起，从小事做起。莫因善小而不为，莫因恶小而为之。人的清廉之节，浩然之气，就是从日常生活的点点滴滴中积

淀下来的。“三思而后行”、“三省吾身”、“水则载舟，亦则覆舟”、“出淤泥而不染，濯青涟而不妖”，这些古训都是我们在点点滴滴上养成廉洁习惯的座右铭。当廉洁成为一种习惯和生活方式时，我们就能做到不以物喜，不以己悲。

社会在提高，经济在增长，利益交换价码在攀升，让廉洁成为一种习惯，做到“心廉”为本，心底无私，这样廉洁就有了扎实的根基，就能始终坚持...人的政治本色。当前我区正处在转型跨越的关键时期，廉洁从政是对每一个党员干部最基本的行为要求，也对新形势下加强和改善党的建设、夺取全面建成小康社会新胜利具有重要的意义。

“播下一种行动，收获一种习惯；播下一种习惯，收获一种性格；播下一种性格，收获一种命运。”习惯确实能够决定一个人的命运。结合多年的工作经历，我从中悟出，让廉洁成为一种习惯，是预防自身腐败的关键。