

最新求实创新的感悟(模板8篇)

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。那么心得感悟怎么写才恰当呢？以下是小编帮大家整理的心得感悟范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

求实创新的感悟篇一

作为一个正在成长的年轻人，我深知在这个竞争激烈的社会中，不断学习与提升自己的能力和素质是非常重要的，而一种好的文化氛围则能够激发人们的求知欲、创造力和拓展思维，让我们更有信心和勇气去面对各种挑战。最近我参加了一次“求实创新文化培训”，通过这次培训，我有了更深刻的认识和理解，下面就我的心得体会来谈一谈。

第一段：培训目的的认识

“求实创新文化培训”，让我深刻地认识到了其培训的目的，即培养我们的实践能力和创新意识，提高我们的专业水平和解决问题的能力。作为现代职业人，不仅需要具备扎实的知识 and 基本素质，更要具有创新精神和解决问题的能力。这次培训，帮助我们掌握探究问题、创新解决问题、实验推广等一系列基本方法，让我们深入理解实现创新的诀窍和方法，迅速掌握和运用基本功，有助于我们提升个人的创新能力并在工作中更加出色。

第二段：培训过程的了解

通过培训，我了解到，在“求实创新文化”中，要注重具体问题、突出实践和注重效果。培训过程中，老师深入浅出地讲解重要的思维方法、解决问题的技巧，并通过各种实例分析加深我们的理解。通过这种思维和方法，我学会了如何深

入研究问题并提出创新解决方案。同时，培训通过专家发言让我们了解国内外先进技术和知识，并通过模拟实验和案例分享进行实战练习，帮助我们在实践中掌握新知识和新技术。

第三段：思维方法和技巧的学习

在培训过程中，老师还教授了各种思维方法和技巧，大大提升了我们解决问题的能力。我们掌握了“问题的提出、背景分析、解决方案、实验验证”等思维和技巧的流程，并学习了如何在具体工作中运用这些方法来提高自己的实践能力。这些方法和技巧不仅在培训中应用，而且在实际工作中也是有用的。

第四段：团队合作的意义

对于团队合作，我认识到“一个人的能力是有限的，而一个团队的力量是无限的”。这种思想在本次培训中得到了极大的引导和实践。在团队中，我们学习爱心、网络素养、人格修养等方面的知识，学习了如何协作、如何解决问题，同时也体会到了合作思想的重要性和价值所在。整个团队成员紧密合作，发挥各自的长处，在工作中互相交流、互相学习、互相成长，形成了一个合作的团队。我们所获得的成功不是个人所能创造的，而是大家共同的贡献。因此，这样的合作方式将对工作独立性、团队主导性和创新性的扩展和深化，以及个人发展和组织效能的协同性和持续性提供有力支持。

第五段：培训创新的启示

从本次培训中，我获得了很多启示：首先，我们要以求实的态度和创新的精神来激发自己的潜能，提升个人能力和素质；其次，我们需要学习有效的思维和解决问题的技能，掌握基本的方法，以便在工作中再现所学；最后，我们应该注重收集信息、总结经验、深入思考和交流实践，以实现精益求精。

总之，本次培训不仅提高了我的专业水平和解决问题的能力，更让我深刻认识到了“求实创新”文化的内涵和意义。我深信，在今后的学习和工作中，我将不断探索实践，努力学习创新，不断完善自己，做一个明白如何创新实践的人。

求实创新的感悟篇二

本人于20xx年至20xx年参与了该创新实验项目，并与该组成员一起完成了整个实验过程，该实验主要是测定bpa□tcbpa□tbbpa在紫外灯照射下和在不同极性溶剂中的降解速率和降解产物，在该组实验中我主要完成的是部分降解的实验样品的测量和降解产物的分析。通过分析降解产物可以了解bpa□tcbpa□tbbpa的具体分解过程，为降解机理做出更好的说明。

通过这次参加创新实验，使我受益匪浅。回想起过去一年里参加创新实验的过程，从申请项目，到查阅相关参考资料，咨询相关老师学长，确定实验原理、实施方案与寻找创新点；并制定详细的研究方案和步骤；整个实验过程使我学到了很多我所感兴趣的、觉得有用的东西，更重要的是我的动手能力、思维能力、团队协作能力都得到了锻炼。在实验过程中，由于某些方面的知识缺乏，不得不查阅相关书籍和资料，了解相关原理和实验仪器的操作步骤，并通过询问老师，不断调整试验方法和步骤，最终完成了整个试验。

在研究方面，最深的体会就是要善于勤于思考，主动动手动脑。创新实验不是基础化学课上的实验，只要按着老师讲的步骤做就行了。做的课题对于我们来说，可能是一个没有接触过的新领域，没有人告诉我们一步步该怎么做。需要自己去查找文献查资料，去弄明白实验的原理，然后确定要创新的方向。按照这个方向一点点努力，所以每一步都需要独立思考。其中会遇到很多困难，这个时候除了寻找帮助，最重要的还是自己思考。在创新方面，首先要确定创新的方向和目

标。要始终围绕创新点，不能偏离主题，也不能随意猜测，而要有根据有目的地做出假想，再一步步实践去论证自己的猜测。其实，每一个伟大的成就都是这样“平凡”地一步步得出来的。另外，由于时间仓促和课题研究人员水平的限制，本课题还存在一些不足，主要表现在：由于实验条件，实验室条件以及实验者本身条件的限制，还有部分样品检测项目未检测。

在这次创新实验里，我学会了理论联系实际，认真、细心而且要坚持完成实验，不论遇到任何困难都要积极想办法解决坚持到底。锻炼了自己的团队协作精神，同时也让我了解到自身的不足。在这次实验要感谢我们的指导老师，我们这个团队的每一个人，以及学长的帮助，感谢他们提出宝贵的意见。

从头至尾，项目给予我的收获，主要包括2点。首先是创新思维的整体提升，在自己的已有的知识层面上进行陌生知识的发现，探讨到实现，不仅仅是学习难度的提升，更是创新意识的培养。其实就是在整个学习中，团队的合作素养，交流与同进退的协作工作能力也不断让我意识到团队合作的重要性。而恰恰也是我合作素质的提高。

通过这次项目，不仅在学习实践方面收获颇多，也让我在为人为事方面更加成熟稳重。创新项目的设计过程中也极大地磨砺了我的耐心与细心，也弥补了我这方面的不足。与此同时，它也让我感受到创新实践的乐趣，提高了扩展思维能力增强了合作意识，在实践方面也有很大的提升，更重要的是结识了不少良师益友。希望以后还能更多地参加类似的活动，充实我的大学生活。

求实创新的感悟篇三

团结拼搏求实创新是一种重要的精神和态度，这种精神和态度具有极大的意义。在个人和团队的成长中，团结让人感受

到共同进步的力量，拼搏让人感受到自己的潜力和能力，求实让人不断审视自己的缺陷并努力改进，创新则是激发人的想象和创造力，不断前行的动力源泉。在各行各业中，团结拼搏求实创新都是成功工程的基石和支持，只有不断注重和弘扬这种精神和态度，才能迎接更加艰巨和壮大的挑战。

第二段：团结对个人和团队的意义

团结是一种合作和协作的积极情绪，可以让人在工作中体验到的凝聚力和向心力，感受到无穷的力量与信心。在团队合作中，团结可以增强集体协作的力度和效率，将团队成员之间的关系凝聚起来，使工作中的每个人都能发挥他们的特长和优点，互相支持和补充，从而达到事半功倍的效果。在个人成长中，也可以通过团结的情感，学会倾听和相互帮助，培养与人相处和合作的能力，不仅可以提升职业素质，还可以促进人际关系的和谐发展。

第三段：拼搏对个人和团队的意义

拼搏是一种专注和执着的精神，可以让人在工作中体验到不断进步和提高了快感。在个人成长中，拼搏可以激发人的斗志和勇气，跨越自己的想象和认知，不断挑战新的高度和难度，使个人能力得以更加充分地发挥出来。在团队合作中，拼搏也可以激发集体的斗志和勇气，将集体的议程和努力推向最高效率，使团队能够在更短的时间内产生最大的效益和最终的成果。

第四段：求实对个人和团队的意义

求实是一种审慎和务实的态度，可以让人在工作中体验到不断修正和完善的意愿和行动。在个人成长中，求实可以引领个人的自我评估和自我激励，客观地审视自己的优缺点和问题，不断改进和提高自己的能力。在团队合作中，求实可以建立一种实事求是的工作氛围和文化，在任何时候都坚持根

据事实真相、客观实际情况来处理问题和制订决策。这种务实的态度和精神可以有效防范虚假和大言不惭的言论，避免项目出现失误和偏差。

第五段：创新对个人和团队的意义

创新是一种开放和敏锐的思维，可以让人在工作中体验到不断突破和变革的惊喜和成就。在个人成长中，创新可以激发人的创造力和想象力，以全新的视角和想法去拓展业务而获得更好的成效。在团队合作中，创新可以激发集体的灵感和动力，培养敢于挑战既定规则和常规的勇气和创新精神，使团队能够更好的迎合社会和市场的稳定性和变动性态，并创造更为卓越的绩效。总之，团结，拼搏，求实，创新是一种充满生命的精神性和态度，它不仅发展了个人工作和生活习惯，也逐渐长成了我们社会建设方向和共同价值观的重要组成部分。

求实创新的感悟篇四

通过创新教师培训，我感受颇多，一些是我不成熟的心得体会，不足之处望指导教师给予斧正。

1、创设和谐的情感性教学环境课堂教学与其说是师生之间的信息交流过程，不如说是师生之间情感信息的'交流过程。

只有在亲密融洽的师生关系和民主和谐的教学氛围中，学生对课堂教学才有一种安全感和愉悦感，才敢于真实地表现自己，充分发挥自己的主观能动性。为了创设民主和谐的教学氛围，教学中需要注意：

(1) 相互尊重。师生彼此尊重的关键在于教师要尽可能地尊重每一个学生，要尊重学生在教学中的主体地位；要尊重学生的自尊心；要尊重学生的个性特点。

(2) 教学民主，学生之间、师生之间的情感融洽。

(3) 教师在教学中要以情动人，用自己积极的情感去感染学生，以引起师生之间的感情共鸣。

(4) 师生互爱。教师要通过自己对学生的关怀，通过各种表情动作，表达对学生的情感，达到与学生心灵交流的目的。

2、多样化的教学方法

要着眼于改变学生在原有的教育教学条件下形成的偏重于记忆、理解、被动接受知识的学习方式，帮助学生形成主动探索的新的学习方式；改变以往偏重知识传授、偏重技能训练的教学方式，充分发挥学生的主动性、创造性，找到培养学生创新精神和创新能力的有效途径。

3、教师角色定位

(1) 将学生由被动接受知识的地位，推向主动探究、获取知识的前台。用一种平等合作的态度和语气与学生共同商讨某个阶段的学习目标和学习形式，使学生体验到只有在自己的努力下，才能完成学习任务。

(2) 要注意个别差异，尤其是对那些主动参与意识差的学生，应热情鼓励他们，以此来增强他们的自尊心和自信心，并且帮助他们改正思维方式和学习策略、方法，使他们及时走出学习和发展的困境，进入良性循环的发展轨道。

(3) 要从多方面培养学生参与意识，不断提高他们主动参与的能力。勇于探讨并能提出自己的观点；尊重他人的不同观点和意见，不固执己见；面对困难和挫折不轻易低头等。

4、思维是教学的主线

创新性教学的首要任务并不在于直接传授现成的知识，而在于引导学生发现各种各样的问题。

问题不仅是激发学生求知欲望的前提，而且是学生理解和吸收知识的前提，知识只有围绕问题展现出来，才能为学生所理解和接受。现代教育形式不得不让我们思考，我们不是只负责教会学生多少东西，而是教学生如何获取对自己有用的东西，从而可以独立学习、处世，协同班主任的身份我更深刻认识到教学一定要和德育工作一起做，这样才可提高全民素质。

求实创新的感悟篇五

作为一名年轻的新时代青年，不仅要有求实的精神，还要具备创新的思维。当我们身处在一个充满机遇和挑战的时代，不少人之所以难以获得成功，往往是因为缺乏对于求实创新的认识。在这样的背景下，我深深意识到，求实创新对于我们的未来发展至关重要，因此我决定总结自己的心得体会，希望能够对于大家有所启迪。

第二段：求实意识的重要性

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。只有具备求实的精神，才能在追求自我发展的道路上时刻保持头脑清醒，始终不忘初心。不问西东问问自己，我们可能会经历很多困难和挫折，但只要我们始终坚守求实的精神，就一定能够超越自我，不断前进。

第三段：创新意识的必要性

但仅有求实精神还不足以保证我们的成功。除了求实，我们还要具备创新思维、勇于实践的能力，这样我们才能在竞争激烈的社会中脱颖而出，创造出属于自己的美好未来。随着科技的飞速发展，人们对于创新的关注度越来越高，且创新思维已经成为了衡量一个人综合素质的重要标准之一。

第四段：求实创新如何实现？

不仅要有求实精神，还要注重实践，把想法转化为现实。勇于尝试新的事物，不畏惧失败。也要敢于面对自己的弱点，坚持不断的学习和提高自己的技能。更重要的是，要始终保持良好的心态，当遇到困难时，应该学会用积极的心态去面对它，以此来解决问题、发现创新机会。

第五段：总结

在现代社会中，求实创新已经成为了一个企业或个人成功的必要条件。只有始终保持求实、创新的精神，时刻不忘初心，才能在未来的道路上获得更大的成功。更要时刻提醒自己，保持谦虚、有所作为、继续前行，同时加强自身提高自己的能力和素质，锻炼自己的创新精神，让自己在实践中成长。

求实创新的感悟篇六

创新是科学技术和经济发展的原动力，是国民经济发展的的重要因素，是一个民族进步的灵魂。因此，我们每个人都要有创新思维，要有创造力，要在生活实践中去提高自己的创新能力，培养自己的创造性思维。创新是不分年龄的，不分职位的，人人都要重视创新，人人都要参与创新，人人都有拓展自己的创新思维，为自己和民族的创新能力的提高奠定基础。只有这样，才能激发我们的无限潜能，才能使我们的创造性思维变得更加活跃，才能够运用创造技法去发明和改造一些东西。自己的创造力和想象力也会大大提高。我通过对创新实践这门课程的第四章、第五章和第十章的自我学习，了解和掌握了创造性思维和创新技法。

理论来源于实践，理论最终要勇于实践。要知道实践的重要性。在掌握了创造性思维和创新技法的基础上，我要对某一日常用品进行改进。现在越来越重视教育，孩子们读小学就有很多书，而且学校开设了很多课程。有的家长还会给孩子买一些课外书，以至于小朋友都背一个大书包去上课。有的孩子本来就长得矮小，再背上一个大书包，感觉整个人都没

了，快趴到地上了。孩子的负重量太大。我想利用分析列举型技法中的缺点列举法对书包进行改进。首先现在的书包的缺点有：

(1) 书包的体积过大，但还是不能装很多东西。

(2) 面料太差，很容易磨坏。

(3) 不能防水，底部过薄。

(4) 双肩包有时过于沉重，造成使用者脊椎的问题，并且影响身高。

(5) 书包过重，什么都不装都有好几斤沉。

(6) 很容易脏。

(7) 书包拉链很容易拉坏。针对这些缺点，

可以做以下的改进，从而生产出另顾客满意的书包。

(1) 这种书包的体积很小，他是折叠式的，你不用时可以将它折好放在衣兜里。但是你不用担心它的容积，它会根据你东西的多少自行调节容积。不会将它撑坏。

(2) 将书包的面料做成皮的，但是这种皮质量好，耐磨，而且又不重，它可以轻如薄纸。

(3) 它可以防水，但是和雨衣、雨伞的差别很大。

(4) 这种书包不用背它，底部有两个轮子，打开它之后，可以像推车一样，将它拉走，它自身会隐藏重量。所以，拉起来一点也不累。

(5) 书包有很多小包，可以放很多东西，拉链都是用最好的

工艺做的，不会拉坏。

(6) 这种书包的一大特点就是永远也不会脏，它有自动清洁功能。总结起来，就是方便，快捷，易装，能装。这样就给孩子带来了方便，减轻了负担，不会影响他们身体的成长。

通过对创新实践课程的学习，我感受到作为大学生，我们不仅要有创造性思维，还要有很强的动手能力、实践能力。不断提高自己的创新能力，对个人的成长很重要。通过对一些东西的创新，开发思维，开动脑筋，不能让自己的思维太禁锢、太局限。要使思维活跃，才能有很多奇思妙想的想法，这样才能谈得上创新。经过学习，我发现了自己的创新能力不足，不过现在我找到了提高自己的途径，有意识的培养自己的创新技能，拓展创新思维。这种思维模式对自己学习其他的任何学科都有帮助，它是很有灵活性的。

求实创新的感悟篇七

求实创新是指在实践中追求真实、稳健和可行的创新思维和方法。在现代社会发展的浪潮中，创新意识被提升到了前所未有的高度。而求实创新，作为一种基于实际问题的创新方式，也越来越受到人们的重视。在自己多年的求实创新实践中，我领悟到了一些心得体会，下面将结合自身经历，谈谈我对求实创新的理解以及感悟。

第二段：求实创新的意义与特点

在创新的道路上，求实创新与虚华创新形成了鲜明的对比。虚华创新追求的是形象、声誉等表面上的光鲜，而忽略了实质性的成果。相反，求实创新更注重问题和需求的实际解决，关注真正的创新成果。求实创新的首要任务是弄清楚问题的根源，充分理解需求，然后从实际出发，思考并实施切实可行的解决方案。它强调实用性和技术性，不断地迭代、试错、改进，最终达到真实且有效果的创新效果。这种注重问题和

结果的思维方式使求实创新在社会发展和经济进步中发挥着重要作用。

第三段：求实创新的重要组成部分

求实创新由问题导向、实践为基础、适应环境和目的明确等多个重要组成部分构成。首先，问题导向是求实创新的核心，在解决问题的过程中不断地挖掘与问题相关的信息和数据，并运用创新思维找到最佳解决方案。其次，实践为基础是指通过实际行动来验证和检验创新的可行性和效果，确保创新成果的落地。再次，适应环境强调创新必须与现实环境相结合，考虑到政策、法规、资源和人才等各种因素，以确保创新的完整性和可持续性。最后，目的明确则是对创新的目标、目的和意义进行明确，以引导创新的方向和力度。

第四段：求实创新的方法与技巧

在求实创新的实践中，需要掌握一些创新的方法和技巧。首先，要注重观察与思考，及时发现问题和需求，加强对现实环境的敏感度。其次，要善于与他人交流和合作，共同寻找创新的解决方案，并从中获得启发和支持。同时，要持续学习和提升自己的专业知识和技能，保持对新技术和新理论的敏感度。此外，要勇于尝试和冒险，不断试错和改进，从失败中吸取教训，并找到更好的解决方案。最后，要坚持不懈，具备韧性和耐心，面对困难和挑战坚持创新，坚持追求真实、稳健和可行的成果。

第五段：总结

通过多年的求实创新实践，我深刻认识到求实创新的重要性和独特意义。它追求的是真实而有效果的创新成果，是推动社会进步和经济发展的重要推动力。在求实创新的过程中，我们需从问题出发，注重实践和实践，确保创新的可行性和有效性。同时，我们要不断学习和提升自己的创新思维和方

法，善于与他人合作，同时保持韧性和耐心，在创新道路上勇往直前。只有如此，我们才能在求实创新中获得更多的成果和收获。

求实创新的感悟篇八

教育要从小抓起，从世界各国探求基础教育改革的变化趋势和价值取向中可以看到许多国家都在着力于培养积极主动，富有创新精神和实践能力，全面发展的新生代，已成为世界各国的共同追求。

古往今来，许多科学家往往就是有了创新才有了发明，如爱迪生发明了电灯，瓦特发明了蒸汽机等。

陶行知先生有言：“生活即教育。”好的生活环境能使幼儿的性格活泼，心情舒畅，也能让幼儿愉快地体验生活，拓展想象空间。我们在日常生活中，要把孩子看成是自己的朋友；在开展各种活动中，问问孩子自己的意愿，是否喜欢做。增强幼儿的自信心，鼓励孩子说出自己的独特见解，对于孩子的奇异思想不要批评指责，说成是“胡说八道”，亚里士多德有句名言：“思维是从疑问和惊奇开始的。”爱因斯坦也说过：“问题的提出往往比解决问题更重要。”有疑问才能有思考，才会有发现和创造。质疑是创新思维的前提，常有疑点，常有问题，才能促进思维，才有创新的灵感和源泉。知识是在思考中增长，在疑问中创造和更新的。因此，我们要给予幼儿正确指导，千万不要按成人的思维方式来强加给幼儿，要鼓励幼儿大胆地去做大人看起来幼稚可笑的事情。在给幼儿讲故事时，讲到某个段落停下来，后面的让幼儿凭借自己的想象力去进行创编，培养幼儿的创新能力。

具有好奇心是幼儿的个性特点之一，它表现为儿童对不了解的事物产生一种新奇感和兴奋感。例如：孩子听见外面放鞭炮，总想跑出去看看；看到一只小虫子，总想用手去抓；听到玩具娃娃讲话，总想拆开看个究竟；遇到事情总要打破沙

锅问到底，“飞机为什么能飞上天”？“小鱼在水里怎么睡觉？它妈妈在哪里？”“雪花落到水里为什么不见了？”等等，一个接一个的问为什么，有的问题甚至成年人都难以回答。这时候，我们应耐心的对待幼儿的提问，决不能不耐烦的说：“去，去，真麻烦”或神秘的说：“等你长大了，就明白了”之类的话，如此种种必定会使孩子对周围事物的新鲜感慢慢淡化，想象的热情也随之降低。牛顿就是喜欢问为什么而发现了万有引力，当他看到苹果从树上落下来，他就把这个发现告诉了父母，他的父母则告诉他，这是大自然的规律，并且鼓励他不断地做实验从而发现了万有引力定律。

同样，作为老师我们应该结合幼儿的生活，有意识地向孩子提出一些他们能够接受的问题，引导他们去思考、去观察。例如，请孩子想想两个鸡蛋，一个是生的，一个是煮熟的，用什么方法可以区分开来，办法想的越多越好，让幼儿自己去发现各种事物之间的秘密，引导幼儿将好奇心上升为求知欲，从而促使他们产生创新的兴趣。

《纲要》指出：“幼儿园应以游戏为基本活动，关注个体差异，促进每个幼儿富有个性的发展”，孩子往往是通过游戏来发现现实生活中的秘密，游戏可以丰富孩子的知识，促进孩子观察，记忆，想象和创造能力的发展。在游戏中通常要注意留给孩子必要的游戏时间，一定的游戏空间和合适的玩具或游戏材料，如“二大炮”，两人一组做大炮，几次一玩，孩子们就三个人四个人组织玩起了“三大炮”“四大炮”的游戏。

对孩子来说游戏的过程也是一个创新的过程，通过游戏不断思考、不断尝试、不断体验成功的快乐。幼儿常常会把图形想象成各种各样的物体，把积木当成楼房、汽车，能用自己的语言、动作或图画表达自己的意愿，这都是创新，需要成人给予鼓励和肯定。有一次，我班幼儿画了“各种各样的房子”，其中一个孩子画的房子悬挂于半空中，而且楼层之间用了弹簧线，他就对我说：“这是我送给小鸟的房子，本来

这房子在地上，小鸟一进家门房子就自动弹起来了还会转圈，小鸟一家睡在里面很舒服的。”孩子说完后，小朋友们哄堂大笑，都说不可能，孩子羞愧的低下了头，就在孩子低头的一刹那，我觉得如果这时我不肯定这个孩子的行为，那我们肯定是扼杀了一个未来的发明家，我摸着他的头，竖起了大拇指，对他说：“你的想象力真丰富，老师也很想住住那座房子。”孩子仰起头，告诉我他要帮我建造一座更漂亮的房子。虽然孩子的想法很幼稚，但等他们长大了这或许就是一个发明——一座悬挂于空中的楼阁，在这个过程中，如果忽视或抹杀他们的创意，如同一根幼苗被折断，是对创新精神萌芽的摧残，会破坏幼儿的创新欲望。我们只有对他们的创新有了充分而正确的认识，并加以及时而真实的呵护，创新精神的萌芽才会茁壮成长。

叶圣陶先生说过：“在教育求学的同时，要特别主意引导他有所创造，有所改革。”因此，我们在教学中要着力于引导幼儿的求异思维和探究精神，培养他们的创新精神，使他们能够主动灵活地学习。在新教材的引领下，我们教师应多设计能拓展幼儿思维的话题，鼓励学生用多种角度去思考问题，如一幅图画，教师在引导幼儿理解时，可以这样提问：“你发现了什么？”“你觉得这幅画怎么样？”；社会活动“我们爱老师”中，让幼儿用“爱”练习说话，幼儿说：“我们爱爸爸，妈妈”，“我爱老师同学”，这时候，教师话题一转，“除了爱老师，同学，你还爱其他的东西吗？”及时调整了幼儿的思维方向，活动结束后，教师可适当提问：“你们爱什么样的春天呢？”这样，教师一步一步引导，学生的思维一层一层拓展，使学生的探索精神和创造思维能力大大地增强。

总之，“一切为了孩子的发展，为了一切孩子的自由全面发展”，这就是基础教育改革中创新活动的实质。我们在教学中应以新课程理念为指导，保护幼儿的好奇心，激发幼儿的求知欲，并从多种角度培养创新意识、创新能力、创新个性，使新课程改革的新苗不断开出创新之花，结出创新之果。