

2023年垃圾处理情况调查报告(模板5篇)

当我们备受启迪时，常常可以将它们写成一篇心得体会，如此就可以提升我们写作能力了。大家想知道怎么样才能写得一篇好的心得体会吗？以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

改革 青年心得体会300字篇一

随着时代的进步和社会的发展，征管改革也成为了热门话题。在这个动荡不安的时代，对于青年人而言，如何适应这种改革，更好地参与其中，这是我们面临的共同难题。在我看来，征管改革对于青年人的影响是多方面的，具体表现在以下几个方面。

第一，征管改革让青年人更加重视法律意识。作为社会的一份子，我们都应该遵守国家的法律规定。而征管改革就是在加强税收管理、优化税收环境，提高纳税人自觉遵守纳税规定的意识。随着改革的深入，越来越多的人开始从根本上意识到纳税的重要性，更加积极地缴纳税款，同时也意识到了一系列相关法律知识。这也进一步促进了社会法治建设，让我们能够更加理性地面对现实生活。

第二，征管改革让青年人更加注重个人品质的提升。在征管改革中，我们除了遵守法律规定，还需要具备一定的职业精神和职业素养。只有切实提高个人品质，才能更好地服务于社会，为改革的进展做出自己的贡献。因此，征管改革引导我们注重自身品质的提升，进一步加强了我们的职场素养和道德修养。

第三，征管改革鼓舞了青年人的创新精神。改革的进行离不开新理念和新技术的应用，而正是这种创新精神推动了征管改革的不断进化。同时，这种精神也让青年人在改革中拥有更多的机会和空间，从而释放出更多的创造力和想象力。一

个创新的团队不仅能够使工作变得更加高效和智能，还能够对自身的职业发展带来更大的提升。因此，征管改革教给我们要有敢于创新的心态，让我们更加积极地发挥我们的创造力。

第四，征管改革推动了青年人的社会责任感。征管改革除了针对个人，更加关注的是国家和社会的整体利益。因此，这种改革对于我们而言是一次“双赢”。青年人应该始终保持对社会发展的关注与责任感，积极地参与到社会建设中去。这也是青年人应有的态度和精神。通过征管改革，我们可以更加深入地理解人人有责、改革共荣的理念，努力为社会的发展做出自己的努力。

第五，征管改革提升了青年人的公民意识。作为公民，我们的义务不仅仅是遵守法律规定，更要时刻关注社会状况和问题，秉持着对国家的热爱和责任感。征管改革正是教给我们如何成为一名合格的公民，更好地承担起我们应有的社会责任。通过征管改革，青年人能够逐渐了解到自己在社会中的地位和作用，更好地发挥自身的积极性和创造力。

总之，征管改革对于青年人的影响是多方面的，不仅能够促进我们的内在成长，更能够带动整个社会的发展。因此，我们应该切实学习和积极践行这些精神和理念，努力成为一名优秀的公民，为社会和人民的幸福做出自己应有的贡献。

改革 青年心得体会300字篇二

一、课堂教学改革势在必行。

十年来，课堂教学改革只是在零零碎碎的改，没有从实质上改革，教师还是以讲为中心，以讲论讲，教师生怕学生自学时乱讲话，所以，教师就满堂灌，认为这样，学生才能够学到更多的知识。其实，这种思想是错误的，这样的教学模式必须得进行改革。

二、要构建高效课堂

课堂教学改革，是把重点放在培养学生参与和积极自觉的学习态度上。在教学时，对学生进行自觉积极的学习教育，营造生动活泼的课堂气氛，师生间合作默契，同伴间团结合作、和谐民主，树立新的平等的师生关系，教师是学生的同学，师生互动、生生互动，共同参与，争取将每一节课堂都打造成高效课堂。

兵练兵，兵强兵的战略促进全体学生的发展。

高效课堂的通用模式是五步三查，“五步”即依照导学案独学，找出学习困惑；围绕困惑对学、群学、寻求帮助；以小组为单位小展示；根据小展示暴露的问题进行大展示（全班展示）；学生归位，整理学案，整理纠错本。“三查”即查自学的进度和效果；查小展示中存在的问题；利用对子查，让每一位学生都过关。

在高效课堂中，教师不再是以前单纯的知识传授者，而是学生学习活动的组织者、引导者、直接参与者；教师应称其为“导学教师”、“大同学”；讲课应该称其为“课堂学习”、“指导学习”。

我们还应该“把课堂还给学生，让学生成为课堂的主人”。我坚信“高效课堂”教学模式一定能调动起学生的积极性，激发学生的学习兴趣。我决心尽快适应这种教学方法，大胆的放手，把课堂真正的还给学生。

三、高效课堂的实施

新课程改革下，我认为最先解决的问题是：

1、怎样激发学生的学习积极性？

2、怎样在分组合作以后维持学生的纪律？现在的学生合作意识比较差，自制力也不好。现在进行的合作学习，但合作的意识并不明确，这不等于合作学习。在我们平时的教学中应进一步培养学生的集体荣誉感，培养学生学会自己学习，自己学会读书，学会自己完成作业，自己动脑解决问题，能用写或者画表达自己的感受。还需要在学生养成教育上多做一些工作。

同时，在教学中，要给学生一个足够的空间，从而体现他们的主体地位。教师在日常教学中，要充分挖掘学生的潜力，就要把课堂真正的让给学生，让他们在学习中获得成功的快乐。进一步激发求知的欲望，从而提高学习效率。

新课改让教师原有的角色发生变化，新课改也为教师发展创造了一个新的机遇。相信我们在新课程理念的指导下，激发自身的活力，在教学中不断反思、不断创新，一定会使学生向“学会学习”这一最高目标迈进。相信自己也会在新课改理念的指导下不断成长，只要我们不断学习，在教学中努力贯彻新课程的理念，不断进行教育教学上的创新。

改革 青年心得体会300字篇三

近年来，我国税收征管改革不断深入，引起了广泛关注。作为青年人，在这一过程中，我也深有感触。通过参加税收征管改革的相关活动和学习，我得以深入了解征管改革的意义和目标。同时，我也深刻认识到税收征管变革对我们青年人的作用和价值。在此，我想分享一下我的心得体会。

第一段：认识税收征管改革的重要性

税收是国家的财政支柱，而征管作为税收的重要环节，对税收征管改革的推进具有至关重要的作用。税收征管改革能够有效提高税收征管的科学化、专业化、精细化水平，提高税收质量和效益，进而推进国家经济的持续健康发展。通过此

次改革，能够对现行税收征管制度进行完善，更好地维护国家税收立体化和全面化的目标，促进税收法治的建设和税收管理创新。

第二段：深入理解青年人在税收征管改革中的作用

青年人是国家发展的重要组成部分，也是税收征管改革中的重要力量。青年人具有学习力强、适应性强、创新性好等优势，可以全面提高税收征管管理的效果和效率。青年人还是知识更新最快捷的群体之一，参与税收征管改革能够进一步提高其对社会和国家的认知度。

第三段：探讨青年人在税收征管改革中的应用

在税收征管改革中，青年人可以通过多种渠道和方式加强自身知识和技能的培养，比如积极参与税收征管改革活动、关注政策法规的变化和科技创新的发展等。更为重要的是，青年人还可以成为税收征管改革的引领者，发挥自身的能动性和积极性，提出更具有前瞻性和创新性的思路和建议，提高税收征管管理的质效。

第四段：分析青年人在税收征管改革中面临的问题

在税收征管改革中，青年人也会面临一些问题和挑战。首先，是信息获取能力和渠道狭窄问题。青年人在经济、技术和政策环境等方面的认知和理解相对较浅，需要通过广泛涉猎和了解各种渠道来获取更全面、准确的信息。另外，是缺乏经验和专业知识等问题。青年人需要不断学习充实自己的理论知识和实际工作经验，才有可能成为税收征管中负责和发挥积极作用的人才。

第五段：结合自身实际谈谈如何提高自身税收征管能力

在税收征管改革中，我认为自身的能力提升是成为合格征管

人员的基础。首先，要注重自身的知识学习和技能实践，通过优秀课程和实践中不断提升自己的核心素质，增强自己的适应能力。其次，要根据自身的特长和兴趣，在税收征管改革中寻求自己适合的工作和发展方向。最后，还要注重与人沟通和交流，在团队和社区建立良好的人际关系，在工作中形成自己的专业能力和竞争力。

总之，税收征管改革是一个必须长期推进的过程，需要我们每个青年人都积极参与和投身其中。通过自身的努力和专业性的提高，我们也将 在征管改革中不断成长和发展。让我们紧密团结、勇毅前行，共同构建一个更加美好的税收征管新时代。

改革 青年心得体会300字篇四

改革创新心得体会一：学习工作过程的课程体系改革创新之心得体会

2011年12月27日至2012年1月3日，我有幸参加了由教学处组织的关于工作过程课程体系的改革创新培训。本次培训内容丰富，系统介绍了课程体系改革的要求，先进的教学理念，并列举了国内最早进行课程改革的学校，作为一名一线教师受到很大教育，感受很深，对自己的职责有了更深刻的理解和感悟。同时也思考针对我们学校目前的条件，我们应该怎样使自己的专业建设跨上一个高度，办出自己的特色，以促进课程改革的全面进行，确保职业教育的可持续发展。现结合培训来谈谈自己的学习体会与对课程改革的一些思考。

一、我对工作过程导向课程体系的认识

通过这次培训，使我认识到工作过程导向课程体系的基本思路是“以企业调查为前提，加强专业建设；以岗位目标为目标，找准人才培养定位；以岗位能力要求为依据，确定教学内容；以工作项目和任务为载体，开发“理实一体化”的新

课程；以技能为核心，整合对应知识；并在职业情景中把“学会做事”的工作标准落实为“把事做好”的教育标准。

二、我校在课程改革上存在的不足

通过这次培训，使我意识到国家为什么把职业教育提到现在的重要地位，因为职业教育离社会最近，离经济最近，是培养社会迫切需求的高素质劳动者和技能型人才的重要途径。而且作为职业教育，目前的教育理念必须改变，要改变目前的重理论轻实践、理论和实践分离的教学模式、应该遵循人的认知学习规律，采取循序渐进的方式，将理论和实践有机结合，采取教学做一体化的教学模式。但是目前我们的教学方式距离教学做一体化的距离还比较远，这主要有以下原因：

第一，教职工思想观念上还未改变，还需要广泛深入的学习和宣传教育，许多人消极观望或不愿意改变已经熟练的教学方式。

第二，目前实训基地设备不足，设备状况完全与现有的施工技术脱节。

第三，师资队伍素质较差，很多年轻教师没有工程实践经历，实验室缺乏先进的科研设备，科研能力不足，缺少一些与工程实践紧密结合的工程项目，教职工的实践能力得不到锻炼，更加影响教学，影响毕业生质量和产学研合作。

第四，产学研合作困难重重，要想实现合作，必须具有双赢的运行机制。因为没有先进的科研设备和过硬的科研队伍，社会影响力和认可度不足，对企业没有引力，很难实现真正的产学研合作。

三、作为一线教师应该如何授课

通过学习使我认识到，中职教育的教学，不是教课本，而是

教做事，以及怎样把事做好，是有明确岗位能力目标，围绕项目整合对应知识，以任务为载体，在职业情景中提高职业能力，有知识的突出应用指向的教育。在实际授课中要做到以下几点：

（1）创新教学方法。

基于工作过程的课程改革必须以工作任务为载体，进行真实的任务驱动，从而使学生在完成任务中学习知识和技能、应用知识和技能，达到形成能力的目的。这就需要我们寻求新的教学方法，真正让学生在课堂上经历一次完整、接近实战的工作过程。这就要求我们要分析每个学生的职业成长规律，找出符合人的职业成长历程，职业成长是“从完成简单工作任务到完成复杂工作任务”的能力发展过程。采用什么方法和载体，才能把学生从较低发展阶段有序、有效地带入到更高的发展阶段？如何设计符合发展逻辑规律的系列学习任务？在教学组织安排上，要尽量安排大幅度的时间集中上某一门课，动态实施，完全按照教学项目重组教师团队，采用行动导向教学法、教师应尽量创造真实的工作环境，让学生独立地去完成于典型工作任务较为一致的学习任务，同时要注意在学生学习的过程中监控并评估。以尽早发现问题并及时进行调整，这样学生既能学到知识又能培养和锻炼他们的社会能力，以实现职业学生全面可持续发展的能力，更好的适应企业的需求。

（2）转变授课方式。

基于工作过程的导向课程和教学改革，要把教师转化为生产教练，把教材转化为训练手册把教法转化为训练方法、把课堂转化为工作现场。在基于工作过程导向的课程和教学改革中，必须以工作过程为纽带，以任务完成为目的，发挥教师的生产教练作用和教材的训练手册作用，通过合适的训练方法，在工作现场完成工作任务，从而掌握知识、习得技能、培养品德、形成素养。

(3) 转变考试形式

即结果考试转向过程考评，从传统考场转向工作现场（模拟）。要在工作现场进行过程考试，边学边考边评，不断反馈，不断纠正，实现教学做的一体化。

总之，通过这次学习培训，使我真正看到了自己的差距和不足，同时也开阔了视野，确定了专业建设的目标和方向。使我明白课程体系的改革，需要企业和学校的合作、需要学校各部门、各专业之间的相互沟通，需要我们大家的同心协力、克服重重困难，使我们的学校的专业建设跨上一个新的台阶，培养社会迫切需求的高素质劳动者和技能人才，努力完成历史赋予我们的历史使命。

改革创新心得体会二：解放思想改革创新在行动学习心得 (760字)

“解放思想改革创新在行动”学习心得 开展“解放思想改革创新在行动”活动，是巩固和拓展学习实践活动成果的迫切需要，是高新区实施二次创业加快“四区”建设进程的迫切需要，是加强机关建设和党的建设的迫切需要。面对新形势、新任务、新要求，特别是面对高新区实施二次创业加快科学发展的新举措，作为高新区的机关干部必须进一步解放思想，加大改革创新力度，为实施二次创业提供强大的思想动力和创新支撑。

作为高新区一名机关干部要进一步提高认识，切实从政治和全局的高度充分认识开展这次活动的重要性和必要性；按照高新区党工委管委会确定的指导思想、目标要求和方法步骤，高标准、严要求，扎扎实实开展好活动；要努力破解在思想观念、工作思路、工作方式、工作作风、工作效能等方面存在的突出问题，创造性地开展工作，提高工作效率和服务水平；要正确处理好活动与各项业务工作的关系，以活动的开展促进本职工作，求实效、求效果。

作为高新区一名机关干部要在活动中进一步解放思想，增强责任感。要立足实际，以勇于担当、敢于负责的态度，积极投入到活动中去。紧紧围绕“五个一”、“五结合”做好文章。为高新区建设“五型”机关做贡献。着力解决自身思想观念、学习态度等方面存在的问题，建设学习型机关；着力解决体制机制、思路措施等方面存在的问题，建设创新型机关；着力解决优化环境、工作效率等方面存在的问题，建设效能型机关；着力解决机关作风、公仆意识等方面存在的问题，建设服务型机关；着力解决艰苦奋斗、廉洁自律等方面存在的问题，建设廉洁型机关。

作为高新区一名机关干部积极投身二次创业、加快推进科学发展，积极探索改进各项工作的新内容、新方法，着力在提高服务水平上下功夫。为实现“大、高、新”的好项目引进和建设，早日建成“经济高速增长区、高新技术聚集区、集约高效样板区、科学发展示范区”贡献力量。

改革创新心得体会三：开展解放思想改革创新在行动活动心得体会（1031字）

为了巩固和拓展深入学习实践科学发展观活动成果，引导市直机关党员干部解放思想、改革创新，干事创业、争先进位，泰安市从4月份开始，集中3个月时间，在市直机关党组织和党员干部中开展“解放思想改革创新在行动”活动，开展解放思想改革创新在行动活动心得体会。

活动以推动科学发展观深入落实、促进经济社会又好又快发展为目标，以创建“学习型、创新型、效能型、服务型、廉洁型”机关为载体，以改革重在体制机制、创新重在思路措施、行动重在实践落实为基本要求，引导广大机关干部进一步提升思想境界、改进工作作风、增强工作效能。

一是创建学习型机关。出台关于推进学习型党组织建设的意见，举办市委中心组专题报告会，开设领导干部大讲堂。以

解放思想改革创新为主题，搞好专题培训，完善学习制度和考核机制，有针对性地组织学习调研。

二是创建创新型机关。结合完善科学发展综合考核评价体系，组织市直部门单位研究制定各自改革创新、争先进位的目标和措施，并通过适当方式向社会公布。建立完善工作督查、考核评价和激励奖惩机制，推动创新目标和措施的落实。

三是创建效能型机关。着眼提升工作效能，全面梳理和完善机关工作制度。制定机关岗位绩效考核办法，健全工作目标责任制。完善机关效能投诉和暗访机制，对群众反映强烈的部门单位及有关责任人进行通报、诫勉。四是创建服务型机关。围绕“服务发展、服务基层、服务群众”，进一步改进工作方式、简化办事程序、规范行政行为。广泛征求社会各界和服务对象的意见建议，修订完善机关服务承诺。开展“机关与基层（企业、社区、村）结对服务”活动，积极为基层提供政策、科技、信息等服务。五是创建廉洁型机关。认真落实党风廉政建设责任制，深入开展“廉政文化进机关”和多种形式的警示教育活动，推进党务政务公开。

为确保活动扎实开展、取得实效，明确了活动的方法步骤和保障措施。整个活动按4个步骤组织实施：一是制定标准、动员部署。制定市直机关创建“五型机关”具体标准和考评细则，召开动员大会进行动员部署。二是对照标准、学习整改。在学习调研基础上，对照创建标准，查摆问题不足，抓好整改落实。三是推树典型、交流提高。认真总结创建工作先进经验，推树一批先进典型，召开现场经验交流会。四是总结考评、表彰先进。结合科学发展综合考核和文明机关考评，对市直部门单位进行考核评价，表彰一批先进单位和先进个人。集中活动结束后，将创建“五型机关”作为机关建设的常规性工作，不断调整完善创建内容和考核标准，形成解放思想、改革创新的长效机制。

改革 青年心得体会300字篇五

课堂我们还有很长的路要走，在今后的教学工作中我一定要多向教育教学经验丰富的老师学习，找出教育教学方面的差距，教坛无边，学海无涯，以更加昂扬的斗志，以更加饱满的热情，全身心地投入到教育教学工作中。

开学初，学校至上而下掀起了一场轰轰烈烈的课堂教学理念改变改革的热潮，最近我又在网上观看了杜郎口中学的几节教学视频，我感受到杜郎口精神的实质就是充分激发了学生对学习的渴求欲望，实现学生学习的积极性和主动性，整个学校形成了一种浓厚的学习氛围。

杜郎口的课堂活了，真正告别了传统的课堂授课模式，学生当之无愧的成了学习的主人，走进课堂，映入眼帘的是一个个渴望求知、渴望解惑的充满激情的人，正像杜郎口人说的那样“主动是学习之本，活跃是课堂之魂”。

(一)新课改与教师、学生一起成长

在参加了多次关于新课堂教学改革的培训后，把大脑彻底的洗刷了一遍，有人说“换的不只是教材，而是教法，也就是大的教育改革！”什么都是新鲜的：排了几十年的课桌太死板了，要排成“圆周会议”形的，千篇一律的教室布置也太沉闷了，教室布置要有个性化，课堂是学生的,,,.校长教师在一起，听讲座、提问题，激昂的转变观念、互动、自主学习、探究“用教材教、而不是教教材”,,,，很多以前看上去是不可动摇的，没有丝毫怀疑的，颠扑不破的教育真理、教育信条就要重新审视和反思，要注入新的诠释了。许多新鲜的词句“自主、快乐、高效”如急风骤雨，容不得你半点犹豫就劈头盖脸而来，看着大家突然忙碌起来，我的压力骤然而升：不学习，就要落后，不转变观念，就要被淘汰！

容不得半点犹豫，带着“自主、快乐、高效”的新理念用于

课堂实践,让孩子们自主,让孩子们快乐,让孩子在自主快乐中实现课堂学习的高效。几节课下来,看着孩子们乱哄哄,孩子们自主快乐了,一节课下来,体会只有一个字:乱!刚刚涌起的一点激情也逐渐冷却下来。难道新课改就是乱,乱就是新课改?我疑惑了:难道这就是课堂教学改革?不,课改决不是这样!是不是哪里做不到位呢?通过实践,渐渐地,我的思维变得开阔了,对课改的理解逐渐拨云见日:我之所以茫然,是因为把课改想得过于神秘而无法企及;之所以感觉乱,是自己的思维还定格于传统的教学模式之中,从心理上还没有彻底的接受新课改的教学模式。其实,课堂教学改革只是一次契机,它就是我们一直在做,而且从未间断过的追求,只是些更富学识的人将它完整的归纳并积极推广的教育理念。它并不清高,也不像我们想象中的那样不可能,它是可行的,也是可信的,更是自主、快乐、高效的!

契诃夫说过:“书知识如果没有经过教师心灵的加温,传授越多,学生将变得越冷漠、越无知”。教学中,我深深地体会到课堂教学改革会让教师轻松,让学生快乐;课堂教学改革改变了学生的学习生活,也改变教师的教学生活。课堂教学改革中学生可能会改变他们的一生,新课程中的教师也将焕发出新的生命。教师将与课堂教学改革同行,将与学生共同成长。

(二)多听听学生的心声

师生之间多多交流,会提高课堂的教学质量,也是课堂教学改革信息的反馈,多听学生的心声,更能收到意想不到的效果。对此,我深有感悟。

一次课上,一个学生怯生生地对我说:“老师,咱课上能不能换位呀,我喜欢和某某一起做作业。”原先也有很多同学希望这样,但我都没允许过,怕他们在一起光知道玩耍,但看着他渴望的眼神以及新课堂教学改革对课堂教学要求就是让学生自主,于是便微笑着点了点头说:“老师满足你的要

求!”他听后非常高兴,2个人合作的非常愉快,作业做得非常优秀和成功。等课上了一半的时候,我表扬了他的进步。这下可不得了了,好几个同学说都愿意自由组合,我一想这样课堂不就乱套了呀,等换完座位就该下课了,我就没答应他们的要求。等下课铃声一响,我刚走出教室,感觉一个“小尾巴”跟了上来,回头一看,马佳璇怯怯地问我“老师为什么同意他换座位,不同意我们换,老师是不是不喜欢我们呀?”一句话问的我语塞,我赶紧说“不是,不是,我怕换位耽误大家的作业时间,下次上课之前可以提前换好就可以了ok?”

这,给了我一个小小的启发:如果在课堂上安排自己的合作伙伴一起创作,能激发孩子们的创作热情,而且还能培养他们的团体合作意识,(而现在的孩子在生活中恰恰缺少的就是合作精神)为了能让学生更好地更愉悦地把学习积极性参与到课堂中来,使他们成为课堂的主人,我便答应了所有学生的要求。我又跟同学们说:“我满足了大家的要求,也希望大家满足老师的要求,做出让老师最满意的创作,而且还要注意课堂纪律,不要太“放肆”了,而影响别人。”再上课时,我发现每一自由组合的同学都能积极主动地创作和学习。通过好的学生和相对弱一点的学生的搭配组合,对后进生的转化起到一定的效果,每次面对他们的合作创作都满意地点了点头,说:“真不错,继续努力!”

每一个学生都有他自己独特的想法,只要老师愿意去听,细心去感受,就会深入到他们的心灵深处,探知他们的需求和渴望,由此,也就会在教学方面收到意想不到的效果。课堂教学改革需要我们每一位教师不断地探索、实践、领悟。与此同时,不要忘了多和学生交流,多听听学生的心声。

我在今后的教学中,要结合自身与学校实际,学其精髓,把握内涵,深刻领会,提高课堂效益。在教学中,我要尝试让学生自己来实践知识的获得过程,自己对照课本进行自学,并且在课堂上展示自己的学习成果,互相交流,互相学习,

让学生在 学习 中找到 乐趣，找到 自我。学习 是一种 快乐，我们 也“学 着乐， 乐着 学”， 使我们 的课堂 真正成 为活动 的课堂、 自由的 课堂、 和谐的 课堂、 激情燃 烧的课 堂、回 旋着生 命旋律 的课堂。

在 教学 中，要 给学 生一个 足够 的空间， 从而 体现 他们 的主体 地位。 教师 在日 常教学 中，要 充分 挖掘 学生 的潜力， 要把 课堂 还给 学生， 让他 们在学习 中获 得成功 地快乐， 进一 步激 发求 知的 欲望， 从而 提高 教育 教学 效率。

以上 是我 对实施 新课 改的一 点初 浅体会， 新课 改让 教师 原有 的角色 发生 变化， 新课 改也 为教师 发展 创造 了一个 新的 机遇。 相信 我们 在新 课程 理念 的指导 下， 激发 自身 的活力， 在教 学中 不断 反思、 不断 创新， 一定 会使 学生 向“学 会学习” 这一 最高 目标 迈进。 相信 自己 也会 在新 课改 理念 的指导 下不 断成 长， 只要 我们 不断 学习， 在教 学中 努力 贯彻 新课 程的 理念， 不断 进行 教育 教学 上的 创新。

一、 统一 教学， 教师 应该 根据 每位 学生 的实际， 实施 分层次 教学， 努力 把因 材施教 发挥 到极 致。 而且， 教育 是培养 人的 事业。 作为 教学 对象 的学 生， 他们 是一 个个 活生 生的人， 不是 产品。 所以， 在教 学过程 中， 教师 应该 平等 地关注 和尊重 每一 位学 生， 给 他们 以主动 参与 教学 活动 及表现、 发展 能力 的机 会， 尤其 对于 外语 教学 来说， 在训 练学 生口语 表达 能力 时， 要多 予以 鼓励、 肯定， 对他 们在学习 过程 中的 失误 和错误 采取 宽容 的态 度。 树立 学生 的自 信心， 让他 们品 尝到 成功 的滋味。

在 备课 过程 中， 不仅仅 要备 教材， 备教 参， 而且 还要 备学 生， 根据 学生 的认 知能力 和心理 特点 以及 具体 要实施 的教 学内容， 来设计 课堂 教学， 多思考 如何 才能 用简 练的 语言， 调动 学生 的思维， 充分 发挥 学生 的主体 地位； 并且 在教 学过程 后， 要及 时对 教学 全过 程进行 反思， 找出 教学 中存 在哪些 缺点 与不足， 从中 悟出 道理， 总结 经验， 以便 在以后的 工作 中能够 高屋 建

领地指导自己的工作，做到有所发现，有所创造。

深入了解自己的学生，分析学生的学情，尤其教师要正视学生之间存在的智力差异，心理差异和人格差异，实行分层次教学，因材施教。比如：在课堂教学中，对于提问以及布置课后作业等环节要兼顾不同层次的学生，根据不同学生，提出相关一些难易不同的问题，让他们基本都能回答上，从而体验一下成功的滋味。而且，在课前预习，课后辅导以及作业批改中存在的问题都要从层次性出发，提高他们的学习兴趣，尤其对于那些学习困难的学生，提高学习兴趣，培养他们的自信心，这是至关重要的。使他们能够充分参与教学活动中来，真正体现出他们的主体地位。

教师除了要传授给学生知识以外，更重要的是教给学生获得知识的方法，逐步培养学生掌握学习方法，引导他们养成良好的学习习惯和自学能力。教师在教学时，要多给学生设置一些问题，培养他们的问题意识，使之能够积极主动地加以思考，并适时加以启发、引导，使学生最终能够积极进行思维活动，并且能够触类旁通。所以，和以往的教师角色不同，在教学实践当中，教师要转变自己在教学过程中作用的转变。也就是说，在教学实践中，教师的作用是导，启发，帮助，指引学生学习，使学生乐学，会学，肯学。教师用自己的巧妙高效的工作开启学生心灵之门，帮助学生建构一生受用无穷的能力乃至生活工作的创造能力。

“生本课堂”的主题我们并不陌生，但要转化为每一位老师的教学行为，并不是一件容易的事。就让我们为了那一个个鲜活的生命，为了那一个个未来的主人，一起追寻充满生命活力的课堂。在课堂中让学生得到智慧，让老师智慧成长；让学生智慧地学，教师智慧地教，师生在生成中智慧得到成长，享受过程中的精彩。

一、课堂需要“激情”，但决非煽情，课堂还需“本色”

生本课堂不应该只是“花哨”的课件，应该是一堂堂充满“本色”的课。有的是教师的激情，有的是师生间、生生间充满智慧的交流，有的是心灵的交融，思维的激荡。让学生听课就像小时候听姥姥讲故事，亲切平和，过渡自然，具有浓浓的生活味又不失数学味。在新课程理念下以生为本的今天，我们数学课也充满欢声笑语，数学课也充满趣味激情，数学课也充满生命活力”。

二、数学课堂以生为本。

生本课堂上老师说的并不多，总是在适当的时候提出一些疑问，引起学生的思考，从而突破难点，真正避开了“灌输式”的教育。课堂上，学生的声音才是最美的，他们的思考过程是最重要的，即使学生理解错误，却有着自己独特的想法，在课堂上听到学生错误答案的时候，教师并不急着反对纠正，而是通过其他学生的回答去帮助理解。

三、课堂教学要关注后进生。

关注后进生，关注课堂的后30%，不让一个学生掉队。学会蹲下身子、弯下腰来，走进孩子的世界，聆听童声，透视童真，读懂童心。他们提到孩子在我们的数学课堂上学不懂，听不会，该多郁闷啊！让我们的数学课堂为后进生开放，尽量让学生好学，好懂，这就是这些特级教师的心声。他们无不关注后进生的成长、经历和发展。引申到我们今天的数学课堂，我们该怎么做呢？我想只有这样关注了后进生的心理，关注了后进生的学习态度，也关注了后进生的发展，把数学课堂中的教书和育人完美结合，数学教学才能厚重。

四、课堂需要快节奏，也需要慢镜头。

蜂蜜是蜜蜂酿的，养蜂人自己酿不出蜂蜜。老师要学养蜂人，把学生带到有花蜜的地方，其它的事让他们自己去做就好了。所以，我们要把学生的主动权交给学生，让学生有充分的时

间去探究，去思考。只有关注学生、读懂教材，才能使课堂迸发出生命。同时，我们关注的不应该仅仅是成绩优秀的学生，而更要关注的是那些“后进生”。数学课堂确实需要保底，那就是每个目标要实现，每个孩子要接受。课堂要实实在在，对待学困生我们要感同身受，所以在平时的课堂教学中，我们也要适当放慢脚步，如果不这样，那么前面的学生走得越快，后面只会越来越跟不上，那我们的教学就没有质量可言。自问我的课堂我就做不到这一点，总是很心急地继续上课，不会耐下心来一步步扎实地走。

总之，生本课堂我们还有很长的路要走，在今后的教学工作中我一定要多向教育教学经验丰富的老师学习，找出教育教学方面的差距，教坛无边，学海无涯，以更加昂扬的斗志，以更加饱满的热情，全身心地投入到教育教学工作中。

改革 青年心得体会300字篇六

体会之一——“没有教不好的学生”

“没有教不好的学生”。只有从现在抓起，立足脚下，步步为营，才有可能夺取胜利、走向辉煌。因此，必须先把自己的积极性充分调动起来，使自己认识到：教不好学生不能找客观理由，必须从自身上找原因。这就要求我们教师要从思想上根本转变，时刻明确“为了学生，要舍得投入时间和精力”；身为教师，要真正认识到教学生是方法问题，教不好是因为没找到适合学生的方法。

体会之二——“预习出课堂效果”

1. 让学生提前知道要讲的内容，有充足的时间进行自主预习，必然对讲课内容的重点难点有充分的心理准备。课堂就目的明确，教师就把课堂真正还给了学生，学生就真正成了学习的主体。这样的效果，远远比没有预习的满负荷课堂要好的多。与其让学生“蒙在鼓里”听授课内容、让教师大劳动量

地讲解，不如把时间还给学生，让他们早早地进行预习。

2. 我们从小学就知道“课前预习、课上认真听讲、课后复习”，事实上已经成了一个人尽皆知的口号。但是，很少认真付诸实践。如何将“预习”由口号变成实际呢？这就要求教者们具有深入思考研究教学的精神，这是推动教学改革不断深化的基础。我们必须深思，在闲暇之余，不妨坐下来静静反思一下：我们是否真正探求过好的方法。体会之三：“让自学成为一种习惯”

要学生形成预习的习惯，必须做到“以教材为本”。教学内容以教材为本，第一个优点是教学目标明确，第二个优点是操作方便，第三个优点是课本内容和学生的认知水平较为和谐而且知识前后连贯。学生的自学容易成功。

2. 对后进生有一套方法。

后进的原因大多为没有意志力，不爱学习。如何让后进生也自觉地参加到预习中来呢？

通常的转化后进生的做法是“人治”，即通过教师来转化，通过家长来转化，通过优秀学生来转化，都是人与人之间的关系。课堂教学模式有三个重要的环节：

(1) 每天请后进的学生上黑板，所做的题目，全班同学要点评讨论和纠错。

(2) 每堂课都有独立作业。

(3) 每天课堂上完不成作业，要课后辅导，要天天清。

我觉得我们如果也每天坚持这样做，给学生以制度的压力和不懈的督促，后进的学生在自尊心的驱使下，必然格外认真学习，必然笨鸟先飞，必然虚心向旁边的学生请教，这样就

会渐渐形成预习习惯。

以上是我对课堂教学改革的几点不成熟的体会，我坚信：只要我做了，就会有效果。

改革 青年心得体会300字篇七

新一轮课程改革对广大教师而言，无疑提出了较高的要求和崭新的挑战，教师应如何有效提升自身素质以应对课改需要已成为迫在眉睫之事。不少研究者提出：应增强中小学教师的反思意识和反思能力，实施反思性教学是有效实现新课程目标的重要保障之一。那么，教师究竟应反思些什么内容，如何反思才能起到促进专业发展的真正作用呢？教师应如何做才能将理论层面的“反思”付诸实践，切实转化为实际行动呢？围绕上述问题，本文从教学的基本程序出发就英语教学反思的主要方法及内容等问题做一探讨。

一、课前反思

课堂教学重在准备，做到有备而教，教而有思，思而有得。反思教学设计要坚持“以学定教”的精神，就要有较强的预见性。一是能预测学生在学习某一教学内容时，可能会遇到哪些问题；二是能设想出解决这些问题的策略和方法。这就必须课前对教学计划的科学性和合理性进行深入思考，主要包括五个方面：

1、对象分析。学生是重要的教学人员之一，也是教学发展的基本对象。只有全面了解学生，根据学生的实际情况自我反思，才能科学地切合实际地确定教学的起点、深度和广度。

2、教材分析。首先要通览教材，鸟瞰全局；其次，精读教材，把握两点（重点和难点）；再次，泛读教材，多涉猎。这样才能对一些内容进行必要的删减、调换和补充；才能分析教材中呈现的排列顺序能否直接作为教学顺序。在教学重、难点上教

学目标与学生实际有否差异等。

3、制定计划。要教好，学好，首先要确定一个切实可行的学习计划，用以指导教学。古人说“凡事预则立，不预则废。”因此有计划就不会打乱仗，就可以合理安排时间，恰当分配精力。有计划就有了目标责任制，也就有了学习的动力和努力方向。教师不仅要制定教学计划，还要指导学生制定出一个“跳一跳，才能够得着”的长远目标，还要让学生学会根据不同课型确定每节课或每一个小单元认知小目标，让学生不断受到目标的激励，积极主动地学习。

4、教学组织。包括提问设计、组织形式、反馈策略，学生的认知策略、调控策略、交际策略和资源策略等学习策略。

5、总体评价。教学特色、教学效果预测、教学困惑与改进方案。这种反思能使教学成为一种自觉的实践。

二、课中反思

课中反思是及时发现问题，并提出解决问题的方法，教师要有较强的调控应变能力，及时反思自己的教学行为、教学方法，采取有效的教学策略和措施，顺应学生的发展需要，这种反思能使教学高质高效地进行，这是教学反思的重要环节。主要反思以下几方面：

1、对学生知识学习的反思。英语知识的学习，要注重语言技能、语言知识的学习，语言技能包括听、说、读、写这四个方面的技能以及这四个方面的综合运用能力。语言知识包括语言、词汇、语法、功能和话题等五个方面的内容。教师在课中应即时反思，该节课重点在那方面的教学，该教学目标是否落实到位。

2、对学生能力培养的反思。教师在对学生传授知识的同时，进行能力的培养是十分重要的，尤其要重视学生的听、说、

读、写及交际等方面的会话能力的培养。

3、对学生情感形成的反思。情感态度指兴趣动机自信意志和合作精神等影响学生学习过程和学习效果的相关因素，以及在学习过程中逐渐形成的祖国意识和国际视野。保持积极的学习态度是英语学习成功的关键。在高中阶段，教师应引导学生将兴趣转化为稳定的学习动机，以使他们树立较强的自信心，形成克服困难的意志，乐于他人合作，养成和谐与健康向上的品格。老师要用强烈情感语言创设情景，把情感传给学生，触动学生心灵，在英语知识构建中培养学生正确的世界观、人生观。

三、课后反思

课后反思是当前最常见的反思，它能使教师有比较充裕的时空，对自己教学的得失进行较深入的思考和总结。教师不仅要课堂的事件进行客观的描述，对事件的发生进行细致的分析，还要对相关问题提出研究方案。这样才能使教学经验理性化，以指导、改进以后的教学。前苏联教育家苏霍姆林斯基曾经建议：“每一个教师都来写教育日记，写随笔和记录，这些记录是思考及创造的源泉，是无价之宝”。下面谈谈对课后日记的反思：

1、记“败笔”之处。即使是成功的课堂教学也难免有疏漏失误之处，对它们进行回顾、梳理并作深刻的反思、探究和剖析，多积累“病因”、“病例”，同时有的放矢寻找“办法”，使之成为以后应汲取的教训，教学就会逐渐趋于“完善”。

2、记课堂的成功之举。主要包括教学过程中达到预设目标的做法和措施，教学思想、原理及方法的渗透、迁移和应用的过程，感触与创新等。

3、记学生见解。学生总会有“创新的火花”闪烁，提出一

些独到的见解、思路和好的方法。实现教学相长，这也可做为教学材料的养分及教学资源，使课堂教学得以补充和完善。

4、记再教设计。通过梳理与反思，特别要反思学生的意见，因学生意见是自己教学效果的反映，这也是教师对其教学进行反思的一个重要渠道。对课堂的教与学和得与失才有一个清晰的认识，进行必要的归类与取舍，对如何再教这部分内容做些思考，写出“再教设计”。这样可以做到扬长避短、精益求精，把自己的教学水平提高到一个新的境界和高度，学生的学习能力也得到进一步地提高。

总之，高中英语课的教学，教师要不断地进行反思，也就是能在课前对课堂教学发生的一切具有鲜明的预见性，在课后能将课中的教学行为和相关体验上升。

改革 青年心得体会300字篇八

通过对新课程改革的学习，使认识到只有不断地改革，才能不断地进步，因此新一轮的课革不仅是教育发展的需要，也是时新代发展的需求。今年我国实行了第八次课改，其根本的目的是促进教育的发展，符合社会发展的需要。

1、改革的特点。

本次教学改革，更为重要的是本次教学改革作为新一轮的课程改革的一个有机组成部分而进行的，新课程、新教材既在教学改革提供了一个崭新的“平台”，一个很好的支撑点，同时对教学改革提出了全新的要求，因此可望教学改革有实质性的全方面的推进。

2、教学改革的主要任务

首先，要改革旧的教育观念，真正确立起与新课程相适应的体现素质教育精神的教育观念。

其次，要坚定不移地推进教学方式和学习方式的转变。先进的教育观念要通过先进的教育方式体现出来，教育观念转变本身也要在教育方式转变中进行，二者是相辅相成的关系。观念不转变，方式转变就没有了方向，没有了基础；方式不转变，观念转变就失去了归宿，失去了落脚点。所以教学改革要重视观念改革的先导作用，又要重视方式改革的载体作用。本次教学改革不仅要我们教师改革教育观念，还要改革我们教学方式、教学行为。

再次，致力于教学管理制度的重建。

教与学是教学过程的重点问题：传统的，教师负责教，学生负责学，我讲你听，我问你答，我写你抄，我给你收。本是“双边活动”变成了“单边活动”。新课程强调教学是教与学的交往、互助，师生双方相互交流、相互沟通、相互补充，在这个过程中，教师与学生分享彼此的思考、经验、知识，交流彼此的情感，丰富教学内容，求得新的发现，师生间形成一个“学习共同体”，在这个共同体中，教师不再仅仅去教，而且也通过对话被教，学生在被教的同时，也同时在教；对教学而言，交往意味着人人参与，意味平等对话，意味着合作性意义建构，它不仅是一个认识活动过程，更是一种人与人之间平等的精神交流；对学生而言，交往意味着主体性的凸显，个性的表现、创造性的解放；对教师而言，交往意味着上课不仅是传授知识，而是一起分享理解，促进学习；教师在教学中主角转向“平等中的首席”，因此教学是师生互助、互惠的关系。

新课程的核心理念——“一切为了每一个学生的发展”因此，新课程要求教师在提高素质、更新观念、转变角色的同时还要求我们教师的教学行为产生相应的变化。

- 1、在对待师生关系上，强调尊重、赞赏。
- 2、在对待教学关系上，强调帮助、引导。

3、对待自我上，强调反思。

而此次课改中强调教师是学习活动的组织者和引导者，同时认为学生才是课堂的主体，老师应尽可能地把课堂还给学生，让尽可能多的学生参与课堂，把“主宰”权还给学生。我认为，学习的目的是为了学以致用，而不是单纯地为了考试，为了升学，因此，作为教师确实有必要转变一下自己的角色地位，顺应课改的需求，把放飞心灵的空间和时间留给学生，营造宽松自由的课堂氛围，在这种轻松的氛围里真正地引导学生们积极、主动地学习，这样一来，学生有了较自由的学习空间，有了与老师平等对话的机会，变得越来越大胆，在课堂上踊跃发言，积极地表现自我。

变过去传统的被动学习状态的客体地位为主动学习的主体地位，变“要我学”为“我要学”、“我爱学”、“我会学”，真正让学生成为主宰学习的主人，学习活动参与者、探索者与研究者。

打破过去单一地以“考试”分数为评价手段的一统天下，建立全方面、多角度，定性与定量相结合多元化的教学评价体系。

以往，不管是评价教师的教学能力，还是评价学生的学习能力，都是以考试作为手段，从而形成了“考，考，考，老师的法宝；分，分，分，学生的命根”的局面。

而今，按照课改的精神，将不再以分数作为唯一的评价手段。因此，现在我们提倡学期末对学生的评价应根据不同的内容确定期末评价与平时评价相结合，这样既能减轻学生的期末考试负担，避免出现“临时抱佛脚”的现象，同时也有助于通过不断的日常评价更好地促进学生发展和改进教学。

改革 青年心得体会300字篇九

我认真执行学校教育工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，在继续推进我校“自主——创新”课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

一、课程标准走进我的心，进入课堂。

我们怎样教数学，《国家数学课程标准》对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位数学教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题，开学初学校组织的新课程标准及新教材培训学习，鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，有效的学习对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深的了解，本学年在新课程标准的指导教育教学改革跃上了一个新的台阶。

二、课堂教学，师生之间学生之间交往互动，共同发展 我们每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。

我在教学《相遇应用题》以研究两个物体的运动情况，老师导演，学生表演，设计了从“相距—缩短—交叉—相背”两物体之间的距离变化情况，感受相向运动中，随着时间和路程之间的数量关系。一段小小的表演，犹如吃了一盆八宝菜，各种营养成分都有了。使学生的智慧、能力、情感、信念水乳交融，心灵受到震撼，心理得到满足，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的

新的空间、载体和途径。常思考，常研究，常总结，以创新求发展，进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，以“自主——创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

三、创新评价，激励促进学生全面发展

我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

我是这样下评语的：“这几天我们学习了《数据的收集和整理》，权攀通过努力，能收集、记录、整理各种数据，在这方面是班里最好的。但在语言表达方面有一定的困难，希继续努力。等级评定，优。”这个以定性为主的评语，是学生与老师的一次情感交流，学生获得成功的体验，树立了学好数学的自信心，也知道了哪些方面应该继续努力。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。