

# 孩子干活家长寄语(大全7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 孩子干活家长寄语篇一

有一种尊重是“不问”。

读到作家莫小米一篇文章，很简短，兹录如下：

常常看现场采访的电视节目。

常常看到因种种原因与父母离散了的孩子被采访。

常常感到采访人的残忍——那次是在儿童福利院，采访者将话筒对准一个六七岁的小孩：“想不想爸爸妈妈？”

“我爸爸死了。”女孩显然不愿提及妈妈。

“那你想妈妈吗？”

“我妈妈不要我了。”两次都不作正面回答，那意思已表达得相当清楚。而且看得出孩子已经非常难过，该放过她了吧。可采访者仍穷追不舍：

“那你想不想妈妈呢？”

女孩的泪水终于滴落。她无法出声，只点了点头。

也许采访者就要这样的“剧情”，以达到他制作节目的效果，可他实在太自私也太无理了。试想如若在现实生活中他的亲友遭遇不幸。他是否愿意被这样紧紧追问？也许因为被采访

对象只是个孩子，他忽略了人与人相处起码的尊重原则。

无论在荧屏上还是在生活中，那些喋喋不休类似关怀的问寒问暖问长问短有时是极其令人生厌的。尤其在触及他人隐痛时，每个人都应该提醒自己——能否不问。

这样的镜头在电视中现在并不少见，也许我们已经司空见惯。

教育中，也有类似的现象。比如，老师往往出于好心而关心过头，对学生的事情总是要打破沙锅问到底。其实，这样做并不讨学生的喜欢。设身处地地想一想，即使我是一个成年人，有自己的工作单位，也不希望自己的家事都要公之于众，或者什么个人隐私都要向别人交待清楚。

从一定意义上讲，老师关心学生也是应该的，无可厚非。但是，这样的关心，并不是要学生在老师面前把什么都说出来，有很多事情其实是学生的隐私，我们不但不能问，而且要小心呵护，与学生达成某种默契，大家心照不宣就好了。比如，有的孩子是单亲家庭，老师即使出于关心，要了解情况，问的尺度也只能适可而止，不能追问孩子，你的父母怎么会离异呢？有的孩子，家庭经济比较困难，老师只要心中有数，在力所能及的情况下予以帮助，没有必要像调查户口一样，问得太仔细。

人的隐私，除非他愿意主动向你敞开心扉，否则还是不要问的为好。因为每一个人都有自己的独立的空间，不希望别人擅自闯入，干扰他平静的生活。有的对于学生而言简直就是一个痛苦的记忆，稍不注意，就有可能揭开学生心口上的疤痕，无异于在伤口上撒把盐。

以前做班主任的时候，经常去家访。一个经济有困难的家庭，家长见我来了之后，一时竟不知所措，因为他们的家里实在连一个坐的地方也没有，他们不断地为自己的寒酸而惴惴不安，而我则更加不安，坐也不是，站也不是。我和家长站在

门外聊了几句就走了。我不是对处于困境的人没有同情心，而是觉得，这时最好的同情就是不要去问什么，所谓家家都有一本难念的经。每个人都有自己的难以启齿的事情，我不愿意去过分解读。十多年前做班主任时，班有一个学生，有段时间几乎天天迟到，为此班级的常规检查被扣了不少分。我起初以为他睡懒觉，后来我提醒他：“你把家里的闹钟调早一点好不好？”谁知，他嗫嚅了半天，涨红了脸说：“我家里没有闹钟。”我知道，他的家境并不好，但我没想到连一只闹钟也没有。

至于说老师为了达到惩罚、批评学生的目的，甚至在公众场合，拿学生的隐私说事，比如家境贫寒，父母离异，等等，并以此作为学生的行为习惯、学业成绩、思想品德有问题的根源，让学生难看，这就有违师德了。

也有些时候，老师是出于善心，学生家庭困难了，学费难以交全，老师把这个学生的家庭情况跟全体学生说，并发动学生来资助这个困难的学生，可是，在这种情况下，有几个学生乐意并且安心地接受别人的施舍呢？还有的地方，在资助某些学生的时候，又是大会小会上宣传，又是电视广播里反复播放，又是让家长给学校送来感谢信，又是让孩子痛哭流涕地“表态”，还要把领导手捧资助证明与家长握手的大幅照片张贴在橱窗里，甚至还要借助媒体宣传，以示“助人为乐”。我们当然不怀疑这样做的目的是弘扬正气，但是，从另一个方面说，却忽视了学生的自尊心应该要得到呵护。况且，这样的事情，一旦大肆“宣传”，恐怕就有违善良的本意了。

问长问短，问寒问暖，是对学生的一种关切，但不是说，所有事情都要通过问来解决的。有时，不问就是一种尊重。默默的关注，淡淡的相知。这种状态多好！

## 孩子干活家长寄语篇二

这几天有几个同事正为孩子的学习教育问题而苦恼，来向我取经，孩子成绩一直很优秀，行为习惯也很好，最大的爱好是看书，用博览群书来形容也不为过，其实教育孩子真是一门学问，那种把孩子推给他人的做法是极其不负责任的，任何事都没有孩子的事大，小里讲是关系到孩子的一生，大里讲是关系到一个国家的未来。

授之以鱼不如授之以渔。好的行为习惯及各种能力的培养让孩子一生受益，“三岁看小，七岁看大”，作为一个母亲从我的切身体会来谈谈孩子的教育问题。三岁之前，许多父母以养为主，有很多人都抛给爷爷奶奶甚至是保姆代管。其实早期教育是很重要的。

此时孩子主要通过视、触、啃、听以感知来认识世界的，因此要适时给孩子提供这方面的物品，如：各种颜色、各种形状的塑料制品可悬挂在室内，各种积木，还有日常生活中的物品多说给他听，让他多接触，不要以为他什么都不懂，听多了在不知不觉中他已经就认知了。

我儿子九个月时我就买了一些看图识字的书一边指着一边读给他听，辅以一些动作，他对那些鲜艳的图片很感兴趣，不久我只要说出图片的名字他就能指出来，后来我就把图片下面的字制成卡片，以游戏的形式（用小汽车装运货物，我说：宝贝，快把“马”运来，他就会选择那张“马”的卡片，要适时表扬，玩这样的游戏他乐此不疲，在不知不觉中就已经掌握了许多汉字，在5岁时他就可以独自看故事书了）；我儿子有不愿收拾的毛病，东西扔得到处都是，说教根本不管用，我就对他说：“宝贝，你看它们多可怜啊！这么冷的天还在外面，它们现在想回家了，你能把它们带回家吗？它们会谢谢你的”。他这时就会很积极主动认真地把它们收拾得整整齐齐。总之，不管是学习能力、运动能力的培养还是行为习惯的养成我都是以这种娱乐、游戏的方式实施，效果非常好，

还增进了母子感情。

幼儿期间，此时期孩子好奇心特别强，模仿能力强，特别喜欢听故事，是培养语言能力的最佳时期。开始我对着书本指着字讲故事给他听，讲过几遍之后我就会故意向他撒娇：宝宝也要讲故事给妈妈听嘛！妈妈最喜欢听宝宝讲的故事。这时他就会绘声绘色地讲起来，在此期间我不时地加以表扬、鼓励，还会提些问题，这既锻炼了他的语言表达能力、培养了读书的兴趣，还养成爱看书的好习惯，也增加了他的知识面；再大些的时候我就选择一些励志、名人成才、优秀道德品质形成的故事给他，这对他的成长也很有帮助。好为人师是人的天性，小孩子更是如此，有种被尊重、高人一等的感觉，每天他放学回家，我都会说：“\*\*\*老师，你能把今天老师教你的教给我吗？”他就会象模象样地模仿教师，兴致勃勃地讲给我听，既巩固了所学的知识，锻炼了语言表达能力，还促进他上课认真听讲（要不然他怎么当老师呀！），这一节目一直到他上小学还延续了很长一段时间。小学阶段，有很多人认为这小学的知识多简单呀！还用得着辅导吗？我有一个亲戚，夫妻两个都是教师，但他们就是没重视孩子的学习辅导，辅导也是生硬地说教指责，还认为他的孩子是先天不足，一直到初二才悟到辅导的重要性，还好中考时离重点中学只差30分。其实小学一年级是关键时期。

要学会遵守纪律，与同学友好相处，此时的小孩识字量有限，有些题目的要求都不能理解，这时作为父母就要适时地加以点拨，养成好的学习习惯，有些孩子一边玩一边做作业，整天都好象在学习，其实学习效力特别差，我最讨厌这种习惯了。我一般他回来都会问一下他的作业量，然后与他共同制定计划，规定时间，如果提前完成我就会奖励，否则就会受到惩罚，这样就养成了学习专心的好习惯，也有时间观念了，我经常对他讲要认真学习，快乐玩耍，你节约出的时间就可以多玩了，他也尝到了甜头，现在已经自觉地形成了一种习惯。

要善于发现孩子的优点，及时加以表扬、鼓励，这样就会形成一种良性刺激，保护了他的学习热情和学习兴趣，兴趣是最好的老师，只要有了兴趣，何愁学不好？而很多人，孩子的学习成绩好就兴高采烈，要是不好就责骂甚至体罚。我有一同事，虽然她自己很优秀，但对孩子的教育我不敢苟同，她对孩子常说的一句话就是“你怎么这么笨呀！这么简单你都会错，我在你这么大时是如何如何的优秀”，长此下去，即使聪明的孩子也会认为自己真的很笨，对学习失去兴趣，对自己失去信心，就会破罐子破摔，这样的恶性循环会导致这个孩子对生活也会失去信心，这不是危言耸听，很多家长采取简单、粗暴、高压的教育手段结果导致母子感情不和、离家出走、甚至在心里播种了仇恨的种子。还记得曾轰动一时读高中的儿子亲手把母亲打死的新闻吗？虽然这个孩子有错，但这位母亲难道没有错吗？我认为出现这种结果这位母亲是有不可推卸的责任，亲自品尝了自己酿下的苦果。

孩子的教育问题说来话长，要写可以写一本书，我把我认为较重要的简单的写了这些。

### 孩子干活家长寄语篇三

我们认为要教育好孩子，首先要以身作则，父母是孩子最好的榜样，仅有自己做了，孩子才会跟着学习。如果光说大道理，而自己不能作为孩子的榜样，那么，这种教育，可是是金玉其外，败絮其中的教育，是丝毫起不了作用的。同时，学校的教育也是同等的重要，仅有双方共同发奋才能出效果。

儿子的母亲目前是一所大学的研究生，对孩子而言，这是他引以为自豪的事，也是一种促进力量。虽然他不明白母亲考研的历程有多么辛苦，但母亲深夜还在静静的看书的景象给他留下了深刻的印象，那是一个榜样，使他明白仅有勤奋发奋才会梦想成真。孩子已经上初一，虽然母亲不在身边，孩子在爸爸和学校教师的谆谆教导下，不仅仅在学习上有提高，其他各个方面都有了可喜的提高，成为了一个懂事的好孩子。

听我的同事讲过他家女儿和侄女双双同年考上大学的事，他的心得体会是营造家庭学习气氛，让孩子养成自觉学习的好习惯。每一天晚上吃完饭后，他和妻子就出去散步，女儿和侄女两个孩子收拾完桌子，就去写作业，他们回到家，在孩子做作业时，从不看电视，各自拿一本书看，时刻久了，孩子就养成了良好的作息习惯，女儿和侄女经常相互比，看谁学习好，看谁学的晚，去年高考，两个孩子双双以优异成绩考取理想的大学。

儿子小的时候很喜爱玩电脑游戏，我对他说，玩能够，你也能够玩出新花样，比如，做幻灯片之类，拿给别的孩子看时，多有成就感啊。于是儿子学会了制作幻灯片，时常还叫别的孩子欣赏，并教会他们。儿子此刻喜爱上了英语，刚开始的时候，我同学家的女儿去学英语，让他也去跟着学，如今，他已经越学越有兴趣，对妈妈说：“我班上有一个英语说得很好的同学，我也要跟他一样”。看到孩子这样爱学英语，我很欣慰。我明白儿子的语文不太好，我有时替他着急，真期望他能把语文提高一下，可儿子说要继续报名学英语，我还是高兴的答应了。

记得儿子在小时候，有一次拿家里的钱，没有经过父母同意，买了许多玩具，我们明白后，让他退回了玩具，并打了他，打得很重，以后他再也没有犯过类似的错误。儿子上小学四年级的时候，写字很差，我让他把写错笔画的字重写10遍，结果我们吵打起来，儿子说他已经尽力了，一时难以改变，我向儿子认了错，同时指出他打我也是不对的，儿子也认了错，此刻我和儿子有时像朋友一样聊天，其乐无穷。

## 孩子干活家长寄语篇四

孩子，是每一位父母心中的宝贝，我们都盼望着她们茁壮地成长，在教育孩子的过程中，除了老师之外，父母也扮演着重要的主角。家庭教育和学校教育同样至关重要。

女儿今年6周岁半，刚上小学一年级，在教育孩子成长的过程中，我最深的体会是：

家是孩子们主要的活动场所，家庭气氛的好坏直接影响着孩子的身心健康。父母绝不能经常在孩子面前拌舌头吵嘴，那样会使孩子产生恐惧、自卑甚至厌恶的心理。不仅仅会疏远孩子与父母之间的感情，在同伴之间还可能会出现偏激行为现象。给孩子一个安全、舒适、温暖的家，是教子的第一步，家人之间要相亲相爱，和睦相处。在这方面，我们是以实际行动让女儿感受到了亲情的温暖。

心的事，让她明白就应助人为乐；在和小伙伴之间嬉戏时要相互谦让等等。闲暇时，常和女儿做连句的游戏，我说上句：“妹妹摔倒了。”女儿连下句：“我立刻把她扶起来。”……乐此不疲。

成人对孩子教育的重视程度直接影响到孩子是否会养成良好的行为习惯，成人重视与否，教育方法正确与否，首先是观念问题。有些家长望子成龙，学习上不断加大压力，生活上关怀备至，却将良好行为习惯置之脑后，听之任之。我认为孩子爱劳动良好习惯尤为重要。让孩子参加力所能及的劳动，不仅仅能够培养孩子的劳动习惯和勤劳的品德，而且能够培养孩子的独立性、职责感、自信心、意志力等良好素质和各种潜力。因此，在我女儿很小时，我就开始让她干一些力所能及的家务活。如：收拾玩具、穿衣、洗手绢、洗袜子、整理床铺等，当然，孩子干活常常不必须能够干不好，就此我们不能以成人的标准去评价他们。只要孩子作出了努力，家长就要充分肯定。对他们来说是一种挑战，需要孩子付出很大努力。

在学习之余要注意让孩子适当放松，每晚抽出半小时进行散步、慢跑，并利用这一时光，了解孩子的精神需要，并经常和孩子谈心，随时观察其身心的变化，善于利用生活小事，敞开心扉，学会用欣赏的目光看待自我的孩子，善于捕捉她

身上的闪光点，不要将子女与别人的孩子相比，将子女的此刻和过去进行比较，纵向看进步，及时发现和肯定自我孩子所获得的任何一点成绩，使孩子感受到我们的赞美和鼓励，提高孩子的自信心和良好的学习习惯。

孩子的心田是敏感的，撒下什么样的种子就会开出什么样的花果，就会有怎样的收获，因此，我真诚地期望家长们撒下的是美丽、善良、友爱的种子。让美丽、善良、友爱的花开满孩子的心田。不要让“望子成龙”的心理变成孩子的压力，顺其自然，因材施教，让孩子轻简单松学习，要相信：是金子总是会发光的！

## 孩子干活家长寄语篇五

这不仅仅指身体上的蹲下去，而是指心态上的蹲下去。有时候你提的很好的推荐小孩不理解，一般的家长就会大发雷霆。其实，你就应思考一下你的推荐对于小孩来说是否适宜。不妨换一个角度，从小孩的角度去想。一般的母亲都喜爱逛商场，但小孩子不必须喜爱，为什么？你蹲下去看一看，你就会发现：你看到的是琳琅满目的商品，他（她）看到的是琳琅满目的腿。你如果埋怨他（她）不听话，你有道理吗？因此，在小孩不听话的时候，最好换一个角度去想，这样，教育的效果可能会更好一点！

我与自己的小孩是最好的朋友。我从不责备他，当然有问题的时候，我只是帮他分析产生的原因。因此我与小孩的关联很好，他也很乐意向我讲一些他的趣事或苦恼，和我探讨一些他这个年龄不懂的问题。这样做当然不够。我一星期，不管工作多忙，总是要抽出一两个晚上的时刻与他一齐活动活动。比如，打球，散步，读书，看电视什么的。因此要想小孩与你交流，作为家长，务必学会与他成为朋友。

此刻的小孩大部分是独生子女，生活自理潜质差是不争的事实。怎样造成的呢？还不是我们大人们的原因。在家里，你

什么事都给他代劳了，他用什么来锻炼自己的潜质？而我们往往却给自己找一个借口：只要你学习搞好了，其他事不用你操心。那里，我们恰恰忽视了一个重要的问题：生活的潜质与学习潜质的相通性，或者说相互促进性。一个自理潜质强的人，就是一个做事有条理的人，也是一个思维有特点的人。这些素质表此刻学习中，其潜力是无法想象的。因此我奉劝家长们尽量放开手去，让小孩自己完成他自己的事。这样对小孩是有百益而无一害的。

一个人的健康成长总是离不开鼓励的。我想这一点家长们都知道。关键是如何鼓励，以什么方式鼓励，在什么时候鼓励。这些家长们未必都十分清楚。那里有几个误区：第一，一味地强调物质鼓励。小孩考好了，他提什么要求都能够，考差了可能什么也得不到了。第二，不适当的鼓励。有些家长机械地认为，提倡鼓励就是不管小孩做得怎样样，都是一样的鼓励。到最后，可能你的鼓励对你自己而言都没有什么吸引力。第三，从来不鼓励。认为严厉能够让小孩更好的成长。

一般地说，自由的空间更有利于个性特长的发挥。戴着镣铐跳舞对小孩来说未免太过于严格了。处于生长发育期的小孩，由于生理心理年龄的逐步成熟，他的自我意识也在不断增强，他需要有更多的私人空间（尤其是13-18岁的中学生）、更多的个人自主权。因此，家长除了不能一代劳他的日常事务之外，更要学会尊重他的自我空间，给他必须的自由选取、自由安排的时刻和权力。我们经常看到有些家长偷听小孩的电话，盘问与小孩交往同学的状况，控制他学习的时刻和学习资料，（比如晚上小孩学习时时不时地过去看他做什么）等等。这些行为，在必须程度上是对小孩保密的干涉、是对他的不尊重，效果往往会适得其反。如果严重的话，可能会伤害小孩的自尊，引起他的逆反心理。到这时，再来挽救恐怕就很麻烦了。

好为人师是人的共同特点。不仅仅大人有，小孩也有。过去我们总是以批评的眼光来看待好为人师，其实任何事都有正

反两面。在我们对小孩的教育中，如果较好的运用人的这种好为人师的思想，教育效果可能连我们都想不到。要提高小孩学习的用心性，方法是很多的。有时候降低一下我们家长的身份，做自己小孩的一名学生，其乐真是无穷呀！

## 孩子干活家长寄语篇六

著名儿童阅读推广人阿甲在《亲子共读十八招》中介绍道要为孩子大声读书，为孩子大声读书，是公认的培养孩子阅读习惯的最为简易而有效的方法。这里所说的“大声”并不是发出很高声贝的声音的意思，而是指“读出声音来”。

为孩子大声读书，在西方是一种长期形成的传统，我们在许多影视作品中都能见到这种温馨的局面。1979年，一位升级为爸爸的美国画家兼专栏作家崔利斯，有感于美国儿童普遍阅读水平的下降，专门著书立说倡导“为孩子大声读”。越来越多的人加入到倡导和研究的行列，使这种阅读形式的推广演变成一场社会运动。美国教育部甚至斥资数千万美元开展专项调查和研究，并于1985年正式确认为孩子大声读与持续默读为最为行之有效的两种阅读教育方法。

德国作家写的一本书《朗读者》中提到：“老师朗读的声音是学生永久的记忆。”所以每当我刚刚接手一年级新生的时候，我一有空就给他们读故事，讲故事。一边把书投影在大屏幕上，让孩子们看着字或者看着图片听，一边大声地、很有感情地读故事。我发现即使是最调皮的孩子都听得很认真。听到开心的地方，他们会大笑；听到惊奇的地方，他们会发出叹息声……每天中午一进教室，孩子们就会三五成群地走到我身边要求我讲故事，或是询问我今天讲什么。渐渐地，我发现凡是我读过的书，哪怕只讲了其中的一个故事，隔天就会出现在几位同学的课桌上，询问之下原来是叫爸妈新买的。还有些同学会捧着自已刚从新华书店买来的书，献宝一样地拿到我面前，抢着说：“老师，今天您读我的书吧！”为了不厚此薄彼，我每天选一位学生的书只挑选其中的一个

故事来读。小朋友总会听得不尽兴，吵着叫我再读一个，这个时候我会潇洒地把书一放，说：“你们自己去看吧！”我还想趁此机会，向他们推荐这些书。不出所料，第二天又有几个孩子的书桌上出现了写着同样书名的书，他们一下课就在那儿读，还学着我的样子大声地读出来。而周围的同学也总是不负所望地被吸引过来，一起听他读或者和他一起看。而那些读书的同学就读得更起劲了。有时候，我还会特别开恩，让他们看看我刚读过的故事。比如读到《安徒生童话》《一千零一夜》等，就让他们看看《海的女儿》《阿拉丁》等动画片，像这样的片子很多。这样一来他们的读书兴趣真是别提多高了。

为孩子大声朗读，贵在持之以恒，也需要家长的积极配合，每天15—20分钟，孩子对阅读的兴趣会在父母抑扬顿挫的朗读声中渐渐产生。让孩子坚持听读可以使孩子注意力集中，有利于扩大孩子的词汇量，并能激发想象，拓宽视野，丰富孩子的情感。在每天的听读中孩子会逐渐领悟语句结构和词意神韵，产生想读书的愿望。为孩子经常朗读，会使孩子发育得更好——不仅仅是在语言和智力方面，也包括情感上的发育。因为朗读可以促进自信、交际能力和对环境的适应能力。同样重要的一点是，在为孩子朗读的过程中，孩子会感受到你对他的关注，你对他的爱，这种感受对于孩子健全人格的发展乃至他的一生都有帮助。为孩子大声朗读，最好从孩子一出生就开始，如有可能，至少坚持到孩子小学毕业，直到他明确表示不再愿意继续。这种习惯的养成绝非易事，但善莫大矣，值得尝试。

20xx年6月，《幼儿画报》杂志社做了一项“幼儿家庭读书环境”的调查。调查结果显示：99.01%的孩子都希望家长每天陪自己读书、讲故事，但喜欢在家里看书的父母还不到14.86%。相信很多人看到或听到过这样一段话：“你或许拥有无限的财富，一箱箱的珠宝与一柜柜的黄金。但你永远不会比我富有——我有一位读书给我听的妈妈”。这是畅销美国的《朗读手册》的作者，美国作家吉姆·崔利斯铭记一生

的阅读感悟，也是他号召全天下父母行动起来宣言。有多少家庭的夜晚是在电视和麻将的陪伴下度过的？又有多少父母在孩子的阅读中是缺席的？我们是不是有必要从繁杂的事务和应酬中抽出一点时间来陪陪孩子呢？帮他们选择一本好书，为他们读上一首优美的小诗，讲上一个有趣的故事，这是可以影响孩子一生的。读书给孩子听，基于以下几个理由：

第一，阅读是教育的核心。不但学校中的几乎每一门课都是通过阅读来学习的，而且阅读是人了解外部世界和感悟人生的最有效率的途径。给幼年期的孩子读书，将有助于孩子养成良好的阅读习惯，并培养他们对文字的亲近。读得越多，孩子的知识越丰富；读得越多，孩子的理解力越强；读得越多，孩子的语言水平越高。

第二，阅读是情感的基础。阅读的过程不仅仅是接受知识过程，而且还是接受情感的熏陶和感染的过程。爸爸妈妈和孩子一起读书，或者爸爸妈妈为孩子大声朗读，拉近了两代人之间的心理距离，而且还带来家庭的欢乐，体验亲情的温馨，更能满足孩子的好奇心，树立孩子的自信心。从小爱读书的孩子，长大了一定会变得情感丰富，变得更有韧性和毅力。

第三，阅读是童年的快乐。对童年的影响会持续一生，童年的快乐和幸福会让人一生快乐和幸福。爸爸妈妈给孩子读书，和孩子一起阅读，会在孩子幼小的心灵播下幸福的种子，会使孩子幼小的心灵开出快乐的花朵并结出美德的果实。

选择什么样的图书为孩子大声读呢？并不是所有的书都适合为孩子大声读。绝大多数图画书都适合为孩子读，日本的图画书之父松居直先生说：“正是因为图画书是读给孩子听的，所以图画书对于孩子才是宝贵的。”以文字为主的书并不都适合给孩子读。崔利斯先生曾在他的《大声为孩子读书吧——阅读手册》中，为适合朗读的作品的特质做了如下精辟总结：第一，情节发展的节奏快；第二，人物形象鲜明、丰满；第三，对话明快、易读；第四，大段描写极少，特别是开头。

推广儿童阅读的人称自己为“点灯人”，这样的“点灯人”还是太少了。点亮每个孩子的心灯需要家长、老师以及全社会的共同努力。孩子的成长是需要大家倾注力量，付出心血的，当我们能够证实这一切可以影响孩子的一生时，一切都值得。我们有理由相信，这点点灯光终将汇聚成一片光明。

## 孩子干活家长寄语篇七

20xx年x月x日下午5时，我参加了崇文街小学五年级231班召开的家长会，我感触很深，收获很多。通过参加这次家长会，使我对学校和老师有了更深刻的认识和理解。首先班主任田老师向各位家长介绍了231班的整体情况，以及本学期针对班级管理制定的一些行之有效的措施，并且对孩子的教育向家长提出了一些建议；接下来各科老师都向家长们通报了孩子们的学习情况，对存在严重问题的学生作了特别的说明，建议家长多关注学生的学习，及时督促学生将家庭作业保质保量的完成。

家长会后我感触不少，现就自己参加会后的感受谈一点体会：

一、注重对孩子养成教育的培养。

人们常说：“习惯成自然”，一个好的习惯会让孩子在学习和生活中受益终身，一个坏的习惯，会徒增许多弯路和挫折，作为学校要加大对学生习惯的培养，作为我们家长更应该以身作则，这样才能起到言传身教、潜移默化的作用。

二、关爱孩子，先从关注开始，多支持，多鼓励，培养孩子的信心。

忘了关注她的学习过程，多鼓励、多赞扬、及时纠错，增强他们的自信心，永远不要说自己孩子笨，不要把自己孩子别人家的孩子相比，只要孩子与自己比，哪怕有一点进步和提高，都值得赞扬。

我们做家长的有必要调整好自己的心态，不要总看到别的孩子长处，用别人的长处来跟自己孩子的短处比。要学会发现自己孩子的闪光点，让“赏识教育”落到实处。

三、营造良好的学习氛围，家长和孩子共同进步。

作为一名好家长，要多陪陪孩子，陪他看书、学习，多与他沟通，还叫他与别人沟通，不要总把他当成小孩子，其实他的世界和大人是一样的，他的人生是我们家长和老师给描绘与养成的。

四、与孩子经常交心谈心。

要经常与孩子交谈，尊重他们、理解他们。通过这次家长会，我深深体会到，在现在形势下，作为家长，对自己的子女要作到严而有度，不能将自己的子女管得太死，也不能放任自流，要给孩子足够的自由发展的空间和时间。

总之学习不可能一蹴而就，也不可能一劳永逸。孩子的学习是一辈子的事，家庭教育也是，家长会可以说是抛砖引玉，引导家长如何更好的掌握教育方式方法来辅助学校一起教育帮助孩子学习成长；希望学校能继续搭建家校沟通的良好方式，形成合力，共同实现孩子全面健康的成长。