

# 最新四年级教研工作计划(实用9篇)

在平日里，心中难免会有一些新的想法，往往会写一篇心得体会，从而不断地丰富我们的思想。我们应该重视心得体会，将其作为一种宝贵的财富，不断积累和分享。下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

## 康复心得体会范文大全篇一

苏霍姆林斯基在《给教师的建议》中曾告诉我们：听课和分析课是他的每日工作，并且指出听课和分析课的目的是为了研究和发展教师的经验，把个别教师的经验变成集体的财富，用以丰富全校的创造性的实验。

对课堂的有效评价与分析，有助于教师提高教育教学质量，改进教育教学方法，正确认识自我，了解学生情况。因此，我们提倡教师对课堂的反思，同时，我们要求学校领导应该经常深入教师的课堂教学——听课和分析课，也提倡教师与教师之间相互听课与评价分析。因为领导的评价与分析（有效的课堂评价）犹如站在高台俯瞰，可以帮助教师发现教学中的不足与创造性活动；教师的评价与分析则可以促进教师之间的相互学习与提高。

课堂不是产品，而是一个制作产品的过程，教育的真正产品是学生。因此，我们要把握好课堂评价的尺度，要树立正确的评价思想，建立完善的评价制度。课堂评价的宗旨不应仅仅是对课堂教学的定性结论，要着眼于教学的过程，着眼于教师在课堂上体现出来的教育观念，着眼于为教师今后的教育教学指明方向。

从这些年的从教经历中，我想对课堂评价谈谈自己的几点看法。

因为课堂不是产品，而是制作产品的过程，教师是工艺师。因此，我们在对课堂评价时，要以激发教师的兴趣为目的，让教师对自身工作的分析产生兴趣，因为只要教师能分析自己课的优点和缺点，分析自己跟学生的相互关系中的问题，那他的教学就可以说取得了一半的成功。因此，在进行课堂评价时，应该着重从以下几个方面的内容进行有效的评价。

## 1、课堂评价应关注教师对课程资源的开发力度和广度。

新课标强调：教师应该成为新课程的开发者、建设者。传统的课堂教学是教师用心教好教材，传授知识。而在新课标思想指导下的课堂教学是教师用教材教。教教材和用教材教这是有本质区别的，它显示了我国教育思想的发展轨迹。传统的教学就是“确定目标，传授知识，完成任务”，就可以说教好了教材，就是一位称职的教师。而用教材教则不一样，教材只是一个参考，教师要根据学生情况、当地情况、自身条件开发教材，发展学生的能力。

在课堂评价中，要看师生对课程相关知识的占有量，以及对所学知识和技能的综合运用程度，要看学生课外阅读与课堂学习的交流与结合，要看师生在教学活动中对课程相关领域的延伸和拓展情况，要看师生对课程资源的开发与利用效率。因此，我们在进行课堂评价时，不能断章取义，在发表意见之前，要有对一课的教学流程有全面的认识。在语文教学中，一课的教学内容不可能在一堂课的时间，往往需要好几课时，特别是当我们准备就某一个主题想对教师的教学工作进行评价时，就要自始至终听完教师对一课的教学安排，还要听听教师的意见，包括对课的认识、分析、把握以及使用技巧的设计。还要走到学生中间去，听听学生的反馈信息，主要了解教师对学生课外阅读的指导与培养。这样才能对课堂教学进行有效的指导性的评价。

## 2、关注师生合作学习的对话与交流

新课标最核心理念是“一切为了学生的发展”，提出了“教师是平等中的首席”。这就明确了教师的角色与地位——教师是学生的大朋友。在课堂评价中要看这一思想的落实情况，就要关注几个要素：师生之间、生生之间、生本之间的对话与交流。

具体落实到语文课堂教学中要从两个方面去考察：

第一，关注学生在课堂上对文本的朗读与欣赏。特别是学生对文本有感情地朗读情况，因为从很多学习困难的学生分析，他们之所以理解困难的一个重要原因是对其文本内容不能正确、流利地朗读。无法正确流利地朗读，就不能准确地理解文本内容，因为学生如果对朗读都非常吃力，他还有什么精力去思考呢？如果学生不能做到正确流利地朗读，就不可能做到深入理解与思考，当然也就无法完成对话与交流。在课堂评价中要把学生对文本的朗读作为一个重要的评价因素，要看学生在朗读中培养语感的情况，要看学生在朗读中的情感陶冶，要看学生在朗读中的理解与思考，要看学生在朗读中学习与提高。

第二，关注师生之间的讨论合作学习情况。现在有些教师为了赶时髦，每堂课必有讨论，但对讨论的内容却是泛泛而谈，走形式。课堂上轰轰烈烈，下课后学生一无所获。这是课堂教学中最忌讳的。因此，我们在听课时，不要做一个居高临下的旁听者，只看形式，不重内容，一定要深入到同学们的讨论中去，关注学生在讨论过程中是积极参与还是被动接受，对问题的认识是深入还是肤浅，是泛泛而谈还是深思熟虑，是人云亦云还是独立思考，这些都该成为对课堂进行有效评价的重要内容。此外，还要看教师对讨论的把握，是否和学生一起交流，既关注全局，又注意个别；是否给足学生足够的讨论时间和空间；是否把学习的主动权真正还给学生；等等。

### 3、关注课堂上学生情感的发展

有效的课堂评价是对课堂教学的指导与督促。因此，我们在进行课堂评价时，要把学生内心情感的调动作为一个重要的尺度。要着重考察课堂上，教师的教学是否真正调动了学生主动参与的兴趣；教师在教学过程中是否把学生情感的变化作为自己教学的内容；是否根据学生感情的发展确立教学进度；教师的教学行为是否引起学生情感的共鸣；教师的语言是否对学生心灵产生震撼。

#### 4、关注工具性与人文性的统一

我们在强调课堂教学过程中的人文关怀，考察课堂教学中的人文精神。并不是要大家忽略语文的工具性。课堂上，对文章字词句的理解与运用，对文本内容的理解与把握，以及文学的语修逻文仍然是我们课堂评价中的一个重要内容。因为语文学习的目的是为了运用，语文学习关系到其它自然学科的理解，如果我们的教师在语文教学过程中，一味地追求人文性，只重文学欣赏，围绕文本大谈理想人生，而忽略了语文知识的掌握与运用，那不成为一堂德育课了吗？我认为这无疑是在丢了西瓜捡芝麻，是完全不足取的。

课堂评价的宗旨是激发教师的探索兴趣，养成自我反思的习惯。评价的目的是提高教育教学质量。因此，我们在进行有效的课堂评价时，不能搞一言堂，要树立对话与交流的思想，包括领导与教师之间的对话与交流，主要是大家共同分析课堂的得失，分析教学方法的运用，帮助教师完成自我反思与提高。还包括领导与学生之间的对话与交流，主要是学生对教师课堂教学的心理接纳程度，学生在课堂教学过程中的情感、态度，学生对课堂的认识与评价。

现在有许多学校在制定教师的过程管理中都有课堂评价一栏，这是对教师教学的检查与督促，但在实际操作过程中，却与有效的课堂评价存在一定的差距，具体表现在：学校领导对教师课堂教学的评价多数情况是集中听一堂课，然后评定分数，就算是对教师课堂教学的考查与考核，这是极其片面的。

我们对教师的课堂进行听课与分析要成为领导的日常工作，而不是为了某种竞赛的目的而设。对教师进行听课与分析要成为教学常规工作，但不能以一抵十，以偏概全。对课堂评价应注重与教师的交流，要以提高教育教学质量为目的，以激发教师兴趣为宗旨，怎么能以一次听课就能对教师的课堂教学作出定性定量的结论呢？课堂评价应更多的是为教师提供一些建设性的意见，改进教育工作的建议，评价应尽可能地采用发展性的评语，让教师树立信心，明确努力的方向。

## 康复心得体会范文大全篇二

新《纲要》中将科学启蒙、激发幼儿的认识兴趣和探究欲望放在了重要位置，从目标、内容、要求和知道要点等方面对幼儿园科学教育作了明确而具体的阐述。且在对《指南》的深入学习的基础上，结合自己多年来的教育教学实践，我们发现，《指南》又从多个角度对幼儿园的科学教育提出了新理念、新要求，这更加要求我们幼教工作者必须不断更新自己的教育理念，以适应时代发展的步伐，做到科学教育，理念现行。

《指南》中幼儿科学学习的核心是激发探究兴趣，体验探究过程，发展初步的探究能力。不论是在目标、内容要求，还是在指导要点中，无不将此放到了重要位置。“科学始于好奇”，幼儿天生的好奇心是幼儿进行科学教育的基础。好奇心又是兴趣的先导，满足了幼儿的好奇心，何愁孩子对科学活动不感兴趣呢？而兴趣是孩子最好的老师，它会引领幼儿爱上科学，从而主动探究科学、学习科学。这与以往将科学知识的传授作为幼儿园教育重点有着明显区别，它充分体现了当前素质教育、一人为本的教育理念，以孩子的需要为根本出发点和目的。从小培养兴趣，会成为以后幼儿学习科学、探索科学奥秘的强大动力，激励他们在主动探究、实践的过程中积累科学经验，学习科学方法，培养科学态度，对幼儿一生的发展有着十分重要的影响。

新《纲要》中科学教育的目标第一条“对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲”，内容与要求中的“引导幼儿对身边常见事物和现象的特点、变化规律产生兴趣和探究的欲望”，以及知识要点中的“科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。”等等。这些，都让我们清楚地认识到，幼儿教育中的科学，并不要求我们给孩子灌输一些离他们很遥远的、高深的、抽象的科学知识，而是要来自于生活，强调从日常生活中寻找科学教育素材。不要让科学教育蒙上神秘的面纱，科学就在我们的生活当中。不明确地提出了幼儿科学教育要生活化，贴近幼儿生活的具体要求。幼儿科学教育要让幼儿获得能够真正理解和内化的科学知识、经验。只有幼儿真正体验到学习内容对自己及与自己相关的人有意义，与自己的实际生活经验密切联系，是自己当前想要知道并能够理解、解决的问题，孩子才会有探究、学习的积极性、主动性，才能体验到科学离我们并不遥远，它就在我们身边，才能对科学探索活动保持强烈的好奇心和求知欲。

新《纲要》中指出“通过引导幼儿积极参加小组讨论、探索等方式，培养幼儿合作学习的意识和能力，学习用多种方式表现、交流、分享探索的过程和结果。”科学教育活动以幼儿动手操作、探索为主，通过孩子与多种材料的互动，探究其中的科学奥秘。在此过程中，教师是孩子活动的引导者、合作者，起到穿针引线的作用。帮助孩子将发现的问题共同探索、取得的成果相互分享，在孩子与孩子、孩子与老师的交流、互动中，分享过程的愉快和成果的甜蜜。如果仅限于老师的灌输，无疑会封闭了幼儿思路，而通过交流、合作，培养了孩子发现问题、分析问题、综合问题和解决问题的能力，并培养了幼儿语言表达、合作互助的社会交往能力。

幼儿园科学教育不仅要让幼儿掌握一定的科学知识，更重要的是让幼儿亲身经历科学发展、创新探究的过程，激发幼儿的兴趣，让幼儿在教师精心设计的各种活动中，动手操作、动脑思考，直接接触科学，获得科学经验。现代心理学家告

诉我们“动作是建筑智力大厦的砖瓦”，这与“劳动创造人类”有着必然的联系，幼儿在动手动脑的操作、探究过程中，不仅感受探究的过程，获得科学的经验，掌握科学探究的方法，而且发展了独立性和创新思维等能力。通过小组协作的操作活动，还可以让孩子发挥互助、协作的能力，相互交流、共同实践，使每个幼儿都有充分与科学材料、环境相互作用的机会。

新《纲要》中指出要“爱护动植物，关心周围环境，亲近大自然，珍惜自然资源，有初步的环保意识。”，而如今越来越严峻的环境问题，要求我们全民行动起来，从小培养孩子“关爱自然，自觉环保”的意识。正如《纲要》所说“在幼儿生活经验的基础上，帮助幼儿了解自然、环境与人类生活的关系。从身边的小事入手，培养初步的环境意识和行为。”环境是人类赖以生存的基础，“地球是我家，人人爱护它”，这应成为每个人自觉执行的基本准则。从小对幼儿进行环境科学、环境保护的教育，让孩子了解人与自然的关系，从而培养初步的环保意识和行为至关重要，它已成为幼儿科学教育的重要组成部分。

通过学习我们对科学教育有了新的认识，新的理念引领我们在科学教育的海洋里自由驰骋。以幼儿兴趣为根本出发点，发现幼儿感兴趣的知识点，将幼儿感兴趣的东西吸收到我们的科学教育内容中来，积极为幼儿提供动手操作、探究，动口表达、交流的环境、机会和条件，让科学教育在孩子的动口、动手、动脑中进行，让孩子获得受益终身的科学技能、方法、态度和经验。

## 康复心得体会范文大全篇三

20xx年是全面建成小康社会决胜阶段的开局之年，也是推进结构性改革的攻坚之年。古人有言，“提纲而众目张，振领而群毛理”。提纲挈领、把握关键，是做好任何事情的前提。新开局要有新作为，以什么样的理念引领发展，以什么样的

方式推进改革，至关重要。

“新的发展理念就是指挥棒，要坚决贯彻”。在重庆调研内容’调研时的讲话，再次凸显了“创新、协调、绿色、开放、共享”这五大发展理念的引领性作用，也为我们在新的一年如何开好局、起好步指明了方向。今年改革发展各项工作，就是要以五大发展理念为总指南、总抓手；今年的改革任务和重点，就是要在统筹贯彻新的发展理念上有新突破、新进展。

思想的高度决定了行动的高度。对于今天的中国来说，五大发展理念是针对我国经济发展进入新常态、世界经济复苏低迷开出的药方，凝聚着对经济社会发展规律的深入思考，体现了“十三五”乃至更长时期我国的发展思路、发展方向、发展着力点。在“五位一体”的总体布局中，五大发展理念是价值层面的思想引领；在“四个全面”战略布局中，五大发展理念是实践层面的行动指南。以五大发展理念为指挥棒落实各项改革发展任务，以全面深化改革为方法论对接发展所需、基层所盼、民心所向，我们才能克难前进、臻于新境。

用好这个指挥棒，就要有“除旧布新”的改革勇气。越是对旧事物有依赖，越是会阻碍新事物的成长壮大。譬如“速度情结”，如果拘泥在高速增长中，难免会放松甚至忽视去产能、去库存、去杠杆等转型任务，就难以实现发展方式和发展质量的超越。没有不痛不痒的蝶变，也没有一帆风顺的转型，要实现壮丽新目标，就必须走出“舒适地带”、摆脱“路径依赖”。就像强调的，对不适应、不适合甚至违背新的发展理念的认识要立即调整，对不适应、不适合甚至违背新的发展理念的行为要坚决纠正，对不适应、不适合甚至违背新的发展理念的做法要彻底摒弃。

用好这个指挥棒，就要有“直面问题”的责任担当。五大发展理念是针对我国发展中的突出矛盾和问题提出来的，贯穿着鲜明的问题导向。以五大发展理念为指挥棒，就要直面发展中的突出矛盾和问题。解决城乡、区域、“四化”发展不

平衡问题，坚持协调发展是基本思路。化解商品房高库存，必须推进创新发展，加大供给侧结构性改革力度。脱贫攻坚时不我待，有赖坚持共享发展，拒绝等靠要、图虚名。冲着问题去，问题才不会积重难返，跨越追赶的“机会窗口”才不会转瞬即逝。“时来天地皆同力，运去英雄不自由。”抓住时机进行战略性调整、结构性改革，是顺势应时、对焦问题的必然选择。

用好这个指挥棒，就要有“一体贯彻”的系统思维。创新、协调、绿色、开放、共享，统一于“四个全面”战略布局和“五位一体”总体布局，在逻辑上相互联系、相互贯通，在实践中不可分割，不能顾此失彼也不能相互替代。正如专家指出的，五中全会《建议》把坚持以经济建设为中心、坚持以提高发展质量和效益为中心、坚持以人民为中心并提，正是五大发展理念统筹一致的新意所在。解决深层次矛盾和问题、推动供给侧结构性改革，一体坚持、一体贯彻五大发展理念，握指成拳形成突围合力，才能推动发展全局的深刻变革。

“前景令人鼓舞、催人奋进，但幸福不会从天降”。因循守旧必然无所成就，顺势而为才能大有作为。以五大发展理念为指挥棒，扎实笃定地办，驰而不息地干，我们一定可以书写出属于20xx的新篇章。

## 康复心得体会范文大全篇四

随着信息时代、知识经济时代的到来，传统的“繁、难、偏、旧”的课程内容，已滞后于教育发展的要求。《新课程标准》强调：现在教师的职责已经越来越少地传授知识，而越来越多地激励思考；教师必须集中更多地时间和精力从事那些有效果和有创造性的活动，让每个学生学会求知、学会做事、学会生存、学会做人，培养学生的创新精神，教师必须依据新课程理念对每一堂课认真思考，精心准备，让课堂成为学生的乐园。这为广大教师进行新课程改革实践提供了思想和

理论依据，以下是我学习新课程的心得体会：

新《课程标准》反映了国家和社会对义务教育阶段一门课程的教育宗旨和要求，反映当代世界发展潮流和中国社会变化与发展要求的课程目标，必须以注重学生健康个体和综合能力的全面发展，提倡创新、积极参加社会实践为特征。新课程目标，在注重基础性的同时，更注重发展性和创造性课程目标的确立与实施，以充分体现“以学生发展为本”的思想观念。新课程改革必须根据学生的认知能力和心理特点，发挥学生的自主学习能力、提高教师对学生的学习过程的指导深度，而且必须培养学生的兴趣爱好和激发学生的学习热情，达到以学生发展为本的最终目的。为此，教师在新课程改革实践中，应扮好应演的角色，解放思想，认真学习课改新知识，提高自身素质，增强课改意识，在行动中支持课程改革。

课程改革的核心环节是课程实施，而它的基本途径就是课堂教学。面对新课程，每位教师思想观应有新的转变，新课程《纲要》明确要求，教师应充当帮助学生制定适当的学习目标，并确认和协调达到目标的最佳途径；指导学生养成良好的学习习惯，把握学习策略；创设丰富的教学环境，激发学生的学习动机，培养学习爱好；为学生提供各种便利和服务；建立一个接纳的、支持性的、宽容的课堂气氛。教师角色的改变，需要教师的胆量和勇气。只有这样，新的课程改革才能顺利进行，彻底实施。

新课程的综合化特征，需要教师与更多的人，在更大的空间，用更加平等的方式从事工作，教师之间将更加紧密地合作。新课程增强了教育者之间的互动关系，将引发教师集体行为的变化，并在一定程度上改变教学的组织形式和教师的专业分工。也就是说，新课程提倡留意培养学生的综合能力，而综合能力的培养要靠教师集体聪明的发挥。因此，学校必须创设环境让教师集体教研，互相探究、互相学习、互相促进，并在教学实践中所得的经验在教研中交流、研讨，并获得共识，教师在新课程教学实践中才可有高层次的提高。教师要

成为学生利用课程资源的引导者，引导学生走出教科书，走出课堂和学校，充分利用校外各种资源，在社会大环境中学习和探究。

总之，新课程改革，符合时代的要求。新的课程、新的起点、新的重任都需要发挥每位课改教师的聪明与辛勤劳动。相信“一分耕耘一分收获”，我们今天的努力将会换来明天的硕果累累。

## 康复心得体会范文大全篇五

通过学习《新课程标准》，我理解了把“以学生发展为本”作为新课程的基本理念，新课标提出“改变过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于研究、勤于动手”，“大力推进信息技术在教学过程中普遍应用，逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式，以及教学过程中师生互动方式的变革”。这突破了以往历次教学改革着重从教师教的角度研究变革教的方式转为从学生学的角度研究变革学的方式。也就是说，基础教育课程改革，既要加强学生的基础性学力，又要提高学生的发展性学力和创造性学力，从而培养学生终身学习的愿望和能力。让每个学生学会求知、学会做事、学会生存、学会做人，培养学生的创新精神，教师必须依据新课程理念对每一堂课认真思考，精心准备，让课堂成为学生的乐园。以下是我学习新课程的心得体会：

科学课程标准，有意识地把“科学素养”凸现出来。科学素养内涵十分丰富，它以培养能力为核心，因此本次课程改革不再将学生掌握系统知识放在首位，而是将学生价值观和情感态度的培养、激发学生关注和参与社会生活的热情、培养学生具有强烈的责任感和使命感、形成乐观向上的人生态度放在首位。同时，还要培养学生感受、观察、体验、参与社会生活的能力，培养学生的创新能力和综合运用能力。

学生是教学的主体，课程活动设计的首要目的是把学生吸引到教学中来，引导他们体验情感，培养能力，构建自己的知识体系。因此，深入地了解学生是非常重要的，我们现在所面临的学生好奇心强，有活力，情感单纯而强烈，记忆力强，想象力丰富，处在形象思维强而抽象思维正在形成阶段，由于学生们受到现代各种传媒的影响，有较广的知识面，对所学的内容有一定的知识储备。如果能根据学生们的情感和年龄特征，找到学生们感兴趣的话题作为切入点进行教学，再开展多种多样的活动，一定会得到很好的教学效果。

□

首先，必须认真学习现代教育理论，特别是素质教育、创新教育和基础教育改革等方面

的理论，转变传统的教育。在未来的课堂上，知识将有三个方面组成，教科书及教学参考书提供的知识、教师个人的知识、师生互动产生的新知识。新课程将改变教科书一统课堂的局面，教师不再只是传授知识，教师个人的知识也将被激活，师生互动产生的新知识的比重将大大增加。教师将从知识的传递者转变到学生学习的促进者、组织者。因此，就教师而言，要适应新课程教学，就必须接受继续教育。对新课程充分理解，诚心接受，热情投入，有效实施并根据新课程要求，不断提高自身综合素质。在新课程实施中实现自身发展，教师的发展又将构成新课程实施的条件。

体现“以人为本”“以学生为中心”，让学生成为学习的主人而不是知识的奴隶。

为了在课堂上给学生提供更多的信息，创设各种教学情境，提供直观的教学材料，仅凭教师的语言和行为动作是无法完全达到效果的。多媒体教学辅助手段能够给学生以具体形象、有声有色的情境感受，还有其它手段不能代替的跨越时空的信息量，都会极大地激发学生的学习兴趣，从而使抽象教学

形象具体化，使学生在体会、感悟中获取新知。

总之，新课程对教师提出了教育专业工作者的要求，我们只有作好充分的准备，进行精心地设计，才会在教学中使学生真正地动起来，才会使他们感到无限快乐，感到自己精神的、智慧的力量在增长，才会使学生的个性得到充分的发展。新课程改革为老师创造了一个新的机遇，“一切为了学生”，这将是老师心中为之奋斗的目标；赋予学生自由，也将是老师教学中的唯一规范。愉快教学，将令老师与学生在教学共同成长，并使学生在学习中既获得知识又得到个性的培养与健康发展。