

# 最新小学慈善培训讲座方案设计(汇总10篇)

方案是从目的、要求、方式、方法、进度等都部署具体、周密，并有很强可操作性的计划。写方案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 小学慈善培训讲座方案设计篇一

根据《xx省中小学教师培训学分管理试点工作方案》和教育部《中小学幼儿园教师培训课程指导标准(义务教育语文、数学、化学学科数学)》文件精神，本年度我区在中小学教师全员培训中继续试行培训学分管理制度，特制定本方案。

开展培训学分管理，是深化教师培训改革、促进教师专业成长、加强教师队伍建设的现实需要。各学校要认真领会，合力推进教师全员培训及培训学分管理工作，合力建设教师培训学分与教师职称评聘、绩效考核、评优评先、资格定期注册挂钩的机制。

全区中小学校及特殊教育学校、教师进修学校、教育行政部门中具有教师资格的在职教师。

1、凸显区本特色的培训理念和培训引领及指导作用。培训学分量化、管理标准和制度明确。

2、试行校本研修模块化项目设计，发挥校本培训的引领作用，鼓励并筛选基层学校优秀校本研修项目升格为区级培训，丰富区本培训内容，最大限度的实现区内资源共享，提高培训的有效性。

3、加强宣传报道，依托xx省教师研修网做到校校宣传、次次

宣传。

4、培训模式混合并行, 研培整合凸显效果。

5、培训模块设计清晰简约, 任务清单一目了然。培训内容开放, 有效整合, 充分发挥校本培训优势与特色, 突出培训效能以减轻教师培训负担。

6、强化培训学分过程管理, 发挥教师自主管理机制。

### 1、模块化规模设计

全员培训分为区级(及以上)集中培训、校本研修、自主研修三个层级, 集中培训、网络研修等形式。

### 2、模块化内容设计

全员培训课程四个维度, 即师德修养、学科教学、学生管理、专业成长, 每个维度下设若干课程模块。

#### 1、学时分配(同去年)

每位教师一年培训学时不少于64学时。其中, 师德修养不少于6学时、学科教学不少于28学时, 学生管理不少于10学时, 专业成长不少于20学时。具体参见表(一)。

#### 2、学分转换(同去年)

学时转换学分根据不同层级和形式确定不同的系数, 具体参见表(二), 转换标准为: 校本研修学分系数为1, 区级集中培训学分系数为1.2, 网络培训学分系数为0.7, 区级以上集中培训(市培、省培、国培), 在区域内举办的, 学分系数为1.2, 在区域外举办的, 学分系数为1.3, 教师所获荣誉、科研、论文成果等可转换为学分, 每项奖励为一个单位, 以获奖证书为准, 乘以相应的学分系数, 计入总学分, 10学分为限, 超

出部分不计分。

学分审核认定时间为20xx年11-12月，各校要为每位教师建立培训档案，档案前附培训任务清单、培训目录(附件2)，每人根据自己参加培训的情况详细记录培训学时及学分，后附培训内容材料，以此为佐证进行继续教育学分验印，未完成学分的教师本年度将不予以验印。各校要在11月底之前完成学时学分统计，根据教师全年参加培训的情况进行学分排名，培训部将组织检查，下校验印。

培训内容、维度、模块基本与去年相同，目标和方向不变，策略和方法有改进。

按照xx区教育局20xx年重点工作之一“发挥xx区教师进修学校的引领作用”的工作要求，本年度全员培训重点是对各校校本培训做统一引领、指导、规范与要求。

1、培训思路：以整合内容为前提，以突出培训为核心，以发挥优势为特色，以自主选择为方式，以科学务实为原则进行培训管理。

2、培训模式：有效而有力的整合教研、实践、德育等多方面内容，结合市“大比武大练兵”活动和学校已有的传统的教育教学活动及学校实际从“学生管理、学科教学、专业成长”三个维度中人任选一个模块进行“模块项目设计”，要求学校各个部门统一设计；有培训主题；有具体课程安排；每个项目全年至少4个半天的集中培训时间；教师要全员参加。可结合推门课、优质课、影子培训、师徒结对、同课异构、同课同构、置换交流、讲座观摩、送课下乡等多种培训方式，具体详见“xx区校本研修模块项目设计培训申报书”

3、学分认定：各校按模块设计校本研修项目，填写项目申报书，培训部将召开“xx区校本研修模块化项目设计立项说明会”，组织相关人员成立项目审批专家组，各学校主管领导

对学校本年度的校本研修进行说明、交流，经专家组审核批准后方可认定学分，再组织具体实施。对于不参与此项工作或审批不合格的学校校本研修模块的学分将不予认定。

4、培训升级：经专家审核后推荐部分优质而成熟的校本研修项目升级为区级全员培训集中培训，提高学分系数，全校教师按区级集中培训学分标准认定赋分，同时区进修学校培训部将对此类学校给予进一步的指导、支持与协调，在全区承办全员培训集中培训，供全区共享培训成果，开展培训交流活动。

1、各校要认真阅读此计划，重点领会“培训特色”“培训任务表”“培训内容”及“校本研修模块化设计说明”部分，正确领会培训精神和掌握方法策略以及学分转换部分。

2、明确全年整体工作思路与办法，悉心听取上级部门的指导建议，认真研究和制定好本校全员培训计划及校本研修模块项目设计，实现教师培训科学规范的目标。

3、重视培训学分的过程管理，加强教师的培训管理指导，培养教师自主管理培训档案。亦可对照20xx年具体要求，完善学分管管理过程。

4、鼓励和肯定教师自主管理，全员协调发展，指导到位，落实于人，调控实施好两极分化学分现象。

5、严肃对待培训学分管管理，严格把关教师的各级各类培训，机会均等、量入为出，公私分明，最终形成严谨公正的学分管管理机制。并以此作为教师职称晋级、评优选先的条件之一。（奖励机制同上年略）

总之，本年度培训计划是区级、校级、教师三级联动、多向协作的培训方案，目的是为更好更扎实地推进研培结合，积极促进教师专业发展的探索性培训，希望各基层学校能够正

确理解、认真实施，共同为促进我区全员培训工作和谐健康发展努力。

## 小学慈善培训讲座方案设计篇二

### 一、培训目标和要求：

(一)培训目标通过培训，使本校教师在思想政治和职业道德、专业知识和学识水平、教育教学能力和教科研能力等方面的综合素质有教大的提高，努力成为“现代型、科研型”的教师。

#### (二)具体要求

- 1、提高小学教师的政治思想素质和职业道德水平，增强从事教育工作的使命感、紧迫感和自我进取的意识。
- 2、拓宽教师的视野，更新教育观念，加快知识结构的调整优化。
- 3、努力培养小学教师自我发展的能力。

### 二、培训内容与形式：

#### (一)培训内容

培训内容着重体现教师综合素质与教育教学教研能力的提高和现代教育技术的掌握，突出学校实际和教师要求，坚持基础性、理论性和实践性的统一。

按主题组织，主要有4个专题组成：

#### 1、师德培训

以“科学发展观”重要思想为指导，以《教育法》、《义务教育法》、《教师法》和《中小学教师职业道德规范》为依据，以活动为载体，对教师进行政治思想教育、心理健康教育、法制教育和职业道德教育，使教师树立正确的世界观、人生观、价值观和教师职业观，建立新型的师生关系，强化教师自身修养，塑造良好的教师形象。

学习内容：《教育的理想与信念》、《洋思教学经验》、《中小学教师职业道德修养》等。

## 2、新课程培训

(1)、通识性培训。通过在县、街道培训机构组织集中专题培训基础上，学校组织教师开展自学、认真学习新的教育理论，学习新课程改革的指导思想、改革目标及相关政策等，使理论与教学实际相结合，促进教师将先进的理念内化为教学行为。提高我校教师实施新课程的能力和素质，从而能自觉以新课程理念和具体的适应新课程教学的模式、方法开展日常的教学工作，使之不断改革创新和优化。

(2) 学科培训主要是通研教材、吃透教材、解读课标、探索教法。学校要运用示范教学、集中研讨、反思自修等多种形式，促进教师在教学实践中研究掌握实施新课程的有效科学方法和手段。

## 3、教育教学能力培训

4、现代信息技术培训。目的在于使教师熟练操作并运用电脑以及多媒体教学，学会并应用课件制作、班级或教师个人网页制作、网络平台、博客、电脑绘画制作。

5、教学常规培训。目的是通过学习，规范教学行为，加强教学管理，构建高效课堂，进一步促进教育内涵提升。

6、青年教师培训。着力培养青年教师，努力扶植骨干教师。首先给他们提供学习机会和展示自己的舞台，建设好一支以校长为核心的骨干教师队伍。

## (二) 培训形式

校本培训坚持开放、创新、务实、高效的原则，突出继续教育的针对性和实效性，并在实践中不断创造新的培训模式。遵循因材施教的原则，强调教师自主学习，自我感悟和自我实践、重视个性差异，加强个别指导，充分体现教师发展的主体性和个性化特点。因此，校本培训采用集中与分散、面授与自学、观摩与研讨相结合等形式，具体可分为：

### 1、集中性学习、研究

(1) 积极参加上级组织的教师培训班

(2) 组织教学方法、教学经验交流会(座谈会)

(3) 开展教材分析、集体备课、说课反备、研讨反思活动。

(4) 组织教师集中学习(新课程标准等)

(5)、教学观摩：学校内部教师之间，校际之间分层次、多形式组织教学观摩。

### 2、分散性学习、研究

(1) 根据自身特点，制订自己切实可行的“教师自身专业成长”三年发展规划。

(2) 根据促进教师专业化发展计划，开展“拜师学艺”、互相观摩、专题研究活动。

(3) 教师撰写论文、设计案例等。

(4) 名师指导：聘请本校优秀教师、学科带头人、骨干教师听课、评课，进行教学研究指导。

(5) 课题研究：学校组织申报课题，研究确定课题。定期组织交流阶段性研究成果，把课题研究成果转化为学校的共同财富，促进教师共同发展。

### 三、培训的考核办法和考核程序：

#### (一) 培训的考核办法

校本培训的考核着重于综合素质与能力的提高，采取多种形式进行。

##### 1、理论考试

围绕校本培训的有关内容，编制理论考试题，对教师的理论知识学习进行阶段性评价。

2、根据校本培训的内容和要求，通过对教师撰写的经验总结、专题研究报告、调查报告、学术论文、听课笔记、学习体会等材料及教学实践等活动进行评价。

3、结合学期和学年度考核，对教师教育教学绩效进行全面考核评价。

### 四、培训的保障措施：

1、建立促进教师发展的有效机制，将教师参加校本培训的学习作为职务聘任、晋升和奖惩的依据之一。

2、参加继续教育校本培训是每一位教师必须履行的义务，学校应积极鼓励教师参加校本培训，每位教师必须达到规定的要求。



3、学校加大投入力度，努力为教师创造更好的学习条件和发展环境

(1) 积极订阅购置报刊图书，保证学习内容与时常新。

(2) 加大教科研力度，大力支持教师撰写高水平的论文。

(3) 学校及时提供既有前瞻性又有针对性的专题性资料，避免培训活动的低水平循环和重复。

(4) 选派教育教学骨干外出参加培训，研究活动等。

### 小学慈善培训讲座方案设计篇三

为提高我校教师的综合素质和实施新课程教育教学的能力，建设一支能够满足我校教育发展的教师队伍，根据教育局的具体要求，结合我校教师队伍的实际状况和课程实施的需要。现制定我校20xx校本培训方案如下：

按照市教育局和市教师发展中心的统一要求，坚持“面向全体、学研结合、共同提高”的校本培训策略，进一步完善校本培训工作机制，着力提升我校教师的专业素养，充分发挥本校的培训功能和优势，营造有利于全体教师可持续发展的良好环境，建设一支高素质的教师队伍，促进教师专业成长和生命活力，努力营造教师的终身教育。

1. 加强师德建设，加强行风建设，培养一支爱岗敬业，乐于奉献的教师队伍。

2. 努力打造名师、学科带头人、教学能手、教坛新秀等优秀教师群体。

3. 完善教师业务学习的机制，提高教师教育活动的实效性，突破传统的教学思维方式，更新教师观念，树立现代教育思

想，优化知识结构，培养创新精神与创新能力。

4. 提高教学能力，促进学习和研究相结合。努力建设一支师德好、水平高、能力强，能够胜任基础教育课程改革与开发的骨干教师队伍，能够适应小学跨越性发展需要的学习型、科研型教师队伍，为课程改革的可持续发展奠定坚实的人才基础。

我校根据教师队伍的实际情况及队伍建设目标，设想将集中培训、学研结合和个人自学三方面有机结合起来，把教研工作与校本培训有机融合，培训计划围绕六大类，研制了41个课程项目。力求让不是青年教师、不是班主任、没有课题的教师满额达到68学时。

### 1. 专题培训

### 2. 教学研究

课堂是教学的主阵地，开展校“十节好课”评比、骨干教师示范课、师徒结对汇报课等活动，紧紧围绕“课堂”，以“课”为载体。每次活动时教师参与听课、评课，共同探讨教法与学法，不断丰富认识，提高教育教学水平。我们还借着配菜式培训的春风，计划邀请本土的重量级专家来我校参与同课异构，切实提升我们的教学质量。

### 3. 读书活动

倡导教师利用业余时间博览群书，并通过写读书笔记、组织读书沙龙等，营造学习气氛，激发教师投身教育科研的积极性、主动性。要求每位教师将教师发展中心推荐的优秀电子杂志《燃荻》和学校根据新一轮课题选定的教育专著作为必读书目，并撰写读书笔记不少于6篇(每学期3篇)，全年可获10学时。开展优秀读书小组、读书先进个人评选活动，获奖老师还能再加2学时，鼓励教师读书。

#### 4. 师德培训

以教师职业道德规范为主要内容，结合学校自身特点，学习师德规范，以先进促奋进，努力激发教师热爱教育、献身教育的责任感和使命感，不断提升教师的师德修养。

#### 5. 技能培训

本学期我校录播室投入使用，我们将结合“优课名师”活动以及现代教育技术和课堂教学整合课活动。帮助教师不断提高教学技能、现代教育技术和课堂教学整合的能力，引导教师用新课程理念指导教育教学行为，并对教育教学问题进行实践、分析、反思、总结，促进教师综合能力的提高和专业化成长。

#### 6. 专项培训

对班主任老师和党员老师，开展有针对性地培训，并且辐射扩大，带领全体老师共同提高。

我们设想在本年度的校本培训中重点突出以下工作：

1. 落实读书活动要求。向老师推荐优秀教育类专著、杂志，鼓励老师加强常规阅读，不断积累自己的实践智慧。开展形式多样的活动，帮助教师不断提高教学技能，优化课堂教学结构，提高课堂教学效益。
2. 充分挖掘优质培训资源。利用教师发展中心“菜单式培训”项目，提高校本培训的层次，让培训效益有质的飞越。
3. 加强对青年教师教学能力和教育行为的培养。开展第五届校“十节好课”活动。指导45周岁以下青年教师根据实际情况重新修订自己的五年发展规划，在个人完成年度任务的自评的基础上，学校再进行复评。

4. 加大有实践经验的骨干教师的指点和引领力度。我校还将一如既往地 进行“两周一课——骨干教师展示课”活动，加大骨干教师的辐射作用。

5. 以“名师优课”活动为契机，让教师理念破冰，加快课堂教学方式的转变。

学校对全年的校级研训工作统一规划。召开行政会，成立校本培训工作小组，组长：杨浩中；副组长：范建林、何丹红；组员：杨亮、张子健、王秋红、姚燕芳、肖赞红。

分工明确责任到人。培训采用一条龙负责制，即相应培训项目负责人设计课程、设定内容、安排签到、实施培训、报道相关新闻简讯、统计学时，上报教科室。保证校本培训的真实性和有效性。年初，教科室梳理、组装，形成本方案及《校本培训一览表》，年末，收集整理培训资料统计出全年教师个人校本培训学时数报送人事秘书登录，并做好总结。

## 小学慈善培训讲座方案设计篇四

### 一、指导思想：

以国家省市《关于组织实施新一轮以基础教育课程改革为核心内容的中小学教师培训的意见》为依据，以提高小学教师实施素质教育和新课程的能力为目的。

### 二、培训目标：

以促进教师专业发展为核心，以提高教师课堂教学能力为目标，通过专家讲座、名师引领、问题研究、实践反思等系列活动，使培训对象在思想觉悟、师德修养、教育理论、专业知识、科研能力、教育教学能力、班级管理能力和实施素质教育和基础教育新课程的能力等各方面都有显著的提高。

### 三、培训内容：

本次培训的内容体现教学的实用性、前瞻性、注重实效性、以教育理论的探讨、现代教育技术的应用和课程改革中的热点问题为切入点，聚焦课堂，引领教师提升教育教学的实践能力和研究意识等。

### 四、培训方式：

按着省市“ ”小学教师继续教育培训规划方案的进程，结合小学教师的实际情况，本次培训采取集中培训的方式。

五、参加培训人员：小学一、二年级班主任和小学六年级班主任。

六、培训时间：一个月(七月十六日至八月十六日)。

七、培训日程：(略)

### 八、培训管理：

1、本次集中培训分两个学段进行培训。(1)小学1、2年级班主任。(2)小学六年级班主任。

2、参加培训单位要有领导带队，严格遵守时间，完成培训期间的学习任务。保证培训期间安全。

3、各学校的带队领导要做好参加培训教师学习记录和出勤记录。

4、建立教师培训跟踪档案，纳入教师业务档案管理。

## 小学慈善培训讲座方案设计篇五

有计划地开展校本培训，对于深化教师培训改革，强化教师终身学习意识，提高教师实施素质教育的水平，促进教育教学改革与发展都具有重要意义。

1、目标：强化教师终身学习意识，培养自觉学习的良好习惯，倡导“学习、实践、研究”的学习方式，促进新理念、新技能、新方法与教育教学实践的有机结合，充分发挥校内骨干教师的作用，加强培训资源的整合，优势互补、共同提高。

2、任务：每学年至少开展一个科目(专题)的培训，每位教师(含以工代教人员)每学年至少参加一个科目(项目)的校本培训，学习时间累计不少于50个学时。校本培训纳入各教师的年终综合考核，并与履职晋级考核挂钩。

成立校本培训领导小组

组长：

组员：

领导小组下设办公室：

办公室主任由王顺友兼任，副主任由王振明兼任并负责联络与材料归档。

成员：

本次校本培训形式主要是：课程学习式、专题讲座式、自学反思式、课题(主题)研究式、骨干示范式、结对帮扶式(同伴互助式)、专家(优秀教师)引领式、观摩考察式、课例(案例)分析式、以课代研式(教学设计集体研究式)、读书笔记式、互评交流式、听课记录评价式、研究报告式等。

本次校本培训的内容包括：政治理论、师德师风、教育理论、

教学方法、学科知识、教育教学技能、现代教育技术、论文写作、经验交流、教学评价、考察实践、课改实验、书法等。

本次校本培训计划从20xx年9月启动到20xx年7月结束，一共五年。

1□20xx年9月，制定并向区级培训机构上报校本培训中期规划和年度计划，中期规划确定五年。同时进行宣传动员，报名注册，落实师资和教材(资料)，落实经费，划分培训单位等。

2、以后每年6月提交下一年度校本培训审批计划到教育局校本培训领导小组办公室审批。

3□20xx年9月至20xx年7月为第一年度的培训。本年度的培训内容主要是：政治理论、新《义务教育法》、师德师风、现代教育理论、书法等。培训的主要形式为：自学——反思式、校长讲座式、专家辅导式、读书笔记式、小组研究式等。用60个学时。

4□20xx年8月至20xx年7月为第二年度的培训。本年度的培训内容主要是：教育教学技能、书法等。培训的主要形式为：专家辅导式、观摩交流式、自学反思式、读书笔记式、课题研究式等。用60个学时。

5□20xx年8月至20xx年7月为第三年度的培训。本年度的培训内容主要是：现代教育技术、学科知识等。培训的主要形式为：自学反思式、课题研究式、以课代研式、专家引领式等。用60个学时。

6□20xx年8月至20xx年7月为第四年度的培训。本年度的培训内容主要是：课题研究、论文写作、教学评价等。培训的主要形式为：自学反思式、读书笔记式、听课记录评价式、观摩交流式、主题研究式、研究报告式等。用60个学时。

7□20xx年8月至20xx年7月为第五年度的培训。本年度培训的主要内容是：经验交流、考察实践、课改实验等。培训的主要形式为：专题讲座式、自学反思式、骨干示范式、结对帮扶式、课题研究式、听课评价式等。用60个学时。

每学年的培训工作结束，由办公室及时写出本年度的培训工作总结。总结成绩，推广经验，表彰先进，找出存在问题并提出今后改进意见，整个培训结束，写出总的工作总结。

1、从现在起，学校将校本培训纳入教师的考勤管理，对擅自不参加学习培训者，由领导组打好考勤，一个学期计算一次，若累计缺席5个学时以上，学校不认定当年度学分。

2、从现在起，学校将校本培训纳入期末和年终履职考核，并与晋升、评优、评先进挂钩。若对校本培训敷衍了事，培训成绩欠佳者，年终履职考核和评优、评先进、晋升实行一票否决，培训学分不予认定。

3、每年度培训完毕，由领导组对教师个人进行考核鉴定，对培训合格者，报请区级培训机构复核鉴定后，认定相应学分。

5、每位教师必须按学校要求填写课题研究进度表，每期必须交一篇学习研究总结和论文。

6、年级组长、教研组长、学习组组长必须随时搜集课题研究成果，并将成果在全校推广。

7、凡课题研究有成果者，学校将按照昭区教字(20xx)7号文件“关于《昭阳区教育科学研究成果奖励办法》的通知”的奖励标准，给予50%的奖金。

8、女教师在当年12月底年满50周岁，男教师年满55周岁，只参加培训，不考核。



学校将在“预算外经费”中每年拨出5500元专项校本培训资金，用于培训工作。

## 小学慈善培训讲座方案设计篇六

为了开阔教师视野，转变教师观念，提高课堂教学质量，促进教师专业成长，培养和树立一批教学新秀和教学名师，特制定杭州市浦袁小学教师外出培训方案。

通过有计划地选派教师外出学习培训，让广大教师学习借鉴外地先进的教育教学理念，开阔视野，不断提高教师的业务素质和教育教学水平，从而提高我校的教育教学质量。

组长

副组长

成员：各年级年级组长各学科教研组长

1、参加人员要高度重视外出培训学习活动，明确培训学习目的。通过学习考察，把新的教育教学理念及课程教学经验带回来，推动学校教育教学工作整体提升。

2、带着问题交流学习。参与学习考察的教师要带着问题与考察学校的名师相互交流，积极参加各项教研活动，力争通过学习考察，解决本人在教育教学中遇到的某一方面或某一个

3、外出学习考察期间，参加考察教师要提前跟教导处协调，安排好外出学习考察期间课程。

采取个人申报，年级组、教研组推荐，培训领导小组确定。

依据杭州市财政局相关规定实施。

# 小学慈善培训讲座方案设计篇七

新教师培训是教师继续教育的重要组成部分，是教师职前教育的延伸、职后教育的起点，对教师成长具有重要意义。根据《青岛市教育局关于加强和改进新教师培训工作的指导意见》(青教通字[20xx]69号)新教师试用期培训由一年延伸为三年的新要求，结合我区中小学、幼儿园教师专业发展的实际需求，我区坚持以科学发展观指导新教师培训工作，全面构建新教师三年培训课程，提高培训质量，为促进新教师向骨干教师转型奠定基础。特制定本培训方案：

## 一、指导思想

适应教育改革发展要求，根据新教师的成长规律，确立“系统培养，分段实施，名师引领，逐级提升”的指导思想，以提高新教师实施新课程的教育教学实践能力为重点，以专业培训与实践相结合为主要手段，以树立正确的教育理念、掌握科学的教育教学方法为目的，帮助新教师尽快适应工作岗位要求，提升课堂教学能力，为其尽快成长为青年骨干教师奠定基础，实现教师专业化队伍建设，提高教师队伍整体素质。

## 二、培训目标

通过培训，提高新教师师德修养，树立正确的教育理念，掌握科学的教育方法和教育技术，增强自身专业水平和实施素质教育的能力，提高班级管理水平和教育教学质量，实现“一年入门、两年站稳、三年成才”的新教师可持续发展目标。

## 三、培训对象

自20xx年起，市南区教体局每年新进教师；

20xx年新教师，自20xx年起开始参加第二阶段(第二年)的培训。

#### 四、培训内容与方式

新教师培训采用集中与分散相结合、专业培训与实践相结合相结合的方式，着重从“师德修养、教育理论、专业知识、通用基本功、备课、上课、教学反思、班级管理”八个方面加强并考核新教师的教育教学实践能力。分三个阶段组织实施：

##### 第一年：试用期培训

###### 1、优化资源，设置公共课程

我区将充分发挥“中国教育学会市南区教师发展培训基地”的专家资源和区域内“名师型”、“骨干型”教师的专业优势，从职业道德、教育理念、专业知识、教学实践能力、现代教育技术、班级管理等方面设置新教师通识性培训课程，坚持思想、业务两手抓，达到教育部关于试用期满后转正的要求，初步适应教师岗位需要。本阶段培训期满计120学时，经培训考核成绩合格予以转正。

###### 2、夯实基础，提升教学基本功

本着夯实基础、以活动促发展的原则，本阶段着重组织“师德修养、通用基本功、备课”三个版块的活动展示。通用基本功，包括三笔一画、信息技术运用两个方面；备课考核，涵盖日常教学与随机指定两个方面。活动采用“全员参与、全程跟进”的方式，全面提高新教师敬业爱岗的精神和教育教学基本素养。

##### 第二年：发展期培训

###### 1、学用并重，关注课堂实践

本阶段我区将坚持通识性公共课程与学科专业课程培训相结合的原则，深入开展以“课例研修”为主要形式的培训学习。全面关注课堂教学、关注教材教法，使新教师尽快掌握教育教学的一般规律、学科特点、基本策略以及备课、上课、作业辅导、组织命题等教学常规工作，实现理论学习和实践演练的有机结合，形成对实践问题的自觉反思和研究习惯。本阶段培训期满计64学时。

## 2、师徒结对，提高教学能力

进一步发挥校本研修和名师、骨干教师在新教师成长中的引领、帮带作用，组织“教育理论、上课、教学反思”三个板块的展示活动。教育理论，包括教育理念、政策法规、教育心理学知识、课标理解等方面的内容；上课、教学反思，则采用“师徒结对”的方式展示新教师课堂教学的实践能力。评价新教师的同时，表彰“优秀师傅”，切实提升新教师实施新课程的能力。

## 第三年：提高培训

本阶段将基于新教师实践中的发展需求，实施“科研训”一体化的培训思路，重点组织教育科研方法、学科专业知识、教学案例剖析、学生心理诊断等方面的专题及分组培训，组织“专业知识、班级管理”两个板块的活动展示，全面提升新教师的综合素养和教育教学能力。本阶段培训期满计48学时。

## 五、培训组织与管理

### 1、明确分工，落实责任

新教师培训工作由市南区教体局统一组织管理。教体局人事科依据区教育中心、各基层单位提供的新教师试用期综合评定，负责新教师试用期的转正定级工作。市南区教育中心负责科学设置培训课程，落实培训计划，挖掘利用优质资源，

建立专家、名师组成的讲师队伍，统一组织新教师的集中培训。新教师任职学校负责新教师的校本研修工作，指定业务精湛、师德优秀的骨干教师为新教师结对帮扶，具体指导新教师在工作岗位上锻炼提高。

## 2、注重过程，增强实效

通过建立需求调研、过程跟踪、效果反馈等制度，注重新教师培训工作的过程管理，创新培训模式，增强培训实效。

《市南区新教师手册》作为新教师培训学分登记和试用期转正工作的重要依据，应充分发挥其过程纪实的作用。使新教师逐步建立并明确个人发展目标，养成良好的学习反思习惯，记录成长轨迹，激励成才信心。

## 3、多元评价，长效实施

坚持培训与活动评选相结合、过程与阶段诊断相结合的原则，采用“自我评价”、“学校考核”、“培训部门考核”多元参与的评价方式，实现对新教师全面、公正、客观的指导与激励。根据学员参训表现，严格继续教育学分登记工作。培训期满，考核合格后颁发《新教师培训结业证书》。根据新教师三年培训中培训态度、作业完成、工作表现、活动展示等方面的综合成绩，评选“教学新秀”。

新教师培训，是夯实教师队伍建设的基础环节，是着眼教师可持续发展的重要举措。各单位应高度重视此项工作，群策群力，及时总结经验做法，扎实推进新教师培训工作再上新台阶。

## 小学慈善培训讲座方案设计篇八

机会均等，总额包干。

1、以2个学年时间为界限，从上一年9月1日至下一年的8

月31日；第一个时间段为20xx年9月1日至20xx年8月31日；之后再以2学年为时间段。

## 2、经费标准：

(2) 因个人原因课时量明显不足的教师，没有兼课的行政职员，原则上不享受培训经费；

(3) 经学校批准参加区级以上研修班培训的学员，如果经费超过包干额的，超出部分酌情给予报销；但该学员参加其它培训的，不再安排经费。

3、包干经费用可用于有学分的培训，也可用于没有学分的培训、教研会、学术报告。

4、教师外出学习后，凭规定发票填写差旅单按学校规定程序办理手续后到财务人员处报销，按上级规定的要求，在规定总额内的按实报销，超出标准的部分或不符合上级要求的项目经费由教师自负；若报销时总量超额，在2个学年结束时由财务主管统计报销额，超过部分在该教师的绩效工资中扣回。

5、在2个学年的时间段内，如果经费使用不了，届时将清零，不转入下个时间段使用。

6、参加90学时培训经费报销另行商议。

1、上级指派，经学校研究同意外出；

2、学校提供外出学习的信息，由各组报名，经学校研究同意外出；

3、教师自己了解信息要求外出，经学校研究同意；

4、学校培养教师需要，指派教师外出；

5、教师可以选择在假期外出参加培训（非培训项目类不能报销）。

1、需要调课3天（不含3天）以上者；

2、自行调课有困难，经学校协调仍困难者；

3、外出培训不对口或经学校研究对该教师成长无多大作用者；

4、申请当日上溯一年时间，该教师因各种原因请假已达2周以上者；或者有旷课记录者；或者对培训学习态度不认真造成不良影响者。

1、学校委派教师外出程序：

（2）向学校校长请假并经校长批准。

2、自选申请外出培训程序：

（1）提供学习文件、通知，报校长审批；

（2）办理请假手续，自行调课将调课清单交予教导处，并安排好相关工作。

2、与学校荣誉相关，经学校研究同意参加的各类比赛、公开课、会议讲座等，相关经费由学校另外支付，不算入包干经费；凡上级行政部门和教科研部门组织的各类会议我校必须派人参加，经学校研究特别指派代表学校参加活动的人员，不算入包干经费。这些经费报销，填写非包干培训经费申请表，由派出科室负责人签名，由财务人员审核票据，报校长签字后办理报销手续。

3、教师外出学习期间的调课、代课相关情况，按学校请假制度实施。

## 小学慈善培训讲座方案设计篇九

实施新课程以后，小学科学作为一个新兴学科，虽对以前的自然学科有所延承，但整合了新课程理念的科学课，其教学内容、过程和方法有着深刻的变革，使任课教师很难适应。

而且农村小学教师素质差异大，校长往往把精兵强将安排在语数外学科上，而让一些老教师顶替勉强为之，这些老教师是在文革期间接受基础教育，所学基本不能胜任教学。更有甚者，有的学校把该课程分散排在各年级，没有相对专职，以至于有的教师将该课程挪作他用，未能实现国家规定教学计划。这种状况，并非我学区如此，凡农村小学大多这样，但要提升教育质量，促进教育均衡。必须把小学科学课程落实到位，而教好该课程的首要前提是培养合格的科任教师。为了弥补这一缺陷，我们决定开办小学科学教师短训班，现制定培训方案如下：

以科学发展观统领教师培训工作，以转变教育思想，更新教育理念，提升教师专业科学素养，推进素质教育为核心，以“新理念、新知识、新技能”培训为主要内容，以市进修学校为主要组织管理者，坚持面向全员，注重实效，统筹规划，分类指导，切实提高全市小学科学教师队伍整体素质。

学区所有科学教师。

认真贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》精神，在我学区建设一支师德高尚、业务精湛、生动活泼、结构合理的科学教师队伍，促进农村科学教育的均衡发展。

- 1、加强对科学教学理论学习，培植先进的科学教学观念。
- 2、注重在科学课堂教学实效，积极开展教学法研究活动。
- 3、立足各校科学课堂教学实践，以课研提高教学效益。



- 4、加强我市科学教师交流反思，提升教师的综合科学素养。
- 5、进行科学知识系统培训，扩展教师知识视野。

### 1、小学科学教学法

### 2、中长期科学探究的探索与实践

如何在日常教学中实施新课程，仅靠理论是远远不够的，必须结合具体案例，并针对各种科学课教学案例进行分析，让教师来体会学习如何实施科学课标的核心思想。

1、改变传统的培训方式，注重调动教师自主参与研讨和培训的各项活动，将新课程理念和教学案例中的教学方法转化为教师自己的教学能力，需要一个内化的过程中，在培训过程中，通过案例分析动手制作教具和教师进行教学设计，参与式研讨，使教师尽快形成对新课程的实施能力。

2、充分发动培训教师，认识发现自己教学中存在问题和不足，总结自己教学经验，发挥教师在教学方面的长处和充分研讨，使教师得到真正提高。

3、培训着眼于服务教学工作，能通过培训来提高小学科学教师的理论素养，又能解他们的燃眉之急，提供大量新课程科学课案例和科学实验探究教学，还可以作为他们的教学参考素材。充实增强科学教育资源。

4、培训着眼于服务教学工作，能通过培训来提高小学科学教师的理论素养，又能解他们的燃眉之急，提供大量新课程科学课案例和科学实验探究教学，还可以作为他们的教学参考素材。充实增强科学教育资源。

### 1、加强培训工作的领导和管理督导

- 2、严格培训纪律
- 3、对培训老师要进行培训前后调查
- 4、认真拟定详细的培训计划和总结
- 5、认真完成对老师培训内容的考核

## 小学慈善培训讲座方案设计篇十

为贯彻落实《教育部关于进一步加强中小学班主任工作的意见》和《教育部办公厅关于启动实施全国中小学班主任培训计划通知》的有关要求，现根据我区培训要求和我校实际情况，制定浑南新区浑河站中心小学班主任培训方案如下：

### 一、指导思想

深入贯彻《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》和教育部《中小学班主任暂行规定》，在全面实施新课程改革的过程中，加强和改进未成年人思想道德建设，努力提高教师的教育技能和班主任工作水平，使班主任教师爱岗敬业，教书育人，使学生得到有效的思想道德教育，养成良好的行为习惯，形成优秀的品质，成为品质兼优的学生。

### 二、培训原则

#### 1、针对性原则

针对小学阶段学生身心发展规律和班级管理工作的特点和要求，从组织班级、建设集体、协调任课教师形成合力，引导小学生健康成长，沟通学校与家长、社区、实施素质教育等教育方面设计培训内容。

#### 2、实效性原则

从班主任工作的实际需要出发，针对班级管理和学生管理等现实问题设计与安排培训内容，重视经验交流，突出案例教学。

### 3、创新性原则

积极创造小学班主任培训内容、方式、方法、手段和机制。不断提高班主任培训工作的效率和质量。

## 三、培训内容及学时、学分

培训内容围绕班主任工作基础理论、班主任行为基本规范、班主任专业知识、班主任专业技能等方面进行。

(二)培训方式：采取观摩、交流、讲座、集中学习四种形式。

## 四、工作步骤

浑河站中心小学班主任培训工作主要分为三个阶段。

### (一)准备阶段(20xx年3月—4月)

1、进行中心小学班主任工作问卷调查，进一步了解班主任工作现状和培训需求，为有效开展培训工作奠定基础。

2、制定中心小学班主任全员培训具体方案。确定培训内容。

### (二)班主任集中培训阶段(20xx年5月——8月)

### (三)验收、考核内容

1、学校培训计划(或方案)、学校培训记录、培训相关学习辅导(讲座)材料、班主任学习笔记、班主任学习心得体会、学校班主任培训自评材料等相关资料。

2020年11月份进入全区班主任培训考核阶段。

## 五、职责分工

1. 班级队会观摩培训工作由少先大队负责组织，讲座由德育处负责，交流与集中学习由团支部负责。

2. 照国家教育部《中小学班主任工作暂行规定》等有关要求，加强班主任工作考核，并将班主任专业水平纳入评价合格教师之中。

## 六、考核与认定

1. 除了考核教师完成规定学时所学内容之外，还要考核如下内容：

每位班主任教师要求做到“六有”，即有班级工作学期计划，有班级工作学期总结，有典型教育案例，有针对学生操行评语记录，有家长会或家访记实笔记，有体现新教育观、学生观的班主任工作方面的论文(2000字左右)1篇。

2. 凡参加班主任工作培训的教师，考核成绩合格，按3学分(每10学时1学分)计入教师继续教育证书，并颁发统一规格的《浑南新区中小学班主任培训合格证》，作为班主任上岗和年度考核的重要依据。

## 七、几点要求

1. 学校领导要高度重视此次班主任培训工作，成立“浑河站中心小学班主任培训工作领导小组”，完善组织，明确分工，将此项培训工作纳入到学校全年工作计划之中。

2. 各班主任要重视此项工作，按照各级要求制定计划及方案，认真完成各项培训任务，提高班主任专业知识和管理水平。

3、每位教师要求做到六有：班级工作学期计划、班级工作学期总结、典型教育案例、操行评语记录、家长会或家访纪实笔记、体现新教观学生观的班主任工作论文(20xx字左右)。

4、学校培训工作及培训材料在5月至10月完成，10月25日上交全部材料，待新区考核验收。