

最新课题实验园工作方案 课题研究工作 实施方案(优质5篇)

方案是从目的、要求、方式、方法、进度等都部署具体、周密，并有很强可操作性的计划。方案能够帮助到我们很多，所以方案到底该怎么写才好呢？接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么去写，我们一起来看看吧。

课题实验园工作方案篇一

高效课堂，它的核心不是课堂，而是学生，学生自主学习、小组讨论等方式去研究学习，从而提高课堂教学的效率。根据英语学科课程的特点和我校学生实际情况，经过年级组全体英语教师讨论提出以下高效课堂实施方案：

一、分组活动方面

为了让学生更好的全面参与教学，在课堂中划分小组，共同来完成教学任务。老师可以对全班学生按性别、成绩、能力等因素进行均衡组合，将本班学生划分为若干小组，每组6人，班内设一张评价表，张贴在墙壁上，每周一总结，评出最佳小组，给予表彰奖励，对有问题的组及时反思，限期整改。

二、课堂教学方面

完整的一堂课应当包括三个部分——课前预习、课中探究、课后巩固。

课前预习

任课老师可以以作业的方式，让学生结合预学案提前预习，自查自纠。此外，根据内容的多少和难易，老师可灵活采用

课外预习、课堂前半部分预习或者整体课预习等方法进行预习的学习。于此同时，各小组要进行组内预习交流，归纳出小组集中的疑点或新发现的问题，便于上课时进行组间交流。课前周密认真的预习准备为课堂上师生互动、学生自主、小组探究等提供了有力的保证。

课中探究

在一节课的前10分钟，教师引导小组之间进行交流。每组派一名代表，提出本小组预习过程中出现的疑点或新发现的问题，教师对各小组表现情况进行鼓励性评价。在调动各小组充分发言的同时，又要保证整个过程时间控制在十分钟之内。

课堂中段30分钟，教师针对各小组提出的问题迅速进行组织整理并结合自己已准备的新授课的教学设计，对学生提出的疑点和相关的新发现问题进行点拨、引导、分析、讲解，此间尽可能地让学生回答，教师尽量减少完全不涉及教材内容的陈述，并及时对各小组的表现进行评价，充分利用组与组之间的竞争，最大限度地调动每位同学主动参与的积极性，让课堂因互动而精彩。

课堂后段5分钟，要求学生迅速整理本节课的知识结构及知识要点，并举手代表本小组提出一个与本节内容有关的最想提出的问题，教师根据问题的难易度酌情解答，或请学生回答。教师还要评出优胜组和最佳答题手。整个课堂学生的积极性都保持高涨状态，大大提高了课堂效率。

课后巩固

由于许多简单的知识在预习和新授课是已经解决，为进一步巩固课堂所学知识，老师只需要针对本节课的重点难点知识选择习题，少而精地布置一些强化训练作业，让学生以书面作业的形式按时交上，逐一批改和精讲。

实践证明，真正属于学生的课堂才是学生受益最大的课堂，在今后的教学中，我们将不断地探索与总结，研究出适合我们实验中学的高效的学生自主学习模式。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

课题实验园工作方案篇二

初中英语教学方式转变的研究

针对当前国际国内教育现状，我们要“科教兴国”，就必须对教育进行改革和创新，要改革和创新就必须转变教育观念，转变教学方式，不断学习和理解新的教学理念，培养符合时代发展要求的具有创新精神和实践能力的实用人才。如何做到《课标》要求的“帮助学生树立学习英语的信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展自主学习的能力和合作精神”？如何从学生的现状出发，自主性地活用教材，创造性地编排教学？如何通过“教学有法，教无定法”，促进学生以“体验、实践、参与、合作与交流”的学习方式达到“求知者有知，有知者乐知”的效果，从而培养和提高综合运用语言的能力？若要落实《课标》精神，就必须在此背景下进行教学方式转变的研究。

（一）课题研究的目的是

1、创造性地使用教材，根据实际情况对教材的内容进行适当补充与拓展，注意与其它学科进行适当的相互渗透，以改变传统的按部就班地使用教材的教学模式。

例如，在9b教材中，学生认识了很多世界伟人。为了让学生体会到“时代造就英雄”这句话的内涵，我特意选了关于伟人毛泽东和航天英雄杨利伟的记录片作为视听材料，学生的读后感告诉我，他们已经认识到：在社会上，要做一个有价值的人。

2、“任务型”的教学方式和学生以活动为中心的学习方式决定了教师在授课时必须创设生动而逼真的场景，使用多种教学媒体。

《课标》建议教师在课堂教学中采用实践性强、具有明确任务的“任务型”学习方式，使学生带着明确的任务目标，积极主动地进行学习。在执行任务的过程中，学生通过实践、思考、调查、讨论、交流和合作等方式学习和使用英语，完成学习任务。

以人为本，理论联系实际。教师要根据教学目标的要求，考虑本校本班学生的实际情况，积极、和谐、有创造性地探索能促进学生全面发展的行之有效的教学思路和方法。

3、由传统的面授教学转变到远距离支助学生自主学习，向以学生、多媒体学习材料学习为主的教学方式转变。教师充分利用现代的教育技术，努力实现传统的教学手段与现代化的多媒体教学手段的珠联璧合，改进教法，指导学法，优化课堂教学方式。

在阅读课和语法课中，我尝试着运用这种方式，效果显著。例如，在讲解unit6acharitywalk(8b)时，我让学生自行探

究“计划活动---筹备活动---活动途中---活动效果”一整套活动过程。很多学生提出了值得反思的话题：1)如何真正体现团队精神(teamspirit)[]2)乐施会真的能二天二夜不睡觉并跑完全程吗？3)毅行者后援团(supportteam)有必要存在吗？教师点拨，学生自主探究，师生共同交流，达成共识。学生通过思考，展示出不同的个性，表达独有的见解。

4、创造性地实施评价方式。评价是英语课程的重要组成部分。英语课程的评价应实施对教学全过程和结果的有效监控。通过评价，使学生不断体验进步与成功，建立自信，以促进学生综合语言能力的全面发展。学生们在学习过程中必须分工明确、探究讨论、自我评价和交流评价。学生的创新意识和实践能力在这样的过程中才能得到培养和提高。

英语课程的评价应遵从如下原则：1)评价应体现学生的主体地位。教师应使学生认识到自我评价的重要意义，并学会自我评价的方法。2)注重形成性评价对学生发展的作用。为了使评价有机地融入教学过程，应建立开放、宽松的评价氛围，实现学生、同伴、教师和家长的多元化评价主体。形成学生自评、同学互评、小组评价、教师评价等多种评价形式。通过反复试验，摸索出一套公正的、科学的、便于操作的评价程序。3)终结性评价要注重考察学生综合运用语言的能力。4)注重评价结果对教学效果的反馈作用。

（二）课题研究的意义

新课标要落实到教学上，教师必须首先改变教学思想，同时，应在教学方式上产生一系列变革，由此形成新的初中英语教学理论，“让学生学会用英语做事情”。反之，这项研究将发展我们的英语教学理论，量化教与学的方式。

新课程的研究需要结合教育学、心理学，帮助教师理解和控制教学过程，鼓励教师创新教学方式，有目标地继承和吸收有价值的传统教学方法，培养活力学生，促进学生学习方式

的改革，帮助学生形成适合的学习策略和能力，“于实践中见课标精神”。

（一）课题研究的内容

1、改变教师传统的教学观念，探索新型的英语课堂教学模式。

对于中国学生来说，英语就是一门外语。语言需要环境与氛围，我们不能把它单独地割裂开来学习。有人说，如果我们的学生在英、美呆上一年，比他在中国学习十年获得的英语知识更多，口语更地道。笔者想说，语言应该生长在语境的土壤里，情景是语言的生长点，活动是语言的载体。因此，我们应想方设法为英语教学设置一个情景，让学生能够置身其中，用英语思维，在真实的语言环境下，进行语言实践。在做中学，学中用，真正实现英语的价值。

2、改变教师以课本为本，拓宽丰富教学内容，追求学科体系的开放性和思维的多向性。

《课标》提出，“英语课程要有利于学生个性和潜能的发展。因此，英语课程必须具有选择性。而课程的多样化是实现课程可选择性的基础。英语课程既关注社会的需求，也满足不同学生的发展需求。”在这种理念的引导下，我们在探讨中学英语教学方式变革的过程中，要善于利用各种资源，如英文报刊、杂志、英语教学软件、广播、电视英语教学节目、英语教学资源库、国际互联网等。

3、改变以教师为中心的“满堂灌”的教学方式，尝试以学生为主体的“任务型”的教学方式。

《课标》在学生观上的体现上有两大特色：第一是培养和发展学生的个性。指出“为学生提供多样化选择的余地和发展个性的空间。”第二是强调“面向全体学生，为学生的终身发展奠定共同基础。”在教学方式变革的实践中，新的教师观和学生观得到展现，课堂焕然一新。转变观念、转变角色、转变功能。变英语教师(teacher)为英语教育工作者(educator)□做一个教育教学上的组织者(organizer)□设计者(designer)和指导者(instructor)□

变以老师为中心(teacher-centered)为以学生为中心(student-centered)和活动为中心。突出以学生为主体的地位。

4、改变对学生的评价方式和评价内容。

评价方式多元化，让学生家长、同学及学生自己参与评价，尤其是学生的自我评价更重要，学生对于自我有着更全面的认识。当结束一个任务后，让学生自我分析一下，从各个方面对自己进行反思，使他们在反思中学会管理自己的学习，真正地将“学会学习”落到实处。教师在实际教育教学过程中，也要采用多样化的评价方式：如书面测试、口试、作业分析、课堂教学观察、课后对学生进行访谈等。

(二) 课题研究的方法：

1、调查法

对本校教师与学生英语教学方式的现状及期望进行调查，根据调查情况制订实施新的教学方式的方案。

2、测试法

运用测试法，对学生进行英语口语笔头运用能力的测试。

3、试验法

改变以教师为中心的“满堂灌”的教学方式，尝试以学生为主体的“任务型”的教学方式。运用试验法在部分班级进行试验。

4、案例研究法

对试验各个案例资料进行分析总结，去粗取精，级全面实施新的教学方式。

5、典型经验总结法

对试验个案及研究资料进行整理分析和归纳总结，撰写成有价值的试验报告、个案报告、调查分析报告、经验总结、论文、结题总结。

在课题实施的的每个月、每节课的备课过程中，要不定期反复研读《初中英语新课程教学法》（郭跃进东北师范大学出版社20xx年）。

20xx年11月：第1章第一节——第2章第四节

20xx年12月：第2章第五节——第3章第五节

20xx年1月：第4章第一节——第5章第二节

20xx年2月：第5章第三节——第7章第四节

20xx年3月：第8章第一节——第9章第二节

20xx年4月：第9章第三节——第11章第三节

在研读的过程中，自20xx年11月起至20xx年10月的每个月针对这些书籍，撰写读书笔记、课例分析。具体以所学所获为主要内容，侧重于对教学的启发和感悟以及对实践的指导性内容□20xx年1月完成读书笔记一篇□20xx年2月完成课例分析一篇□20xx年10月完成课例分析一篇。

（一）准备阶段(20xx.9——20xx.11)□

认真学习国内外探究式学习的理论与《英语新课程标准》，更新观念，形成研究方案的总体框架。选题，进行课题背景分析，制定课题实施计划。

(二) 实施研究阶段(20xx.11——20xx.9)

按计划实施实验方案，收集有关数据资料，进行科学的分析评价实验效果，及时修改实施方案，进行阶段性总结。

(三) 总结阶段(20xx.10)

总结实验成果，进行实验自我评价，写好总结报告，形成探究式学习研究课题实践与理论体系。

本课题于20xx年10月实验结束时，预期产生以下一些成果：

- 1、《初中英语教学方式转变的研究》课题经得起实践的验证。
- 2、有关于《初中英语教学方式转变的研究》这方面的案例、感悟等来展示研究成果。

课题实验园工作方案篇三

“__”词汇立体学习法于__年1月被批准为河北省“__”重点科研课题。为了保证课题研究工作的顺利进行，生成更多的科研成果，为英语教学改革做出更多的贡献，特制定本课题实施方案。

一、指导思想

以面向全体学生，一切为了学生的发展为宗旨，坚持以教研为基础，在搞好教研的基础上提高科研水平。以科研带教研，以教研促科研。求真务实，脚踏实地。

二、工作目标

以“塑科研型教师，育创新型学生”的总体目标，加大教育科研力度，以转变教育观念和教学方式为先导，提高课堂教

学质量，优化课堂词汇教学，提高游戏活动的效能，全面提高学生的本事和综合素质。引导全体教师进取参与教育科研活动，提升教师队伍的整体素质。

三、科研原则：求真务实，大胆创新。

课题研究以改变课堂词汇教学模式、教授高效词汇学习方法，改变学生的单词记忆模式为宗旨，实验直接关系到教学的成败和学生的得失。所以，在具体的实验教学中，要本着对学生和学校负责的态度，务必坚持求真务实的原则，踏踏实实做研究，真真正正搞学问。实验要在吸收的基础上有所创新，我们不能跟在人家后头跑，要结合自我的独到见解搞研究，拿出自我有特色的真东西。

四、方针策略：三线并举，齐头并进。

为了节省人力物力，提高工作效率，我们实行“三线并举，齐头并进”的工作方针，开展相互独立又相互交融的研究工作。在本阶段的研究中，不一样年级的实验教师具体研究范围不一样。总体上以本学期所执教学段的课本词汇为主，研究单词的具体学习和活动方法，在此基础上尽量多的与其他学段资料融会贯通。具体研究资料以年级小组为单位，主要开展两方面的工作：针对不一样学段的单词学习方法和词汇游戏活动形式进行系统的研究。各年级负责人为：七年级组由王__教师负责，八年级组由顾京颖教师负责，九年级组由伏会先教师负责，各年级组成员的调配和衔接由组长王__教师负责。课题小组定于周四为组内教研工作日，教研组团体进行教研活动，就日常教学中的实验工作进行交流，共同探讨。

五、工作措施

- 1、强化职责，提高认识，保证课题研究的实效性。

课题的研究关系到广大的中小学生学习英语的前途，甚至关系到学生的终身命运。所以，要强化实验教师的职责意识，本着对学生负责对社会负责的态度，不骄不躁，潜心科研，确保科研的实效性。

2、加强学习，更新观念，增强教育科研意识。

组织全体教师学习“英语词汇逻辑记忆法”、《黑英语》以及其他与词汇学习有关的文件材料，以丰富的理论为先导，结合实际教学进行“__词汇立体记忆法”的探究。在研究的过程中，及时关注与课题相关的前沿性理论的进程，保证科研成果的时效性。

3、健全科研制度，保障科研工作的顺利开展。

在教研组讨论的基础上制订科研制度，保障研究工作的顺利进行。树立团体意识和合作意识，团结进取，共同提高。

4、加强师资队伍建设，不断提高教师业务素质。

号召本校骨干教师开展课题研究，以专题研究为载体，指导其他相关英语教师，充分发挥骨干教师的带动和辐射作用。

充分利用多媒体和其他的教学资源，开展信息技术培训，提高教师应用多媒体辅助教学本事和课件制作的本事。

5、努力探索教育改革，创设新型教学模式。

把课题研究和学校的教研活动相结合，完善教师公开课交流制度，在课堂教学中进行词汇教学方式的改革，力争构成自我的教学模式。年级组及时开展说课、做课活动，研究教材，交流教法，并做好评价记录。

6、扩大交流，寻求指导，坚持科研的前沿性。

为了保证课题研究的前沿性和开放性，课题研究要争取得到有关专家和学者的支持和引导。同时，聘请一些科研人员来咨询，辅导，解决科研工作中的实际问题。要坚持科研的开放性，经常和其他学校相互交流。

六、课题研究的方法和手段

1、实验法：针对不一样的年级开展各种形式的课堂教学和词汇立体活动的实验。

2、调查法：实验班的学生进行不一样阶段的学习方法和活动形式的调查，了解研究中存在的问题及其对策。

3、分析总结法：分析具体单词的构词方法和结构特点，就相同构词规律或特点的词汇进行分类汇总。

七、实施步骤设计：

（一）第一阶段：准备阶段（__年1月—__年3月）：

成立课题小组、确定实验课题、制定实验方案。对参与成员进行培训，进行组内分工，进行资料和文献的收集、整理和加工。

（二）第二阶段：实施阶段（__年4月—__年9月）：

课题成员及相关的教师在本校进行实验研究，深入开展针对不一样学年段的学生的实验，指导学生运用新的方法进行词汇学习，在班级或学校内组织丰富多彩的活动，开辟一条学习英语词汇的新途径。经过听课、讲课、评课、座谈等进行研讨交流，积累优秀课例和优秀课件，写出阶段总结和阶段性论文，不断进行完善和提高。请市教研员进行指导，然后与周边学校进行汇课、讲座交流或网上交流，集思广益，最终构成一整套关于“奥妙爱迪”英语词汇立体学习法的模式，

以及组织相应活动的方法和规则。

(三) 第三阶段：总结阶段(__年10月—__年12月)

- 1、对实验进行全面总结，汇集各种实验材料，对实验材料（实验研究报告、研究论文、优秀课件、优秀教案、优秀案例、工具书、辅导材料等）进行分析和整理。
- 2、撰写成果报告。
- 3、写课题结题报告，邀请专家对课题进行鉴定。

课题实验园工作方案篇四

一、指导思想：

继续贯彻执行教育科研为教育教学决策服务，为教育改革实践服务，为促进教师和学生发展服务的方针。围绕县教育局“聚焦主业提升质量”的主题，充分发挥“研究、指导、教育、管理”的中心作用。落实县教科研基地的规范化管理，以“给每位孩子一种生活力”为总目标，以市级、县级重点课题方案的全面实施和成果的辐射为统领，促进课题研究的扎实开展和成果转化；以课堂教学为主阵地，充分发挥教科研在教学改革、教师成长、学生、学校发展中的先导作用；使学校教科研成为教师专业成长的摇篮，成为学生个性发展的沃土，成为学校提升品位的原动力。

二、重点工作：

1. 以课堂转型为重点，为学生的“学”服务。要关注课堂教学转型与变革，转变关注教师的“教”为学生的“学”，“基于学习力发展的学与教方式的转变”。要发挥教研组的功能，以常规教研活动为载体，聚焦课堂，在研究教法的同时，重点研究学法，重视骨干教师的培养和指导，

体现“轻负高质”，实现课堂从重“教”到重“学”的转移，以把握课堂教学目标、规范课堂教学常规、不断提高课堂教学的有效性。

2. 以课题研究为载体，提高师生教学能力。要发挥课题组、骨干教师的功能，以持续性的专题研究活动为载体，通过校长的市级主课题引领和任务驱动下的实践干预，聚焦问题，来研究问题解决策略，以形成提升学生生活力、提升教与学能力的主题、总结教学经验、提炼教研成果，进而提高教师的科研水平学生的学习能力。

3. 以阅读培训为方式，提升教师理论素养。要通过理论学习、经典阅读、校内外培训、专家报告等活动，营造良好的读书继教氛围，提高教师的理论素养、信息视野和文化底蕴。

4. 以“教研训一体化”为着眼点，促进科研成果形成。借助县重大课题的校本研修，促进教师个体自我反思为主要目标的教科研活动形式，期间教师博客是激发教师反思热情、培养教师反思习惯的有效载体。在不断反思中，形成教学案例、论文、科研报告。

三、具体工作：

1. 全面贯彻市、县教科研工作会议精神，积极落实“一个重点：课堂教学转型提升的研究”、“二项服务：服务教师专业素养提升；服务学生全面发展”、“三个原则：以标导学；以学定教；以学验教”、“四大措施：队伍建设；教研训一体；项目推进；导评结合”的工作要点。发挥教科研指导作用，落实青年教师培养目标，扩大学校教科研骨干队伍，并进一步健全激励和保障制度，推动校本研究工作，形成本校教科研特色。

2. 要以课题研究为龙头，培养研究型教师、规范研究行为、丰富研究形式、创新研究方法、加强研究交流。教师科研逐

步向“四个转变”迈进：由“突击性”向“常态化”转变；由“功利型”向“内趋型”转变；由“任务型”向“解决问题性”转变；由“零散型”向“系列型”转变，形成我校教科研工作新风格、新格局。要认真抓好现有课题的结题和继续研究工作，积极推广已经结题的课题成果，并以课题研究促课堂教学，促学生学习能力的培养，进一步提升学校科研层次。

3. 坚持科教一体，落实行动研究。要有计划、有目的地在全校教师中深入开展以“修师德、练内功、强素质、树形象”为方向的内外结合，听课和磨课结合，外出学习和邀请专家指导结合，业务培训和实际操作结合，收看录像及课后研讨结合等各类学习研讨活动，从课堂中搜集研究案例，提炼理论；又从课堂中检验研究成果，凸现研究亮点，促进教师教学教研能力提高。要发挥市、县、校骨干教师的示范作用，积极参加县教研室组织的“青年教师课堂教学比武”竞赛，力争在比赛中创校史新高。同时，研究学科教学疑难问题、“课堂转型”热点问题和课堂教学技术问题，研究“学习目标与教学建议”，着力研究学生学习能力的培养，提升教师科教一体意识，提高学科教师教学研究、教学指导和课堂教学专业水平，让每一位参与活动的老师都在活动中成长。

4. 教科室继续做好教科研指导和服务工作。要拓展学习渠道，提供交流平台。开展了以“学科教学论文”写作为载体的论文撰写常规培训；“精读一本教育名著，撰写一篇教育体会文章”活动；“反思课堂，形成成果”为主题的课堂教学反思活动。要充分利用杨小校园网这个网络平台，组织教师理论学习资料、教学资源和教育经验的交流与分享，组织项目实施与主题论坛活动，积极鼓励中青年教师开展“博客”教研，认真做好青年教师个人博客，并发表日志，开展教育研讨活动。着力组织教师积极参加各级各类的征文、论文、案例等比赛，力争在获奖的面上扩大，获奖的层次上有较大提高。坚持立项课题以档案袋的形式进行过程管理，定期检查，规范实施立项课题开题论证、中期检查交流和结题指导等工作。

5. 认真落实教科研制度，激励教师专业发展。根据学校相关政策和教科研奖励制度，将教师教科研任务纳入考核，在奖励、评先、评优和职评等方面体现教科研工作的权重，以充分调动全体教师投身教科研的积极性和主动性。学科带头人、教学能手要制定专业发展的更高目标，有计划地向高一级迈进，学校将尽力从各个方面扶持一些有良好发展潜力的骨干教师、学科带头人、教学能手冲向更高层次，不断壮大教科研骨干队伍。

课题实验园工作方案篇五

为深入贯彻落实市第十次党代会精神，全面了解和掌握全市农村基层组织建设的现状、存在问题，并提出对策和建议，进一步加强和改进新时期农村基层组织建设，选好配强村级领导班子，增强农村基层党组织的创造力、凝聚力和战斗力，切实为推动福州科学发展新跨越提供坚强组织保证，拟于近期开展全市农村基层组织建设专题调研。具体方案安排如下：

一、调研时间

_月中旬，从_月_日(星期一)开始

二、调研内容

1、村级领导班子建设情况。本县(市)区是否制定和完善有关加强村党组织书记队伍建设的政策规定，对村党组织书记和其他村干部是否建立考核制度。落实市委办公厅、市政府办公厅《关于改善农村村主干待遇的意见》(_号)情况，是否建立了报酬待遇正常增长机制，存在什么问题。落实养老保险制度情况，标准是多少，现还存在哪些差距。建立村主干离任生活补助制度情况，标准是多少。是否建立村党组织书记政治成长激励制度，主要有哪些具体举措和成效；尚未建立落实的，说明原因并明确何时建立到位。是否统筹解决其他

村干部报酬待遇等问题，有哪些具体措施。

2、推行“168”党建工作机制、“四议两公开”工作法、村务公开民主管理、村集体会计委托代理工作落实情况。重点了解“168”党建工作机制、“四议两公开”工作法、村集体会计委托代理制度落实情况，现存在的主要问题和意见建议。

3、开展相对后进村党组织整顿建设情况。近两年来，本县(市)区后进薄弱村整顿转化多少，目前好、较好、一般和差(含新增后进薄弱村)的村各有多少；在深化创先争优活动中，结合第三批党员干部驻村工作，开展加强相对后进村整顿建设的情况，包括主要措施、工作机制、组织领导、基本成效等方面情况。

4、县、乡两级党委加强农村基层党组织建设有什么好的做法经验，当前农村基层党组织建设存在的问题困难及对策建议。

5、农村党员队伍、村级后备干部队伍、大学生“村官”队伍建设情况及特色做法。

6、村级组织活动场所和农村现代远程教育建设、管理、使用情况。

7、对做好明年村级组织换届工作的打算和意见、建议。

三、调研方式

听取县(市)区委组织部和乡镇党委工作情况汇报；调阅有关农村基层党组织建设的文件和材料；组织县(市)区委农办、财政局、民政局、农业局分管领导，乡镇(街道)党(工)委书记、分管副书记、组织委员，好、中、差三类村党组织书记、村委会主任，党员、群众代表召开座谈会；实地调研2—3个乡镇，入村走访群众，了解农村基层党组织建设情况。

四、调研要求

各县(市)区委组织部要根据调研方案安排,做好调研点及参会人员安排、形成书面汇报材料等相关准备工作。