

2023年红色文化课题开题报告(优秀5篇)

在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的报告吗？下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

红色文化课题开题报告篇一

《*法》规定每年4月15日为全民*教育日。为加强宣传教育，提升厅机关干部职工*意识，根据省*领导小组《关于印发[]xx省20xx年全民*教育日活动方案》的通知》要求，结合我厅实际，提出如下活动方案：

深入宣传贯彻总体*观和*工作座谈会精神，以“*，人人有责；*安商务，我要尽责”为主题，采取组织观看宣传片、开展专题学习讨论、播放宣传标语等形式，面向厅机关干部职工开展宣传教育活动，增强*意识，提升维护*和建设*安商务能力。

20xx年4月10日-20日

(一)安排一次以总体*观和*工作座谈会精神为主要内容的专题学习(以处室支部为单位自行组织)

(二)组织厅干部职工集中观看*宣传教育片《诡秘“漂流瓶”》和微电影《祸起“间”职》。(4月13日下午2:40-3:30,请省国安厅专人在厅二楼大会议室播放)

(三)开展*安商务建设标语警句宣传。(活动期间,运用厅二楼大厅led屏、商务工作群等媒体资源,滚动宣传*安商务建设标语警句)

(一) 此次活动将纳入普法和综治年度考核内容，作为考评依据。

(二) 各处室要把开展全民*教育活动与*安商务建设、*安机关、*安处室、*安家庭创建活动紧密结合，在专题学习后组织讨论。

(三) 各处室在学习讨论中提炼出的*和*安商务建设的警句将通过厅led屏与全厅干部职工共享。

红色文化课题开题报告篇二

为贯彻落实^{□^v^}中央^{^v^}关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见(中发〔20__〕__号)》及省市文件精神，发挥职业院校在劳动教育中的独特作用，构建德智体美劳全面培养的现代职业教育体系，坚持知行合一、德技并修的育人理念，造就新时代高素质劳动者和社会主义接班人，现就我校劳动教育制定如下实施方案。

一、重要意义

加强劳动教育是全面贯彻党的教育方针的基本要求，是落实立德树人根本任务、发展素质教育的重要内容，是培育和践行社会主义核心价值观的有效途径。

广泛开展劳动教育，是培养高素质劳动者和技术技能人才的重要途径，是现代职业教育的重要组成部分。通过劳动教育，弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，教育引导崇尚劳动、尊重劳动，进而养成辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的良好品格。

在教育实践中，丰富劳动实践育人途径，促进学生形成良好的劳动习惯和实践能力，对培养全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要的现实意义和深远的历史意义，中等职业

学校要紧密结合“服务发展宗旨和促进就业导向”，紧密结合经济社会发展和学生生活实际，积极探索具有我校特色的劳动教育模式，创新体制机制，注重教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

二、基本原则

1、育人为本。坚持立德树人为根本，准确把握劳动教育的价值取向，引导学生树立正确的劳动观，增强对劳动人民的感情，以诚实劳动报效国家、奉献社会。

2、遵循规律。将劳动实践教育有效融入到学生日常学习生活中，根据中等职业学校学段特点、学生特点、学业特点，与专业发展有机结合，选择恰当的劳动项目和内容，安排适度的劳动时间和强度，做好劳动保护，确保学生人身安全。

3、融合专业。结合学生专业学习过程和特征，探索建立产教融合的劳动教育方式，将劳动教育与实习实训活动有机融合，明确劳动教育时间，弘扬劳动精神、工匠精神、劳模精神。强化诚实合法劳动意识，培养科学精神，提高创造性劳动能力。

4、实践导向。将劳动实践作为中等职业学校开展劳动教育的主要途径，让学生直接参与生产劳动过程，增强劳动感受，体会劳动艰辛，分享劳动喜悦，掌握劳动技能，养成劳动习惯，提高动手能力和发现问题、解决问题的能力。

三、主要目标

以立德树人为根本，培养学生理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立尊重劳动、崇尚劳动的观念，热爱劳动，尊重普通劳动者，形成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。

通过劳动精神教育，增强学生职业荣誉感，树立崇高的职业

理想，培育学生精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。通过劳动实践教育，培养学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。创新劳动教育模式，“五育”并举，“五育”融合，知行合一，逐步建立有我校特色的劳动教育模式，建立新颖高效的劳动教育体系。

用3-5年时间，争创省级劳动教育实践基地和劳动教育特色示范学校，实现中职劳动教育常态化，形成学校、企业、社会、家庭普遍重视劳动教育良好氛围。统筹区域多样化劳动教育资源，推动建立科学的课程体系、丰富的教育资源、多样化的方式方法、健全有效的教育机制，形成立体、开放的中等职业教育劳动教育体系。

四、工作措施

(一) 科学建构劳动教育课程体系

将劳动教育纳入中等职业学校人才培养方案，根据培养目标，结合专业特点，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育，结合产业新业态、劳动新形态，注重选择新型服务性劳动的内容，形成具有综合性、实践性、开放性、创新性的劳动教育课程体系。设立劳动教育必修课程，劳动教育课每周不少于1课时，其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育每学年不少于16学时。将学生管理一日常规与每天劳动时间有机结合，与实训实习有机结合，发挥实习实训课在劳动教育中的载体作用。结合学科、专业特点，有机融入劳动教育内容。每学年设立一个集体劳动周，根据专业、年级实际情况自主安排。根据需要编写职业学校劳动实践指导手册，明确教学目标、活动设计、工具使用、考核评价、安全保护等劳动教育要求。结合学生综合素质培养，鼓励学校与企业合作或自主开发劳动教育校本课程，结合学校、社区、社会资源，开发家政、烹饪、手工、园艺、非物质文化遗产等社区劳动实践课程。开发校外劳动实践教育课程。职业学校要围绕新一代信息技术、现代农业、先进制造

业、现代服务业及其他战略新兴产业，结合专业设置，基于技术技能人才培养，开发企业劳动实践课程。

(二)有效组织多种形式的学校劳动教育实践

发挥学校在劳动教育中的主导作用。切实承担劳动教育主体责任，明确实施机构和专职人员，开齐开足劳动教育课程，不得挤占、挪用劳动实践时间。将劳动课程纳入学校课程管理，明确劳动教育目标，根据中等职业学校学生特点设计学生劳动技能培养目标，将学校、企业、社会、家庭劳动实践有机结合，有序开展。统筹组织好学校劳动实践。结合学生管理一日常规，遵循学生身心发展规律，在确保安全的前提下，为学生创设参与校园卫生保洁、绿化美化、食堂劳作、教室环境美化、实训室清扫、勤工俭学等劳动实践岗位，建立学校、系部、班级劳动实践岗位系统图谱，引导学生自主制定校内劳动实践公约，倡导学生自治管理，形成“人人为我，我为人人”劳动服务理念。组织实施好劳动周，有计划地组织学生走向社会、企业，参加校外劳动锻炼。基于产教融合的企业劳动实践。充分利用校内、校外实训基地及生产性实训基地，鼓励学生用技能参加劳动，通过劳动促进各专业交流，引导学生尊重规范和标准，积累职业经验；将劳动教育和创新创业相结合，鼓励创新型劳动，激发学生劳动的内在需求和动力。

(三)积极开展力所能及的家庭劳动

充分发挥家长职责。各班级要通过各种信息渠道和沟通形式，广泛宣传加强劳动教育的意义和措施，使广大家长深刻领会劳动实践在学生学习、生活和未来长远发展中的积极意义和作用，引领家长自觉成为孩子家庭劳动的指导者和协助者，形成育人合力。合理安排劳动作业。针对中职学生年龄特点和个性差异，明确家庭劳动内容，布置力所能及的家庭劳动作业，以一定形式保持与家长的交流反馈，并表彰鼓励积极参加家庭劳动的学生。

(四) 大力推进社会劳动实践教育

明确校外劳动实践教育实施要求。将校外劳动实践纳入社会实践范畴。加强组织管理，合理安排一定时间的校外劳动实践。推行学校集体组织与学生自主选择相结合的方式，保障学生劳动实践活动数量和质量。通过各类培训提升教师指导能力，教师躬亲示范，以身作则，结合各类基地特点组织劳动实践活动，指导学生循序渐进参加劳动，逐步提升学生劳动实践能力。加强对教师劳动教育参与度和劳动教育能力、实践指导能力等的考核。公益劳动实践教育方式。联合社区、街道及各类公益场所，广泛开展志愿服务活动，充分发挥校团组织的作用，做好学生志愿服务的具体组织实施，教育引导学生在志愿服务中加强劳动，培育良好的社会公德。

(五) 加强劳动教育载体和平台建设

充分利用社会各方面资源，为劳动教育提供必要保障。积极协调和引导企业公司、工厂农场等组织履行社会责任，开放实践场所，组织学生参加力所能及的生产劳动、参与新型服务性劳动，使学生与普通劳动者一起经历劳动过程。组织动员相关力量、搭建活动平台，共同支持学生深入城乡社区、福利院和公共场所等参加志愿服务，开展公益劳动，参与社区治理。建设校内劳动教育实践基地。制定校内劳动教育实践基地建设标准，力争挂牌省级校内劳动教育实践基地，率先建成一个规模适度、课程完备、管理规范、运营良好的校内劳动教育实践基地(职业体验中心)，并向所在地区中小学生开放。鼓励学校因地制宜栽植多种类的花草、树木，开辟专门区域种植农作物，开展适宜的养殖活动，在教师指导下让学生承担养护、种植和养殖等劳动任务，学习相关劳动技能和动植物知识。打造校外劳动教育实践基地。统筹各类社会优质资源，因地制宜，面向行业、企业建设劳动教育实践基地，形成一批示范性产教融合型劳动教育实训基地。鼓励高新企业为学生体验现代科技条件下劳动实践新形态、新方式提供支持。

(六) 创设劳动文化传承主阵地

积极营造“劳动光荣”的校园文化，多渠道表彰宣传劳动实践优秀典型，在学生中牢固树立劳动教育与德育、智育、体育、美育同等重要的理念。结合学校特色挖掘劳动教育素材，广泛开展以劳动实践为主题班会、劳模报告会、工匠进校园、手工作品制作、劳动技能表演等活动。发展与劳动实践有关的学生社团、兴趣小组、志愿者组织，结合植树节、五一劳动节等时间节点，开展丰富多彩的劳动主题教育活动。将劳动实践教育活动与艰苦奋斗、团结协作、精益求精等相关劳动文化相结合，与二十四节气、“中国农民丰收节”等中国传统劳动所包含的人生智慧相结合，农村学校可结合地域特点和新农村建设，提升劳动实践教育的文化内涵。教育学生热爱家庭，自己的事情自己做，家里的事情帮着做，弘扬优良家风，积极践行孝亲、敬老、爱幼等方面的劳动。

(七) 建立科学的劳动教育评价体系

将学生劳动素养纳入学生综合素质评价，规范评价内容，制定评价标准，建立激励机制。结合学生在学校、企业、家庭、社会劳动实践中的表现，将具体劳动内容、过程和相关事实材料全面客观地记入学生综合素质评价档案，加强实际劳动技能和价值体认情况的考核，并作为升学、评优、毕业的重要参考。建立公示、审核制度，确保记录真实可靠。

五、保障机制

(一) 加强组织领导

把劳动教育作为职业教育的重要组成部分，切实履行职责，建立劳动教育的长效机制。由主管部门牵头，明确相关部门职责，统筹开发和整合劳动教育资源，协调学校设计劳动教育课程、实践项目、组织实践活动。成立专门机构加强对学校劳动教育的指导。教育督导部门要加强对劳动教育的督导

评估，将劳动教育纳入督導體系，將學校勞動教育組織實施情況納入督導內容，適時組織開展對各地勞動教育組織和實踐基地建設情況的專項督導。

(二) 加強師資隊伍保障

建立專兼職相結合的勞動教育師資隊伍，配備必要的專職教師，在工資待遇、績效考核、职称評聘、评优樹先、培養培訓等方面與其他學科專業教師同等對待，保持勞動教育教師隊伍的穩定與發展。積極探索建立專兼職結合的勞動實踐教育教師隊伍，從企業、社會聘請能工巧匠、專業技術人員及其他具有一技之長的人員擔任兼職教師。校外勞動實踐基地要根據規模和特點，配備能滿足基地教學和管理需要、結構合理、有專業特長的專任教師和管理人員。

(三) 建立經費保障機制

建立政府、學校、社會、家庭共同承擔的多元化經費籌措機制。可爭取採取政府購買服務方式，吸引社會力量提供勞動教育服務。鼓勵通過社會捐贈、公益活動等形式支持開展校外勞動實踐活動。中等職業學校勞動教育實踐在堅持公益性原則下，可以發揮專業技能優勢，適當開展一些經營性創收，減輕家庭負擔。教育部門會同保險監督管理機構推動將校外勞動實踐納入校方責任險範圍，鼓勵保險企業開發有針對性的產品，對投保費用實施優惠措施。

(四) 加強安全保障

加強對師生的勞動安全教育，強化勞動風險意識，建立健全安全教育與管理並重的勞動安全保障體系。中等職業學校要制定勞動教育實踐工作規程，校內外勞動實踐教育均要強化安全措施，落實安全責任。各學校組織開展勞動教育實踐活動要制定完備的活動方案和風險防控應急預案。科學評估勞動實踐活動的安全風險，在場所設施選擇、材料選用、工具

设备和防护用品使用、活动流程等方面制定安全、科学的操作规范。学校开展校外劳动实践活动，要与家长签订协议书，明确学校、家长、学生的责任和权利。

(五)加强宣传引导

职业学校要结合职业教育特点，着重加强对劳动教育的宣传引导，大力宣传辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的典型人物和事迹，弘扬技能宝贵、劳动光荣、创造伟大的主旋律，畅树奉献意识，引导学生树立在重大疫情、灾害面前的全局意识和责任担当，引导全社会树立正确劳动价值观。

红色文化课题开题报告篇三

以安全法律法规为准绳，坚持“安全第一，预防为主”的方针，切实做好学校师生安全教育，综合整治校园安全隐患，以保障学校广大师生人身财产安全和学生健康成长。

通过开展“安全教育日”、“安全教育周”活动，进一步强化学校安全教育工作，帮助学生树立安全意识、掌握安全知识、提高自护自救能力，动员全社会共同关注和支持学校安全工作，保证学校的教育教学工作健康有序的开展。

“普及安全知识 确保生命安全”

20xx年3月25日——20xx年3月29日

一次动员、一次班会、一次家长会、一次检查、一次演练

总指挥：

过程督导：

执行组长：

副组长：

成员：各班班主任

活动项目 具体内容 完成日期 责任人 备注

全校动员 安全活动周总动员 日/升旗仪式 值周领导 讲稿

安全演练 消防安全演练 日 保卫科 方案

知识讲座 集中学习各种安全常识 日 团委/班主任 材料

家长会 防范安全事故培训 日 德育处 方案

隐患排查 设备设施、危险物品排查 日 德育处/保卫科 报告

1、各责任人必须精心准备、认真组织，确保本次活动如期、有序、高效地完成，并认真做好总结。

2、全体教职工必须服从安排、密切配合，努力将活动落到实处。

3、教育督导室全权负责本次活动的过程督导，并作出督导结论报告。

4、所有活动都要上交纸质和电子材料存档。

红色文化课题开题报告篇四

二、工作任务

（一）完善诚信制度建设

完善修订《食品工业企业诚信管理体系评价机构工作规则》；组织编写《食品工业企业诚信管理体系□cms□建立与实施通

用要求-粮食加工生产企业实施指南》；制订《食品工业企业诚信管理体系[]cms[]建立与实施通用要求[]qb/t4111-20xx[]国家标准。

（二）开展诚信培训评价

指导5000家以上食品工业企业建立并运行诚信管理体系；组织行业、地方完成对10000人次的培训，开展对22家委托评价机构的评价人员专业培训；推动开展食品企业诚信管理体系评价工作，争取150家左右企业通过评价。

（三）推进诚信*台建设

完善国家食品工业企业诚信信息公共服务*台；继续支持地方和行业诚信信息公共服务*台建设，推动实现地方*台与国家*台互联互通，促进国家*台与相关部门*台相互采信、资源共享。

（四）扩大诚信宣传交流

开展诚信建设专题宣传，积极营造诚信建设的舆论氛围；加强地区间、行业间、企业间交流，适时召开部分省区市诚信体系建设座谈会，总结交流各地及企业好的做法和经验。

（五）加强工作督促指导

建立食品工业企业诚信体系建设工作督查制度；加强对各地工业和信息化主管部门、行业协会及评价机构工作指导，督促建立健全推进诚信建设工作协调机制；加强对评价工作的监督检查，定期开展抽查考核。

三、工作要求

（一）全面落实工作责任。各地工业和信息化主管部门及相

关单位要进一步加强组织领导，结合实际制定工作实施方案，明确分工、任务到人、责任到岗，督促并指导食品企业全面落实工作责任。

（二）完善协调工作机制。各地工业和信息化主管部门及相关部门要加快推进建立*部门、行业组织和企业的良性互动、协调合作机制，按照分工定位，有效整合各方面资源，为诚信体系建设工作的深入开展提供有力保障和支持。

（三）实现诚信信息共享。各地工业和信息化主管部门及相关部门要进一步利用好国家食品工业企业诚信信息公共服务平台*台的信息服务功能，加快推进本地区及行业诚信信息公共服务平台*台建设，并实现诚信信息*台互联互通和信息资源的共享。

（四）加强诚信宣传教育。各地工业和信息化主管部门及相关部门要采取各种宣传方式，努力营造食品行业“以讲诚信为荣，不讲诚信为耻”的诚信建设氛围。加快研究实施守信激励和失信惩戒措施，配合相关部门建立违法违规企业“黑名单”制度，完善市场退出机制。

红色文化课题开题报告篇五

为全面贯彻党的教育方针，扎实培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，根据教育部等__部门联合印发《关于推进中小学生研学旅行的意见》（教基〔20__〕__号）、教育部关于印发《中小学综合实践活动课程指导纲要的通知》（教材〔20__〕4号）、《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》（教材〔20__〕4号）¹、²中央³关于全面加强新时代大中小学劳动教育意见》（中发〔20__〕7号）、__省教育厅《关于加强中小学劳动教育开好综合实践活动课程的指导意见》（鲁教基发〔20__〕1号）等有关文件要求，结合我校实际，现就进一步加强劳动教育和综合实践活动课程全面实施制定实施方案如下。

一、充分认识加强劳动教育和综合实践活动课程实施的重要意义

加强劳动教育和综合实践活动课程实施是全面贯彻落实党的教育方针的基本要求，是落实立德树人根本任务的重要渠道，是培养学生社会责任感、创新精神和实践能力的重要方式，是培育和践行社会主义核心价值观的有效途径。教育部分别印发了相应的《指导纲要》，对劳动教育和综合实践活动课程的目标、内容、评价方式等都提出了明确要求。其中，劳动教育是新时代党对教育的新要求，是中国特色社会主义教育制度的重要内容，是全面发展教育体系的重要组成部分，是小学生必须开展的教育活动；综合实践活动是国家义务教育课程方案规定的必修课程，是基础教育课程体系的重要组成部分。二者都具有显著的实践性，都要求学生在真实的生活、生产和社会服务情境中亲身体验，动手实践，实现树德、增智、强体、悦心、育美等目的，全面培养学生创新能力、探究能力和生存生活能力。

明确劳动教育和综合实践活动课程的目标要求

- 1、提升学生综合素养。树立正确的劳动观念，具有必备的劳动能力，培育积极的劳动精神，养成良好的劳动习惯和品质；引导学生综合运用各学科知识，认识、分析和解决现实问题，注重学生的主动参与和实践体验，培养广大青少年的社会责任感、创新精神和实践能力。
- 2、构建劳动教育和综合实践活动课程体系。统筹劳动教育、研学实践和综合实践活动资源，进行整体设计、统一架构，构建课程完善、资源丰富、机制健全的劳动教育和综合实践活动课程体系。
- 3、打造劳动教育和综合实践活动示范校。探索新时代劳动教育新模式，广泛开展劳动教育和综合实践活动，不断提升教育实效，在“十四五”期间，打造劳动教育和综合实践活动

特色学校。

三、扎实开展劳动教育和综合实践活动

(一)统筹课程设置。严格按照有关要求，开齐开足开好劳动教育和综合实践活动课程。依据不同年龄段学生的发展特征和能力水平，分层次开展劳动教育和综合实践活动。在劳动教育和综合实践活动课程中要充分发挥日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动的育人功能。义务教育段学生应围绕家务劳动、劳动技术、社会服务、职业体验、考察探究和专题活动等，重在培养基本劳动情感，养成劳动习惯，增强基本劳动能力等。其中，小学1-2年级每学期分别至少完成1个主题活动，3-5年级学生每学期分别至少完成2个主题活动。

(二)合理安排课时。劳动教育和综合实践活动必须按要求纳入课时计划。综合实践活动课程的课时安排为：小学1-2年级平均每周不少于1课时，小学3-5年级平均每两周不少于2课时，可通过每周的多彩实践活动日等形式丰富活动内涵。劳动教育每周不少于1课时，要做好校内劳动规划，并指导学生利用课外校外活动进行劳动实践。用好“延时服务”时段，组织学生开展内容丰富、形式多样、成效显著的劳动实践类社团活动。学校每月可设劳动日一次，或每学年设劳动周一次，采用专题讲座、劳动技能竞赛、劳动成果展示等形式进行。

(三)注重学科融合。不断加大课程整合力度，把劳动教育和综合实践活动与学科课程、地方课程等有关内容进行必要统筹融合，科学安排课程内容，创新课程实施方式，提升课程实施水平。综合实践活动课程中社会服务、设计制作、职业体验等包含劳动教育的重要内容，是劳动教育的重要实现形式和途径，其中的设计制作、创意物化等环节要打破传统观念，用steam的教育方式强化引领，可开设创客空间等，用现代化的教学手段提升教学效果。

(四)丰富课程资源。广开渠道，充分挖掘校内外各类课程资

源，加大研发力度，着力开发贴近学生生活实际，深受学生欢迎和喜爱的劳动实践校本课程，促进学生综合素质全面提升；要充分利用社会资源，开发开设家政、烹饪、手工类、园艺、农业种植、非物质文化遗产等拓展类课程；要有效利用各级各类青少年校外活动场所、青少年宫、校外挂牌社会实践基地及开发区中小学综合实践学校等广泛开展劳动教育和社会实践活动，组织学生开展学工学农、社会服务、职业体验等活动，创造条件保障课程实施；利用学校闲置的场地及社会资源，建立校内劳动教育基地。

(五)加强家校共育。充分发挥“家长学校”和家委会等组织的作用，建立以学校为主导、家庭为基础、社区为依托的“三位一体”协同实施机制，创新综合实践活动和劳动教育实施方式。要针对学生的年龄特点和个性差异，有针对性地布置洗碗、洗衣、扫地、整理等力所能及的家务劳动。转变家长对孩子参加劳动的观念，使其充分认识劳动教育对于学生综合素质培养的重要作用。要定期组织学生参与校园卫生保洁、绿化和美化，可适当开展种植、养殖等体验活动。

四、工作总体目标：

- 1、使学生获得研究探索的体验，形成善于质疑，乐于质疑，乐于探究，努力求知的积极状态。
- 2、培养学生自主发现和提出问题、解决问题的探究能力。
- 3、培养学生乐于合作的情感和善于合作的技能。
- 4、养成劳动观念，形成一般劳动技能。
- 5、培养学生的公民意识、参与意识、社会责任意识和主人翁精神。

五、工作具体内容及要求

1、“四季”红色文化课程

红色文化课程分低中高三个年级段进行，低年级(一二年级)主要负责搜集古代英雄人物的主要事迹、历史小故事等;中年级(三年级)主要负责近代史(1840年——1949年新中国成立)抗日英雄的主要事迹;高年级(四五年级)搜集当代(新中国成立至今的中华英雄人物的事迹。各年级统筹安排，每班至少搜集十个英雄人物，最终按年级装订成册，形成我校的《中华英雄谱》。另外，红色文化课程还要结合其它学科同时进行，比如：语文组要推行红色书籍阅读活动，每个学生至少读五篇红色经典文章，教师要上好红色书籍的推荐课、交流课，让学生写好读后感，并留有阅读痕迹。再如：音乐课要教给学生唱红色歌曲;美术课要有红色经典方面的绘画等，并进行学校的红五月汇报展演。此外，每学期参加不少于五次关于红色影片的观影活动，进一步丰富学生们对红色文化的了解。

2、“四季”劳动技术教育课程

劳动技术教育包括：校内的卫生管理课程、绿植养护课程和种养殖实践基地课程和校外的家庭自理性、服务性劳动及学工学农职业体验活动。校内的综合实践基地活动主要由综合实践教师负责，校外的家庭自理性、服务性劳动及学工学农职业体验活动由各班主任负责。

校内的卫生管理和绿植养护以及实践类活动评比、小竞赛由政教处统筹安排，每学期初做出规划执行;校内综合实践基地由班级管理，总务处跟进服务，三年级参与养殖(兔子、鸽子等)与种植，四年级学生参与蔬菜种植(校内种植基地)，主要种植萝卜、黄瓜、芸豆、白菜等蔬菜，包括蔬菜种植的理论学习、前期的准备工作，以及进行种植、收获的过程性参与、记录等，最终形成蔬菜种植的一系列成果和体验，掌握基本技能，五年级主要是校外综合实践基地，负责粮食种植，包括粮食种植的理论学习、前期准备工作，及种植、收获及义卖等过程性活动参与，最终形成粮食种植的一系列成果。

校外的自理性、服务性劳动及学工学农体职业体验活动的具体要求：低年级自理性劳动(服务性劳动)每周至少一次，每次附一张学生劳动照片，每月4次。三到五年级劳动作业分家务劳动和学工学农劳动。其中家务劳动评价表每周记录一次，每次附一张学生劳动照片，每月4张；学工学农劳动记录评价表每月一次，并附照片。学校每学期根据检查考核情况对学生进行“劳动之星”表彰。

3、探究性特色实践活动：

“谁不说俺家乡好”、“百年校史，数风流人物”

(详见附件《特色实践活动方案》，实践教师负责，此项目为考核项目)

多彩实践活动日：教务处负责，每周二下午第一节课后到放学为“多彩实践活动”时间(详见“社团类课程安排”)。原有基础上开设好三d打印makerbolook课程。

设立劳动月：将每年的五月和十月设立为学校“劳动月”。20__年主题“劳动最美丽”；20__年主题“劳动创造美好生活”；2022年主题“劳动——感恩”。结合劳动节和国庆假日开展学工学农职业体验、社会服务实践活动和研学活动。劳动月活动有政教处、大队部负责组织实施。

六、过程开展

制定活动计划、方案：根据活动主题，制定活动计划、方案，明确目的、方法、步骤、注意事项及预期成果等，做到活动前心中有数。

组织活动：教师要根据计划和方案，同学生一起亲历实践并给予学生及时恰当的指导以解决实际困难。

总结反思：帮助学生及时活动总结，积累经验弥补不足，提出建议，展示成果，发展能力。

七、本学期具体工作安排

九月份：（完成基地建设）

制定教研组工作计划。

进行综合实践活动课程的理论学习。

十月份：

开展综合实践活动的研讨活动。

十一月份：

开展综合实践教学成果展示活动。

十二月份：

1、汇总各种材料

2、回顾本学期教研活动情况，进行学期总结、表彰。