

最新教育调查计划及调查报告(优秀8篇)

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢?下面是我给大家整理的计划范文,欢迎大家阅读分享借鉴,希望对大家能够有所帮助。

教育调查计划及调查报告篇一

在经济发展飞速的今天,农村的经济也在迅速的腾飞,但是在农村对小学教育的投资并不象城市一样。在调查的学校中发现,在农村中小学的基础设施并不是很完备,尤其是在体音美和计算机教育设施上,教育设施不完备,甚至根本没有。

调查结果

结果百分比

对学校的基础设施满意吗?

满意40.5%

较满意45.5%

不满意14%

学校的基础设施是否够用?

够用48%

基本够用50%

不够用2%

学校是否有多媒体教学设施？

有30%

没有70%

体音美教学设备是否够用？

充足22.5%

不充足70.5%

无7%

农村小学教育基础设施的落后归纳分析以下几点原因。

1. 当地经济的发展决定当地政府对教育的投资

在经济迅猛发展的今天，农村经济也在迅速发展。但是，农村由于历史的因素和地理交通环境的因素，也导致农村的发展跟不上时代的步伐，总会慢于城市的发展。所以当地政府的收入始终处于平均水平状态以下，所以政府的收入就会有限。在有限收入的情况下，政府在对教育的分配和投资上显然低于城市，所以当地的经济决定当地政府对教育的投资。

2. 市政府的教育投资倾向于城市

市政府的教育投资，大部分被锦上添花地投放在了基础较好的城市学校，尤其是其中的重点中小学。因此，必须逐步取消城乡分割的教育投入机制，中央和省级财政要加大对县级、尤其是贫困地区转移支付力度。

3. 小学学校的收入来源少

国家对中小学进行改革后，“一费制”的实施，避免了学校的乱收费情况，减轻了家庭的负担，但是学校的收入也相对减少。在学校有限的收入中，用于大额教学设施的建设就会减少，或者是根本不会用于这样的基础设施建设上。造成学校发展的滞后，从而影响了教育的发展。

在调查中发现农村小学的师资力量薄弱，有的教师甚至一人带几门课，教师积极性不高，责任心不强。调查情况如下表：

调查结果

结果百分比

你的任课教师是否大学毕业？

是36%

不是30.5%

不清楚28.5%

你喜欢老师的课吗？

很喜欢49.5%

一般48.5%

不喜欢1%

你的老师负责任吗？

负责任45.5%

一般38%

不负责任16.5%

你们老师是一个人带多门课吗？

基本上是15%

个别70%

一人一门课25%

1. 工资待遇不高，难留人才

在实践中，经过走访我们发现，在农村小学中，教师的工资和福利待遇普遍不高，而且有拖欠教师工资的情况。有合同编制的教师在农村中是有限的，仍然大量存在着没有编制的民办教师。对教师待遇的不公平，造成优秀的人才不愿意到农村落脚或者人才外流。

2. 环境、地理位置、交通等因素

农村地理位置偏僻，卫生条件差，交通不便等各方面的客观原因，对一些知识层次相对比较高的人来说不是理想的生存环境。在教师中，大部分人都是大学毕业或者是在外地上过学，在以前的生存环境的影响下，地理位置、交通、卫生等社会环境是自己选择生活的一个重要参考和标准。在他们的思想中在农村的工作可能是人生的一个过度和跳板，不可能是自己一生的落脚点。所以，有很多优秀的人才不愿意到农村工作，也有一些优秀的教师外流或转业。

3. 发展前景不好，向城市的趋向性

很多人毕业后边愿意到农村工作，不仅因为农村的各方面环境的问题，还有以后的发展问题。农村的社会活动和空间比

较狭隘，相对城市来说发展空间狭隘发展前景渺茫。而在城市，在教师这个行业不仅工资和福利待遇好、社会地位高、而且前景比较好，并且有更多的择业空间和机会。所以，大部分毕业生毕业后愿意选择城市，造成农村教师缺乏，师资力量薄弱。

综上所述，农村的环境和教师的待遇不好，是留不住人才的主要原因。所以，我们在加快经济发展的同时，要提高教师的福利待遇，给教师更大的发展空间，留住优秀的人才，提高教学质量，形成经济和教育共同发展的良性循环。

在调查中发现，农村大部分小学生的家庭教育都不是很理想，调查如下表：

调查结果

结果百分比

你父母谁在外打工？

都在60%

父亲5%

其他35%

你父母的最高学历？

大学0%

高中10%

高中以下90%

你父母和你谈心吗？

经常谈10%

偶尔45%

不谈，有隔阂45%

犯错时，你父母怎么样教育你？

说服65

不管不问5%

打骂30%

1. 父母学历不高，不能处理好孩子的学习问题

在农村中，父母是大学毕业的很少，大部分的家长是中学毕业，在学生的家庭作业辅导中不能起到很好的作用。有很多学生表示，家长不能够帮助辅导功课。还有一些学生表示，家长从来不关心学生的学习问题。

2. 父母在外打工，留守孩子无人教育

近年来农村打工族数量日益增加，农村家庭中很多是母亲成了留守家长，一个人操持家务已经不易，更谈不上家庭教育了。更有一些家长把孩子留给老人，双双出去打工，孩子的家庭教育更是无从谈起。现在农民工和留守孩子已经成为一个严重的社会问题，需要有待国家对政策进行调整，让孩子能呆在父母的身旁，能手有完整的家庭，受到完整的家庭教育。

3. 家长的家庭教育知识欠缺

农村家长普遍缺乏最基本的家庭教育知识，家庭教育方式简单粗暴。很多家长称孩子上学后至今没有接待过一次老师家

访，家长对孩子在学校的学习状况了解不多，再加上农村家长的文化水平有限，对孩子平等交流与沟通认识不足，教育和管教方式大多以训斥、打骂为主，走入家庭教育的误区。

4. 家长和学生缺乏沟通

调查还发现，与父母缺乏沟通直接影响到农村孩子的心理，他们在学校中多数表现为性格内向、沉闷、不善与人交往。而农村中小学还很少有学校设立专门的心理咨询机构，这一空白亟待填补。

家庭教育在未成年人思想道德建设中具有特殊重要的作用，“家庭是人生的第一课堂”、“父母是孩子的最初也是最好的老师”，家庭不仅是生活基本单位，也是孩子最早接受教育的一所学校。坚持把家庭教育与社会教育、学校教育紧密结合起来，引导家庭教育的发展。

调查结果

结果百分比

你感觉压力来自哪方面？

学校75%

家庭10%

作业15%

你的作业多吗？

多35%

适中60

不多5%

你担心升学吗？

很担心40%

有点担心40%

不担心20%

你感觉学习压力大吗

很大45%

较大15%

没有（其他）40%

1. 学校升学的压力造成学生学习压力的增大

不少老师和家长感慨，升学的压力已经由过去的高考前移到小学生头上。在农村小学中也存在升学的压力，一些小学为了提高考入重点中学的人数，为了提高升学率，提高学校的知名度，刻意为学生补课、增加家庭作业的量，造成小学生，上课时间长，作业量大。一调查表明，现在的小学生的作业时间和作业量严重超过国家规定的标准。

小学生的作业量较大，内容单调重复，作业时间较长，学生的书包越来越大，且越来越重。小学生厌学情绪随年级升高呈上升趋势。随着学习压力的增加容易造成学生一些心理问题。情绪不稳定，时有焦虑自卑心理；交往不主动，与同伴关系淡漠，这些心理问题在小学生中也悄然存在。小学生的心理问题变得严重，说明社会、家庭和学校对小学生心理健康不够重视。应试教育、升学压力，是小学生产生心理健康问题的主要原因。

2. . 来自于家庭方面的压力

农村的家长也开始像城市的家长一样盲目让孩子参加各种学习班，给孩子辅导功课，有的家长为孩子培养一技之长，参加课外的学习班，占用了孩子大量的课外时间，周六周日也不能休息。据报道现在有的地方的小学生出现了“童年恐慌症”，家庭方面的压力也给孩子造成了一定的负面影响。所以家长应该重新审视家庭教育观念，重新认识孩子的教育，给自己的孩子一个合适的定位学习，以免对孩子造成不良影响。

教育调查计划及调查报告篇二

20xx年10月8日 我选择自主实习来到和平中学进行为期2个月的教育实习，在学校领导和各位体育老师们的指导和帮助下，我完成了由学生向教师的华丽转身。这一路走来，颇多留恋，诸多感慨。在实习期间，我既是学生，又是教师。作为学生，我虚心请教，不耻下问；作为人师，我兢兢业业，倍感自豪。我付出了很多。收获更多。同时，我还在实习期间做了一次深进的调查工作，是针对和平中学体育课而言的。为了得到教师和学生的真实想法，我费了一番心思，终究的调查结果对我将来的从业有很大的帮助。为了全面、具体地获得材料，我不但只限于我实习所带的班级的调查，而且还跨班级、年级调查，乃至还到其他同学所在的实习学校调查。重要的调查的情势是发放调查问卷。同时，我也积极地找学生谈话，同老师交换，以便更好地了解情况。在此，我先容一下自己的调查的结果，谈谈对和平中学体育教与学的一些看法，其中有些题目多是前人已叙述的或是老师们常谈论到的，但我想这对我们实习生来讲，是一次真正意义上的体验和感受，而不单单是之前从理论上的熟悉。希看我的熟悉能对自己以后的工作有些效果。首先，从教师的角度来谈一xxx育教育的情况。

我所在的实习学校是一所镇高中和平中学。和平中学始建

于1919年秋，是我县历史最久的一所具有光荣传统和良好校风的重点中学。九十年来，在县委县政府和上级主管部分的关心帮助下，在社会各界的信任支持下，作为和平教育的领跑者，和平中学始终坚持锐意进取，抢抓机遇，不断完善的奋斗精神，本着为全县父老服务的意识，向各高校输送了数万名优秀的和平学子，圆了无数山区孩子的大学梦。学校范围较大，和平中学有个校情，人数特别多了，一共有60多个班每一个班60多个人，每节课就有xxx班上课。

该校是河源市的一所重点学校，最近几年来生源增多，由于经济的影响，河源地区对教育的投资较好，学校的经济状态较好，体育装备，较齐全，该校学生的体育成绩中等，基础薄弱，班里学生体育水平得到进步，两极分化逐步减小。我调查发现，现在的体育课堂教学，大多数老师所使用的教学方法是正确的，它符合教学的实际情况。很多体育老师在备课时，设计了很多的强度大的内容，以便学生到达运动量，到达有运动负荷的目的。调查中有的体育老师对我说现在的学生比较懒，对体育锻炼不是很重视，特别是田径类，以为体育锻炼跟学习成绩没有多大的影响，和其他身体素质好的同学不会有太大的差距，况且体育锻炼辛劳，就算坚持一段时间也不一定能获得好成绩。因此，你让他们回家练气力的时候，大多数学生基本上是不练的。因此上课要多样性，这样才能进步学生对体育可的爱好，特别是多做游戏代替枯燥的素质练习，我自己在实习的教学中也采用了此方法，成绩果然不错。

一些先进的教学方法和教学理念我发现在现在的中学的教学中其实不是很受欢迎，重要的缘由就是采用这类教学方法获得的效果不是很理想，刻苦练习才能出成绩，造成学生对体育课失往爱好，新教学方法针对性不强，这类教学方法对该地区也较难普遍使用，因此，老师们依然保持使用传统的教学方法。

老师们以为一个班里的学生体育成绩有很大的差别，可以把

学生分为几等。一个老师要想让所有的学生都把体育成绩提上往，几近是不可能的事情，要看学生的具体情况，视个人的情况不同而对学生有不同的要求。对成绩特别差的学生一些老师就采取了放弃的态度，他们以为不能由于某个学天生绩差而牺牲了大家的利益，那样是不值得的，而且老师的精力也是有限的。老师们也承认他们在教学的进程中存有偏见，但这也是没办法的事情，究竟有一个中考体育的指挥棒在无形中束缚着他们。老师不能同等地看待学生，这一点老师们能很坦诚地同我讲，确切是难能宝贵的。

在体育教学的进程中，老师们对短跑和弹跳教学工作要认真、仔细的多，由于考试时就是跑和跳，而且学生对跑和跳简单轻易成绩比较轻易上往。调查中，大部份的教师采用的体育教学方法是让学生重复的跑、跳，然后在原地做辅助练习，很少有老师采用游戏的教学手法，多是位移的跑跳为主，这样更能够让学生很好地进步体育成绩。而技能教学则相对薄弱，只重视跑跳，而对学生的爱好不太重视。在调查中我还发现有经验的老师进行教学时，课堂气氛相对活跃。老师说本校的学生的记律较差，自觉性不足，假如气氛过于活跃，课堂就会乱烘烘，难以克制。而且学生的控制能力较差，游戏的利用花往了大量的时间，从而影响教学进度。

其次，从学生的角度来谈一xxx育课的情况。在调查中，部份学生对我公然表示他们对体育不感爱好，不想上体育课。他们以为体育从小学一年级到现在一直都在上，之前上体育可放羊式，到现在的专门练习，心态上还没有完全接受，只是应付中考体育。学生对游戏化的教学手法一开始还是比较喜欢的，很感爱好，可是等时间一长也就无所谓了。有的学生告知我，上课老师用多面体教学时间掌控的不是很好，游戏过量，造成运动量上不往。乃至有的学生说，老师的游戏方法太土，因此影响了对体育积极性。

调查中，学生希看体育老师能关注他们。不管是体育成绩好的学生还是落后的学生，对这一题目的看法是一致的。调查

中有一个学生问我如何看待老师只关注成绩好的学生，还问我今后要是当老师的话会不会也这样。我回答他们说：老师关注成绩好的学生是由于他们能听老师的话，而一般情况下落后生的自觉性差，常常不听话，自然惹得老师不开心。老师也是人，存在一定的偏差是正常的。但我在具体的实践当中发觉，只要能多关注落后生，他们会很感动、进步很大努力往练习。看来老师要用一种同等的心态往对待学生，多鼓励落后生这一点对老师和学生的沟通很重要，好的沟通有益于老师更好地教学，也有益于学生更加爱学习你所教的那门课。

有的学生说上体育课就练习没有其他知识学到的，只是练习跑跳的内容，这样长此以往，学生的体育爱好就会有所降落了。他们希看老师在课堂上能劳逸结合，不单单局限于体育成绩。

大部份学生喜欢那种体育课开心而又有运动量的体育课，体育老师不爱大声批评学生的，能够和学生很好相处的老师，他们都希看老师能够多关注自己，即便是体育成绩差的学生也这样，这类愿看乃至比其他学生更加强烈。他们希看老师多了解他们的真实的想法，宽恕他们的叛逆心理，同他们做好朋友，而不是老师用一种居高临下的气势往对待他们。而且，有的学生还喜欢关注老师，对老师的穿着，对老师平常工作中所发生的一些事情都感爱好。看来我们做老师的要好好和学生进行及时的沟通，以了解学生的真实想法，以便自己在教学中更好地展开工作。另外，有部份学生表示，对体育考试的内容难以理解。我觉得体育考试不过就是体现一个人的身体素质摆了。该校放学时间为5点20分，6点50分又要上课，由于较晚，学生没有时间往参加体育活动。大多数学生回往就冲凉和吃饭，然后回教室上课，这也是造成体育成绩不好的缘由之一。

通过以上的调查，我以为在今后的体育教学中，老师应当留意以下几个题目：

一、 培养学生对体育活动的爱好，只有学生对他爱好的项目进步爱好了他们才有可能很快地进步体育成绩。老师可以多组织一些篮球赛之类的活动，让学生积极地参与进来，叫学生在自己的参与中意想到体育锻炼的重要性。上课时老师可以多做游戏、创新的教学，而不单单是跑跳上的枯燥运动。多说关于体育的名人故事已具有教育性的例子。

二、 正确对待学生的爱好，添加多点的体育装备让学生除身体素质外，多练技能性的运动，培养学生的多样性。增进学生全面的发展，能通过体育的教学使学生利用到生活当中。

好地尊重你。另外，对体育成绩差的学生也要积极地鼓励他往认真练习，这样的学生只要一有进步，就应当及时表扬，表扬是促使差生进步的一种好的方法。在平时的教学中尽可能少批评学生，以鼓励为主，即便是批评学生时，也要留意方法，语言最好不要尖锐刻薄，不要伤害学生的自尊心。有批评错的地方也应当向学生道歉，这一点恐怕老师们很难做到，实在学生的宽容之心其实不比老师差，真心肠向学生承认错误的老师可能会更加受学生尊重的，我在实 和调查的进程中就有这样的感受。

四、 除做好自己的本职工作之外，我以为体育老师最好能多参加学生们组织的一些活动。在参与中同学生交换，了解学生的真实想法，对学生的组织成果给予肯定，这样能和学生更好地融会。多主动同学生谈心，做学生的好朋友，消除老师和学生之间的鸿沟，增进教育、教学 更好地展开。

总之，以上就是我在这次实习期间调查的有关情况。其中有些看法或许不尽正确，但究竟这是我通过实际调查得到的结果，我会从中吸取一些优秀老师的做法，结合自己实际的水平利用到今后的教学中往。我想只要我能够以积极的心态坚持下往，多了解当下的教学情况，解放思想、实事求是、与时俱进， 我在不久的将来会成为一位合格的人民教师，希望我的想法能变成现实。

教育调查计划及调查报告篇三

知识经济时代，国际竞争日趋激烈，教育能否为国家的需要培养合适的人才是国家富强的前提，优秀的师资力量是保证，而教师队伍的合理化培养又是确保优秀师资成长的源泉。在众多培养途径中，师范院校毕业生的教育实习是提高新教师成长最有效的途径之一。因而教育实习是师范教育中的重中之重。

教育实习是高师院校专业教学计划的重要组成部分，是对学生三年系统学习的一个全面检验和考察。通过教育实习，加强了师范生理论与实践的结合，让学生摆脱只会纸上谈兵的尴尬局面，加深了师范生对教师职业的认识和理解，有利于帮助学生走向教师岗位；因此，教育实习的质量是未来教育特别是基础教育能否很好很快发展的前提条件。

教育实习也是保障师范生就业的综合培训，然而随着近几年师范生就业压力的极度膨胀，不少师范生却选择了退避三舍，放弃了这一训练的机会，而许多中小学也表示不愿意接收师范生来校实习。

（一）师范生教育实习参与程度与心理状态

调查显示，高校师范生实际参加教育实习的人数比例极低，特别是选择分散实习的师范生中又有相当一部分根本就没有参加任何形式上的教育实习。他们表示：

1、如今的中小学教师岗位以高度饱和，教师的数量需求已趋向于零，因此教师职业对于他们来书已成泡影；况且对教师职业本身就没太大兴趣，与这一无缘的职业也只能是擦肩而过了。

2、目前的就业之于本科毕业生来本身已相当严峻，何况是师范专业。而如今的研究生比诸本科生可谓之趋势骤升，在考

研之风日热的席卷之下，一大批本科毕业生开始筹备自己的考研大计，也就无暇顾及教育实习了。这样一方面可暂时缓解当前日趋升温的就业难的局面，一方面可获得知识层次和学历，从而有更高的就业平台。

（二）中小学不愿接收高校师范生来校实习

××学校校领导指出：对于高校师范生实习，其本身是要受到

法律保护和中小学支持的，即是说中小学有义务为高校提供教育实习的平台，而作为高校实习的大后方。但就最近几年来接收的师范专业实习生来看，教育实习给中学带来的负面影响已有较大突现，实习学生的教育实习已经影响到他们的正常教学秩序甚至教学质量的提升，这才是他们为师范生来校实习而深感头疼的理由。

1、实习生的师范技能还存在着极大的'缺陷，已经不能满足如今中学生的知识需求。校方表示：一方面，实习生的综合素质偏低，他们所具有的技能相当刻板，对课堂的驾驭和对知识的运用显得都还很生硬。而现今的中小學生已不同于几年前，他们独具的心理特征和思维模式已有许多新的变化。

2、师范生的实习往往会影响到学校正常教学秩序。校方认为：每一个学校都有自己特定的管理模式，而这些刚从学校走出来的大学生们由于对学校、地方缺乏必要的了解，用他们自己认为较民主、科学的方式来参与教学管理，给中学生的潜意识造成一定影响，进而影响到学校教学工作全局。

这些结果都表明，存在教育实习呈现当前状态的主观原因乃是教育实习被漠视的主要原因，即师范生对待教育实习的心态和师范生自身所具有的综合素质。

即存在于师范生自身方面的一些不足的表现。

没有意识去培养，这是师范生存在这一系列弊病的根源。

1、知识储备极其欠缺，对知识准确性把握不足。

够深刻，才能给学生透析出问题的本质而将知识转化成为现实的事物。而现今的师范生，他们的知道是储备仅停留在高中层次，这就是说让一个高中刚毕业的学生去给中学生讲课，这本身就是不太可行的。

2、缺乏处理各种关系的软实力。

如今的青年学生，自我意识太强，缺少对教师职业的切实体验和责任感，对于师范生，这是他们人生观、价值观的一大缺陷。许多教育实习的师范生都是本着锻炼能力而来，这也无可厚非，可如果将中学生们作为提供给自己锻炼的实验品，那他们的价值取向就发生了质的变化，这是校方和中学生们都不能容许的，这事实上也揭示了师范生缺乏对教师职业的责任感。

并且，由于实习动机和目的的自我化，同时也会造成实习生表达能力差、沟通能力不强，难以应对种种突发的教学事件的多种不良综合症，这都是由于他们没有真切的将自己置身于学校和教师岗位造成的；同时给中学生们们的认知造成了较大障碍。

更有些师范生由于知识性的错误，给整个班级的学生所能带来的误导是长久的。凡此种种，都对学校的教学秩序造成很大干扰。

综合以上诸方面，我们不难看出存在于师范生身上的缺陷和不足：一是没有树立正确的教师职业的就业、从教意识，缺乏对教师职业的崇尚情怀，以致由此产生的人生观的错误取向；二是师范生尚缺乏诸多基本的教师职业所应具有的能力特别是对学科能力的储备和应用。

教育实习本身是联系实习生、所属高校、实习学校三者之间的纽带。在这个过程中，实习生是主角，实习学校是舞台，所属高校是后盾；然而当前的教育实习现状却使这层联系滞后。高校师范生教育实习所面临的最大窘境就表现在实习学校出于对实习生教学技能等方面的质疑，不愿意提供实习生上讲台的机会，这对师范生的实习来说无疑是潜质的束缚。而越少上讲台，就越难培养出优秀的实习生，进而影响到师范生的就业和师范高校的社会影响力，于是中学就更不愿提供给师范生教育实习实践的机会，长此以往的恶性循环，师资的培养将陷入人才难以脱颖而出的怪圈。

因此，及时应对师范生实习出现的种种弊端，已成为保障师范生就业，为科技进步造就人才的有力举措。

1、首先，师范生自身要树立牢固的从业意识，恪守坚定地从教信念，以正确的人生观对待教师职业；苦练内功，外强素质，为把自己培养成为一名合格的教育工作者而不懈努力。

2、师范高校应当秉承为社会培养高素质人才的办学宗旨，将学校的命运同学生的发展紧密结合；不断深化办学理念，争取为教育型人才市场培养出更多的教育工作者。

3、教育是为国家的现代化建设而服务的，而满足社会发展需要的创新型人才已经成为各级教育发展的主旋律。教育型人才、师资力量更是如此，教师的需求已由数量转向质量；因此无论是学校或是个人，都应当置身于社会发展的前列，努力打造创新型人才建设的宏伟蓝图。

教育调查计划及调查报告篇四

某某小学现今在校人数共有263人，教师21人，从学前教育到基础教育分为7个级别。该校全面实行多元化、办学形式多样化，从小学3年级开始对学生开展外语教育，以优质的教学质量为学生的以后英语知识水平打下了坚实的基础。该校并进

取培养在校教师进行继续进修和深造，提高教师的领导教育水平，从而使学生更好地理解素质教育，全面提高学生的知识水平，使学生从德、智、体三方面得到全面发展。

该校的教育方针，多数实行教师聘任制，分为公办教师和代课教师，把工作成绩与实际相结合，大大调动了教职工的工作进取性，从而提高教学质量和办学效益。正因为该校的教育方针有效地提高了教学质量，该校的毕业生都能以优异的成绩进入初中，为初中的初级教育培养了较高素质的合格毕业生。

该校教育的发展有一个办学投入不断加大，办学条件逐步改善的过程多为无固定师资，无固定校舍，无稳定经费的“三无学校”近年在行政部门的引导下，学校在基本完成原始积累之后，开始注重办学投入增添教学设备，美化学校环境。

从以上情景看来，该校的教学水平已具有相当的素质，办学加强教育素质，该校在进一步完善素质教育方面做了很多的工作，主要是：

1、采取坚决措施、营造教育环境

该校改善了办学条件比例的下限，并建立小学的评估制度和评价原则。在全校公布评价结果，还鼓励教师对学生给予更好的教育素质，并且要不断培养自我、深造自我，保证自我的职称评定、标准、等于或高于重点学校。

2、理顺关系、拓展空间

该校对义务教育进行了进一步的改善，使学校尽快完成体制改革，明晰产权，并按规范对学校进行了改善。

3、进一步完善规章制度、切实加强管理工作

在此基础上，还进一步完善了规章制度，异常是建立了健全教育评估制度，经过检查评估促进了社会办学的规范化，法制化和科学化管理。

某某小学基本上都已经推进了素质教育，办学水平有了较大的提高。但在个别方面也存在着必须的问题，主要存在以下几点：

一教师不够严谨

该校部分教师放松了教学管理工作，对学生的学习情景督促得不够严谨。使得学生放松了学习，对学习没有紧迫感，缺乏竞争意识，这也造成教学质量下降。

二教师队伍不稳定

由于该校教师的调动性大，导致教学工作缺乏稳定性。教师之间缺乏凝聚力、向心力，对学生的教育缺乏长远规划，使学生对教师没有习惯性，异常是小学阶段学生不是一时就能适应。

三教学方法单一

该校的教学方法比较单一，课堂气氛不够活跃，导致学生上课时精力不够集中，不能更好地掌握堂上知识。第二课堂活动和文娱活动开展得不够多，未能更好地激发学生的进取性，没有充分利用好学生的课余时间。

小学教育是基础教育，提高义务教育水平是一项重要工作，是全面贯彻教育方针，扎实推进素质教育的关键，为了提高教育质量，培养适应新世纪要求的教学素质，根据市提出的：“重点加强小学教育教学管理，提高教学素质，建立并不断完善教学选题监测制度”的要求。笔者针对以上某某小学所存在的几点问题，结合今年全市教育系统“校风、教风、学

风建设等”活动精神，认为要加强某某小学的管理，切实提高教学质量，应重点抓好以下几点：

一提高认识、不断强化质量意识

某某小学的教学质量不高，一方面容易导致学生留级，浪费义务资源，妨碍全面推进素质教育另一方面不合格的小学生毕业进入中学以后因学习有困难极易中途辍学，影响初中的教学质量，普通九年义务教育的巩固和提高。

二多种形式并举，提高某某小学教师队伍的整体素质

该校要把提高教师素质作为提高小学教学质量的战略重点，紧密结合基础教育课程改革，以转变教育观念、提高职业道德和教育界水平为标准，认真落实教师队伍，进取探索和建立新形势下的激励机制，健全和完善考核制度，坚持“能者上，庸者下”的原则，依法辞退教学水平低，不能履行职责的教师。

三注重实效、健全教学管理制度

建立健全学校管理制度是提高教学质量的基本工作，某某小学必须以党的方针、政策以及有关法律法规，条件为依据，按照《小学常规管理基本要求》，认真规定和完善学校的各种规章制度，确保学校的教育工作规范有效地进行，当前要着重抓好以下几方面制度建设：1、要严格执行请示报告制度2、要严格执行作息时间和师生考勤制度3、要建立教师学习，培训制度4、要健全听课制度5、要建立教研、教改成果检查、评比、交流制度。

四综合评价、开展教学质量监测

小学教育质量监测的科目主要是语文、数学，资料为教学大纲规定的，教学资料主要考勤查学生的合格率，一律采用等

级制度评分方法，取消百分制结果报县级教育主管部门。

五加强领导、明确职责、强化职能作用

加强学校管理，提高某某小学的教学质量，是各级教育行政部门，教研部门和乡镇中心学校的共同任务。要明确职责，实行领导负责制，加强乡镇中心要亲自抓好小学教学质量管理工作，是提高某某小学教学质量的有效途径。

教育调查计划及调查报告篇五

21世纪是科技飞速发展的时代，更是信息的时代，教育技术学作为教育学科在信息时代分化和综合中产生出来的新分支，随着信息技术的不断进步，教育技术的内涵和外延也在不断发生变化。本文在实际调查的基础上，通过分析和探讨教育技术专业的社会了解度，研究了解社会对教育技术学专业人才的实际了解和需求，并对教育技术学专业的建设提出了若干建议与对策。

关键词：教育技术 社会认同

从20世纪开始，教育技术就已经传入中国并不停的孕育自己的土壤。目前，全国已有500多所院校开办了教育技术专业。然而，教育技术发展到今天，它为多少人所了解呢？作为一个新兴专业，教育技术学专业应该怎样提升社会的认同度和了解度呢？这是该专业发展过程中急需解决的一个问题。

本次调查的对象是以江苏省徐州市沛县地区的中、小学教师为主，调查采用问卷□qq交流和面对面采访相结合的方式，对全县有代表性的三所学校的教师，包括小学、初中和高中的教师进行了调查。通过调查了解社会对教育技术专业的了解度，并对对教育技术专业自身的宣传与推广以及专业的发展提出若干建议。

1、 你是否听说过教育技术专业？

您是否听说过教育技术专业

听说过

5%

没有听说过

90%

不记得

5%

调查结果：

面对这一问题，大部分被调查者不是一脸的茫然就是满脸的疑惑。请看下面一段面对面访谈：

笔者：王老师，您从事教育工作有多少年了？

王老师（沛县杨屯小学的数学老师）：有31年了

笔者：您听说过教育技术这一专业吗？

王老师：教育技术？没听说过，是一个新兴的专业吧！

王老师：可能聊过吧，不过我没有听到同事聊起过。

大众对教育技术专业的了解度不仅和专业自身的宣传推广有关系，而且与教育技术的就业形式以及和教育经费、教师素质也息息相关。江苏省徐州沛县是苏北一个比较落后的地区，除了市里的个别重点学校外大部分学校的硬件、软件设施很

差，计算机课也是最近几年才有的，很多老师只是大专水平。xx年时，全县没有一位本科的英语老师，期间也有极少数本科老师，但他们考上研究生以后就“孔雀东南飞”了，主要是南方老师的工资福利比较好。上述一系列因素造成教育技术的推广和了解度受限制，最终导致连搞教育的人士都不清楚教育技术为何物。

2、从整体上，你了解教育技术专业吗？

从整体上，你了解教育技术专业吗？

了解

3%

不了解

90%

一般了解

7%

调查结果：

对于这一问题的回答，和上一问题紧密相连，它们的调查结果大体上成正比。教育技术到底是什么，很多搞教育的人也不清楚，它和计算机有什么区别？是计算机二系吗？它和广播电视有哪些联系？为什么教育类的专业在工科院校也有？这些问题都是社会再了解教育技术的同时，也成了较多的疑问，说到底还是不了解什么是教育技术。

3、你认为教育技术是研究什么问题的？

调查结果：

你认为教育技术是研究？

教育问题

50%

技术问题

30%

教育中的技术问题

20%

对于教育技术的研究对象问题，答案就众说纷纭了。那么教育技术到底是研究什么的呢？我国的教育技术学必须有自己特定的研究对象和领域。这是在我国教育科学的特定背景下作出的理智的、切合实际的选择。

我国的教育技术学是把视听技术和信息技术的应用作为研究教育教学问题的切入点的。对这些媒体技术参与下的教学过程和学习资源进行研究，即以具有科技含量的视听工具和现代信息技术的教育应用为基础，研究相关的教育现象和活动，对教育信息资源和教学过程进行设计、开发、使用、管理和评价。

请看下面的电话访谈：

丁老师（某中学的语文老师）：没关系的，请调查吧，我对这个专业不是太了解，希望你能把最终的调查结果给我看看，呵呵！

丁老师：我认为两者都有吧，但可能会重在技术，因为教育技术可以理解为“教育的技术”。

4、你认为教育技术专业一般应在大学里的哪个学院？

调查结果：

你认为教育技术专业一般应在大学里的哪个学院？

教育学院

83%

物理学院

7%

计算机学院

10%

对于这一问题，83%的人都认为是教育学院，这正如笔者当时料想的那样，教育技术和教育有关，肯定在教育学院。有些教师认为，选择教育学院的理由是认为教育技术是教育的一个分支学科。有些人认为计算机学院出来的‘应该是计算机方面的人才，从事it行业，比如软件开发师等，或者是计算机老师。各种不同的观点表明，教育技术还没有完全被社会所了解，甚至很少被了解，即使对于从事教育的人士来说。

5、你认为教育技术的相关人员大多从事哪些方面的工作？

调查结果：

你认为教育技术的相关人员大多从事哪些方面的工作？

教师，培训人员

45%

技术工作人员

30%

教学设计，教学研究人员

25%

下面我们来看一份来自网络的资料。

教育技术学主要就业方向：

1、各级师范院校和中等学校教育技术（含信息技术）课程的教学；

2、各级学校和各级电教机构的教育信息化的应用研究；

3、教学系统（包括软、硬件环境）与现代教学媒体的设计与开发

4、远程教育中学习资源、网络课程的开发与建设；

5、政府和企事业单位人力资源开发和绩效的提高；

6、it产业中教育产品（教育网络、教育软件、仿真教学系统）的开发；

7、广播电视系统、信息广告公司中

从这份调查可以看出，教育技术专业的学生就业范围比较广，

但是据调查，目前此专业的就业形式出现了尴尬局面，对口的专业很难找，原因是教育技术专业学的课程比较多，什么都知道一点，但什么也做不好，学的不精。还有一方面是社会对教育技术专业的认可和接受还没到一定程度，造成其就业泛的现象。据调查，在徐州沛县的所有学校中，没有一家学校明确指出需要教育技术专业的毕业生，教育技术专业的毕业生是以计算机技术的名义进入学校从事教学的。

教育调查计划及调查报告篇六

调查时间□XX年XX月XX日

调查对象：城乡中小学

调查方法：网上调查法

实施人□xxx

教育是一个国家持续发展的关键。在中国这样一个发展中国家尤其应加大对教育的投入和投资。我国是农业大国，农村人口占据8.8亿人，相应的农村教育现状，我在假期通过网上调查与农村教育有关的情况，发现有许多问题将是农村教育危机。

自几年前我国宣布“基本普及”了九年义务教育问题的人士似乎松了一口气。但是透过表面的“达标”我们会发现，农村的教育状况并没有“登上一个新的台阶”。相反，在并没有根除导致问题的根源而又遇农村税费改革等新的制度环境时，它变得似乎更加突出了。只是问题的表现形式不同而已。

“基本普及”的含义相对于一些所居住的区域远没有普及，也就意味着每年有数百万少年儿童作为共和国公民难以充分享受他们接受义务教育的权利。即以官方公布的学龄儿童，入学率达到99.1%来看，由于学龄儿童的基数过于庞大，没有入学的0.9%的儿童数量实际上超过了110万人，这庞大的人群

的绝大多数当然是在农村，他们将成为未来的新文盲。

各地政府在这种“普及”的压力型体制下“冲刺”的结果，一些县乡政府为了达成这一目标使用了一经典式的法宝。而不择手段结果是导致了许多后遗症，比和许多乡镇所背负的沉重的“教育债务”此外还包括入学率的下降和大学率的反弹，在中西部初中生辍学是一个带有全局性的问题，经过调查表明，农村贫困生的大学率高于城市，农村教育用于教育的支出占其的比例高。

从1986年《义务教育法》颁布之后到xx年实现“基本普及”之前xx年间，还是有很多儿童未上小学，小学阶段失学，小学毕业后未能升学及初中阶段失学的人，这么多人的显然在以各种各样的方式存在，因此有青少年犯罪，是因为处在低文化层，这些事实尤其需要教育行政官们的深刻反思，同时也为教育改革提供了一面耀眼刺骨的镜子。

(一) 教师分布不合理

乡镇中小学教师调整权力在乡镇，造成乡镇之间教师分布不合理，而及分化严重，村小学条件差的学校教师紧缺，在职教师千方百计要求调出，城镇乡镇政府所在地中小学又人满为患。全区还有上百计划外教师即无法保证质量，又加重乡、村及村民负担。另一种现象是城镇中小学教师严重超编。

教师减损严重，补充困难

因为很多的原因，有些教师都往其他方面去发展，因而教师从而减少而现在教师工资县区统一发放，县区财力有限，保现在教师工资尚有很大困难，更无力负担新增教师工资，这两年正值初中、高中学龄入学高峰，教师严重缺，而区域财政力支付缺口教师工资。现在情况是一方面初中教师紧缺，另一方面师范大中专毕业生无法按需就分配到位。

(二) 教育教学设施落后

很多农村小学教育教学设施缺乏、落后，造成正常的教学活动无法开展很多课程都因为设施而减少上课，更别提教育现代化、信息化了，由于信息渠道不畅，一些边远农村小学几乎没有什么教育科研活动，这些都使得农村教师在长年的教学过程中，墨守成规，安于现状，工作无法创新。

(三) 农村教育待遇偏低

农村教师在最基层、最艰苦的地方教书育人，享受的却是比城市教师低得多的待遇，城市学校好于乡镇教师及不公平，教师的工资、医疗、保险、养老等缺乏法律制度保障。

在调查中，可以看到资源分配不公平的现象，城市教育资源总是被政府满足而农村教育资源是那么的有限，远远无法满足农村人口接受教育的需要，农村的活动设备是少之又少，而城市则是多种多样，资源分配的不公平，使农村少年儿童处在教育资源非常短缺的环境中，而无法接受良好的教育，这不仅严重阻碍农村少年的发展而且使农村青年就业更难。

(一)加大政府教育经费的投入力度，社会多方筹措经费，保证农村教育投入是农村教育综合改革的根源保证，这项工作做不好，农村教育将很难有重大进展。(二)加大政府的统筹力度，成立专门的农村教育管理的部门，对农村教育的各项问题进行通盘考虑，有利于农村教育的各项事业的发展，提高农村教育质量。

(三) 使开设部分农村职业教育的课程

长期以来农村教育结构单一，缺乏农村特色的普及型教育，农村教育与当地生产和群众生活脱节，再农村义务教育阶段结束来反，回乡从事农业的年轻农民没一技之长难以为农村的经济和社会全面发展做贡献。

(四)大力发展面向农村的高等职业教育，有计划、有重点，分步骤开展农村人力培训，开发相关课程和教材，研究制定科学的教学内容和教学方法，增加资金投入任重道远。(五)积极推进农村人口的高等教育，政府和学院要统一招生标准，严格以能力与考分作为选择高校新生的依据，完善奖贷体系，提高补助标准，确保农村家庭子女不因家庭贫困无法接受高等教育或中途退学，此外，党和政府要创造条件积极发展农村高等教育。

我们通过大学学习之后，要想尽快的成为现代化建设的有用人才，适应社会的需要，就要在学习期间，积极参加社会实践活动，认识社会、认识自己的社会位置，激发自己的学习激情调整和完善自己的知识结构，战胜各样困难和挫折，锻炼意志和毅力，为适应以后工作做准备，参加假期的乡村支教活动，把我们学习书本的知识投身于实践中。

通过参与社会实践调查活动，我们从与人民群众的接触，了解、交流中受到真切的感染和体验，从而数活生生的典型事例中受到深刻的启发和教育，使思想得到升华，社会责任感增强，在实践中，我们的人生观、价值观得到进一步的强化，提高了认识能力、适应能力和创新能力它萌发了我们责任意识，在社会实践活动中，我们真正懂得了，只有到实践中去，才能迸发出炽热的社会责任感来，才能为社会做贡献。

教育调查计划及调查报告篇七

专业名称

学

学

指导教生姓名 号 师 旅游与环境学院 地理科学 普央
41009046 高玉彬

教育实习调查报告

—关于高一学生地理学习动机的调查
旅游与环境学院 地理科学 普央 41009046

学生的学习受多方面因素的影响，其中主要是受学习动机的支配，但也与学生的学习兴趣、学习的需要、个人的价值观、学生的态度、学生的志向水平以及外来的鼓励紧密相联。学习动机是推动学生进行学习活动的内在原因，是激励、指引学生学习的强大动力。在学生的学习过程中，学习动机是学习过程的核心。激发学生学习动机能促使学生提高学习的积极性，从而达到事半功倍的效果。因此我从如下四个方面做了初步调查：

学生的知识价值观、学习兴趣、对自身学习能力的认识和对学习成绩的归因。

1. 了解高一学生目前的地理学习状况。
2. 分析高一学生地理学习效果与学习动机之间的关系。
3. 教师该如何激发高一学生的地理学习动机。

1. 调查对象：拉萨市第四高级中学高一年级学生
2. 调查方式：问卷调查，抽学生问答。

知识价值观即学生对知识价值的认识。今天尽管对整个社

会、对个人的重要性已经毋庸置疑，但仍可以看到在同样的教育环境里，在几乎相差无几的智力下，学习效果却有天壤之别。有人将“书山有路勤为径，学海无涯苦作舟”奉为座右铭，但有些人却仍持观望态度，临渊羡鱼，得过且过。调查结果显示，大多数学生认为学习地理只是为了考好试，考

到一个好的大学。而“为了扩大自己的知识面”的人只占到大约18%，其中文科生占选择人数的多数；约有74%的人选择学习地理是为了考大学，或是为了工作、出国留学等等的功利性目的。而只有8%左右的人学习地理是为了报效祖国，为国家富强尽力。以上的结果都表明，高一学生对于地理学习的价值认识比较局限，并非具有远景的目标，而是着眼于现实。这与社会、学校和家庭对于高考的关注度所带给学生的压力是分不开的。虽然说学生对地理知识的价值认识不足，但却构成了他们学好地理的重要动力。

学习兴趣是内在动机在学习上的体现，它伴随着求知的动机、理智的情感和积极主动的学习态度。是学生学习积极性中很现实、很活跃的心理成分，它在学习过程中起着十分重要的作用，同时也是学习的最佳动力。但调查结果表明，高一理科生中对地理学习有兴趣的人只占到不到11%，大多数理科学生表示地理没意思，并不能像生物、化学、物理等带来强烈的成就感。而文科学生对地理学习有兴趣的也只占到文科生总人数的43%，更不用说艺术班了，也只有5%左右的比率。显然，从整体上来看，高一学生对于学习地理的热情不是很高，其中与地理课的质量有很大关系。

对自身学习能力的认识，也是构成地理学习积极性的重要因素。明确的定位能使学习的目标更为接近与自己的学习水平，从而产生好的学习效果。学习地理，显然女生的语言天赋较之为男生更高一些，文科生比理科生的语言天赋要好。但对于地理学习，大约62%的理科生都认为地理比较简单，相反有47%的文科生认为地理语法比较难，掌握不得要领；艺术班的比例更高一些。当然，这与学习方法和思维方式有着很大的关系；理科学生会把地理当做数理化的公式一般去死记硬背，考试的时候生搬硬套，而且还可以取得相当不错的成绩。文科学生则会刨根究底，钻牛角，结果越学越难，越想越糊涂，考试的时候对着一句不明白的话繁复纠结半天，不但耽搁了时间，也将原本比较清晰的思路全部搅乱。总的来说，理科学生对于学习地理的自信心要比文科学生要高，但其热

情则少，且大多数理科学生都学的是“哑巴地理”，只善于做题，而并不善于口头表达。

策略，取得好的学习效果。而消极的归因则偏向于从外部找原因，例如将自己的失败归结于运气不好，或是题目太难，自己太笨等等原因，久而久之，消极的归因会逐渐削弱学习兴趣，极大地影响学习效果。调查显示，高一学生归因策库水平相差不大，会较为客观的认识问题的原因。但也有大约9%的人选择“题目太难”或“老师教的不好”等等，这与其长期处于成绩低谷的原因是分不开的，难免出现归因偏差。而学习成绩的好坏又间接影响了学生的学习兴趣，进而对学习效果产生影响。

此四者是息息相关，密不可分的，同时又相互促进又相互制约的作用。共同对学习效果产生影响。

上述结果告诉我们，对于地理教师来说，一定要关注学生的地理学习动机，给予一定的引导，才能产生不一样的学习效果。

首先，地理课堂质量的好坏直接影响到学生地理学习的兴趣和积极性，所以地理教师要从教法上做出调整，可采用启发式教学，在课堂中设置问题情境，引导学生自主探索，解决问题，而不是一味的“填鸭式”教学，这样学生被灌输灌输却不求甚解，与长久的学习策略的养成是十分不利的。

教育调查计划及调查报告篇八

自国家开始重视学前教育以来，“学前教育”顿时成为了一个热点词汇。虽然现在是学前教育的大发展时期，但实际上在发展过程中还存在着许多的问题，而人们对于学前教育的看法误区首当其冲，其中又尤以农村地区的看法误区最为严重。为了雷州市部分小学教师对于学前教育的看法，特组织教职工做了此次调研。本次调研旨在了解学前教育发展的真

实现状，以及该地小学教师对学前教育的普遍看法，从而找出学前教育发展中存在的问题，以小窥大，了解农村学前教育发展的大致现状，以便对症下药地实施措施，调整学前教育专业办学思路，改变人们对学前教育的看法误区，为学前教育专业的进一步发展做好思想上的准备。

1、具体观察：实验小学

2、问卷调查：雷州市城区部分幼儿园及小学教师：

1、就实验小学进行实地考察，以初步了解当地学前教育现状。

2、就小学教师对学前教育的看法以及当地学前教育现状随机向若干所小学、学前教育机构的教师发放问卷，以了解学校教师对现今学前教育专业的看法。

1、观察法

2、问卷法（随机抽样）

（一）学前教育发展现状

自从国家出台了一系列重视学前教育发展的文件后，国内掀起了学前教育的大热潮。学前教育迎来了前所未有的发展高峰期：幼教机构发展环境明显改善且不断优化、幼儿园办园行为日趋规范、重视学前教育师资队伍的建设等等，都是学前教育大发展的一些体现。但是，这些都是体现在比较发达的城市的。在科学技术落后、思想陈旧、资金欠缺的广大农村地区，学前教育还存在着很大的问题。

是所谓的“幼儿园”，而幼儿园的目就是为了照顾孩子，幼儿教师就是“保姆”；幼儿园的课程设置越与小学接轨越好，非常重视书面文化知识的教授，根本不顾及幼儿的身心发展规律。

2、学前教育事业发展缺乏领导机构与计划的保障，缺乏有力的法律保障和必要的政策规范。某些政府机构不顾国家号召，根本不理睬学前教育，不将学前教育提上本地发展的日程，造成学前教育发展滞后。

3、幼儿园办园不规范，建筑、设施不合要求。 4、学前教育师资欠缺。

5、幼儿园教师的待遇问题未解决。由于人们对学前教育的看法存在误区，这就连带造成幼儿教师的社会地位低下，因此农村幼儿教师的工资待遇很低。

（二）未来中国学前教育的发展趋向

1、21世纪将是一个更为光辉灿烂的“儿童的世纪”。很多学者分别从心理学、教育学、文化学、社会学、伦理学等视界，提出“向儿童学习”的主张，号召成人社会树立正确的儿童观。因此，在不久的将来，儿童的地位和尊严将会显著提高。

2、21世纪将会建立与世界保持同步同时又适合我国国情的现代学前教育理论。我国的学前教育在探索、在前进。中国有自己的国情，西方的现代观念要与中国的国情相结合，要经过摸索、实验，将先进的观念变成中国本土的东西，才有可能在中国发挥其重要作用。

调查时间□20xx年10月9日—20xx年1月1日

调查地点：雷州市

调查对象：

1、考察对象：实验小学

2、问卷对象：雷州市若干学前教育机构及小学部分教师

调查人：雷州市职业技术学校学前教育专业

此次问卷共发放300份，回收290份，有效问卷280份，有效率约为94.7%。其中，在有效调查的18位小学教师中，个人情况如下图所示：

问卷调查结果统计如下（图中□abc等为选项，数字为选择该选项的人数，百分数为该人数占总人xx□