

培优辅差工作计划表格 培优辅差的工作计划(优秀8篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

培优辅差工作计划表格篇一

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，助后进生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写话能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合语文能力，并协助老师实施辅差工作，助差生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是语文考试这一基本的能力。

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩阅读面，摄取更多课外知识，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄，

仿写，后立完成，保证每个差生有话可说，有文可写。训练后进生的口头表达能力，堂上创造情境，让后进生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

XX

XX

- 1、课外辅导，利用课余时间。
- 2、采用一优生带一差生一行动。
- 3、请优生介绍学习经验，后进生加以学习。
- 4、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响后进生。
- 5、对后进生实施多做多岭施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。
- 6、采用激励机制，对后进生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。
- 7、充分了解后进生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证后进生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。
- 8、重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。
- 9、必要时与家长联系，协助解决后进生的学习问题。

培优辅差工作计划表格篇二

光阴似箭，日月如梭，我们和初三学生一起走向20xx中考，为了保证初三在中考取得好的成绩，这就要求我们必须大面

积提高教学质量，促进全体学生的德、智、体、美、劳等方面全面发展。因此，培优补差工作就显得非常重要，根据学校实际，经研究，特制订培优补差工作计划如下：

一、指导思想：

学生的个体差异是一个客观存在，因此培优补差是教学工作不可少的一环。为了让每个学生都能在原有基础上得到提高发展，体验学习的快乐，进步的乐趣，达到全面提高学生素质的目的，实施特殊教育计划，分层教学，在班级中挖掘学生的个体差异，做好拔尖补差工作，从而让优生更优，差生不差，共享成功。

二、摸清底子，做到有的放矢。

学校要求各班主任和各任课教师根据上期学生的学习情况，摸清底子，对班上按学生成绩分开类别，以做到对培优补差工作心中有数，为此项工作的开展奠定良好基础。

三、扎实做好培优工作

1、成立课外兴趣小组，通过活动进行培优。

第二、利用中午午课时间把部分学生集中起来辅导、练习，予以针对性的提高，时间上安排为每周每天的13:00—13:55，周一、四为数学，周二、五为英语，周三为物理；内容上要求精挑细选小专题小练习，完成讲解、分析、巩固、拓展。

2、做好学生的“补差”工作

这项工作分为优良生的“补差”和“学困生”的基础提高，因为优良学生中还存在个别科目比较差的现象，所以他们的补差科问题也是非常重要的。

为此，我们要求各任课教师做好这部分学生的思想工作，使他们喜欢这一科目，循序渐进，不断提高，从而使他们优上加优，不优创优；再者就是学困生的基础提高，我们采取学生动态管理的方式，将中午时间在教室内午课的学生，依然以班级为单位，每周按照周一到周五以语数英物化五科，每科每天一张小的基础练习，当天当节完成，并收缴到科任老师处，由科任老师查阅、批改、反馈。

四、认真落实补差工作

1、帮助他们树立自信心。

克服心理障碍，树立战胜困难的自信心，再根据具体情况把比较差的功课补上去。

2、教会他们正确的学习方法，使学习变被动为主动。

具体有三个环节：课前预习、课堂听讲、课后复习。课前预习时，要把通过查找资料仍不明白的问题标出来，课堂听讲时要带着问题听讲，及时做好记录，课后及时解决课堂遗留问题，这样在课堂上听课时就比较主动，有的放矢，听课的效果就会比较好。

3、减少作业量，认真查漏，专项训练。

训练中选取后进生普遍不懂的问题，作为专项训练内容，做到有的放矢。训练中让成绩好的学生发挥帮助作用，要求学生课内完成作业，并及时讲评。

4、坚持不懈地关爱后进生。

(1) 多鼓励少批评。后进生普遍自信心不强，学习生活习惯无规律，所以在教学工作中必须多关爱他们，多鼓励他们，多和他们谈心。只要发现他们有进步，哪怕是很小的进步，

也要及时表扬他们，鼓励他们再接再厉。只有主观积极性调动起来了，才能更好地发挥他们自己的潜能，使他们很快地步入中等生甚至是优等生的行列。

(2) 组织互助小组进行帮助。本学期，学校计划继续以班级为单位，组织互助小组，举行一帮一活动，对生活和学习上有困难的学生给予帮助。

另外，本学期初，学校将组织献爱心捐助活动，帮助生活上有困难的学生解除后顾之忧，使他们能够全身心地投入到学习中。

五、具体要求：

1. 培优主要以扩大学生知识面，培养学生灵活的思维及发展多种能力为目标，为一些特别聪明的学生提供专门的学习资源，如历年的中考试题的讲解，体育等，以满足他们特殊的发展需要；补差则重在帮助一些学习有困难的学生提供特殊帮助，采取分层、分组的方式，帮助他们查漏补缺，弥补基础知识的不足，在补差的同时提高学生的分析能力和理解能力。

2. 开学初各班制订培优补差计划，确定培优补差的学生名单和辅导时间，并告之于学生及家长。

3. 精心准备培优补差的辅导内容，保证每次的辅导质量。同年段老师可以

经常交流培优补差心得，共同提高。

4. 及时做好培优补差记载本的记录。

初三年级组

培优辅差工作计划表格篇三

培优扶差是教学工作的重头戏，因为一个班级里面总存在着几个尖子生和后进生。一学期以来，我在“培优转差”工作过程中，能依照计划，根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“培优转差”的内容，计划中要求达到的目标基本能实现。

通过内化教育，学生的学习动机、学习积极性大大地被调动起来，不管是优等生或是学困生，现已能明确自己的学习目的，不时为别人，而是为自己；学习风气较以前有明显的变化，以前是“要我学”，现在是“我要学”。通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，学生的自信心、意志力得到很大的提高；现将一学期来的工作总结如下：

- 1、认真备课，认真上好每一节课。备课既要准备学差生的情况，也要备优生的课，使学优生有所获。提高学习成绩。
- 2、课堂教学要注意联系生活实际，新课程改革提倡在生活中学习，生活处处有语文，生活处处有语文。借用生活中的实际事例，更容易为学生创设学习的情景，更容易吸引学生的注意，学生只对自己感兴趣的知识有兴趣。
- 3、应用多媒体辅助教学，充分吸引需要帮助的学生的注意力，注意运用艺术性的教学语言，运用生动形象的多媒体画面来引导学生进入积极的学习状态，思维状态。
- 4、教学中注意贯彻面向全体因材施教的教学原则。教师在课堂教学中既要关注那些学习状态积极的同学，更要关注那些需要帮助的学生，讲授新知与反馈练习都要分层设计，保证优生吃饱的情况下，也一定要让学困生尝到学习成功的喜悦。平时作业和月考测也可依据本班情况采取分层考测的办法，帮助学困生找到学习的自信，让学优生更加努力。

1、对学生采取“一帮一”的措施。“学生一帮一”即品学兼优的学生帮助一个学有困难的学生，利用课余、休息时间给予适当的学习指导与帮助。

2、利用课余时间对学困生进行辅导。每周的周一周二和周四进行学困生的辅导，每班的学困生，采取纵向成绩对比的方式，除平时课堂多关注，课间及时辅导和利用午后放学的时间专门辅导，并及时总结学困生转化的成功经验，在班级中树立典型，相信榜样的力量是无穷的，以典型来诱导学困生的学习动机。

3、建立家校教育“互联网”。经常采用“走出去请进来”的办法与家长取得联系，即进行家访或将家长请到学校来，了解学生背后的实际情况，沟通家校之间的联系，对学生每取得的一分进步都及时告知家长，争取家长们的配合，及时与家长沟通，给家长提供必要的教育方法的建议和意见。

培优辅差工作计划表格篇四

为提高我校教学工作，全面提高我校学生学习的主动性和积极性，实行以点带面，全面提高，通过培优补差使学生转变观念，认真学习，发展智力，陶冶品德，真正使教师动起来，使学生活起来。并长期坚持下去，真正让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使我校每个学生学有所长，学有所用这一目标，特制订培优补差工作计划：

培优补差工作领导小组：

组长□xxx

校长□xxx

副组长□xx

教务主任□xxx

组员：教务员、教研组长、班主任。

1、加强对培优补差的常规管理。

2、认真组织相关的学生参与活动中去，使50%的学生参与到培优补差活动中去。

3、通过培优补差，使90%的学生能认识到学习的重要性。

4、认真做好参加学生的辅导工作和思想工作，培优和补差工作每周不少于一次。

1、各科教师应根据自己学生学科成绩的情况，制定好培优补差计划。

2、各班定期召开学生家长座谈会，交流学生学习、生活情况。学生家长座谈会要求有科任教师参加，并提出对每个学生的看法，及时帮助学生改进。

4、学校对优秀生采取优惠照顾的制度。凡列入学校优秀学生行列的，可在择优评先、享受助学金等方面受到优惠。

5、学校对优秀学生采取奖励制度，凡学期成绩优秀者都能得到学校的奖励。

6、学校定期举行成绩提高快的学生学习交流会，交流和心得，共同提高。

7、举办学科竞赛活动，为优秀生营造一个“你追我赶”的学习氛围。

8、每位科任教师对优秀生的偏科和部分成绩欠佳的学生要加

强辅导的针对性，采取切实有力的措施补缺补漏，要特别注意作业的面批、试卷的面改；在作业落实工作上，注意加快作业批改的速度，缩短作业批改的周期，加大训练频率，提高训练效果，粗批细评，突出训练，落实讲评，跟踪到位。

9、教务处应定期对优秀生和部分成绩欠佳的学生进行摸底，了解情况，以便及时调整教学策略。

10、对需要培优辅差的学生实行统一管理，并定期召开各年级的工作会，了解培优补差情况，以便更好地做好这项工作。

11、对学习困难的学生，要从思路帮助，从方法上指导，帮助他们明确学习目的，端正，增强学习的信心，尽快提高学习成绩。

12、每位教师每学期做好有关培优辅差的工作，以探索规律，提高水平。

13、教务处分年级对培优补差进行宏观调控，对培训学生进行跟踪管理和对比分析，对负责培训的教师实行责、权、利挂钩管理。

首先，多接触学生，了解学生，挖掘学生潜能，发现学生闪光点。说实在话，没有一个老师不喜欢优秀的学生，但是在实际教学中，我们要面向的是全体学生，而且，恰恰是后进生，则更需要老师的关爱和关注。所以，在工作中，要利用课余时间，多接近他们，多与他们谈心，在轻松的氛围中，他们会毫无顾忌的打开心扉，讲述自己的观点和看法。我们在取得了学生信任的同时，许多问题迎刃而解。稳能取胜，急则出乱子。

培优辅差工作计划表格篇五

光阴似箭，日月如梭，新的学期又要开始了。随着素质教育

的深入开展，教育形势来好，社会对合格人才的要求也来严格，这就要求我们必须大面积提高教学质量，促进全体学生的德、智、体、美、劳等方面全面发展。因此，培优补差工作就显得非常重要，根据学校实际，经研究，特制订培优补差工作计划如下：

学生的个体差异是一个客观存在，因此培优补差是教学工作不可少的一环。为了让每个学生都能在原有基础上得到提高发展，体验学习的快乐，进步的乐趣，达到全面提高学生素质的目的，我们根据教育理论中“因材施教，量力性原则”和前苏联教育家巴班斯基“班内分组理论”，实施特殊教育计划，分层教学，在班级中挖掘学生的个体差异，做好拔尖补差工作，从而让优生更优，差生不差，共享成功。

学校要求各班主任和各任课教师根据上期学生的学习情况，摸清底子，对班上按学生成绩分开类别，以做到对培优补差工作心中有数，为此项工作的开展奠定良好基础。

- 1、成立课外兴趣小组，通过活动进行培优。对于优良学生在时间上把好关，课堂内他们能吃饱，但不会吃好，因此要求各教研组组织任课教师成立课外兴趣小组，给予“精科”，也就是精心挑选一些拔高题，题型要多种多样，这样能给他们新鲜感，然后通过各种形式的活动来提高他们的学习积极性，从而逐步提高优良学生的学习成绩。

2、做好优良学生的“补差”工作

因为优良学生中还存在个别科目比较差的现象，所以他们的补差科问题也是非常重要的，为此，我们要求各任课教师做好这部分学生的思想工作，使他们喜欢这一科目，循序渐进，不断提高，从而使他们优上加优，不优创优，真正成为优秀的接班人。

- 1、帮助他们树立自信心。后进生形成的原因是多种多样的，

有的是一时的.贪玩使功课脱了节没有赶上去，有的是家庭困难思想负担过重造成的，有的是学生一时冲动犯了错误，老师或家长批评教育不当造成的等，所以，我们教师首先应该帮助他们分析查找落后的原因，然后对症下药，帮助他们克服心理障碍，树立战胜困难的自信心，再根据具体情况把比较差的功课补上去。

2、教会他们正确的学习方法，使学习变被动为主动，具体有三个环节：课前预习、课堂听讲、课后复习。课前预习时，要把通过查找资料仍不明白的问题标出来，课堂听讲时要带着问题听讲，及时做好记录，课后及时解决课堂遗留问题，这样在课堂上听课时就比较主动，有的放矢，听课的效果就会比较好。

3、减少作业量，认真查漏，专项训练。训练中选取后进生普遍不懂的问题，作为专项训练内容，做到有的放矢。训练中让成绩好的学生发挥帮助作用，要求学生课内完成作业，并及时讲评。

4、坚持不懈地关爱后进生。

好地发挥他们自己的潜能，使他们很快地步入中等生甚至是优等生的行列。

2、组织互助小组进行帮助。本学期，学校计划继续以班级为单位，组织互助小组，举行一帮一活动，对生活和学习上有困难的学生给予帮助。

另外，本学期初，学校将组织献爱心捐助活动，帮助生活上有困难的学生解除后顾之忧，使他们能够全身心地投入到学习中去。

1. 培优主要以扩大学生知识面，培养学生灵活的思维及发展多种能力为目标，为一些特别聪明的学生提供专门的学习资

源，如文学、奥数、艺术、科技、体育等，以满足他们特殊的发展需要；补差则重在帮助一些学习有困难的学生提供特殊帮助，采取分层、分组的方式，帮助他们查漏补缺，弥补基础知识的不足，在补差的同时提高学生的分析能力和理解能力。

2. 开学初各班制订培优补差计划，确定培优补差的学生名单和辅导时间，并告之于学生及家长。

3. 精心准备培优补差的辅导内容，保证每次的辅导质量。同年段老师可以经常交流培优补差心得，共同提高。

4. 及时做好培优补差记载本的记录，学校将每月对记载内容做一次检查。

5. 期末学校将对培优补差效果做全面检查。

培优辅差工作计划表格篇六

“教好每一个学生”是每一个教师的不懈追求，本着“没有教不好的学生，确保教好每一个学生”、“没有差生，只有差异”的原则，从后进生抓起，课内探究与课外辅导相结合，让学生克服自卑的心理，树立起学习的信心和勇气。在学生中形成“赶、帮、超”的浓厚氛围，使每个学生学有所长，学有所用，提高数学学习成绩，全面提高教学质量。

一、“培优”工作目标

1、认真落实“培优”工作计划，做好参加对象的辅导工作和思想教育工作，培优和转差同步进行。

2、积极组织相关学生参与活动，力争家长的大力配合。

3、通过“培优”活动，使班级的多数学生能认识到学习数学

的重要性，激发学生学习数学的兴趣。

二、后进生情况分析

情况大体如下：缺乏明确的学习目的，学习态度极其不端正，而且所要掌握的基础知识很不扎实，数学的口算能力、计算能力极差，理解应用题的能力差。加上有着不良的学习习惯，课堂上不认真听讲，没有动脑筋的习惯，作业也不能自己独立完成（经常抄袭）。所以学习成绩一直很差。本着教育要面向全体，平等对待每一个学生，让每一个学生都学习提高的机会，我应该有责任、义务和耐心去面对他们，转化他们。

三、“辅差”工作目标

- 1、培养学生学习的兴趣，激发他们积极参与学习活动，调动学习的主人翁意识。
- 2、使他们明确学习的目的性、端正学习态度，逐步做到上课专心听讲，独立、按时完成作业，培养他们良好的学习习惯。
- 3、培养他们自觉、自控、独立的能力，以提高学习水平。

四、“培优辅潜”工作措施

- 1、认真备好每一次培优辅潜工作，努力做好学习过程的趣味性和知识性相结合。
- 2、加强交流，了解潜能生、优异生的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。
- 3、搞好家访工作，及时了解学生家庭情况，交流、听取建议意见。
- 4、沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。

5. 根据学生的个体差异，安排不同的作业。
6. 采用一优生带一差生的一帮一行动。
7. 请优生介绍学习经验，差生加以学习。
8. 课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。
9. 对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课训练，不断提高思维灵活性和能力。
10. 采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。
11. 充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

2012.9.13

培优辅差工作计划表格篇七

音乐课是美育教育的一部分，要着重培养学生在歌唱和感受音乐的能力，通过音乐的艺术形象，培养学生的远大理想，陶冶情操，启迪智慧，促进学生身心健康发展，为了在音乐教学中充分提高每个孩子的音乐素质，让学生学的愉快，特制定本学期培优辅差计划作为一名音乐老师，因为一周只有两节课，因此对于学生都不是很了解，所以我更应该多跟学生相处，来了解他们，发现每个学生的特点和长处，特别是作为音乐课，不是用成绩来衡量学生的好坏，要采用适当的方式让每个学生都参与到音乐实践中去，要以音乐的美感感染学生，丰富的情感陶冶学生，使学生逐步形成健康的音乐审美观念，高尚的道德情操以及必要的音乐审美能力。让学生在实践操作中，逐步获得学习音乐必须掌握的浅显音乐基

基础知识预技能，从“一拍”到各种音符时值，从单拍子到复拍子，等等。鼓励学生积极参与探究与创造，开发学生的形象能力、创造性思维潜质。始终激发学生学习音乐的兴趣。培养他们的自信心，增强自身的表现能力，特别是对于差生来说，更应该给予鼓励，让优秀生帮助他们，增强学生之间的合作能力，组织形式多样的兴趣小组，有计划开展活动。

总之，在这个学期，我要尽我所能，帮助后进生，培养优秀的学生，让他们都能够得到更好的发展，更加的喜欢上音乐课。

培优辅差工作计划表格篇八

一、学生情况分析：

本学期，我担任一年级(3)班和(4)班的数学教学工作。每班都有58人。学生都是刚刚从幼儿园上来，有个别学生甚至没有进行学前幼儿教育。因此学习习惯和行为习惯非常不好，组织纪律性也很差，集中注意力难以持久，最多只能坚持5分钟左右，自控能力较差，很容易就随便玩东西。而且对学习的兴趣不浓，自觉地学习的学生很少。另外，由于基础参差不齐，甚至有的学生要从零开始。所以需要老师更耐心、细致地引导、启发、教育，尽可能地让所有的学生都参与到学习活动中来，把学习当成是一件快乐的事情，让他们从小就乐学，不会产生厌学的情绪。

二、指导思想：

培优重在拔尖，辅差重在提高。培优辅差是为了让全体学生共同进步，优生在原来的基础上能发展思维；差生在老师的辅导下能获得成功的体验，并逐步树立信心而提高学习成绩。

三、培优辅差目标：

通过培优辅差，使学生能充分认识到学习的重要性。让差生掌

握数学学科的基本知识和基本技能，从而提高学习能力与学习成绩；让优生的思维得到发展。

四、培辅对象：

培优：

辅差：

五、培优辅差措施：

1. 在课堂上有意识给学生制造机会，让优生吃得饱，让差生吃得好。
2. 注重思想教育和关心他们，让优生不能自傲，差生不要自卑。
3. 创设有利教学的情景，提高学生学习兴趣。
4. 课堂上关注中下生，让他们都有发言的机会。
5. 分层布置练习和作业，对中下生的练习和作业进行面批面改，及时补缺知识。
6. 对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的能力。
7. 优生要鼓励他们创新，适当增加题目难度，开拓思维。
8. 认真做好学生的辅导工作，每周至少3次的课后辅导，辅导要有针对性和可行性。
9. 多与家长沟通，经常和家长反映学生的学习情况，并了解学生在家做作业情况，让该生的每一次进步，家校共同激励，共同督促，使之不断增强学习的自信心，重视学习。

总之，在素质教育的今天，培优补差工作是一个学校教学工作的重中之重。我们作为教师，会不断摸索有效的方法和经验，使我们的培优补差工作更具成效。