

# 中班语言课教学计划(优质9篇)

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 中班语言课教学计划篇一

现在社会对普通话的标准程度要求越来越高了，讲一口标准的普通话不仅仅是个人形象的问题，也是现在社会的要求。这对一个人的成长发展都是极为有利的，所以每个人都要尽量讲一口标准的普通话！

推广普通话，推行规范字有利于提高人们的整体素质，全社会应积极行动起来，从我做起，从现在做起，说普通话，写规范字，为人类社会文明、为国家通用汉语言文字的发展做出贡献。

1. 充分发挥校园的宣传功能，加大语言文字规范化工作的宣传力度，增强广大师生员工的语言文字规范化意识。

2. 认真学习《中华人民共和国国家通用语言文字法》，以校园广播宣传学习语言文字工作有关文件，领会精神，要求全体教职员工、全体学生，在校内外各项活动中推广使用普通话，把普通话作为校园语言，作为教师的职业语言。不断提高使用普通话的能力，提升学校文化品位。

3. 进一步推进全校教师及教辅人员普通话水平达标的培训和测试。

4. 继续发挥语文教学主渠道作用，创办不同特色的教学活动，提高学生素养。进一步规范校园用字、用语，定期以班级为

单位开展写字读书比赛，普通话使用标准率进一步提高。

5. 定期举办全校性的以规范使用语言文字为主题的黑板报比赛，举办以提高学生口头语言能力为主的作文比赛，鼓励学生参与教育局的艺术节比赛、知识竞赛等活动，以年级为单位在每学期中举行演讲比赛、故事会、朗诵会等活动。“读革命史书，学革命先烈，讲革命故事”普通话讲故事比赛、“我说身边文明事，我说身边文明人”普通话演讲比赛、诚信故事比赛等活动。积极参加教育局举办的读书征文活动。

为全面贯彻《中华人民共和国国家通用语言文字法》，我校结合实际情况，将推广普通话和用字规范化纳入教育教学要求，制定了专项的培训计划，小组成员明确职责，定期举行汇报总结，针对发现问题，共商共议，及时解决，另外，在教职工考核制度中明确规定：普通话成为校园语言，即师生员工在教学、会议、宣传和其它集体活动中使用普通话；教师的普通话达标与评聘相结合，即教师持普通话等级证书上岗。从而进一步完善校、班二级管理网络体系，确保语言文字工作的顺利实施。

## 中班语言课教学计划篇二

以“三个代表”重要思想为指导，认真贯彻和落实《中华人民共和国国家通用语言文字法》，以推广普通话为契机，再次掀起语言文字工作的高潮。

加强语言文字工作管理，全面推广普通话，使用规范字。为创设一个语言文字规范化、标准化的良好环境而努力，力争使沪太新村第二幼儿园成为规范运用语言文字的教育窗口、教育阵地。

1、进一步完善幼儿园语言文字工作管理网络：

确立我园语言文字工作领导小组成员，建立和健全幼儿园语言文字管理体系。各部门确立语言文字工作条线管理职责，推普员认真而有序地实施推普计划。

## 2、进一步加大语言文字工作的宣传力度：

充分利用普通话宣传标语、宣传橱窗等平台，加大语言文字工作的宣传力度。通过校园文化环境的布置和语言文字宣传标语的张贴，使语言文字宣传落到实处。

认真组织开展语言文字宣传周活动，通过出一期语言文字宣传小报，到社区进行语言文字宣传活动，做“普通话小老师”教家长讲普通话等活动。使语言文字工作宣传工作由教师、幼儿向家长、社区作进一步延伸、辐射。

## 3、继续抓好常规的推普工作，促进校园文字净化工作：

语言文字领导小组各成员在语言文字工作的落实中起到带头、示范的作用。同时，我们要求教师必须使用规范的汉字，说标准的普通话。针对全园各班的环境布置，“宝宝成长档案”的记录等，大家分头寻找错别字、异体字，及语言文字使用的正确性和规范性，并及时加以改正，从而不断提高教师规范使用汉字的能力。

各年级组教师注重幼儿一日活动中的生活、学习、运动、游戏等环节的教育主渠道，积极开展听课、评课、说课活动，以及对教师、幼儿使用普通话的督岗检查，从而达到“抓常规、促实效”，不断提高每一位教师的语言文字素养。通过开展“向家长开放半日活动”等形式，促进家园共育，提高家长的普通话运用能力。

## 4、进一步加强教师培训指导，提高教师语言文字使用能力。

组织全园教师学习有关语言文字的法律法规及常识，提高教

师自身素养。

在教师中开展“一帮一”活动，对普通话、未达标的教师，在教育教学活动中对他们进行重点听课并进行指导，争取普通话水平测试达标，使幼儿园持证上岗率达到100%。

我们将力争通过以上各项活动，使全园教师的规范使用语言文字的能力得到提高，从而进一步促进幼儿语言的规范化。

总之，我们要加强校园文化和两个文明建设，积极稳妥、深入有序地推进幼儿园语言文字工作的开展。我们将继续进行《国家通用语言文字》的宣传教育活动，组织全园教师学习和贯彻《国家通用语言文字法》，创设良好的舆论氛围，对照学习，从而使我园的语言文字工作取得良好的效果。

为了开创我园语言文字工作的新局面，我们将进一步加强学习，认真总结，通过自评与互评等形式，不断提升我园语言文字工作的质量和水平。我们努力提高教师与幼儿的语言文字规范意识以及应用能力，从而营造一个“说好普通话，写好规范字”的良好氛围。

### 中班语言课教学计划篇三

幼儿时期是个性开始萌发的时期，也是形成对人、对己、对事正确的认知、情感、态度、行为的重要时期，良好的语言教育，不仅能帮助幼儿作好入学前活动准备，而且能使幼儿终身受益。通过上学期语言课程的学习，幼儿具备一定的语言基础。但是个别孩子发音不准，胆小，不够自信，缺乏语言学习兴趣。同时，注意引导幼儿认真倾听别人讲话的习惯。

学前班语言包括语言和拼音两部分，语言言划分城若干个启迪思想、小朋友干兴趣的栏目引导他们掌握语言的听、说、，教材里包括儿歌、古诗、看图识字、组词、说话、看图讲故事、学说句子等；“汉语拼音”共安排15课，分5个单元。每

课一般包括5个部分：

- (1) 字母和配合字母教学的情境图、表音表形图；
- (2) 汉语拼音书写教材；
- (3) 音节拼读练习；
- (4) 拼音词和与之相配的插图；
- (5) 有关的拼音词、拼音句练习。要求是读准声母、韵母、声调和整体认读音节，准确拼读和正确书写音节。

1. 学前班语言教材主要是有仿编、续编和扩编的趣味故事、诗歌和图画，要让学生根据自己的生活经验和丰富的想象，创造性地运用语言，大胆而清楚地表达自己的预期目标，可以使幼儿的想像力和思维能力得到很好的发展。

2. 幼儿进入学习倾听、理解和使用规范性语音表达时期。学习创造性地运用语言，在讲述活动中，让幼儿学生怎样地在集体面前大胆而清楚地叙述自己的想法和感受；在阅读活动中，让幼儿尝试感受书面语言。

3. 通过活动延伸和活动建议来丰富幼儿日常生活中的语言交往，让幼儿有更多机会真实而丰富的语言情境与各种各样的人交往，以操练和扩展自己的语言经验。

1. 在拼音教学方面：学会复韵母，前、后鼻韵母，会读、会正确书写。

2. 引导学生“乐意与人交谈，讲话要有礼貌。会用礼貌用语。

3. 注意倾听对方讲话。

4. 能理解日常用语的意思。

5. 能清楚地说出自己想说的事情。
6. 喜欢听故事、看图书。
7. 能听懂和会说普通话。
8. 对学生的语言能力进行综合性开发。
9. 有感情的背诵古诗。
10. 会讲简单的小故事。有语气的朗读诗歌。
11. 学会书写30个汉字。

本册教材的重点是培养良好的学习习惯，让学生掌握正确的读写姿势和爱惜学习用品，要求学生重视用眼卫生，爱惜学习用品，养成良好习惯，促进身心健康发展。要把培养正确的写字姿势作为重点，严格训练，做到统一要求，规范练习，语文课上严格练，其它课上坚持练，家长协助配合练，检查评比促进练，持之以恒长期练习。

幼儿的学习活动经常是无意识的、不自觉的，因而也多是零散的，在学习的方法上，儿童也有着很大的局限性。只有将儿童的学习活动转达化为有意识的过程，并不断地丰富儿童学习的方法，才能提高儿童学习的效果，有效地促进学生的身心全面发展。

## 中班语言课教学计划篇四

1. 使幼儿在熟悉原诗内容结构的基础上，能编出与原诗结构相同，而画面不同的. 诗歌段落。培养仿编，语言表达能力。
2. 让幼儿感受诗歌的语言美及感情基调，学会朗诵诗歌。

3. 培养幼儿关心，热爱大自然的情感及观察周围事物的能力。

多媒体课件一套

磁带两盒(a□□找朋友□□b□配乐带)

挂图一副(草地上有小花，小草，池塘里有荷叶，天空)

蜜蜂头饰一个，蝴蝶纸偶一只，其他动物头饰若干

在教室里布置一幅春景图

仿编出一段与原诗结构相同，而画面不同的诗歌段落。

用与原诗韵律节奏相同的诗歌的语言进行仿编。

1. 导入

(放a)幼儿随音乐自由舞蹈。

问：这是谁在找朋友啊？谁是春天的朋友呢？

让我们来听听《春天的朋友》这首诗就明白了。

2. 欣赏配乐朗诵一次。

问：诗歌叫什么名字？

那春天的朋友是谁啊？(不要求个别回答)

你觉得这首诗听起来怎么样？

3. 出示挂图，老师戴上蝴蝶纸偶，一边表演一边朗诵，并根据诗

诗歌内容提问，帮助幼儿掌握诗歌的画面，并引导幼儿用诗歌里的语言回答，感受诗歌的语言美。

问：花蝴蝶飞来了，和谁握握手？她对小草说什么？

花蝴蝶飞走了，和谁握握手？她对小花说什么？

花蝴蝶，小草，小花都来和谁握握手，她们一起对春天说什么？

在幼儿回答的基础上，教师再分句复述一次，让幼儿更易掌握。

4. 幼儿和教师一起边做动作，边朗诵一次，充分利用各种感官去体会和感受。

#### 1. 观看表演(播放课件)

课件基本内容：在优美的音乐声中，一只小燕子飞来了，跟随她寻找朋友的脚步，我们可以看到一片美丽的春景。青青的山坡上是一片粉红的桃林，沿着河岸是一棵棵嫩绿的柳树，还有温暖的阳光，轻柔的白云，小燕子在一株桃树前停下，桃树展开了美丽的笑脸，她和桃树握握手说：咱们是朋友。小燕子又来到柳树面前，柳树伸出了绿色的手，小燕子说：咱们是朋友。

#### 2. 教师范编, 引导幼儿发现仿编的方法。

教师复述：小燕子飞来了，和桃花握

握手，它对桃花说，咱们是朋友。

教师复述：小燕子飞来了，和柳树握握手，它对柳树说——咱们是朋友。



### 3. 幼儿表演

请一名小朋友来当可爱的小蜜蜂，象小燕子一样，到教室里来找朋友。

### 4. 幼儿仿编

让幼儿尝试把小蜜蜂找朋友编成一首和刚才一样好听的诗歌

启发幼儿编诗歌的结尾，将前面编的各个诗歌段落串联起来

师生一起朗诵：小蜜蜂，小青蛙，桃树，柳树，小燕子，小蝌蚪都来和春天握握手，他们一起说，我们都是春天的朋友。

### 5. 自由活动，练习仿编

放音乐，每个幼儿都戴上动物头饰，在教室里自由表演“找朋友”。

幼儿自由练习仿编，教师巡回倾听指导，“你找谁做朋友，对你的朋友，该怎么说，怎么做呢？”鼓励幼儿大胆的仿编，用好听的声音朗诵给周围的伙伴听。

6. 请3~5名幼儿在全班朗诵自己仿编的诗歌，教师简评。

7. 配乐串联朗诵一次。

延伸活动：

春天还有好多好多朋友，小朋

友们，让我们一起到教室外面去找吧！

放a□幼儿自由出教室。

附：春天的朋友

花蝴蝶飞来了，

和小草握握手

她对小草说，

咱们是朋友

花蝴蝶飞走了，

和小花握握手

她对小花说，

咱们是朋友

花蝴蝶，小草和小花

都来和春天握握手，

她们一起说：

我们都是春天的朋友

## 中班语言课教学计划篇五

为了贯彻《中华人民共和国国家通用语言文字法》，实现我国语言文字工作目标，推动国家语言文字规范化、标准化及其健康发展，根据省语委与晋中市语委工作安排，结合我市工作实际，制定xx年语言文字工作计划如下：

以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，牢固树立和落实科学发展观，深入贯彻《国家通用语言文字法》，大力推

进普及普通话和社会用规范化，全面提高员工素质，使之与精神文明建设、各项工作有机结合，当好社会语言文规范化的表率，为全面建设小康社会，构建和谐介休做出更大的贡献。

提高社会语言文规范化、标准化水平，将城市语言文达标工作与创建文明单位相结合，使语言文工作更好的为社会稳定、经济发展和精神文明建设服务。

具体目标包括：

1、进一步加强语言文工作的宣传，组织人员进一步学习《中华人民共和国国家通用语言文法》，提高依法推进语言文规范工作的意识和依法执政的能力。

2、把语言文规范工作融入日常工作之中，继续抓好推广普通话和推行规范汉的工作，并将语言文规范工作进一步延伸提高语言文规范意识和水平。

3、提高全体员工在应该使用普通话的时间和场所使用普通话的自觉性；要加强对公示性文规范用的检查和整改；要提高公文格式和用语用的规范化水平。

1、召开语言文工作会议。明确语言文工作组成员的责任，确保有专人负责协调、督促行文、重大活动等场合的规范用语用工作。

2、认真学习、贯彻、落实《国家通用语言文法》。结合学习，找出工作中的不足，促使语言文工作规范化。

3、健全语言文工作网络。确定专人负责语言文规范化工作，设立语言文工作机构，在统一要求和部署下，开展语言文规范化宣传、整治与监督工作。

4、做好本单位语言文字工作的自查自评，整理有关档案资料，迎接我市语言文字工作的评估验收。

## 中班语言课教学计划篇六

根据国家和上级语委文件的重要精神，我校本学年的'语言文字工作将“热爱祖国语言文字，构建和谐语言生活”为主题，以创建语言文字规范化示范学校为主要目标，加强学习，科学管理，扎实活动，以推进我校语言文字工作更深入地开展。现制定本年度语言文字工作计划如下：

语言文字工作组织机构：

组长：

副组长：

语言文字工作关系到学校办“有品味学校”和创建语言文字规范化示范学校的大局，学校在上学年的基础上，继续做好普及普通话和用字规范化工作，对于学生掌握科学文化知识、培养创新精神和实践能力，对于继承和弘扬中华民族的传统文文化、培养爱国主义情操、进一步营造优良校风，具有重要意义。

1. 根据“三纳入一渗透”（纳入学校培养目标、纳入管理常规、纳入基本功训练、渗透到学生德智体美和社会实践等各项教育教学活动中）的要求，结合我校的实际情况，继续把语言文字工作放到重要地位加以重视，并列入目标考核。

2. 把语言文字工作列入学校各类工作计划之中并制定专项工作意见，目标要明确、措施要得力，要突出特色和创新性，年终要进行专项总结，切实增强语言文字工作的实效性。

1. 加强组织建设，明确职责抓重点

学校各部门及全体教师要进一步增强对语言文字工作的责任意识，充分发挥语言文字工作领导小组的作用，做到分工合作，齐抓共管，使普通话成为教学语言和校园语言。要进一步完善学校、教研组、班级三级管理网络体系，并重视发挥学校、家庭、社会教育的“三结合”作用，校内外相互配合，各部门各司其职、各负其责，确保语言文字工作的顺利实施。

## 2. 加强制度建设，措施得力抓落实

学校要进一步修改、补充、完善各项语言文字工作制度，进一步建立健全语言文字工作的有关规定，在学生常规管理、教学管理、教学评优、教职员工考核、评选先进和学生评优等各项具体制度中充分体现，提高管理工作的规范化。

讲好普通话，让普通话成为学习、工作、生活的语言。一是把推普工作作为教师职称评定和任期考核的考核条件之一。二是教师必须通过普通话水平测试并达标，把普通话教学纳入教师业绩评估标准。在评优质课，评先进时，也把使用普通话作为教师职业语言列入评比条件。三是全体师生上课、集体活动必须使用普通话，用普通话有感情地朗读课文，平时交谈提倡使用普通话。把推广普通话列入学生日常行为规范评比中。

推行规范汉字，学校所有的教育教学用字都必须符合要求。学校的各种文件、通知、标语、标牌和教师板书必须严守规范。

## 3. 加强检查考核，管理到位促深化

加强课堂检查，把普通话教学情况记入教师业务档案，以真正有效地规范全校师生的语言文字行为；学生普通话使用要规范，根据语文教学大纲对听、说、读的规定标准，学生同教职工交谈，学生之间交谈使用普通话。加强校园用语用字的监督和整改工作，通过加强检查考核，使管理到位，以促进

规范化工作得到深化。

4、提高学生的书写水平和用普通话交流、诵读的能力。并且要相应开展写字比赛和诵读比赛，通过竞赛活动丰富学生生活，激发学生写好规范汉字、说好普通话及进行经典诵读的兴趣。

5. 加强档案建设。建立语言文字工作专项档案，做到专人专管、分类明确、内容充实、及时整理，注意保留原始资料，促进档案管理的规范性和科学性，做好“语言文字规范化示范校”验收档案资料的准备工作。

学校将根据具体情况，认真开展以语言文字规范化为内容的系列活动，在学校大门口悬挂条幅；在学校显要位置张贴标语；定期出宣传专栏；举办一次诵读比赛和一次写字比赛；组织一次主题班会；利用校园广播播出一期专题节目。通过开展活动，积极营造师生都说普通话、使用规范字的良好校园环境。

引导我校师生开展社会用字检查，对我校周边村庄、机关单位、商铺店牌等用字情况进行一次检查，做好记录备案，督促大家纠正不规范用字，提高社会用字规范化水平。

在组织好本学校内部活动的同时，面向社会、面向群众开展宣传活动，规范学校周边场所语言文字的使用，增强师生语言规范意识，提高语言文字应用水平和能力。

## 中班语言课教学计划篇七

本学期中班幼儿共56人，年龄层次也不一样，在语言能力方面有很大的差异，有的孩子语言表达能力很强，事情阐述很清楚，但也有一部分幼儿不愿意表达，表述是语言有轻度结巴和大舌头的现象。为了是幼儿的语言发展得更好，我在本学期中通过学讲话，学儿歌，讲故事等各种形式发展幼儿的语言能力，并培养幼儿得发音清楚，正确，学习说普通话。

进一步丰富幼儿词汇，发展幼儿思想和口头语言的表达能力。我根据幼儿的年龄特点和本版幼儿的实际情况，制定了一下计划：

1、主动运用语言与别人交往，大胆运用词汇，体验语言交流对自己的意义。

2、愿意表达自己的各种感受和想法，喜欢探索问题，积极回答问题。

3、喜欢读图书，能阅读活动中体会到快乐，了解我们身边环境在变化着，有保护环境意识。愿意于别人交流自己的感受。爱惜图书，了解故事情节。

4、会复述故事，续编故事，学会仿编故事，了解故事情节。

5、引导幼儿知道从图书，电视，广播，口头交流等途径得到许多国家因环境引发的危害，知道要从小保护我们的家园。

1、丰富词汇，让他们掌握运用更多的词语，要求他们在日常生活的灵活运用。

2、要求幼养成先仔细观察图片，后表达讲述的习惯，能积极倾听别人的讲述内容，发现异同，并从中学习好的讲述方法。

3、让幼儿能集中注意力，耐心地倾听别人的讲话。乐意与同伴交流，能大方地在集体面前说话能说普通话，提高幼儿语言交往能力。

4、要求幼儿继续说普通话，在园活动中和老师或跟小朋友交谈，加强注意幼儿幼儿交谈时发音和语调的正确，发现语音错误，立刻改正读音。

5、培养幼儿倾听习惯的培养，使幼儿养成读书的好习惯，喜

欢与他人交往，学会初步理解幼儿文学作品。

6、词汇：幼儿学习形容词，量词，大班组以海报的形式将形容词，量词公布出去，与家长形式互动，为幼儿创造良好的语言环境，使幼儿能够更加准确的使用形容词，量词，丰富幼儿的词汇量。

7、在本月进行的家长开放日的活动中对语言领域的培养内容进行开展。

8、在幼儿完整表述的基础上能够创造性的使用词汇并对身边的'食物进行描述。

## 中班语言课教学计划篇八

校园语言文字工作是我国语言文字规范化、标准化工作的基础。面对世界范围内经济、科技的激烈竞争，面对现代化时代的要求，必须进一步加强校园语言文字规范化。

### 一、指导思想：

以区语言文字工作委员会的统一要求和部署为目标，以正在召开的世博会为契机，进一步宣传落实国家语言文字工作方针、政策，创建规范、健康的幼儿园语言文字环境，积极稳妥、循序渐进地推进我园语言文字规范化工作，切实提高全园师生的语言文字规范意识和语言文字应用能力，使普通话、规范汉字真正成为教学工具、交际工具、校园工具。

### 二、工作目标：

1、学习、宣传和贯彻《中华人民共和国国家通用语言文字法》，加大语言文字宣传力度，广泛争取社会各界的关心，营造语言文字规范化的良好校园氛围，树立幼儿园的形象，展示幼儿园特有的风采。



2、进一步规范推普工作，要求园内外各项活动说普通话，用规范字，并做好资料积累。

3、营造良好的幼儿园育人环境，让幼儿在各项活动中学习和运用祖国的语言文字，感受祖国语言文字的魅力，提升幼儿园文化品位，推进全园用语用字的规范化。

### 三. 工作内容:

#### (一) 进一步完善推普体制

1、在园领导的指导下，调整以园为单位的推普小组，健全语言文字辅导队伍和推普员队伍的建设，有序实施推普计划。并将语言文字工作纳入素质教育、幼儿园常规管理，与幼儿园日常工作紧密结合，建立相关用语用字的规章制度，做好文字材料的收集和归档工作，从而督促并提高用语用字的规范水平。

2、加强日常的检查，做到语言文字工作经常化。行政值班人员对教师、幼儿每天普通话的交流情况进行检查，定期对幼儿园的用字情况进行检查，包括家园宣传栏、教师的案头资料等。

#### (二) 加大推普宣传力度

1、积极开展《国家通用语言文字法》的学习，创设良好的舆论氛围。

2、在幼儿园内张贴语言文字宣传标语，借助每班的图书阅读区使语言文字工作落到实处。

3、由教师、幼儿向家长、社区延伸、辐射，营造推普宣传氛围，深入、广泛开展语言文字宣传。

(三) 抓好常规推普工作。

规范运用语言文字，贵在平时落到实处，抓好幼儿园的常规推普工作。因而要注重幼儿园一日活动中生活、学习、运动、游戏等环节的教育主渠道以及对教师、幼儿使用普通话的督岗检查，从而达到抓常规促实效。

## 中班语言课教学计划篇九

2016—2016学年度第二学期

### 一、指导思想

来，使普通话、规范汉字真正成为教学工具、交际工具、校园工具。

### 二、工作目标

继续加强学校校园文化建设，深入、细致、有序地推进学校语言文字工作的开展。努力将语言文字工作与学校的各项工作结合起来，纳入到学校各项规章制度、常规检查与评比活动中，渗透于各个层面、各项教育教学活动中，使我校语言文字工作在原有基础上进一步完善并有所创新，以取得长久实际的效果，全面提升校园文化品位。

### 三、主要工作

加强语言文字规范化建设

作，要求校内外各项活动说普通话，写规范字。

2. 继续营造校园推普环境，加大语言文字宣传力度。

学生活动：

要求学生在校园内外坚持使用普通话，写规范字。开展丰富多彩的活动，进行多种形式的检查评估。今年，在学生层面主要开展以下几项活动：

1. 对学生进行“查找错别字”的活动。

发挥语文课堂的主渠道作用，提高学生语言文字素养。

对语文教师和语文教学提出如下要求：

1. 为进一步提高学生的语文素养，教师要加强课堂教学研究，认真实施语言文字规范的教学和口头说话训练。

2. 继续结合语文教学，开展各类语言文字相关比赛及活动，在丰富多彩的语文学科活动中提高学生语言文字的运用能力。

加强校园语言文字规范化检查

做好校园文字规范的检查，进一步落实语言文字规范化。语言文字工作计划