

2023年初三数学上教学工作总结 初三数学教学工作总结(模板7篇)

写总结最重要的一点就是要把每一个要点写清楚，写明白，实事求是。那么，我们该怎么写总结呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

初三数学上教学工作总结篇一

转眼间，一个学期即将结束。今天回顾本学期工作，可给本学期工作划上一个句号，同时作为下学期工作的新起点，期待下学期能取得更好的成绩。

本学期我担任九年级(1)、(2)班的数学教学工作，主要是继续抓好两个班的日常教学，努力提高课堂效率。根据每班学生实际情况，我精心编写好教案，制作教具，设计教学方法，并在教学中随时加以修改，课后做好简单笔记，积累经验。

教学过程中，贯穿德育思想，对学生进行思想教育，培养学生动手能力，引导学生动脑思考。初三年段的数学内容多，是初中数学的综合运用阶段，又面临中考压力，学生两极分化大。因此，我在课堂上采取分层次教学，设计一些适合各层次学生的作业和与练习，采用多样化教法，让学生多动脑多动手练习。本学期我主要以提高中等生成绩为目的，对学生进行培优扶差工作，分层次教学只是一个组成部分，此外对选中的目标学生进行课外辅导与作业面批，每次课前先温习旧知识，培养学习兴趣，提高其学习效率。基础较好的同学，鼓励他们努力通过自学争取提前完成学习任务，引导学生阅读有关书刊，扩大其知识面；同时对后进生，降低习题的难度和作业量，促使其学有所得。

服从年级工作安排，利用课余时间，开展第二课堂活动，为学生补缺补漏，但成绩还是不够理想，有待于继续努力。

重视业务进修，不断改进教学方法，学习各种新知识，虚心向他人学习，提高自身水平。

工作中存在不足之处：

一、对不同层次的学生情况了解不够，造成学生成绩不理想，这一点需要在下学期加强。

二、推进课改，更新教学观念，积极参与课改，充分发挥学生的

个性；有效地提高学生的动手能力、分析能力、观察能力，培养学生的数学思想等问题，都是新学年内进一步研究和探索的方向。

三、社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为祖国美好的明天奉献自己的力量。

今后努力的方向：

1、加强业务理论知识的学习，从而提高业务水平。

2、新教学观念，积极参与课改。

3、对学困生多加照顾。

初三数学上教学工作总结篇二

本学期，我适应新时期教学工作的要求，本学期在学校领导的正确领导下，我不仅圆满地完成本学期的教学任务，还在业务水平上有很大的提高。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进

教训工作更上一层楼。这半年的教学历程，是忙碌的半年；是充满艰辛的半年；这也是收获喜悦的一学期。现将有关方面总结如下：

1、热爱并忠诚于人民的教学事业，教学态度认真，教风扎实，严格遵守学校的规章制度。

2、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

3、增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上课数学课。

4、每周坚持集体备课，保证每次都有收获，真正为提高高一级的数学成绩而努力。要求所有老师用电脑备教案，尽量并且实现资源共享共同研究、共同进步。在教学上，坚持教学研究，共同讨论，同时，多听课，学习别人的优点，克服自己的不足。

5、在课堂教学中，坚持启发式教学，坚持向45分钟要质量。以学生为主体，以训练为主线。教学过程重视知识与技能，学习过程和方法，情感态度与价值观，培养学生自主学习，

合作学习，探究性学习的精神。

6、真批改作业：布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为做到这点，我常常通过互联网搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

8、积极推进素质教育。目前的考试模式仍然比较传统，这决定教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意学生能力的培养，坚持采用分组探究式数学教学模式，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

初三数学上教学工作总结篇三

1、课前准备：备好课。

(1)认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识

的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

(2)了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

(3)考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

2、课堂上的情况。以小组合作学习组织好课堂教学，鼓励学生积极参与课堂，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂交流、展示面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

个别学生缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，抓住学生的思想教育不放松，并使这一工作贯彻到对学生的学学习指导中去，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到了从友善开始。从赞美着手，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重。

1、努力加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练，注重对学生能力的培养。注重“精讲”这一环，时间紧，任务重，要做到“精讲”，所以要注意引导学生对概念、定理、公式、规律的消化；注意针对学生的知识缺陷和疑难问题作重点讲述；注意新旧知识、新题旧题的对比，把复杂抽象的问题作连贯解决；注意解题方法的延伸，摸索解决的规律；注意一题多解的研究和条件多变的问题的对付方法；注意富有思考性的新问题，与学生一起探索研究。

2、做好“练”是今后的工作重点，基本上保证每节课有25分钟以上的练习时间，而练习题必须是经过我们精雕细琢的、

与中考接近的、有代表性的题目：理解概念、巩固定理的基础题；运用知识的能力题；一题多解的思维题；易出错的常见题；综合分析的提高题等等。通过一系列的强化练习，学生的解题准确度，应变能力，及技能会有很大的提高。

3、对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在对数学的认识上有更大的进步。

4、由于大多数学生基础较差，我利用各种方法，训练学生提高，集中注意力。

一学期以来，通过不懈努力，我所任教的数学成绩有了一定进步。具体情况如下：在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进。我们只有不断去面对、去解决客观存在的问题，切实遵循教育教学的方针办事，团体智慧+个人努力=一定能成功。

这学期完成了小学数学一年级上册的学习，正在进行小学数学一年级下册的学习。祥致的加法基本没有什么问题，但是减法有时会转不过弯来。通过这两个的观察，觉得她对题目理解总是不清楚。即使把题目给她念出来或者换种其他方式告诉她，她还是不太能理解。

数学学习的时候，老师会引导她自己多动脑。比如把十六个苹果吃了六个换成有十六块钱花掉了六块钱。在家里也希望家长多加以引导，让她能做的事情尽量自己做，这样遇到事情多想一步，有助于她养成理解并思考的好习惯。下学期会进行并完成小学数学一年级下册和小学数学二年级上册的学习。

初三数学上教学工作总结篇四

紧张的中考已经结束，回首一学年的工作，有成功的喜悦，有艰辛的付出，有失败痛苦。

上学年我担任40、41两个班的数学教学工作。初三的教学任务加重，教学难度加大，教学进度较快，工作压力更大，不过在各任课教师的相互协调和学生的积极配合下，每位学生都在原有基础上得到提高和发展。现将本学年的工作总结如下：

初三教学任务较重，随之学生的心理压力较大，有些心理素质较差的学生出现了滑坡现象。

针对这种现象，我有针对性地跟他们个别交谈，鼓励他们振作起来，扬长避短。经过耐心的教育这些学生，学习状态恢复从前。还有一些基础差的学生，由于教学进度较快，出现吃力现象，经常作业都完成不好。为了让这些学生不掉队，我常在作业本、试卷上写给他们一些鼓励的语言，常与家长交流学习情况，让他们在那些知识点上有困难，及时请教老师和同学，让这些学生有信心学好数学，直到完全明白。最重要的是尖子生的思想工作，他们基础好，学习习惯也很好，但承受压力的能力较低，遇到综合题如果没有合适的办法，表现出垂头丧气的样子。在这种情况下出现时，我找他们个别交谈，鼓励中考冲刺，告诉他们心态决定成败。只有给出合适的分析问题的方法，这样才能找到知识相互联系，以便解决问题，还经常给他们发表扬卡，以之鼓励。经过精心的教育，学生的学习积极性很高，班内学习数学的热情较高，40班表现较为明显。

团队合作，我们九位数学教师团结在一起，把初三教学工作摆在首位，齐心协力，经常听课、评课、认真研究中考题。中考复习题人人过关，有争议的题集体研究，我们的数学老师们把主要精力都放在把握中考动向研究中考题上。课前课后，研究如何讲解，常常反思某些题的做法和分析法。

在教学中，本着精心专研教材，认真备课，重点、难点突出，易混易错的知识点清晰，并掌握好、中、差学生认知能力，

分层设计

练习题，使全体学生都能轻松学习。注重情感教学，与学生建立深厚

的师生感情，使孩子们愿学、乐学、会学，课堂上精选例题典型讲解，

注重拓展练习，创建高效的学习效果。通过这样的教学，孩子们的学

法有了改进，学习效率明显提高，今年中考41班获得满分的共有4

名，取得了较好的成绩。

制定切实可行的复习计划，具体要求，明方向、对方法、细备课、深挖掘、精选题、强典型、实效果。

易混易错的知识点2重视三基的落实3重视学生的薄弱环节，形成形、式、语言三位一体。让全体学生都有收获，重视原理掌握。设计变式题目训练，对所学知识查缺补漏，讲清知识的疑点，扫除知识的盲点，从而实现知识升华的目的。第二阶段，专题训练，抓好考点，参考历年的各省市中考题，了解中考动向，这一阶段设立了五个专题。一题多解问题，一题多变问题，引导学生从不同角度，思考问题，培养学生的发散思维，通过一题多变，使学生透过现象看本质，由命题的条件与结论的变化，拓宽思维，通过题组教学，使学生掌握某一类问题的思考方法，学会联想与类比，适当进行知识的迁移。通过开放性题目，鼓励学生大胆探索与猜想，通过解综合题，培养学生运用知识解决问题的能力 and 创造性思维能力。第三阶段，模拟测试，通过做卷，讲评，要求问题发现一个解决一个，针对学生能力不同，进行不同的练评活动。

2、及时进行复习阶段验收，对每部分复习都有2套资料，基础回顾，拓宽发展。每部分复习结束时都要进行验收测试后认真阅卷，做好试卷分析，查找得失原因，针对性地讲评，达到满分的目的。

在初三数学教学中，虽有所收获，但还有很大的差距，以后的工作中，继续努力，积极投身于教育教学中去。

初三数学上教学工作总结篇五

中考结束了，在前面三年的教学过程中，有过喜也有过忧，在教学中大部分学生不仅适应了初中的学习生活，而且在学习热情、学习积极性和学习的兴趣上都有了很大的提高，但同时，面临中考学生的压力、恐慌也在日益增强。面临这个问题，在初三教学的我采取以下措施：

考虑到此时学生的心态，在前阶段的教学要在完成教学任务的前提下，尽量的照顾到大部分学生的情绪，让学生们因各自的情况都有所发展，有所提高，为学生提供一个展现自己的平台，发挥其最大的潜力，在学好新知识的前提下，稳步的升入关键的初三复习。

中考没有拔尖的学生是不行的，成绩好的学生不仅能够起到领头羊的作用，给学生以榜样，激起学生的竞争意识，让学生在竞争中不断的进步，成绩不断的提高，更是中考的主力军。适当的“培优”是带动全班的良药。因此对于成绩比较好、接受能力比较强的学生，要在原有的基础上对其进行“充实练习”，这样，不仅对学生中考有很大的帮助，而且对学生今后的学习也有不可估量的作用。

学生是有个人差异的，不同学生的基础、反应和接受能力不尽相同，所以，为了满足不同学生的需求，充分的利用教科书中的“做一做”“想一想”和“试一试”等栏目，“做一做”和“想一想”面向全体学生，为他们熟悉、巩固新学的

内容，加深对相关知识和方法的理解，另外让学有余力的学生做“试一试”，让那些学生能有更大的发挥，拓展思维。

面对中考，本着照顾全面的前提，在3月上旬完成全部课程，进行系统、全面的复习，为中考打下坚实的基础。也为后进的学生创造一个赶超的机会。

5月份开始了套题进行全面的复习，把知识系统化、全面化，给学生一个完整的数学体系，更方便了他们的复习和提高。虽然现在成绩还没有公布，但是，我相信，学生们一定考出了自己的水平，也一定会走向自己理想的天堂。

初三数学上教学工作总结篇六

xx学年度第一学期即将结束，在这个学期中，我们发挥集体智慧，群策群力，积极探索。在老师们的分工协作、勤心教学下，本学期的各类考试，学生的合格率、优秀率都呈稳步上升之势，差生人数逐渐减少，这为以后的教学工作打下了良好的基础。较好地完成了初三级的数学教学任务。现将一学期的工作简单回顾如下：

每周三上午第三、四节是我们备课组的集体活动，坚持学习新课程标准、钻研新教材，互相交流学习体会；发挥集体的智慧，进行集体备课；统一教学进度，统一各章节的重点、难点、制定难点的突破教法，探讨交流教学上的问题，每次活动大家都能畅所欲言，达到了取长补短、相互促进、共同进步的目的。

本学期，自始至终都采用周前集体备课，每个课时都先分工负责，大家一起讨论，根据各课时的重难点，提出各自的见解，以及要注意的问题，根据各班学生的实际情况，认真写好讲学稿，课后大家及时碰头，进行知识反馈，教学反思的交流，互通本节的教學情况、存在问题、对课堂教学效果的看法，将学生的知识反馈及时记录于教学后记中，实践证明，

集体备课不仅能增加教学的透明度，提高教师的素质，而且还能使教师在不断总结之下提高教学能力。同时，为了提高教师的教学能力、改进教学方法，我们还制订听课评课计划，每人每章至少开一次公开课，每周至少听一节课，并认真组织进行说课、评课，使各人均能在取长补短中不断改进教学方法。

在这学期的教学工作中，为了能使学生能熟练掌握基础知识，教学上我们采用点面结合，全面过关的训练方法，由简到繁地进行训练，多进行变式例题、习题的教学，训练学生思维的灵活性，结果，大部分学生的双基知识掌握比较牢固，解题应变能力大大提高，对于班里的双差生，利用课余时间可对他们进行补差工作，专题训练基础知识，至学期末，双差生的转化较明显，从基本上已能消灭测试得分是个位数的现象。

为了更好做好期末的复习工作，复习前及时召开备课组会，研究复习方法，制定复习计划，主要是抓好如下工作：

- 1、总体讨论各章节的重点、难点根据各知识点之间的联系，提出自己的见解，综合得出具体的复习方案，然后写好教案和课件。

- 2、以点带面，以题带复。复习时主要是进行基础知识的训练，即专题训练，难易兼顾循环训练。逐步培养学生的审题、解题能力。使学生掌握了知识间的联系，提高解题的速度及准确性。

- 3、分工负责各章练习、测试题的精选、拟定，根据测试的结果，及时进行查漏补缺。

- 4、互通有无，及时交流学生复习过程中出现的情况，相互比较、讨论，共同解决与提高。

在以后的教学工作中，我们将继续努力，不断改进教学方法，提高教学能力，总结教学经验，尽量减少双差生的人数，力争取得更好的成绩。

初三数学上教学工作总结篇七

本学期以来，我担任九（1、2）班的数学教学，我坚持“以学生发展为本”的指导思想，关注每位学生，并结合学生的实际，制订了学科目标和完成目标的具体措施。围绕这些计划，我认真分析学生的现状，积极努力实施新课程标准积极努力，帮助他们在原有基础上得到提高和发展。

深入细致地备课，注重课堂教学效果。本学期以来，我在坚持新课程理念学习和应用，平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

针对九年级学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点，做到讲解清晰化，准确化，条理化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主观能动作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师尽量讲得少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

注重作业的批改与练习，加强课后辅导，推动后进生的学习力度。在作业批改上，做到认真及时，做到全批全改，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结。以便在辅导中做到有的放矢。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，

避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩。

重视业务进修，不断改进教学方法，学习各种新知识，积极参加数学课学科培训，阳光师等学习，和校际之间的学习研讨交流，虚心向他人学习，提高自身水平。积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，多听优秀老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作，坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。培养多种兴趣爱好，不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。

注重培养好尖子生，提高中等生，帮助潜能生。对潜能生分层次要求和辅导，在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心。

认真做好测试评估工作。评估不只是看学生学习成绩如何，更重要的是了解学生学习的心理，测试的结果不作为评价学生唯一依据，而是看重学生的知识掌握情况，学习的努力程度。在评讲试卷时，尝试采用按类对比讲解。如：将试卷中有关概念的归类进行讲解。通过这分类，能让学生从不同角度掌握、运用知识，达到举一反三触类旁通的学习效果。

总之，在今后的教学工作中不断学习新课标教学理念，挖掘教材，进一步把握知识点和考点。多听课，多学习同科目教师先进的教学方法和教学理念。加强转劣培优力度，加强教学反思；不断积累，不断探索，使学生因乐学而好学数学，使学生们各方面能力都得到提高。