

# 最新幼儿园园务计划与总结 幼儿园园长工作总结及计划(模板5篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 导师工作总结篇一

袁野在教师的眼睛里，总是不那么闪亮。连他都觉得自我是暗淡的，学习上更是灰心。他也渴望学习好，教师喜欢，同学欢迎。对于这孩子，我能做的就是尽自我所能，改变他现有心理的自我定位，增强自信，从而提高他的学习成绩。半学期过去了，许多学生在很大程度上都有了很大的转变，现将方法总结如下：

袁野的父亲跑车、母亲卖服装，能满足他的只是基本物质生活，没有更多的时间来关怀他们的内心世界，造成这些孩子对未来迷茫，没有生活的方向，沉迷于网络游戏。对于这样的孩子，我先从心理上关心他，主动和他聊天，关心他的生活，让他体会到教师的温暖。从靠近教师开始，逐渐地走进学习中。

后进生往往有一个共同的特点，就是上课经常溜号神游、搞小动作。为了让这些同学能够有所得、有事做。我在课堂上增加了很多形式的练习，运用了多种教学手段，使他没有时间在下头做剩余的事情，从而延长了注意力的时间，提高学习成绩。以前上课都有几次被教师点好几次名，此刻上课他无暇在下头玩了，能瞪起了眼睛，紧紧跟随着教师的步骤，能跟着学习了。

长都明确自我的职责，在短短的几分钟内，我就会明白哪些同学不会，小组长课上没有时间教，下课之后就要自我找时间教会。

袁野自尊心很强，课堂上很少看见他们举手发言的身影。于是在课堂中，我会有意的设计些简单的问题，如：简单概念、公式等等。特意让他来回答，如果回答对了，就给他们小组奖励，使每一位同学都进取地参与到课堂中来，改变了以往课堂上仅有几个好同学举手发言的状况。

每个班级的课代表都有着很强的学习本事。比教师更能理解袁野的学习弱点。于是每一天我都将过关任务交给课代表，让课代表用课余时间给袁野过筛子。我做的是抓住袁野的在校时间，尤其是课堂上的四十五分钟，让他都有所收获。

## 特殊教育案例

班级中问题学生的存在具有必然性、客观性和普遍性。进取应对，分析研究问题学生的成因、心理特征和教育策略，促使他们正确认识自我，克服自卑心理和消极情绪，激发潜能，解决自身存在的问题。才能提高学生的全面素质。

主要表现为：

- 1、纪律方面：自由散漫，日常行为习惯欠佳。
  - 2、学习方面：学习目的不明确，缺乏兴趣和求知欲，经常听课精力不集中，作业不能认真完成，学习成绩低下。
  - 3、思想方面：自卑孤僻，缺乏进取心，放任自流，贪玩。
- 1、自身内在的因素：他思维灵活，虽然理解教学的本事并不弱，但学习态度不端正，对学习不感兴趣，基础较差，怕苦畏难，缺乏进取心，贪玩难以自控，构成了学习低下，行为

习惯落后。

2、外部环境的因素：应对学业的持续不良，家长在处理上显得不够冷静，指责训斥，靠权威压服。家庭不恰当的教育方式和态度，造成他不健康的心理。

3、心理因素：由于长时间没有家长的适时管理教育，自我的行为、学习成绩得不到提高，久而久之产生了自卑心理。同时，教育者有时不恰当的教育方式和态度，使他对同学、教师产生逆反心理，对正确的管教产生抵触情绪。

### 1、尊重人格，保护自尊心

待他，不厌恶歧视；不当众揭丑；不粗暴训斥；不冷嘲热讽；不变相体罚。用人格的力量去启迪他的心灵，用爱心去融化他的“心理防线”，在师生间架起一道情感交流的桥梁。经过“晓之以理，动之以情”，因势利导，使他感受到教师的信任、关爱、尊重和期待，从而渐渐恢复了自尊与自信，消除了自卑和抵触情绪，愿意理解帮忙和教育。进而引导他对自我价值的分析，提议改善方法，让他自我去尝试和感受提高带来的成就感，变消极状态为主动状态。

### 2、创造契机，树立自信心

树立自信心，是信任和赏识教育问题学生的关键。为了及时了解、掌握他的内心世界和行为表现，进行有针对性的教育，我经过个别谈话、沟通家长、表扬鼓励、正面疏导、指明方向。发现他的闪光点，如语文成绩有提高，数学学习兴趣浓，一段时间没有出现作业不交的情景，就以此作为教育转化的突破口和推动其前进的动因。我从肯定小成绩、小提高入手，让他品尝到受赞许、表扬的欢乐，从而树立起自信心。在他经过努力取得成绩时一方面及时肯定，一方面又提出新的目标，循序渐进。由此他看到了期望，激发了提高的内在潜力，确立起了不断提高的信心。

### 3、多方协调，讲究系统性

讲究系统性，是信任与赏识教育问题学生的重要方面。根据他的问题成因分析，实现转化显然不是一朝一夕的，要认清转化过程中的反复点，正确对待、耐心等待，要有长期的、系统的计划和打算，不断地调整方法进行教育，与家长密切配合，步调一致地对他进行思想教育；追踪考查，反复抓，抓反复；加强日常生活、学习的监督，促使他养成良好的行为习惯和学习习惯。

经过近一年的具体工作，该生逐渐端正了态度，各方面都有比较明显的转变。日常行为表现好转，与同学相处较融洽，能主动参加各种有益的团体活动；并且主动和父母沟通，理顺关系。学习目的明确，认真努力，成绩显著提高；学习和生活的心理状态良好，信心增强，在为学习过程中表现得十分尽力。

## 导师工作总结篇二

作为一名德育导师，要把爱撒向特殊家庭的子女的心里。他们或是不愿意理解纪律的约束；或是缺少修养；或是没有良好的学习习惯；或是不爱学习，成绩较差。他们经常受到歧视，挨批评，压抑，自卑，逆反心理重。尽管有些特殊家庭的学生妄自尊大，旁若无人，为所欲为，但内心是空虚的。这正需要教师用真挚、炽热的爱去弥补和温暖。师爱是师德的核心。

王育琨的自尊心强，我在处理他的事件时，异常重视维护他的自尊，取得效果较好。在教学中，尊重、信任他。我允许他给教师的工作提出意见。从不当众批评指责他，用个别谈心的方法。和颜悦色，不要粉刺、挖苦，没有凌驾于他之上。平等待人更是尊重、信任的要点。

多年来的教育教育告诉我，以情感人，与王育琨建立和谐师

生关系，关键在于我对他的理解，以情感人。我常常以平等的心态对待他，用真挚的情感温暖他，使其在潜移默化中感受到爱。我始终“紧跟”他。课下与他们谈心，与他们同欢乐、同忧愁，让他感到教师并不是可怕、令人生畏的，而是和蔼可亲的。

对他做到关系备至。成绩不好的不断的给予了鼓励；家庭经济困难了，帮他们买些学习用品；学习本事弱了，绝不要歧视，对他照顾的更周到了。我相信这样做，必须给他的心灵带来了安慰和温暖。

王育琨自制本事不强，不善于控制自我的情绪，往往有意无意的犯一些小错误。所以，我用严格的纪律来约束他，要求他，使他言行规范。

一般我都是经过电话了解家长了解学生的，可是必要的时候去学生家里家访，了解更真切的学生在家表现。要想王育琨发生转化，离不开家长的支持、配合，所以首先是和家长取得联系，经过电话联系、家访、来校等方式，每周与家长联系定期交流学生在校情景，指出优点、缺点。同时也了解学生在学习、生活等状况这样做到互通信息，全方位的了解学生，这是帮忙学生转化的基础。

以上是我个人本学期德育导师工作的总结，没有轰轰烈烈，仅有点点滴滴！今后我将在学生的教育教学中继续努力。

### 导师工作总结篇三

时光飞逝，回顾近几年班导师工作的酸甜苦辣，心中充满感激。我要感激我的学生，是你们让我进一步感受到这一份工作的欢乐，进一步了解班导师所需担负的职责，进一步巩固了担任一个好班导的信心，也是你们让我进一步确认了作为教师进行专业发展的支撑点——基于实践的学习与反思，你们给予了我很多关于教育、关于人生、关于学习、关于生活

的思考的火花；我要感激学校和学院的领导和同事们，是你们兢兢业业的认真负责的态度给了我榜样的力量，是你们每一次班导师会议语重心长的嘱托，让我深深感受到班导师工作的重要与伟大。是工作，是实践，给我供给了进行教育教学研究的生命土壤。我衷心地感激这一切！

班导师常规性的工作是跟学校学生管理结合在一齐的，或者说是学校学生管理工作的具体实施，另一方面作为学生工作来说，有别于辅导员对于的学生工作，班导师是紧密配合学校学生工作的部署，对学生的学习态度学习方法予以引导、对生活自理独立本事予以引导、对人生规划予以引导、对人身财产安全的防护予以引导、对生活或学习有困难的同学予以帮忙等等。

这些工作的落实，充盈着班导师工作全部，体此刻开班会、宿舍走访、跟同学的聊天的这些日常工作行为当中。

下头谈谈我对班导师工作的一些心得体会。

我的第一个体会是：要做一个好的引导者，首先得用自我的行为赢得学生的尊敬，了解他们的内心活动。

同样一句话，在不一样的时候、用不一样的语气，从不一样人的嘴里

说出，会产生截然不一样的效果。当学生十分尊重你、崇拜你时，你说的话，他会十分重视；而当学生在心理根本不接纳你、不认同你、甚至看不起你时，你说的再多，再苦口婆心，他也懒得听，只觉得你很烦。而这种尊敬的赢得，可能是经过你不断进取的精神、你的爱心、你的耐心、你的正直、你的豁达、你所表现的自信心、你的一句鼓励的话语、一个到位的点评、一个信任的眼神而得到的。比如：记住每个学生的面孔，当你能够脱口而出他们的名字，他们也会感动，至少明白你在很用心地对待他们；经常同学生交流，了解他

们一些学习、生活习惯，辩证地理解他们的某些思想等。

我的第二个体会是：多一些鼓励，少一些数落。

大学时期，正是大学生树立人生信心的关键时期。教师在某时不经意间的一句表扬，可能会让他感激你一辈子；气极之时的一句口不择言，也可能会让他记恨你一生。我一向告诫自我对学生必须要多一些鼓励，少一些数落。

虽然学生经常会对一些他们比较感激的教师说，您就像我们的父母一样关心和帮忙我们。学生犯错时，你必须要研究他们的情绪、性格特征和思想状况，找个他们能理解的. 方式进行批评教育。有些心理素质好或十分调皮的学生，他有什么不对，你可能能够直接给他指出来，他也比较容易理解。而有些本来就胆小、自卑的学生，一旦犯错，你就得异常注意和他沟通的方式，要学会很巧妙地给他指出问题。否则他们很容易会因你某句不慎的言语而使自尊心受到伤害，而一旦受到了伤害，要让他们重新恢复对你的信任会是很费劲的一件事。他们会觉得从此自我在教师心目中的地位更低，这也会使得他们将来更胆小、更自卑，见到你就想躲。所以我觉得即使是批评学生也应找个他能理解的方式，讲究点艺术。因为批评的目的是让他改善，而不是为了刺伤他。如他不能理解你的批评，那就无法到达效果。

我的第三个体会是：让学生能感觉到你的关心无处不在。由于客观条件的不允许，所以班导师不能时刻出此刻同学们身边，但身为一个班导师，又必须让学生们感觉到你的关心是无处不在的，怎样办呢？很简单，需知锦上添花不如雪中送炭，班导师不是学生的保姆，但能够经过与学生各种方式的沟通交流，想其所想、及其所及，在学生们需要帮忙的时候，及时地出现，以一通电话、一封电邮、一个约谈等方式，成为他们坚强的后盾，成为他们精神家园的引导者、守护者，给予他们力量。

我的第四个体会是：在力所能及的范围内，多一些包容、多一些耐心。

正如一千个人眼中有一千个哈姆雷特，并不是每个学生都是导师心目中的模范生，那么对于那些个人特质较为明显的学生，班导师首先要做的不是批判及否定，而是拿出自我的包容及耐心，加强与他们的沟通和交流，了解他们的想法，选择正确的方法，培养他们学习的自信心，提高他们学习的自觉性，并发掘他们的特长，引导他们找出自我的闪光点。

我的第五个体会是：要主动利用一切机会深入了解学生的思想状况，帮忙他们走出困惑。

每个大学生，都有其特定的社会文化背景，他们来自不一样的地方，有着不一样的学习生活习惯，也有着各自独特的心理人格，如何因材施教，这是班导师工作中的一大难点。我认为，因材施教必须要建立在是班导师对自我的学生们有足够认识的基础上。那么，如何获得足够的认识呢？关键点在沟通。班导师需调整自我的心态，时时换位思考，拓宽自身的知识面及接触面，深入到学生中间，与学生常联系、常沟通。

同时，现代大学生或多或少存在一些心理问题，并且自作聪明的他们还常常给这个心理问题加上一层伪装，比如说，明明是个挺自卑的人，但表现出来的却是相当的自傲；或者明明内心很孤独、很封闭，但偏偏要当个自来熟、人来疯。过度的伪装及自我压抑，不但使其的心理问题愈加严重，还对班导师的心理引导纠错工作造成了阻碍。对于此类学生，班导师必须付出双倍的耐心及时间，经过细致的观察、频繁的交流找出病因，以温柔的话语，耐心的开导使其恢复健康的心态，让其能以饱满向上的精神面貌投入学习生活中。

总之，我认为想要做一个好的班导师，就必须凡事以学生为先、以学生为重，这样才能保证班导师工作顺利有效开展。



过去的几年我的工作是取得了一点成绩，但这已经属于过去，我更看重的是过去的这几年中我在工作中不足的方面，因而我会不断总结经验，弥补这些不足，从而不断提高自我各方面本事，在以后的工作中更加努力，争取取得更大的成就，以不辜负领导的期望和同事的信任。

## 导师工作总结篇四

整整一学期的师带徒工作又进入了尾声。回望走过的岁月，做一个简短的总结：

学校严格而有序的骨干教师管理体制让我为之惊叹。同时也下决心做好我的分内工作。以身作则，深入教学研究。在本学年的教学工作中，我总是身先士卒，带头做好学校的教学研究工作。如果我们每个人对自己的学科多一份油然而生的痴迷，多一份纯粹忘我的投入，多一份理想主义的疯狂，多一份内心的沉静与高贵气质的沉淀，我们身上自然就会流淌一种精神之美、文化之美，由内而外、厚积薄发的人性之美、激情之美，这样才能征服我们的学生。

因此，我和徒弟时刻注意加强学习，提高自身素质。既要完成学校的教学工作，又要积极参加骨干教师培训。我比较好地处理了工作与培训的矛盾，坚持参加每一次培训学习。加强了课程标准和学科知识的学习。经过培训，我和徒弟的学科专业素养有了很大程度的提高，我还将继续努力，不断地提高自己，不辜负各级领导对我的期望。此外，我们还注意多读书、读好书，努力提高自身的业务水平和专业素养。骨干教师有义务丰富骨干教师网的内容。为了丰富骨干教师网，我经常浏览该网页，向其他骨干教师学习，并积极投稿。

积极听课，辅导青年教师。在备课、上课、作业辅导等各个环节加强对杜老师的培养和帮助。我多次深入课堂听课，针对教学中的每一个细节给予指导。在带徒弟方面，我不仅多次走进徒弟的课堂听课辅导，并且针对徒弟们课堂上所存在

的问题做出精细的`指导。在徒弟做研究课之前及时地发去鼓励的信息，增强她的自信心。课后为她点评，并提出我的建议。除了带徒弟，我还认真做好本校教师刘老师，沈老师的教学指导工作。

勇于创新，搞好教学工作。本学年，我坚持做好教育科研工作，此外，在其他工作方面，我也积极发挥骨干教师的作用，与学校其他教师密切合作，付出了辛勤的汗水，也收到了很好的成绩。

勤勤恳恳任劳任怨是我一贯的工作作风，同时也取得了一些可喜的成绩。学校的支持更加激励着我不断学习，不断前进，不断创新，以期取得更大的进步。

## 导师工作总结篇五

20xx年在紧张而有序，忙碌而充实中的工作中结束了。在学期中期，学院为进一步加强学生的学业规划和专业指导，正确指导学生合理安排学习进程和提高学习质量，全面提升学生的综合素质和就业竞争力，配合学分制、辅导员制全面实施，实行了导师制。通过各系推荐，我有幸成为网络技术专业1312班、1316班的导师，现对这段时间的工作做如下总结。

很多学生反应自己有很多不良的习惯，想改又不知从何入手，究其原因是因为他们对学习和生活的认识存在不足，没有远大的目标。对于这样的同学我们要让学生充分的了解社会，不要随波逐流，分清是非。做个有理想的青年。经常给学生分享我大学时遇到的困惑，遇到这些问题又该怎样去面对。

、在与学生的首次见面会上，介绍了计算机网络专业的培养目标、课程体系等与专业相关的知识，并对于专业的就业方向做了详细的介绍。学生对于未来能够进什么单位、从事什么工作非常感兴趣，并形象的描绘了将来工作环境。很多学生都非常感兴趣，特别是一些中职学生已经对专业有了一定了

解的基础上，提的’问题更具有针对性。通过对专业的介绍，让学生了解了本专业的发展趋势、就业前景，更加让学生知道在大学自己需要学习的专业课程以及需要掌握的技能。

比如，加入自行车协会，相约登山等等。让同学们有很多时间去享受大学，享受大自然，充分展示自己的兴趣爱好和特长。让同学们的生活里不只是游戏，电影，聊天。为了方便联系我们都建立了聊天群，在qq群上学生可以咨询一些与学习相关的问题，方便我们来讨论。因此对于导师的话，最好能够担任所带班级的教学工作，这样能更好的发挥导师制的优点。

通过一学期的指导工作，我对学生有很深刻的了解。其实每个学生都很可爱，聪明，就看给他提供什么样的环境，让他接受什么样的教育。学生很好接近，只要我们用心跟他们交流。从他们身上，看到了曾经年轻过的我们，很多时候我也会被他们感染。其实，每个学生都像小树苗一样，需要我们培养，灌溉，更需要去经历雨雪风霜，希望通过我有限的精力能给他们的成长带来帮助。

本学期和学生接触的时间就短短2个多月，希望在下学期能够和学生讨论更多专业上的问题，让学生在大学掌握好专业技能。

## 导师工作总结篇六

做好这项工作是每个带教老师义不容辞的责任。要在临床实践中不断补充知识，培养实事求是的科学态度，养成严谨的科学作风和勇于开拓进取的素质，才能成为国家教育部所要求的护理人才。

创新意识是创新素质培养的前提。因为创新素质表现为善于发现问题，求新求变，积极探索的心理趋向。创新意识包括强烈的创新激情、探索欲、求知欲、好奇心、进取心、自信

心等心理品质，也包括具有远大的理想，不畏艰险的勇气，锲而不舍的意志等非智力因素。在临床实践教学中，教师要善于激发学生对自己教学的兴趣，确立自己教学内容的吸引力。在教学中注意根据所授内容设疑、提问和求新，激发学生向上进取的精神和创造力。

必须从护理的实际工作出发，树立高的标准，并将该标准加以细化，以便执行。此后，根据树立的标准落实具体的要求，以求实、严谨的态度，贯穿带教工作的始终。在要求明确，讲解清晰，确认学生能胜任的情况下，鼓励、督促学生大胆操作，放开手脚，给她们独立锻炼的机会；同时，要注意对其操作进行评价与总结，对操作中出现问题及时指出，及时加以解决。护理临床教学最忌脱离临床实际照本宣科。要结合临床实践典型病例，还要更新知识，掌握国内、外新的学术动态，介绍新技术、新疗法，继承和发扬并重，讲授每一堂课，都应把新概念交代清楚，深入浅出，有重点、有步骤地讲解，并着重讲解与其他几个疾病的鉴别。这样，学生记忆起来比较深刻。

采取晨会交接班、护理查房、业务学习、操作训练等多种形式进行临床教学，随时提问和检查，如出现差错，带教老师及时进行分析和总结。实习结束后，按各科室的特点，带教老师对护生进行操作及理论测试、签好实习生鉴定；护生将实习生鉴定和每月的实习情况写1篇心得体会或总结交护理部，同时按“优、良、中、差”对带教老师进行评价，护理部根据护生对带教老师的带教方法、反馈的意见，作为对科室和带教老师年终的考核内容之一；以便针对性地指导带教工作，建立真正的个性化、人性化的师生沟通。在教学实践中，老师还要善于运用丰富有趣的逻辑性、系统性很强的教学内容和生动的教学方法激发学生的求知欲和兴趣，使学生热爱自己讲授的课程。如在讲授总论部分时，对于病因病机，因为学生已在校对中医基础、中医内外妇儿的常见病、多发病系统学习过，所以对重要内容一带而过，重点讲解中医的辨证施护、病因病机，治则治法，在强调整体观念的同时突出专

科特点。这样，使学生加深理解和记忆，以免使学生感到重复内容，产生厌烦情绪。注重学生实际能力的培养，从临床中，到临床中去，切忌“纸上谈兵”。

学生最后阶段的毕业学习，是一个学生到护士成长过程中的一个特殊阶段。学生经过3年的基础理论学习，具有一定的理论积累，但尚未实践，还未从1名学生走向护士，而这1年的毕业实习，将完成从学生到护士的初步转变，是关键性的1年。进入社会，使学生从理论知识的学习转向工作能力的锻炼、课堂教学转向临床工作，接触患者家属及老师，这就要求处理好上述之间的关系，这就要求老师要经常与实习学生沟通，包括沟通思想、心理活动、业务提高、对待病人的态度等诸多方面，并指导学生将课堂学到的知识与临床结合起来。比如观测血压，血压突然上升要注意高血压脑病、脑出血，血压突然下降要警惕脑血栓形成、急性肾衰竭等。要综合分析，不能只看表面，应从整体出发注意鉴别，以患者每一个细微变化，观察病人集体的整体情况是一个护士的基本功，这要从实习时开始培养。从日常工作的每件事抓起，在指导学生过程中，教师本身也是自我提高的过程。同时，护士的职业道德要求中最重要的就是关爱病人。这方面言传在前，而身教尤胜言传。对病人主动热情的态度，对病人的关心与理解，对病人各种各样的问题与要求的答复与处理，与病人的交流与沟通，都是职业道德的体现，而这一切都要靠日常带教工作潜移默化地影响教育学生，让她们认识理解并在其行为观念中扎根，成为行为准则。

首先，看自己在实习中对中医辨证、病因病机、中医诊断、中医护理措施是否得当，护理结果成功与否，总结成功的护理病例，从成功中积累经验，从失败中吸取教训。高尚的医德和高超的护理技术是护理质量的保证，医德教育与业务工作有机结合起来，在临床实习阶段，培养学生良好的医德医风，过硬的技术本领，是每个临床教师的责任。

考核包括2个方面，一方面是实习中的表现，包括组织纪律、

服务态度、技术操作水平、理论知识水平、团结协作等方面；另一方面是出科考试，包括理论知识考试和技术操作考试，以此来检验护生在这一段时期的实习效果。护生出科后，带教老师要认真总结带教经验及不足之处，进一步改进带教工作从而提高带教质量。总之，临床教师在护理临床带教过程中带领学生努力将实践与理论结合起来，用严谨务实的科学态度，开拓创新的敬业精神、高风亮节的医德风尚、精益求精的护理技能，使学生在实习结束时在综合能力与思想品质等方面有一个升华。带教工作在坚持高标准、严要求同时，还要加强整个过程的标准化实施与管理，使这一工作的每个步骤都有的放矢、有据可依。

## 导师工作总结篇七

袁野在老师的眼睛里，总是不那么闪亮。连他都觉得自己是暗淡的，学习上更是灰心。他也渴望学习好，老师喜欢，同学欢迎。对于这孩子，我能做的就是尽自己所能，改变他现有心理的自我定位，增强自信，从而提高他的学习成绩。半学期过去了，许多学生在很大程度上都有了很大的转变，现将方法总结如下：

### 一、从生活入手，了解他的内心

袁野的父亲跑车、母亲卖服装，能满足他的只是基本物质生活，没有更多的时间来关怀他们的内心世界，造成这些孩子对未来迷茫，没有生活的方向，沉迷于网络游戏。对于这样的孩子，我先从心理上关心他，主动和他聊天，关心他的生活，让他体会到老师的温暖。从靠近老师开始，逐渐地走进学习中。

### 二、课堂形式多样化

后进生往往有一个共同的特点，就是上课经常溜号神游、搞小动作。为了让这些同学能够有所得、有事做。我在课堂上

增加了很多形式的练习，运用了多种教学手段，使他没有时间在下面做多余的事情，从而延长了注意力的时间，提高学习成绩。以前上课都有几次被老师点好几次名，现在上课他无暇在下面玩了，能瞪起了眼睛，紧紧跟随着老师的步骤，能跟着学习了。

### 三、课堂上讲求短时高效

长都明确自己的职责，在短短的几分钟内，我就会知道哪些同学不会，小组长课上没有时间教，下课之后就要自己找时间教会。

### 四、创造机会，培养自信

袁野自尊心很强，课堂上很少看见他们举手发言的身影。于是在课堂中，我会有意的设计些简单的问题，如：简单概念、公式等等。特意让他来回答，如果回答对了，就给他们小组奖励，使每一位同学都积极地参与到课堂中来，改变了以往课堂上只有几个好同学举手发言的状况。

### 五、用好课代表，发挥群众力量

每个班级的课代表都有着很强的学习能力。比老师更能理解袁野的学习弱点。于是每天我都将过关任务交给课代表，让课代表用课余时间给袁野过筛子。我做的是抓住袁野的在校时间，尤其是课堂上的四十五分钟，让他都有所收获。

### 特殊教育案例

班级中问题学生的存在具有必然性、客观性和普遍性。积极面对，分析研究问题学生的成因、心理特征和教育策略，促使他们正确认识自我，克服自卑心理和消极情绪，激发潜能，解决自身存在的问题。才能提高学生的全面素质。

## 一、个案的主要问题：袁野 男 14岁

主要表现为：

- 1、纪律方面：自由散漫，日常行为习惯欠佳。
- 2、学习方面：学习目的不明确，缺乏兴趣和求知欲，经常听课精力不集中，作业不能认真完成，学习成绩低下。
- 3、思想方面：自卑孤僻，缺乏进取心，放任自流，贪玩。

## 二、问题的成因分析

- 1、自身内在的因素：他思维灵活，虽然接受教学的能力并不弱，但学习态度不端正，对学习不感兴趣，基础较差，怕苦畏难，缺乏进取心，贪玩难以自控，形成了学习低下，行为习惯落后。
- 2、外部环境的因素：面对学业的持续不良，家长在处理上显得不够冷静，指责训斥，靠权威压服。家庭不恰当的教育方式和态度，造成他不健康的心理。
- 3、心理因素：由于长时间没有家长的适时管理教育，自己的行为、学习成绩得不到提高，久而久之产生了自卑心理。同时，教育者有时不恰当的教育方式和态度，使他对同学、老师产生逆反心理，对正确的管教产生抵触情绪。

## 三、赏识教育策略。

### 1、尊重人格，保护自尊心

待他，不厌恶歧视；不当众揭丑；不粗暴训斥；不冷嘲热讽；不变相体罚。用人格的力量去启迪他的心灵，用爱心去融化他的“心理防线”，在师生间架起一道情感交流的桥梁。经过“晓之以理，动之以情”，因势利导，使他感受到老师的信



任、关爱、尊重和期待，从而渐渐恢复了自尊与自信，消除了自卑和抵触情绪，愿意接受帮助和教育。进而引导他对自我价值的分析，建议改进方法，让他自己去尝试和感受进步带来的成就感，变消极状态为主动状态。

## 2、创造契机，树立自信心

树立自信心，是信任和赏识教育问题学生的关键。为了及时了解、掌握他的内心世界和行为表现，进行有针对性的教育，我通过个别谈话、沟通家长、表扬鼓励、正面疏导、指明方向。发现他的闪光点，如语文成绩有进步，数学学习兴趣浓，一段时间没有出现作业不交的情况，就以此作为教育转化的突破口和推动其前进的动因。我从肯定小成绩、小进步入手，让他品尝到受赞许、表扬的欢乐，从而树立起自信心。在他通过努力取得成绩时一方面及时肯定，一方面又提出新的目标，循序渐进。由此他看到了希望，激发了进步的内在潜力，确立起了不断进步的信心。

## 3、多方协调，讲究系统性

讲究系统性，是信任与赏识教育问题学生的重要方面。根据他的问题成因分析，实现转化显然不是一朝一夕的，要认清转化过程中的反复点，正确对待、耐心等待，要有长期的、系统的计划和打算，不断地调整方法进行教育，与家长密切配合，步调一致地对他进行思想教育；追踪考查，反复抓，抓反复；加强日常生活、学习的监督，促使他养成良好的行为习惯和学习习惯。

## 四、教育效果

通过近一年的具体工作，该生逐渐端正了态度，各方面都有比较明显的转变。日常行为表现好转，与同学相处较融洽，能主动参加各种有益的集体活动；而且主动和父母沟通，理顺关系。学习目的明确，认真努力，成绩显著提高；学习和

生活的心理状态良好，信心增强，在为学习过程中表现得非常尽力。

## 导师工作总结篇八

回顾这一学期的导师工作，我们心中充满感激。他总是尽自己最大的努力解决我们学习生活上的困难。

### 1、加强对学生的思想政治工作

大学生思想相对成熟、独立，单纯的思想理论教育，往往不能收到很好的效果，反而有说教的嫌疑，但是思想政治教育是一项任何时候都不能放松的工作。他对学生的思想政治工作主要是从两方面开展，一是利用班会，从小的事情，身边的事情，学生感兴趣的事情引导学生，树立正确的人生观和价值观，树立爱国主义情怀，例如，开展有关“成才教育”“学习方法”“就业前景”的主题班会，这些主题班会期望给我们带一些学习，生活上的参考。另一方面，他利用课余时间和有关学生促膝谈心，及时对学生进行针对性的教育。如对思想、情绪不稳定、有激进倾向的学生，对学习不理想的同学，都进行了多次交谈，效果良好。

### 2、加强班级日常管理

他一向都认为细节决定一切，于是他加强了班级日常管理，让我们明确了班旗，班级口号，班级制度。在工作中，充分发挥班干部的作用，让学生自主管理班级。定期召开班委会，了解班级近况，听取班委意见及推荐，在讨论的状况下安排班级下一阶段的工作，每项工作都指派专人负责，这些创新举措在此刻的班级管理中发挥了巨大的作用。

### 3、生活方面

(1) 组织班级聚餐，给同学互相交流带给了一个平台。

(2) 用心组织班级座谈会，在学习，就业，考研等方面解决了大家的实际困难。

(3) 响应同学的需求，定期和班级部分同学谈话，了解他们在生活学习上的困难，为同学们带给了许多宝贵意见。

(4) 吸取以前工作的经验，加大对宿舍生活的关心，利用下班时间到参观学生宿舍，询问大家的生活状况。

#### 4、班风建设学风建设

为了增强班级的团结、协作精神，我们导师定期开展班会，与同学们进行交流，听取同学们的心声，使大家心往一处想，劲往一处使，共同搞好我们的班级。

此外还组织许多有益的活动。在思想上锻炼了同学们的意志，同时也体现了课余生活的另一面。

在导师的鼓励下，有很大一部分同学早上起床晨读、晨练，既提高了学习也锻炼了身体；平时上课也是很用心，出勤率高，作业完成、上交及时，得到了各任课老师的好评。同学们的自学潜力也是比较强的，除正常上课外，还自觉地去图书馆学习，查阅相关资料，从而补充和充实自己在课本上不足之处。

1、在提高和培养学生的创新潜力方面，教师应起到主导作用。

2、要充分发挥教师、学生两方面的用心性。在实践中，有的班级的参与比较被动，不愿意主动与导师联系，没有长远打算，这些都使实施效果受到直接影响。实践证明，教与学双方的主动自觉、相互配合是班导师制取得成效的保证。

3、在导师制实施中，有关考核办法的硬性规定资料难以量化，而且导师对学生的指导帮忙也不是立竿见影的。因此，对于

导师这部分工作的考核，只能是相对地进行比较评估，可能会有失公允的状况。

4、期望导师能给予我们更多帮忙，带给我们一些实习的机会，让我们更早的明白学习在将来工作中的作用。

导师制是以“导”为主的教学模式，以此来培养、提高学生在今后的学习、实践过程中发现问题、独立分析问题和解决问题的潜力。由于导师制度，使老师：

- 1、深入了解学生，解决学生的实际困难
- 2、抓好班级管理，激发大家的学习热情
- 3、言传身教，培养学生主人翁意识
- 4、重视对后进生的教育工作

## 导师工作总结篇九

本学期我依然担任着是二年级一班赵楠同学的德育导师，在这个学期中我能按照《德育导师职责》的要求去做，积极参加学习，深入到班级管理，配合班主任做好班内的各项工作，责任可以落实到个人，使赵楠在各项活动中获得了优异的成绩，学生的身心得到了不同程度的提高，各方面都有了相对性的提高和上升。

本学期我对自己的定位是：努力做学生的良师益友，我通过“思想引导、学业辅导、生活指导、心理疏导、参与管理”，引领学生“健康成长，学会做人、学会学习、学会生活、学会合作、学会创新，全面提高素质。”为学生发展成为坚强自信的优秀学生打下坚实的基础。通过参与班级管理及活动协助班主任搞好班级管理与文化建设，为学生创造良好的学习、生活环境。在平时的教学工作中，利用课余时间

与学生聊天，了解孩子的思想和学习状况，对于班上的特殊学生及时为孩子校正思想、行为上的偏差。赵楠的数学成绩不是太好，但是为了不影响班级的总体成绩，我从不会因为学习而影响体育锻炼，在他们锻炼之后我会抽出一些其他的时间为他做出一定的辅导，不至于让他与整体的差距太大。

平时每天协助班主任组织好学生出操，要求学生排好队，不说话，做操时认真做好每一个动作，认真做好眼保健操。协助班主任组织学生每天放学排好路队，注意安全。对于学校组织的各项活动协助班主任做好学生的组织工作和思想工作。

对赵楠的学习成绩，行为习惯做出了作为德育导师一定要付出的更多的诚心、爱心、关心和耐心，和学生“以心换心”，能成为学生可尊敬的严师、可信赖的长辈、可倾心结交的益友。赵楠同学上课不会听讲，完成作业的效果较差，上课总也不能集中精力听讲，作业拖沓，学习成绩较差。我想，所谓的后进生并非天性如此，他发展到今天这个地步，应该也是有其原因的。有了这个想法，我就积极行动起来。

首先，和他的家长进行沟通，力求自己的工作能得到家长最大程度的配合。然后利用课余时间多和他多进行思想交流，结合实际情况，对他进行帮助。上课不会听讲我就在我的音乐课上给与他更多的关注，多提醒，多提问；纪律差，不爱完成作业，我就利用他爱唱歌的特长鼓励他，争取各个方面都能取得优异成绩。老师的诚心赢得了他的信任。在课堂上的自我控制力也有所改变，注意力集中了，学习也认真了。经过一学期的努力，他在原有的基础上都取得了很大进步。

一学期以来，在班级管理上我感觉我做到了尽心尽力，但是和其他的优秀教师相比可能还有一定的差距，我想：今后我会向优秀的教师学习，把德育导师的工作做的更好。