2023年学困生转化计划及措施表格(精选8篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

学困生转化计划及措施表格篇一

一学期已经结束，我们又迎来了新的一学期。回顾上学期的工作，我所代一年级语文成绩很不理想，为了提高本班学生的学习成绩，完成学校规定的本学年度的质量要求，给学生家长一个满意的回答，我这几天一直在思考如何抓质量这个问题，我想，这首先就得抓好学困生的转化工作，不让他们拖后腿，才能从总体上提高本班的学习成绩。为此，我制定以下学困生转化计划，来指导自己这后半学期的抓差补漏工作。

一年级语文学困生名单：

第一种：无家长管，无人辅导、督促的，在学习材料等方面较缺乏，也缺乏信心，而且粗心大意的：完颜栋、赵祥、温斌义、吕文博、贾强。

第二种：不能控制自己情绪、不能约束自己行为的：吕文博、史浩东。

第三种：心理年龄还未达到上学要求，还觉得自己很小，什么事也不用管，没有任何责任感，注意力根本不能集中的：完颜栋、赵海霞、史娜英。

时间安排表：

1、做作业时，对他们进行巡视检查，随时指导，在他们第一次接触新知识时就记住对的。

2、每节课前的复习，要多检查他们对旧知识的掌握情况，以确定课堂上对他们的指导应在哪一方面。

3、做练习册时，对这一部分同学要多关照，让他们独立完成，不要给老师一种假象。

4、根据他们的实际情况来布置相应的家庭作业，而且尽量让家长配合检查、指导，并签字。

5、如果学校允许，我会抽出吃饭时间来给他们进行一些巩固练习和做题方法的指导。

6、体育课、活动课时的休息时间可以用来对他们进行辅导。

1、声母表、韵母表、整体认读音节的默写。

2、声母、韵母、整体认读音节必须会读，会听写。

3、能区分声母、韵母(单韵线、复韵母、特殊韵母、前鼻韵母、后鼻韵母)、整体认读音节、音节(三拼音节、两拼音节、零声母音节)等。

4、对于带调音节，一定要能正确认读。

5、能给认识的字正确的注音，声、韵、调要全对。

6、能根据拼音写出相应的汉字。

7、对所学的生字要能组词，并逐渐地学会用它写一句话。

8、能读懂简单的文章，并回答相应的问题。

9、能看图写一、两句话。

10、能把两个可以组成词的字找到并连到一起。

11、能进行简单的口语交际，表达清自己的意思。

12、能用分字法来记忆字形。

13、能利用已学知识给所学生字组词，并用词语造句。

14、能利用所学的汉字来读通课文，了解课文大意。

15、能写简单的话，用文字来叙述事情。

1、学生作业上的错误，给学生指出后，要让他们自己找到具体的错误点，然后更正;当他们第二次还是错误时，教师要耐心地给他们示范或指导。

2、上课时，随时进行组织教学这项活动，让他们在课堂上听好课，而不要只把希望寄托于辅导。

3、上课的进度、内容尽量要照顾到学困生的接受能力，让他们有时间参与进来，而不是把他们置于课堂教学之外。

4、课堂上，给他们发言的机会，只要对就鼓励，让他们树立信心，有往上赶的劲。

5、充分发挥优秀生的模范作用，不仅让他们看优秀生的样子，而且安排优秀生包人到人，每人辅导一个学困生，弥补教师少，学困生多的缺点。

6、可以对他们的做题能力进行强化训练，多次练习，以达到巩固的效果。

7、注意他们的思想教育，让他们知道自己的职责是来学习，

不能把学习当成别人的事，靠别人。而且知道父母把他们送到学校来，是让他们学到知识，将来做一个有用的人。好好学习可以改变自己的命运。

总之，对于学困生的转化是影响班级整体情况的重要因素，一定要抓好，坚持抓。但是也不能急于求成，应有步骤、有目标地长期抓。而且要根据情况变化来适当调整自己的计划，不能只照搬计划而不知变通。

本学期，我承担的是三年级(1)班的数学教学任务及班主任工作，这个班共有学生66名，其中学困生6名。本学期已经快结束了，下面，我把自己的学困生工作作一总结：

学困生的产生，是有着种种客观原因的。所以，要真正做好学困生的转化工作，必须以全新的眼光观察认识每一个学困生，观察他们的言行，举止，认识他们的心灵深处。为此，在本学期中，我积极与学困生沟通交流，与他们的家长建立良好的联系，翻阅资料，上网查询，请教他人，为学困生转化工作进一步奠定了理论基础，准备了必要的信息。

根据我上学期对本班学生的了解，我发现，在这6名学困生当中，许x□马x两名同学的情况基本类似，他们头脑灵活，就是不注意听讲，不按时完成作业，像课堂作业和家庭作业，每次都只做得很少，且错误较多。经过我的调查，我发现，这两名学生之所以会出现这样的情况，是因为他们的父母每天都很忙，许x的父母忙于工作，马x的父母忙于生意，在家里，很少花时间去过问子女的学习，也很少有时间来学校与任课教师沟通交流。久而久之，导致了这两名同学在学习上的不负责任。另外几名学生，如徐x□杨x等，他们虽然学习认真刻苦，但由于缺乏学习的技巧和学习的伙伴，总是事倍功半，收效颇微。为此，我从以下几方面开展了转化工作：

1、认真开导，积极教育，帮助他们建立自信心。

自信是成功的开始，为了使这几位学困生建立起良好的自信心，我从以下两方面入手：一是在课堂上，设计一些他们能够完全回答的问题，鼓励他们大胆回答，踊跃发言，在回答正确后，及时给予表扬和肯定;二是在课后，给他们推荐一些相关的课外书，引导他们在阅读中认识自己是最棒的，相信自己是一定能够成功的。通过这些措施，帮助他们逐步建立起了属于自己的信心，为学习打下了坚实的基础，准备了精神动力。

2、充分调动家庭教育的积极性，发挥家庭教育的潜力。

对于学生的教育，学校作用固然重要，家庭作用也不容忽视。为了做到学校教育和家庭教育的有机统一，良好配合，我一方面利用课余时间进行家访，与他们的家长沟通交流，在沟通与交流中统一、完善对孩子的教育思想、教育方法等，另一方面，我经常与他们的家长进行电话联系。如当这几位学生的学习有了进步时，我便及时地告知他们的家长，一同分享其中的快乐，当这几位学生的学习稍有退步时，就尽快地询问他们的家长，了解其中的情况，剖析其中的原因，交换看法和意见。果然，在教学教育和家庭教育的配合下，这六位学困生的学习状况有了明显的转变。

3、成立一帮一的的帮扶小组，促进学生间的互帮互助对于学困生的帮助，作为老师的我毕竟能力和时间是有限的。为了弥补这一点，为了延伸和继续帮助学困生的工作，在班上，我成立了一帮一的帮扶小组，让班上的优等生帮助学困生，给他们给予知识上的补充。如周x和马x□王x和许x□通过一帮一活动，使他们在学习上有了互补，更实现了品质上的互补。

对学困生的帮扶工作是一项长期、艰巨的任务，是教师义不容辞的责任。作为教师要以身作则，全力以赴，找出学困生的病源，进行对症下药，耐心、细心地做好学困生的教育转化工作，避免粗心、偏心，杜绝采用粗暴手段，让祖国的花朵在辛勤园丁的哺育下放出缤纷绚丽的色彩来。只要我们努

力，顽石也会雕琢成珍品。

学困生转化计划及措施表格篇二

本着“没有教不好的学生，确保教好每一个学生”“没有差生，仅有差异”的原则，从学困生抓起，课内与课外相结合，实行成功教育，并长期坚持下去，真正让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。在学生中构成“赶、、超”浓厚的学习氛围，使我校每个学生学有所长，学有所用，全面提高学习成绩，全面提高教学质量。

素质教育是面向全体学生，而不是面向少数学生的。教师就要根据不一样的学生的实际情景，采取相应的方法，异常是要关心那些学习困难的学生。本学期利用假期走，我不但了解了每个学困生的特点，并且认真的分析了学困生构成的原因。并且制定了“学困生工作计划”。

该群学生的基本情景是这样的，平时作业不认真，不能及时做好课前预习课后复习工作，并且上课不专心听讲，不能认真学习。了解到该群学生学习习惯差，理解本事弱，所以成绩不够梦想。

针对上述原因，为了使他们在学习上有所提高，特制定如下扶措施。

1、加强思想教育

许多学困生在与同学的相处之中，往往有自卑心理，所以要忙他们克服自卑心理，树立自信心。如果认为从主科学习中树立自信心比较困难，能够从副科入手。经常找扶对象谈心，平均每周谈话一次，忙学生树立自我能学好、能提高的信心。

2、加强关注程度

在平时的教学中，多关注这些学生，做到勤观察、勤发现、勤表扬、勤纠正，对他们进行正面引导和必要的辅导。

3、培养学习习惯

(1)课前准备

每一天准备好第二天的学习用品，或下节课的准备工作，上课之前要求他们把教材读一遍，把问题找出来，把教师预留知识点、重点、难点找出来，并经过自我的归纳把它总结出来。起初能够放宽要求，只要完成其中的部分资料，循序渐进逐步完成。

(2)上课环节

首先要告诉他们应当精神饱满进课堂，把所有与课堂资料无关的事情都抛在一边，认真听讲，做到边听边想边记，养成手脑并用的好习惯。

(3)练习环节

课堂练习要认真对待，如果不会能够请小组成员忙解决，不懂就问而不是不懂装懂，但绝不能不会就算了，当然难一点的题能够放过。课后练习也就是作业要认认真真地完成，按时完成，时间观念强，不拖拉、要立完成，绝不能抄作业。

4、鼓励学生忙

经过鼓励组内优秀生的方法，来忙学困生。教师与学生的接触时间总是比学生们在一齐的时间短，所以应当利用能够利用的一切条件来忙学困生，让优秀生在平时的学习中多忙这些学生。同时能够从这些同学中间了解学困生的各种情景。

5、实行“低、小、多、快”的教法

摸清学生相关准备知识，基础，本事和心理准备的实际，把起点放在学生努力一下就能够到达的水平上，使新旧知识产生联结，构成网络。根据学生实际、确定能到达的实际进度，把教学的步子放小，把教学资料按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次、分层推进。

6、学困生考评奖励措施

根据每学期期末的成绩，对这些学困生的成绩的高低按顺序进行排列，然后与上学期成绩进行比较，提高位次的按比例分出一二三等奖，没有提高的不予评价。有提高的学生，期末要进行表彰，颁发“提高奖”，以示鼓励。

忙学困生是一件有着重要意义的工作，我们每位教师应当亲自走下讲台、走到身边、弯下腰来，亲切地关心他们、忙他们，给他们力量与自信，让这些掉队的学生尽快追上队伍，在团体中一同健康恢的成长.

总之，期望经过上述扶措施，经过我与他们的共同努力，能够使他们日有提高，学有所获。

学困生转化计划及措施表格篇三

一个班集体，难免会有一些学习基础较差的学生，因此，要提高学生的综合素质，做好转化后进生的工作显得十分迫切而又重要。我们不能选择适合教育的学生，只能选择适合学生的教育。

早在20xx多年以前，大教育家孔子就说过对学生要：视其所以，观其所由，察其所安。苏霍姆林斯基说过：没有对学生的了解，就没有学校，就没有教育，就没有真正的教师。这都说明了教师对学生了解的重要性，因此要真正地做好后进生的转化工作，就必须首先要了解学生的情况，分析致后的原因，做到胸中有数，对症下药。

如何了解后进生致后的原因呢？我们认为主要是从这几方面入手：一是从班主任那儿查阅每位学生的档案，全面了解学生的德智体，家庭情况和特长，从中了解情况；二是要做细心人、做有心人，对学生要听其言、观其行、察其人，要进行一番深入细致地观察摸底；经过一段时间的观察和了解，基本上把后进生的致后原因掌握了。通过分析归纳我们认为后进生可以分为三个类别，一是成绩差，二是行为差，三是纪律差。而导致三差的主要原因有四个方面，一是受教学因素的影响，二是受环境因素的影响，三是受家庭因素的影响，四是受个人心理因素的影响。对这三差、四因素，后进生们有的必具其一，有的二者兼有。

所谓三心就是爱心、信心、耐心；所谓两信就是信任、信用。这是教师开展后进生转化工作的总体要求。冰冻三尺，非一日之寒，转化后进生是一项艰苦而细致的系列工程，非一朝一夕所能奏效。所谓江山易改，本性难移讲的就是这个道理。欲速则不达。这是事物发展变化的规律和法则，任何操之过急，速战速胜的想法和行为都会造成揠苗助长，适得其反的后果，后进生转化工作也不例外。

教育是充满感情的事业，可以说没有爱，就没有教育。教育要以宽广博大的胸怀面对后进生，要给他们以真诚、纯洁、无私的爱，要给他们更多的关心、帮助和鼓励。在转化后进生过程中，我们不仅要摸清后进生的致差原因，而且要知道后进生们并非什么都差，在他们身上肯定有很多优点；我们不仅要与后进生建立一种和睦可亲的关系，使后进生消除生疏感、惧怕感，感到教师可亲可敬，而且还要善于捕捉他们身上的闪光点，对他们的长处给予肯定、给予赞扬，并给予他们以充分的信任，以保持和挖掘他们强大的内驱力。我班级的学生张强，在小学不做课堂笔记，不做作业，不打扫卫生，是一个名副其实的三差生，尽管如此，在他身上还有优点，那就是爱好体育。在我校去年举行的校足球比赛上，他帮助班级夺得了冠军，为班级争得了重大的荣誉。我抓住这个有利时机，给予了物质上和精神上的鼓励，把他评为班级

的体育明星，充分地给他以信任，让他作了班上的体育委员，然后抓住了这个契机，趁热打铁，因势利导，对他在学习上、纪律上、行为规范上提出了明确具体的要求并及时加以引导。现在这位学生转化极快，与以前相比简直是判若两人。

转化后进生是一项长期的工作，它不同于种植业，也不同于工厂生产产品，不能一蹴即就，企求短期见效。开展这项工作，首先需要教师有忍心耐心，要打持久战，千万不可急躁粗暴。在转化后进生过程中，常常会出现这种情况，我们对后进生做了许多工作，花了许多时间和精力，但转变却很慢，收效甚微。这时如果缺乏耐心，就会心烦意乱、焦虑不安、容易泄气。每当遇到这种情况，作为教师必须要先稳住自己的情绪，要明确：事物都是由量变到质变的，量变是漫长的、曲折的，量变到了一定的程度才能引起质的飞跃。后进生的基础差、起步小、与优生的差距大，哪怕是点滴的成绩和进步都是来之不易的，我们都要及时加以肯定。事物都是一分为二的，尺有所短、寸有所长，每当学生有所好转，哪怕是微不足道的，我们都要善于捕捉、善于发现，让差生在黑暗中看到光明。事物都是不断发展变化的，后进生都是可以转化的，只要功夫深，铁捧磨成针，精诚所至，金石为开。如果我们能够做到这样的话，那么即使是一座冰山，也能融化，何况是学生。所以我们说只有不会教的教师，没有教不好的学生。

为山九仞，功亏一篑。做后进生的转化工作，最容易出现的问题是半途而废，浅尝辄止，让后进生继续老牛拉破车，仍旧破罐子破摔。我们对后进生的转化首先要具有十足的信心。信心是战胜困难，取得成功的前提和保证，无论是对自己还是对学生都要充满信心，都要满腔热忱。要发扬明知山有虎，偏向虎山行的精神，不达目的，决不罢休。后进生的转化和进步是没有一帆风顺、事事如意的，总是一波三折、螺旋上升的。所以在转化过程中，出现反复是正常现象的，教师大可不必为此拍案而起，怒发冲冠，大可不必心灰意冷，悲观失望，而应该冷静对待、正确引导。要保持一种常态心理，

与学生沟通，并建立友谊，用教师那博大的胸怀和高尚的师德给后进生以宽容和谅角。苏霍姆林斯基说得好：要知道孩子是不会故意做坏事的，如果教育者硬认为孩子有这种意图，是蓄意干不良行为的，这就是教育上的无知。这样在教师竭力砍掉劣根的同时，把所有的根子都砍掉了。结果使他们生机勃勃的幼芽枯萎了，因此学生在犯了错误之后，在对他们进行教育的前提下，还应当给他们松绑，给他们一个悔改的机会，使他们逐渐进步。

体罚和变相体罚学生被有些人视为转化后进生的法宝和利器，而我们却认为是转化后进生工作之大敌、大忌，是不能允许的，必须加以制止和杜绝。在转化后进生工作中，我们应做到两点：一是不对学生的身体施加体罚，不允许对后进生罚站、罚跪、罚饿、罚做、罚款，禁止扯头发、揪耳朵、煽耳光、打飞拳、踢飞脚；二是不对学生精神上施加虐待，不允许对学生讽刺挖苦、谩骂威胁。要尊重后进生的人格尊严，不能把后进生置于物的地位，把学生当作奴隶，如果这样就会给后进生的身心造成巨大的伤害，这种行为是摧残学生身心健康的无形杀手。这种对学生进行体罚和变相体罚的做法，不但不能使后进生回心转意，而且还会导致后进生产生敌对情绪，变本加厉。教书育人德为先，体罚学生师缺德，对于这样的教师在我们学校不仅会受到严厉的批评，而且还会给予严重的处罚。

转化后进生是学校教育的一项重要工作，其根本目的是引起学生的思想转变，使后进生真正提高认识，提高觉悟，提高思想素质，变得有道德、有教养、有纪律，从而少犯错误。所以我们必须注意运用科学的批评教育的艺术和方法。

在转化后进生过程中，我们推崇的艺术和方法可以概括为明理、动情、导行这六个字。明理就是晓之以理。在转化后进生时，我们一定要采取摆事实、讲道理，以理服人的态度，决不能以势压人。批评教育不仅要合道理，而且也要合情理。只有这样，学生才能真正明其理而改其行。在转化后进生过

程中，我们发现许多后进生是由于不明事理而违纪犯规的，不知者何以为怪呢？鉴于这种情况，我们一是把《中学生日常行为规范》、《中学生守则》、学校十六无、年段的管理制度以及学校、年段和班级的量化评比细则打印出来，让学生认真阅读。二是从报刊杂志上摘抄一些针对性强的文章，作为学习资料。

要晓之以理，还要动之以情。做后进生的转化工作，应始终遵循爱的原则，要爱生如子，要引导学生平心静气地认识自己言行的错误，让学生鼓起勇气改正，抬起头来作人。做后进生的转化工作，既要以理服人，又要以情感人、寓理于情、念情论理、情理交融，只有这样，学生才能亲其师、信其道、改其行。在此基础上，教师还要以身作则，用自己的嘉言懿行来影响学生、教育学生。孔子说：己所不欲，勿施于人，其身正，不令而行，其身不正，虽令不行。如果教师自身态度暴躁，对学生乱打棍子，乱扣帽子，乱定结论，势必会造成学生的逆反心理，这样也就无法达到转化后进生的目的了。

后进生的转化工作一般包括五个环节：醒悟、改悔、反复、稳定、发展。这五个环节是互相联系，互相影响的，因此，加强每一个环节中的工作，是后进生转化工作顺利进展的可靠保证。

一般说来，下面六种情况，在后进生转化过程中如果不注意防范就会容易出现反复：一是班级集体松懈时；二是科任老师不配合时；三是节假日和双休日时；四是受到误会冤枉时；五是父母出现矛盾或离异时；六是旧时肝胆朋友影响时。

后进生转化需要有一个良好的环境，如果班级纪律较差、班风不好，转化中的后进生很可能不能自已而引起反复，所以我们应该全力创造一个良好的班集体，为后进生的转化提供优化的环境，发挥班集体的向心力和同化力；在后进生转化中，班主任做了大量的工作，但很可能因为科任老师一句话或一个单位的处理就会引起后进生反复，所以在后进生转化

过程中要努力争取科任老师的配合；后进生转化开始是不自觉的，如果不加以督促，如果碰上节假日、运动会、双休日，就可能形成空档，造成后进生的反复，所以我们要做到假前提出要求，假中搞好联系和走访，加强空档管理防止反复；后进生由于平时给人的印象差，再加上老师和同学们又常常用习惯的心理定势来看待他们，这样就难免使后进生有时会受到冤枉误会，这时也可能会造成反复，所以我们要努力做到公正、平等，不偏袒好学生；后进生的转化工作需要家庭的密切配合，当他们的父母发生矛盾或离异时，在这个节骨眼上很可能会造成反复，所以我们要抓住这一空白，进行家访谈话，避免可能的事情发生；当转化中的后进生受到旧时肝胆朋友影响时，后进生往往会发生反复，所以我们要及时隔断他们与旧时肝胆朋友的关系，与家长一起共同配合，联手防范。

教育好一个后进生是一个教师的最大德行，是教师工作最高水平的体现，与培养一个优秀生一样，同样重要，同样光荣。如果我们做好了这项工作，那将是功德无量啊！没有攻不破的堡垒，没有教不好的学生。滴水能穿石，绳锯能断木。只要我们持之以恒，坚持不懈地辛勤劳动，循循善诱，就一定能够做好后进生转化工作，后进生们也一定能够转化得更快更好。

1、培优重在拔尖，辅差重在提高

2、课堂上有意识给他们制造机会，让优生吃得饱，让差生吃得好。

3、课外辅导，利用晚修，文体课的时间，组织学生加以辅导训练。

4、发挥优生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。

5、对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的语文能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面花大力气。

6、优生要鼓励他们多做创新的事情，在阅读和写作方面多下功夫。

学困生转化计划及措施表格篇四

以新课程标准中“教育要面向全体学生，人人都能获得必需的数学知识，不同的人在学习上得到不同的发展”为目标，以“不让一个学生掉队，不放弃任何一个学生”为已任，树立“没有教不好的学生，只是没找到能教好学生的方法”的信念，关注每一个学生的发展，尤其对班级内的学困生要特别重视，使他们得到逐步提高。现对本学期学困生工作计划如下:

学困生大都对自己要求不严格，长期以来形成了自由散漫的习惯，对自己缺乏信心，对家长和老师的教导不能认真对待。其实在他们的内心深处还是希望自己能得到同学和老师的关注，但由于长期处于学困状态他们又或多或少的对老师存在一些戒备心理。

1、课堂上有意识给他们制造机会，培养后进生的自信心。只有树立起后进生的自信心，我们的转化工作才找到了起点。

2、课外组织学困生加以辅导训练。发挥优生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。

3、对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

4、积极发掘学生身上的闪光点，做到多表扬少批评、多尊重不歧视、多鼓励不嘲笑，树立起学习的信心。在生活上、思想上关心他们。对后进生多宽容，少责备。要做到“三心”：诚心、爱心、耐心。

5、进行家访，与家长取得联系，制定共同的教育目标。家庭的配合是转化后进生的外部条件。父母在学生成长过程中的影响是很明显的，也是极为重要的。可通过家长学校、家长会议、家访等多种形式与家长相互交流，沟通信息。

1、通过谈心的方式找准转化的突破口

2、多给他们创造表现自我的机会，增强他们的自信心。

知道了这些学困生学习习惯不好的原因之后，我首先从他们的听讲习惯抓起。课堂上我随时注意他们的举动，稍有不正我会轻轻的走到他们身边，用不同的体态语言去提醒他们，使他们从心理上感觉到老师在时时刻刻的注意着我，我必须认真听。其次在课堂上我还会为他们专门设计一些难度较小的题目鼓励他们回答。这样目标定低一些，步子放小一些使他们立刻体会到成功的喜悦，从而一点点的产生学习的兴趣并在一次次小小的收获中增强自己的上进心。

3、布置适量的作业，让他们发现自身的优点

在平时的作业布置上，为了防止这些同学对学习产生怠倦情绪，我对他们都做了必要的减负。比如我把别人一次完成的作业让他们分两次做，同时又对他们提出严格的要求：书写必须工整，做题必须认真。这样持续了两周后他们的作业习惯有了明显的进步，我再从题目的难度和数量上做不同程度的加深加阔，使他们在不知不觉中进步。在平时的作业中我会根据他们的某一点进步，哪怕是极其微小的也要做及时的鼓励和表扬，让学困生从心理上感觉到我并不比别人差。

有及个别同学难免会有这样的疑虑：即使我再努力他们都认为我不好。我们要用发展的眼光去认识学困生，他们已经在老师和同学的帮助下有所进步，我们要改变固有的观念，让他们对自己的进步充满信心。

学困生转化计划及措施表格篇五

本班共有学生41名，其中男生25人，女生16人。通过几学期的学习，多数素质较好，有一定的学习积极性，能遵守学校的`纪律制度，但也有一些学生基础较差。面对这些不平衡的现象，我感到压力大，担子重，但我有决心和信心克服困难。针对学生的情况，特制订了待进生语文补差计划如下：

班内差生情况如下：杨朋林、李志华、刘佳佳、叶王特、陈鑫亮、付鑫明、金涛、欧浙、欧朋、蔡豪凯等。

智力较差的：李志华、刘佳佳、陈鑫亮、杨安琪

纪律较差的：欧浙、欧朋、蔡豪凯、叶王特、沈海跃

1．通过补习，使待进生明确学习的目的，端正学习态度，逐步养成良好的学习习惯。

2．帮助学习困难的差生跟上班级的进度，调动其积极性。

3．激发待进生学习的兴趣，增强学习的信心，帮助他们提高学习的能力，提高学习成绩。

4、通过个别辅导，使这些待进生能够逐步掌握基础知识，形成基本技能，提高学习语文的兴趣，使语文成绩有较大进步，力争差生转化率90%。

成绩

杨安琪

金 涛

欧 浙

付鑫明

欧 朋

蔡豪凯

杨朋林

李志华

刘佳佳

叶王特

陈鑫亮

补习时间：

1、穿插在语文课堂教学中，对他们多提问多板演。

2、在每周一、三、五早辅导课上进行辅导；

3、利用周五下午时间进行。

补习内容：

1、首先从基础抓起，提高其识字、阅读能力，能够将生字组词。

2、语文课本中的生字、词语，课文背诵，书后习题等；

3、加强阅读能力、写作能力的训练。

1、首先从思想上给他们树立信心，通过谈心，个别辅导，发现有点滴进步，及时表扬，联合生活实际，主动关心，体贴学生的生活，让学生产生学好语文的兴趣。

2、多讲学习的乐趣、好处，课堂上多鼓励，多表扬，课后多关心，帮助他们树立自信心，从而调动他们的学习积极性。

3、平时教学，采取分层教学，降低对他们的要求，做到由易到难，简后繁，循序渐进的原则，采取堂堂清、天天清、周周清、月月清，组成学习小组，做到每天抽查。

4、辅导要有耐心，态度和蔼，以肯定、鼓励、激发为主要方法评价学生。

5、对这些学生进行家访，随时与学生家长取得联系，请家长协助，共同帮助学生做好补习工作。

学困生转化计划及措施表格篇六

本班学生活泼好动，天真可爱。但由于学生学习基础参差不齐，一部分学生因为年龄小加之家长管得比较少，学习自觉性较差，纪律性不强，很多学习习惯还未养成。

1.学生的年龄小，接受能力差，认知水平低。

2.多数学困生没有一个好的学习习惯。

3.学生的学习态度不够明确，没有认识到学习的重要性，对学习没有兴趣，表现为上课不认真听讲，爱搞小动作，学习的意志力较差。

4.学生不会学习。表现在上课听不懂老师的语言，不懂得向老师提问，根本完不成听课任务，久而久之，学习总是落后，成为学困生。

大多数学困生的家庭都存在一些问题，没有一个好的学习环境，有的学生父母文化浅，不能有效辅导学生学习，又对学生疏于管理。有的学生是单亲家庭，父亲或母亲根本没有时间管理孩子，这些学生回家以后不能约束自己也不知怎样去学习，甚至不完成家庭作业。这也是学困生产生的主要原因之一，也是我认为比较重要的一点。

1、上课认真听讲，认真及时完成作业，能圆满完成学习任务，养成良好的学习习惯。

2、养成良好的思想素质，尊敬老师，团结同学，乐于助人，积极维护集体荣誉。

3、注重发展特长，积极参加学校、班级组织的各项活动。

1、鼓励为主，发现亮点。善于捕捉闪光点，对他们的一点进步，一次好事，都进行激励，使之发现自己的长处，扬长避短，树立正确的思想观念。一年级小学生刚入学，有的学生上课做小动作，常因受到老师的批评，家长的训斥，觉得很丢人。这样积极向上的心理失去了，消极地对待学习，信心不足，自甘落后，形成学困生。其实每个学生都有其长，亦有其短，学困生也不例外。因此，教师要善于发扬其闪光点，引发求知欲，促其上进。

2、实行“优生带差生”活动，利用2人小组的优势，让好学生管好学困生，促进学困生的转化。

3、采用个别辅导与小组辅导相结合的方法进行后进生的辅导。

4、学校教育与家庭教育联系起来，充分利用家庭教育的力量，

家校结合。

学困生转化计划及措施表格篇七

1、主要从这几方面入手：

一是全面了解学生的德智体，家庭情况和特长；二是要做细心人、做有心人，对学生要听其言、观其行、察其人，要进行一番深入细致地观察摸底；经过一段时间的观察和了解，把学困生的致后原因掌握。学困生可以分为三个类别，一是成绩差，二是行为差，三是纪律差。而导致"三差"的主要原因有四个方面，一是受教学因素的影响，二是受环境因素的影响，三是受家庭因素的影响，四是受个人心理因素的影响。对这"三差"、"四因素"，后进生们有的必具其一，有的二者兼有。

2、学困生名单

李自轩、刘胜喜、刘龙龙、叶树垚

所谓"三心"就是爱心、信心、耐心；所谓"两信"就是信任、信用。"冰冻三尺，非一日之寒"，转化后进生是一项艰苦而细致的系列工程，非一朝一夕所能奏效。所谓"江山易改，本性难移"讲的就是这个道理。欲速则不达。这是事物发展变化的规律和法则，任何操之过急，速战速胜的想法和行为都会造成揠苗助长，适得其反的后果，后进生转化也不例外。

体罚和变相体罚学生被有些人视为转化后进生的法宝和利器，而我却认为是转化后进生工作之大敌、大忌，是不能允许的，必须加以制止和杜绝。

在转化后进生工作中，应做到两点：一是不对学生的身体施加体罚；二是不对学生精神上施加虐待，不对学生讽刺挖苦、谩骂威胁。要尊重后进生的人格尊严，不能把后进生置于"

物"的地位，把学生当作奴隶，如果这样就会给后进生的身心造成巨大的伤害，这种行为是摧残学生身心健康的无形杀手。这种对学生进行体罚和变相体罚的做法，不但不能使后进生回心转意，而且还会导致后进生产生敌对情绪，变本加厉。所谓教书育人德为先。教育好一个学困生是一个教师的最大德行，是教师工作最高水平的体现，与培养一个优秀生一样，同样重要，同样光荣。

1、加强对学困生的课上管理，大多数后进生对学习不感兴趣而落下的，因此，教师要管理好后进生上课时经常提问他们。

2、加强对学困生的课后辅导工作，课后对后进生进行辅导是转化后进生的一个重要措施，有利于学生对所学知识及时掌握。

3、发挥优生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。

4、通过各种方式调动学困生学习的积极性，大多数后进生厌烦学习，教师要改变学生的厌烦心理，必须调动起学生学习的兴趣，由要我学变成我要学。

5、对不同的学困生用不同的改进方法，因材施教，力争把学困生的学习搞上去。

6、经常与学生谈心，教育他们端正学习态度，明确学习的重要性，利用课余时间加强基础知识的讲解和指导。

7、做好耐心细致的思想教育工作和家访工作

学困生转化计划及措施表格篇八

英语学习有困难的.学生，指的就是智力正常或接近正常，且处于正常的教学环境，在同等教育中，英语学习水平较低，

达不到国家规定的相应英语教学大纲要求的学生。他们当中有些是英语能力的问题，指那些比其他学生要花费更多的时间和精力才能勉强掌握英语知识和技能的学生;有些是因有其他问题，例如，学习英语的环境、动力以及兴趣、信心等心理问题;另外还有英语的基础不扎实等知识积累问题。但是，他们共同的表现是不能掌握英语教学大纲规定的相应的知识和能力，英语学习效果低下。

英语学习中的学习困难学生，主要有以下表现特征：

1、对概念理解不全面、不深刻，往往留于形式，难于用自己的语言再现，理不清概念之间的联系和区别。

2、对公式说不清其来龙去脉，只能照搬硬套，不能灵活应用，稍作变化则不知其然。

3、听课时缺乏主动思考，往往只是注意结论，不深究其形成过程，遇到困难消极等待。

4、自学时，找不出问题的重点和难点，不能整理出教材所叙述的内容，提不出问题，看书时注意力不集中。

5、做作业时，解题不按一定的步骤、法则，不检查解题过程，对结果不进行必要的分析。对计算题缺少必要的文字说明，解题过程缺少依据，转化能力较差。

英语学习困难阻碍学生的身心健康和全面发展，影响教育质量。研究如何帮助学生克服英语学习的困难，消除厌恶英语的情绪，真正愿学、会学、学会，是我们英语教育工作者的紧迫任务。

针对这么多的原因分析，我们应该如何去解决呢?

1、我们应在平时上课中，有意强化英语学困生对英语的敏锐

感，多引导他们对英语现象的观察和思考。如多做一些有趣味性的英语题目，多做一些带有图形图象的直观性题目。思维活动是一切智力活动的核心，现将主要从培养英语学困生的思维能力着手，去转变他们学习英语感到困难的状况。

2、故事、游戏、现实生活场景都是学生最容易接受的学习方式。通过有趣的喜闻乐见的场景引入课题，可以牢牢地吸引他们的注意力，学生仿佛自己进入了故事情景中，不由自主地产生了强烈的探究欲望，思维的源泉被打开，滚滚的泉水尽情地流淌。给积极的思维以强动力。

3、以合作交流促思维

合作学习不但可以培养学生团结合作、沟通与交流的能力，而且有利于激发和促进学生思维的发展，特别是学困生思维的发展。这样使他们得到了帮助，能力也得到了提高。

4、以练习促思维

多做一些学困生能够理解的英语问题，让他们对英语中的概念、定理、公式、法则进行系统的、由浅入深的相应练习，逐步深化抽象概括的思维能力。

5、克服消极的学习态度。

英语教学中要注意引导英语学困生突破习惯性定势思维的约束，突破老框框，激发他们开拓解题思路，培养思维的流畅性和创造性。

6、培养英语学困生的学习兴趣

培养学生对英语学科的兴趣，感受和欣赏英语学科的魅力，形成自觉学习和追求新知识的倾向是转化学生英语学习困难的策略之一。只有当学生通过自己的努力获得了进步，掌握

了一定的英语方法，获得了一些对英语的鉴赏能力，才能变英语学习的被动为主动，才能感受成功的快乐。在个人英语学习成就和英语学习信心之间，存在紧密的联系，我们在英语教学中，首要问题就是激发学生学习英语的兴趣。

培养学生英语学习兴趣的途径很多，主要来说，可以考虑以下几点。

(1)降低学习要求

英语困难生基础差、思维能力弱，因此教师在讲课时要注意从简入手。讲解知识时尽量分散难点，对他们尽量提问简单的问题，让他们上黑板板演时也适应从他们的实际能力。对于英语作业，应以课本为主，不搞偏题、怪题，题量要适中，适当给予模仿性练习的机会，并加强一些变式训练，以提高学习英语的兴趣。

(2)进行直观教学

课堂教学应加强直观性，通过直观教学的方法，如运用英语卡片，教材附带的学具，老师自制的工具，投影仪，多媒体等，化难为简、化抽象为具体，加深学生对英语概念、性质的理解和掌握，提高解答能力。

(3)积极关注学困生

要特别注意观察英语学困生的学习情绪，英语学困生往往上课思想开小差、不集中，他们对教师按部就班的讲解，枯燥无味的语言听不进耳，对英语知识也不感兴趣。我们应恰当运用特别提醒的艺术性的教学语言来引起他们的注意，引导每位学生进入积极的学习状态，从而达到教学目的。

(4)激发好奇心

把教材复杂抽象的内容具体化或转化为疑问，这是引发兴趣的重要来源。用现在广泛提倡的情境教学，把教学内容放在一定的故事情境中，揭发学生探索奥秘的好奇心，好奇心是一切知识的起点。

7、增强英语学困生的自信心

英语学困生由于学习差，往往信心不足，容易产生悲观失望的自卑心理，从而对英语产生恐惧心理。

(1)多鼓励，常表扬

在课堂上多说一些鼓励性的话语，如：“你的想法很有新意”，“你说得很清楚，我们都明白了”，“这个想法不错，再想个更好的”;在作业批改中多批上一些：“进步真大”，“真棒”，“你的字写得真工整，继续保持”。评价的内容尽量具体些，让他们觉得老师是真心的在表扬他们，从而增强继续学习的动力和认为自己可以学好的信心。

(2)以成就感保持自信心

在进行教学和课后辅导时，要有意识地出一些比较简单的题目，以培养他们的信心，让他们能够品尝到成功的喜悦，让他们感到，只要努力学习、方法得当、持之以恒，自己完全可以学有所得、取得好的成绩。

给学困生表现的机会，给予点拨和启发，使学困生享受到成功的喜悦，从而培养了他们的自信心和自尊心。

8、建立与英语学困生和谐的师生关系

和谐的师生关系是保证和促进学习的重要因素，特别要对学困生热情辅导，真诚帮助，从精神上多鼓励，学法上多指导，树立他们的自信心，提高学习能力。

通过以上所说的各点，加上我们成倍的努力，相信我们的学困生能够得到一个新的起点，取得优异的成绩。