

最新小学探究室工作计划 小学语文拼音 教学探究(通用10篇)

在现代社会中，人们面临着各种各样的任务和目标，如学习、工作、生活等。为了更好地实现这些目标，我们需要制定计划。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小学探究室工作计划篇一

拼音是小学教学的第一难关，也是小学教学中最枯燥乏味的内容之一，再加上教学对象是刚入一年级的新生，这就使得本就不吸引人的拼音教学难上加难。如何把枯燥的教学内容，通过适当的教学方法和教学手段变得生动有趣，从而最大限度地激发学习兴趣，启发学生思维，圆满地解决好这个难题，首先就要从了解一年级的新生的认知特点入手。从儿童的心理上看，一年级新生正处于幼儿向儿童时期过渡。处于这一时期的儿童理解能力差，记忆全靠死记硬背，他们擅长记忆形象、具体的材料。另外，一年级新生的记忆效果与他们的情绪有着极大的关系，即在高兴时记忆效果好，反之较差。因此，我教学时重点开发教学的直观性和趣味性，以达到调动学生的学习兴趣和营造活跃的学习课堂气氛。让儿童在不拘一格的环境中积极地愉快地度过小学学习的第一难关。

一、采用生动、有趣的教具，开发直观教学。充分利用课文中有的插图、字母卡，教学时把新授的拼音与相对应的卡结合起来。必要时，还自制一点颜色鲜艳的图片，以补充课本中现成教具的不足。如教学声母m时，我自制了一幅“小朋友在门洞捉迷藏”，在指导学生看图时，让学生带着问题去想：小朋友在什么地方？学生回答后，问，这个门洞像什么？学生答后，肯定学生的回答，像今天我们学习的声母m，然后把这个门洞贴在声母m的旁边。从中比较，加深学生对声母m

的记忆。指导发音时，叫学生读“门洞”这个词的音，后要求把这个“摸”的音发得轻短，就是声母m的音。边发音边讲解m的写法，边讲边写，三笔写成，在中格。充分利用图画，直观地帮助学生掌握所学内容的音形。

五、寓教于乐，突破难点。总的是具体根据学生的特点：爱唱爱动，在教学尽可能地让学生一边唱、说，一边手画、写，特别是对哪些容易混淆的字母[bdpqft]等的教与学就解决了。抓住关键，教给方法，培养能力，学生能运用方法，主动学习，通过多练形成能力，并坚持在日常生活中，语言环境中学，用拼音，从中学习普通话。

虽然拼音教学是枯燥无味的，但书是死的，人是活的，只要能下决心，积极合理地用教学方法和教学手段，同样能使枯燥无味的拼音教学变成欢乐的海洋。

[浅谈小学拼音教学]

小学探究室工作计划篇二

由于低年级学生的年龄特点，拼音教学只有激发起学生的积极性，让他们主动参与学习活动，有了亲身的情感操作体验，他们才会主动、轻松、准确地掌握所学知识。拼音教材配有多幅插图，尤其是“表音表形图”既表音又表形，这些插图趣味性较浓，又多是儿童熟知的事物，易说易记，使学生从旧知或经验的迁移中潜移默化地接受新知，便于学生在脑海里牢固建立字母音和形的联系。

在本课的教学中，我们要充分使用“情境图”、“语境歌”，发展学生的自然语言。同时，以儿歌或谜语教学拼音，也不失为一种有趣而生动的好方法。这些富于变化的形式，给学生营造出一种轻松愉快的学习氛围。在这样的氛围中，学生情绪高涨，思路开阔，思维敏捷，从而增强了课堂学习效果。

小学探究室工作计划篇三

经过一个多月的时间，总算结束了汉语拼音的教学，在这一个月中，我一边组织课堂纪律，一边领着孩子们一起学习拼音字母，我真是感到难度很大。学生都来自不同的地区，对新的环境还不太适应，学习水平参差不齐。尽管我也用各种激励语言来调动孩子们学习积极性，可是有的孩子还是没有学习兴趣。掌握不了课堂所学的知识。但是汉语拼音是孩子们学习的基础，不管有多大的压力，让学生必须掌握好汉语拼音。我用心去领会孩子们的心声发掘孩子们的潜能。

比如复习声母时，为了学生能够区分容易混淆的声母。我让学生自制声母卡片进行玩卡片的游戏。游戏是这样的：先让一个孩子到讲台上说出一个声母，其他同学在自己的声母卡片中找出这个声母并集体大声的读一读，发现有的孩子找不出来，就培养他们互帮互助的意识，让同桌帮一帮。还做找朋友的游戏来区分容易混淆的声母。让学生把相近的声母找出来做好朋友。这样学生在玩中学，在学中玩，没有疲劳感到兴奋。在整个游戏中我始终关注一年级学生的学习特点和学习兴趣，减少重复、机械的发音练习。

在设计复习拼音教学的过程中，我注重了根据孩子的年龄特点来进行设计。把学拼音与识字、发展语言结合起来，意在使初入学的儿童受到比较全面的语文启蒙教育。拼音教学中除了反复读练和常规游戏，我更根植于社会生活、语文实践这块大土壤，从学生的体验出发，贴近生活，丰富心灵，获得认知、感受的整体性，培养语文综合素养。

通过复习汉语拼音，我还发现学生对前鼻韵母和后鼻韵母还不算太熟悉，容易混淆。在拼读音节时需很长时间来反应，到底是an还是en□in还是ing□b还是d□q还是p□这就需要在以后的学习中多加强训练帮助学生记忆。在小组合作学习中，我发现有不少同学不会合作学习，老师让同桌练习，有的同学自己管自己，不愿意与伙伴合作，有的不会朗读就干脆不

读，自己在低头搞小动作。他们合作意识不强，这就需要老师耐心的引导他，使学生学会如何与人合作，如何与人共处。

小学探究室工作计划篇四

1、从学生掌握情况来看，这一课安排的内容有点紧，学生在读的时候不能马上拼出这些音节。

2、这样的内容安排不利于b□p□m□f与带声调的a□o□i□u相拼，可能有点脱节的感觉。

这节课总体安排还比较合适，时间上把握的也比较好。就是没有轻松一点的游戏，上课时气氛不是很好，有点沉闷。在讲故事的时候引导的也还不够，只是让学生自己讲，而没有加以引导。

学生刚开始学习拼读音节，定调有困难，可采用以下三程教法：一是音节数调法，先用声母和基本调（第一声）韵母相拼，再一声一声数到这个音节为止。刚开始学拼读，可以用这个方法。二是音节定调法。用声韵相拼，眼里看着声调符号、读出的是带调音节如b—ā—bā□三是韵母定调法。

如□b—ā—bā□这三种方法由易到难，我们可以根据教学实际适时教授。第三种方法直截了当，儿童拼读较熟练了，便可采用。在音节教学中，老师们还要注意的，不要过分依靠教师领读，而要致力于学生独立认读能力的培养。也不要始终按音节表的顺序拼读，而应及时地让他们利用卡片，打乱顺序认读，进而练读拼音词、拼音句，以训练学生见形知音的能力。课堂教学中我们还可以设计一些趣味性强的练习进行训练，如《猜猜要发什么音》，《读儿歌、记字母》、

《小猴读拼音》等活泼多样的游戏性的练习，以激发学生的学习兴趣。学无止境、教无止境，汉语拼音教学中仍有许多问题，比如如何进行综合化、实践化、整体化的汉语拼音复习，如何快速有效地让学生掌握拼读的方法等，都有待于我们在教学实践中去探索。

小学探究室工作计划篇五

拼音是小学生学习语文的基础。

教学中，教师要利用各种教学手段，把枯燥的汉语拼音学习变得生动有趣，使拼音教学取得事半功倍的效果。

1创设教学情境激发学生学习乐趣

小学生活泼好动，直观生动的事物易于被学生接受，教学中教师结合小学生的特点，创设一定的教学情境，将拼音教学内容简化，激发学生学习兴趣。

小学生喜欢儿歌，爱听故事，教学中教师可把教学内容编成儿歌或讲一些趣味性故事，营造一种愉悦的氛围，帮助学生熟记拼音知识，培养学生的想像力和创造力。

如：教学字母“a□o□e”时，可利用儿歌“张大嘴巴aaa□圆圆嘴巴ooo□扁扁嘴巴eee□a□o□e□a□o□e□我们一起学唱歌”引导学生掌握发音方法，提高课堂教学效果。

2采用游戏教学培养学生自主学习能力

小学生爱玩，游戏是小学生的最爱。

在拼音教学中，教师要结合小学生爱玩的特点，把学习和游戏结合起来，激发学生学习拼音的兴趣。

如：在教学拼读音节时，可采用“找朋友“的游戏活动进行拼读训练。

让持声母卡的儿童去找持韵母卡的儿童，找到后让他们自己拼出来，然后教师帮助学生总结拼读的规律。

寓拼音教学于游戏之中的教学方法，使小学生在学中玩，在玩中学，学生学得兴趣盎然，教师教得也兴致勃勃。

3利用多媒体辅助教学提高课堂教学效率

多媒体教学已经成为现代教学的重要组成部分。

多媒体集声、图、影像等为一体，能将抽象的知识形象化，枯燥的教学趣味化，能大大提高课堂教学效率。

汉语拼音是一串枯燥无味的字符，不利于小学生理解和接受，在教学中教师要充分利用多媒体辅助拼音教学，让学生乐学。

如：教学ba的四声时，利用多媒体制成课件进行教学，当多媒体显示喇叭、小女孩打靶、小男孩拔萝卜和爸爸的画面时，以各种形式练读拼音。

通过多媒体降低了教学难度，激发了学生的学习兴趣，提高了课堂教学效率。

在语文拼音教学中，教师要精心设计教学，善于运用灵活的方法，激发学生的学习兴趣，让他们喜于参与，乐于参与，使小学语文拼音教学再上新台阶！

小学探究室工作计划篇六

拼音教学是教学语文知识最基础的部分，也是语文教学内容的重要组成部分。

拼音教学效率的高低将直接影响学生的学习质量。

因此，在拼音教学时，教师不仅要明确汉语拼音教学的设定目标，还要在实践中不断的探索出最佳的教学方案，多采用一些有效的教学手段来进行拼音教学，将学生学习汉语拼音

的兴趣激发出来。

本文笔者结合自身的教学实践，就拼音教学展开如下几点分析：

一、兴趣导引、激发小学生的认知能力

兴趣是激发小学生学习最好的催化剂，兴趣也是小学生最好的良师益友，因此，在教学拼音知识时，教师首先需要做的就是调动小学生学习汉语拼音的兴趣。

为了将学生的学习兴趣激发出来，在教学汉语拼音的起始阶段，教师首先要向学生传达这样一个信息：学习汉语拼音对于今后的语文学习是非常重要的，让学生明白汉语拼音的影响是很大的。

为了更好的激发学生的学习兴趣，在教学时，教师要根据低年级学生都喜欢听故事、讲故事、学儿歌等一些心理特点，进行汉语拼音教学。

语文教师可以多为孩子们讲一讲与拼音有关的故事，让孩子们懂得掌握了汉语拼音知识，既能够阅读这些有趣的拼音读物，又能了解很多之前没有看过的或者是听过的故事。

此外，还可以自己编故事，写故事，将孩子们学习拼音的兴趣激发出来。

为了更好的达到这一教学目的，在备课阶段，教师要精心的创设生活情境，让学生置身到一个有趣的`生活氛围中，同时将需要教学的内容渗透到这个情境当中，以此来激发学生强烈的求知欲，这样的教学也能够达到集中学生的注意、快速认知的教学目的。

二、在表演中学习汉语拼音

要想提高汉语拼音的教学效率，不能只让学生读读写写。

因此简单的读读写写不可能达到教学的预期效果，时间长了，孩子们也容易忘记。

低年级的学生都活泼好动，教师可以抓住学生的这一特点，在拼音教学时，可以让学生一边学一边表演，这样，也会使得整个课堂教学有趣得多。

例如，在学习“g[k]h”这三个字母时，教师就可以安排学生表演。

以“g”这个字母为例，它的读音同“鸽”的读音是一样的，因此，当教师读一次“g”的时候，就让学生来模仿鸽子飞翔的动作，当读两次“g”的时候，就让两个学生来对应表演，以此类推，同时再让其他的同学评价谁表演得最像。

同样的方法还可以用到“k”上，“k”的读音是同“蝌”一样的，在教学这个字母的时候，教师也可以让学生表演蝌蚪在水里游，具体的做法和前面的教学是一样的。

此外，教师也可以根据教学的内容，自由的进行发挥，以便选择出更有趣的方法来开展拼音教学。

这种让学生在课堂上表演教学的方式，既能够丰富学生的想象力，又有助于提高学生学习汉语拼音的效果。

三、目标明确、重点突出

汉语拼音是口耳之学，因此，学拼音其实也是练口练耳，重学生的模仿实践，轻教师的理论讲解，汉语拼音也只有在反复历练的过程中，才能熟而生巧。

为了达到这一点，在教学时，要明确教学目标、突出重点。

其中，教学汉语拼音的重点就在于考察学生的认读、拼读的能力。

通过学习拼音能够帮助学生纠正地方口音，拼音也是教学普通话的基础。

拼音教学的难点在于其形与写。

对于发音，教师可以利用学生的母语资源，结合生活实践在具体的语言环境中去读准音；至于书写，就需要教师利用好课文中的情境图或者其他的教学手段，如多媒体资源等，进行教学，将学生们都比较熟悉的生活情境再现出来。

这样的教学，既能为学生提供说话训练的机会，又能对学生的正确书写起到一定的示范作用，让学生明确知道拼音字母是和英语字母有区别的，不能一笔就写完。

当然，教学拼音的方法还有很多，在此就不一一列出了。

拼音是组成小学语文教学内容的一个基础部分，也是学习语文知识的基础环节，拼音学习质量的高低直接影响到学生以后的学习和生活。

因此，在教学汉语拼音时，教师一定要给予足够的重视，要让学生知道拼音对于他们今后学习的重要性，让学生在学习汉语拼音时练就扎实的基本功。

虽然拼音教学枯燥乏味，但是，教师只要在具体的实践教学中去开发、去创造，结合一些科学的教学理念去教学的话，也会让拼音教学充满趣味性，那么，学生们学习起来也就不会再觉得单调乏味了，学生们也会在欢快的氛围中去品味拼音学习带给他们的乐趣。

小学探究室工作计划篇七

拼音是小学教学的第一道难关，也是小学教学中最枯燥，乏味的内容之一，现在拼音教学已经结束，学生们从掌握简单的“a□o□e”逐渐到难度较大的“z□c□s□zh□ch□sh□r”一路这么“风尘仆仆”地走过来，作为老师还真有一种成就感。反思自己的拼音教学，一句话：苦中有乐。

一、别有生味的固定模式。

已经不是第一次上汉语拼音了，每次教学一年级，总有同一种感觉，那就是拼音教学都有一个固定的模式：看情景图训练说话——利用情境图感知读音——认识新的字母、拼读教学——复习总结。在这四个环节中，每个环节都训练了孩子某种习惯和素养。看图是为了引出新的知识，也是为了让孩子学会细心的观察，有序的观察。看完图之后试着用自己的语言说一说，锻炼了孩子的口语表达能力，对今后的写作打下良好的基础，一个语文老师，就是要是时刻刻为学生终身学习奠定基础，让学生有学习的意识，教学反思《拼音教学反思》。利用情境感知读音是对现在知识的一个总的概括，让学生学会倾听，在听的过程中去感受每个拼音字母的读音，从而利用这样的情境记住它的音和形……每部分都有它的作用和意义。虽然这种别有生味的固定模式是在培养学生的习惯和素养，增长了孩子的知识；但是，从汉语拼音第一课到第十三课一直这样学习过来，的确有许多的重复，也有点单调，对于一年级的孩子，也缺少了吸引力。所以根据一年级学生的具体情况来说，大部分孩子在幼儿园都已经学习过了拼音，虽然不够系统，但大都有一定的印象，对于单调的固定模式，不容易引起学生的共鸣。因此，能否吸引住孩子似乎是一节课成功与否的重要标准。

二、让单调的教学内容变得丰富

汉语拼音课的教学内容只有字词，句子练习很少，更没有故

事情节，缺乏一定的语言文字情境。每堂课学生学习的都是一些抽象的表音符合，而且这些符号既难读又难记，学生学起来易感到枯燥乏味。应该将字母的形和发音与插图结合起来，将抽象字母具体形象化，激发学生的情趣。同时，还应要引导学生主动参与其中。刚入学的儿童注意力短暂，要使他们掌握拼音知识，就必须采取形式多样、生动活泼的教学方法来激发他们的学习兴趣，引导他们积极主动地参与学习活动。因此教的方法要科学，形式要多种多样。一年级的学生记得快、忘得快，如何将暂时记忆有效化，变成长期记忆。根据学生的年龄小，好动、爱表现、记忆力强的特点，可以将枯燥无味的复习巩固方法换成找朋友、摘花、摘苹果，送信、爬山比赛等游戏形式激起学生的兴趣。教学时，充分利用多媒体解放自己，更多地培养学生良好习惯。其次如果远程教育资源媒体中的儿歌朗读不是想中高段那样是单一的音频范读，而是学生喜闻乐见的动画形式，我相信一定可以弥补好多教育的缺陷。如：学生注意力集中、注意疲劳、学习兴趣等，真期待这样的媒体资源赶快出现，更多地增加儿歌的趣味性、减少教学内容枯燥性。

小学探究室工作计划篇八

给学生起字母名字，在轻松愉快的情境中，让学生记住a□o□e这三个字母，而且还得到了一次口语交际训练。以后每一课的教学都有起字母名字这个环节，所以孩子们都盼着快点学新的字母，好轮到自己起字母名字。这样每个孩子既有中文名字，又都有自己的拼音字母名字，他们觉得很高兴。这个字母名字就一直跟随他们。这种并非刻意去记忆但却很有意思的内容学生反而记得牢，也许有些孩子一辈子都不会忘记自己以及同学的字母名字。

让每个字母都能派上用场语言源于生活，并用于生活。因此将拼音教学生活化，能使学生更熟悉更容易记住拼音这套工具。

小学探究室工作计划篇九

一、将趣味性的教具融入拼音教学中

小学教材拼音内容部分有着直观性的特点，为了提高教学的效果，可以将一些趣味性的教具融入拼音教学中，例如，将一些自制的图片、字母卡等融入教学内容中，就可以收到事半功倍的效果。例如，在教授字母“w”时，可以制作两座房屋倒影图，并通过多媒体课件的方式呈现出来，学生在看到这幅图的第一眼，可能不明白教师的意思，为此，教师可以提出一些问题，向学生提问：“同学们，看这个屋顶像什么，水中的屋顶像什么？”在对学生进行引导后，一些学生就会回答：“屋顶很像字母‘w’”当学生回答出问题后，教师就可以教给学生正确的发音和读写，这样就能够让学生产生一种深刻的印象，帮助学生完成“w”的读写任务。将教具应用到拼音教学过程中可以很好地提升学生学习拼音的积极性和主动性，有效地提升了教学效果。

二、使用游戏教学法，提高拼音教学的趣味性

游戏是最受小学生欢迎的一个项目，为了提高拼音教学的有效性，教师需要将游戏融入至拼音教学中，这不仅能够在很大程度上降低教学难度，也能够让学生在娱乐中掌握拼音的技能。举例来说，为了帮助学生掌握声母和韵母的组织技巧，可以带领学生来做一个关于“找找小伙伴”的游戏，将班级中的学生分组，一个学生持韵母卡，一个学生持声母卡，学生抽到卡片后，教师就要求学生根据卡片上的字母进行介绍，再进行自由组合，这样就可以在短时间内帮助学生掌握声母和韵母的发音规律，也能够让学生体会到游戏的过程，提高学生的协作能力和理解能力。此外，还可以举行关于摘果子的读词游戏。教师需要事先制定好一些卡片，卡片正面是菠萝、西瓜、桃子、苹果、土豆、萝卜等蔬菜和瓜果的图案，反面则是关于这些蔬菜瓜果的拼音，教师拿到卡片后，将卡

片正面展示给学生，让学生随机抽取卡片，拿到卡片后，学生就要念出卡片后的读音，如果学生正确地读出拼音，教师可以将卡片奖励给学生；如果拼读错误，则可以要求学生表演一段即兴节目，这样就能够有效提升学生学习拼音的积极性。

三、正确运用插画，帮助小学生理解拼音

小学生对颜色鲜艳的图片常表现出浓厚的兴趣，在新版小学语文教材中，对于一些比较难的音节都配备了相应的插图，这大大增强了语文教材的直观性和形象性，帮助学生通过仔细观察插图理解出拼音的意思。从这个角度来看，这种插画不仅仅成为学生理解拼音的工具，也是教师开展教学的工具。鉴于此，教师可以将插画应用到教学过程中，在现代信息技术的帮助下，利用五颜六色的插画进行拼音教学，不仅能够帮助小学生顺利地实现幼儿到小学的过渡阶段，还能够激发学生的学习兴趣 and 热情，为学生日后学习的顺利开展奠定良好的基础。

四、尊重学生的主体地位，正确地鼓励学生

教师是拼音教学中的主体，也是知识的传递者，教师的专业水平与敬业能力直接影响着拼音教学的效果。为了提高教学的有效性，教师必须要加强专业技能的'学习，避免使用一种填鸭式教学的方式来教育学生，应该根据学生的特征进行调整。为此，教师必须尊重学生的主体地位，认识到学生之间的差异，了解学生对待拼音学习的态度，做到“因材施教”，当了解到学生的实际情况后，可以根据学生的差异制定好学习目标，这样就能够让学生知道，教师是关心自己的，让学生产生一种“被重视”的感觉，从而激发出学生的上进心。在教学的过程中，教师要正确地鼓励学生，不放弃每一位后进生，在学生取得成果后要指出学生的进步，再根据学生的情况制定好后续的学习进程，从而循序渐进地提高学生学习拼音的效果。当然，教师在教学过程中一定不能出现急于求

成的思想，要明确小学生拼音能力的提高是一个循序渐进的过程，学生成绩的提升也是依靠教师的教育和自身的努力而来，为此，教师必须要有相应的耐心，也不能放松对学生的要求、降低对学生的期许，要根据学生的实际情况合理地调整好课堂内容和教学方法。综上所述，拼音教学是小学语文教学的主要组成部分，加强拼音教学不仅能够提高语文课堂的教学效果，也能够为学生的日后成长打好坚实基础。新课改中明确要求，必须要尊重学生的主体地位，提高语文教学的有效性。因此教师必须要意识到学生之间的差异，时刻以学生为中心，完善教学方案，调动起学生学习的积极性，帮助学生掌握好拼音知识。

小学探究室工作计划篇十

(1)小学语文教学中，教学的内容缺乏科学性与合理性，教学方法缺乏创新性与新颖性。

在新课程改革的影响下，小学拼音教学在一定程度上已经得到了改善，教学内容逐渐地创新，教学方法逐渐地变革。

但是拼音教学依然没有打破传统的教学模式，教学依然采取“填鸭式”“满堂灌”的教学方法，教学内容与教学方法缺乏有机联系，在这样的教学模式下，学生的学习热情不高，学习欲望不高。

(2)小学拼音教学中，教学的反馈不够及时，在教学后不能够及时地跟进练习。

这直接导致学生进行拼音实践的能力较差，学生的拼音水平难以达到一个较高的水平。

因此，教师要根据教学情况与学生实际情况，进行及时地跟进配套训练。

但是，在当今的小学语文拼音教学中，大多数的教师无法及时有效地对学生进行强化，教师在布置作业与习题的时候一般都是抄写，没有其他的形式，这种练习缺乏实效性。

(3) 在当今的小学语文拼音教学中，教师的综合素质有待提升。

一个学生的学习成绩，除了受到自己本身的条件与努力程度影响之外，还受教师素质的影响。

在教学中，教师具有重要的地位与作用。

教师不单单是知识的传授者与传播者，还是学生思想品德发展的引领者。

因此，教师的素质与教学水平的高低会直接影响学生的发展，但是，在实际的拼音教学中，许多的教师教学水平仍然有待提升。

2. 提高小学拼音教学相关措施

(1) 根据儿童的特点进行汉语拼音教学。

在小学拼音教学中，教师要根据学生的实际情况进行拼音教学，全面调动学生的学习积极性，激发学生的学习欲望，达到应有的教学效果。

小学生一般都具有活泼好动的特点，教师在组织教学中要高度重视小学生的这一特点，将游戏等活动带入到课堂教学中，激发学生的学习兴趣。

同时，小学生具有想象力丰富的特点，教师可以采取故事法进行课堂教学，不但可以进行知识的传授，还可以激发学生的想象力。

故事法有利于将抽象的内容转为形象的故事，学生方便记忆、

理解与学习。

(2) 创新教学方式与教学方法。

在传统的小学拼音教学中，主要的教学方法就是死记硬背，学生在学习会产生厌学情绪。

小学生的好奇心比较重，因此，教师在教学中可以根据儿童的特点，将儿歌等方式引入到课堂教学中来，这样有利于激发学生的学习兴趣，发展学生的拼音能力。

第一，采取顺口溜的方式进行学习与记忆。

在教学中，教师要深刻地研究知识、理解知识，然后精编成顺口溜，引导学生好好地记忆。

例如：右下半圆b□b□b□左下半圆d□d□d□梁和门洞m□m□m□
一个拐棍t□t□t□

这些顺口溜易于理解，通俗易懂，有利于帮助学生更好地记忆。

第二，还可以利用知识建构相关的语境进行教学。

例如，在学习“b□p□m□f”这四个字母的时候，可以进行这样的儿歌创作：我们一起爬山坡，山坡上有一座大佛，有个喇叭在广播，大佛能看不能摸。

这种语境儿歌一般要具有音乐美与节奏美，能够调动学生的学习兴趣，将拼音教学与实际生活紧密地联系起来，加强拼音教学的有效性。

(3) 善于编故事，激发学生的求知欲望。

小学生具有一个比较显著的特点，即注意力难以长时间地高度集中，所以教师在教学中要善于抓住学生的注意力，激发学生的求知欲望。

故事法是一个比较有效的方法，学生在上课时，一旦听到故事，他们就会产生高度的兴趣。

一只(zh)小兔子就跑出来要和其他小兔子进行赛跑，正当它们进行的不亦乐乎的时候，天空突然下起雨，地上变得湿湿(sh)的，小兔子们纷纷拿出叶子说快挡住。

这种故事教学法需要被广泛地应用，以激发学生的求知欲望。

在当前的小学拼音教学中，汉语拼音教学仍然存在一些问题。

小学语文教学需要根据教学的实际情况与学生学习的实际情况，探索科学的、合理的、有效的教学方法，不断提高教师的综合素质，不断提高小学拼音教学的教学质量。