

2023年大班教案铅笔盒里的朋友 大班语言活动教案及教学反思萤火虫找朋友(实用5篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

店铺工作总结篇一

活动引入：

科学活动“有趣的蛋宝宝”的准备活动中，需要孩子们收集各种各样的蛋宝宝来幼儿园。小朋友收集了许多有关“鸡蛋”的资料：有的带来了工具书介绍“蛋”的品种；有的和爸爸妈妈一起从网上找来图片介绍“蛋”；有的带来了各种各样的蛋；还有的带来了鸡蛋做成的工艺品……。为了使幼儿能进一步地亲近这些蛋宝宝并对他们产生兴趣，我在教室的一角设置了“蛋宝宝的家”，把孩子们带来的这些蛋摆放在一起。目的是让幼儿通过与身边的“蛋宝宝”亲密接触，发现其中的有趣与奇妙，并产生疑问，提出问题。当孩子在拨弄的过程中突然不小心把一个鸡蛋掉在地上摔碎了壳的时候，同伴们纷纷围了上来，蹲在碎鸡蛋周围，三言两语地议论开了。他们似乎对鸡蛋壳的“脆弱”产生了浓厚的兴趣。蛋壳果真那么“不堪一击”吗？孩子们有了疑问，也就萌生了好问的愿望，于是讨论就很自然地展开了。

在“生成”中设问：

“为什么鸡蛋从桌子上轻轻滚下来就会破掉，上次我吃咸鸭蛋的时候，用很多很多力气去捏鸭蛋，它也不会碎掉呢？”冲冲小朋友提出了问题。（孩子们听了冲冲的话，有的忍不住去伸手捏了一下桌上的蛋宝宝。）

师提问：“这是怎么回事呢？”

欣欣答：“因为鸭蛋大，鸡蛋小，所以鸡蛋容易破，鸭蛋不会破。”（说完，欣欣还把鸭蛋和鸡蛋放在一起，给大家看它们大小的差距。）

冲冲答：“不是的，后来我用力气也捏过鸡蛋的，它也捏不碎的。”

铭铭答：“肯定是你力气太小了，我的力气大，肯定能把蛋宝宝捏碎的。”

冲冲生气地辩驳道：“我的力气很大的，你不相信你捏好了。”

（孩子们互相看看，又看看桌子上的蛋宝宝，期盼着我的回答。）

（从孩子们回答中，我了解了孩子们存在的共同“问题”。何不让他们动手实验？于是就生成了科学实验活动：蛋宝宝怕捏吗？）

思考：

孩子毕竟年幼，他们并不知道学习什么对他们是最好的，他们需要教师引导。因此，教师应该善于关注每个孩子的问题所在，通过有目的“设问”，与幼儿展开讨论，从而引导幼儿生成有利于发展的相关活动。只有善于从幼儿的问题入手，进行“设问”，才能引导幼儿在教育情景中，在讨论解决问

题的过程中，建构知识、获得经验。

在“操作”中释问：

在实验“蛋宝宝怕捏吗？”中，小朋友把各种各样收集来的蛋放在一起比较。通过一次次的实验、操作，他们终于自己得出了结果，发现了蛋宝宝原来不怕捏的“秘密”。

嘟嘟：我把鸡蛋和鸽子蛋都捏过了，我用了很多很多的力气，捏也捏不碎。

耀耀：我也没捏碎。

（其他的同伴们也都纷纷发表自己的意见，表示都没有捏碎自己的蛋宝宝。）

杰杰：哈哈，我捏碎啦！！（杰杰一边说，一边开心地把蛋举了起来。）

（小朋友都很惊讶地看着他，又看了看自己手里的蛋，再用力捏了起来，结果还是没捏碎。）

冲冲：怎么回事啊？（冲冲向我发出了“求助”的目光。）

师：杰杰，你是怎么捏碎蛋宝宝的？能表演给我们看看吗？（我又把“问题”抛给了杰杰。）

杰杰很开心地在大家面前拿起了一个蛋，用出了吃奶的劲。只听“噗”的一声，蛋破了。

师：你们看清楚杰杰是用的什么办法把蛋宝宝捏碎的吗？

（小朋友你看看我，我看看你，似乎都没有发现蛋宝宝被捏碎的“秘密”所在。于是，我又请杰杰表演了一次。）

冲冲：他不是捏的，他是抠的！！（小朋友都紧紧地盯着杰杰的手，冲冲第一个发现了杰杰的方法。）

（冲冲发现了杰杰的方法后，大家又拿着蛋宝宝“忙活”了一阵。终于发现，不管蛋宝宝长得大还是小，它们都是捏不碎的。但是如果蛋宝宝坏了，壳上有了缝，那只要轻轻一捏就会碎。）

思考：

教师在捕捉到个别幼儿的“问题”后，通过师生之间的“问答”，了解到班上孩子普遍存在的问题，由此“设问”，生成了幼儿感兴趣的、有利于幼儿发展的实验活动，使幼儿通过动手，真正体验、理解“蛋宝宝不怕捏”的科学道理。

教师及时根据杰杰个人的问题“设问”，在集体中展开争论，目的是使杰杰在个体建构知识的基础上，通过孩子间相互作用，创造了一个学习共同体，使学习者之间通过交流、争议，最后达到意见整合，从而为幼儿的学习提供了丰富的资源和积极的支持。

店铺工作总结篇二

一个学期顺利的结束了，我对自己这个学期的工作表现还是非常满意的，首先是什么错误都没出现过，这就很不错了，然后我的工作能力也是得到幼儿园领导以及家长们的一直认可。通过这一个学期的工作，我也是自己的各方面的工作能力有了更加清楚的认识，这样我在以后的工作当中，我就知道了自己应该如何做到扬长避短了，一下就是我对自己的这个学期的工作总结：

作为一个保育员，首先我要做到的一点就是工作细致，不粗心。然后我再要努力的去巩固自己的工作能力，但是最为直接的方法就是去参加学校的培训，幼儿园这点我还是很喜欢

的，为了让想学习的教职员工工作能力得到增强，给我们办了一次培训，这次培训，是直接的打消了在工作中任何的困惑，我的任何提问，都得到了指导老师的解答，自身工作能力得到了很大的提升，特别的是我知道怎么去跟小孩子更好的相处了，刚入园的我，在跟幼儿的相处上，全然是师生关系，他们对我是有距离感的，但是这个学期是没有的，这就是进步。

幼儿园是什么，是爸爸妈妈们信任我们，才把孩子交给我们的，我这个学期在工作中，做到了绝对公平公正的，也做到了尽职尽责，从来都不会有任何偷懒的行为，在我的帮助下，幼儿们学习了太多的生活技能了，比如会自己主动的刷牙了，因为他们想自己的牙齿白白的。睡觉起床知道自己脱衣服穿衣服了，但是冬天的衣服多，他们就有点搞不定了。

然后就是幼儿们生活环境的卫生问题了，我每天都是最早到幼儿园的一个人，把教室内的垃圾打扫好，乱丢乱扔的玩具归纳好，歪七倒八的桌椅摆放整齐，然后在合适的地方进行消毒、擦拭，保证教室内的环境是适合幼儿们学习的。在他们还没上课之前，还会将窗户打开通风，营造舒适干净的学习环境。

作为保育员，我不会忘了自己还有两个同事的，每个班都是有一个保育员一个配班老师，一个班主任的，我的工作其实他们是可以帮助我很多的，我只有对每个孩子的性格，个人情况都了解，才能说自己能做好自己的工作。所以我一直都保持着跟他们两个人的联系，所以本学期班上的保育工作才能得到一致好评。这份功劳是离不开他们二位的。

今后我在工作当中，我也不会自满，我将继续努力，争取成为更好的自己。做一个让所有家长都满意的`保育员。

店铺工作总结篇三

会唱

托班幼儿年龄小，对色彩鲜艳的、有声响的、会动的物品感兴趣，喜欢重复摆弄物品。另外，幼儿手眼协调较弱，因此选择此活动以发展幼儿的手部小肌肉及手眼协调能力。也通过活动激发幼儿参与活动的兴趣。因此选择《会唱歌的瓶宝宝》这个活动。

1. 学习用小勺舀起各种豆子，较平稳地放入饮料瓶中。
2. 发展幼儿手眼协调能力。
3. 体验参与活动的乐趣。

小饮料瓶（瓶口大些的）每人一只，各种豆子分别放在几只小碗中，与幼儿人数相等的小勺，磁带和录音机。

- 1、出示瓶宝宝引起幼儿兴趣，请幼儿选一个瓶宝宝作为自己的朋友。
- 2、引导幼儿比较（老师手上的瓶娃娃装有豆子会“唱歌”）。让幼儿思考怎样使自己手上的瓶宝宝也唱起歌来。
- 3、激发幼儿操作兴趣：让我们用豆子“喂”瓶宝宝，让瓶宝宝吃饱了唱歌。
- 4、老师示范：拧开瓶盖——用勺子舀豆——轻轻放进瓶内——拧紧瓶盖。蚕豆一粒粒地喂，绿豆一勺一勺地喂。
- 5、让幼儿自由选择豆子，练习喂瓶宝宝吃豆子，最后拧上瓶盖。

6、在音乐伴奏下，幼儿摇动。

1. 歌曲表演《瓶子操》。

2. 把瓶宝宝投放到活动区，供幼儿练习用勺子舀豆。

店铺工作总结篇四

活动目标：

1. 拎着重物走来走去

2. 矿泉水瓶装有不同彩色的水也可装饰上眼睛和嘴巴。在瓶子的一端系上长短不一的绳子。场地上结合瓶子颜色画出大圆圈当家。

活动准备：

在瓶子的一端系上长短不一的绳子，绳子一端有把或能伸进手。准备与瓶子颜色一样的纸盒子。

活动过程：

鼓励幼儿和老师一起说完儿歌就拉着瓶子走或跑。

儿歌：瓶宝宝，真听话，一拉一拉，回到家。

鼓励幼儿找到与瓶子颜色一样的家。

店铺工作总结篇五

设计思路：

3~4岁的幼儿具有在操作摆弄物品时，逐渐认识一些事物的属

性，如大小、长短、多少、简单形状等的年龄特点。根据儿童发展的阶段共性特点，《纲要》对3~4岁的幼儿提出了“喜欢观察周围环境中不同的物品，尝试对其进行分类、对应、排序等，发现其差异”的教育目标。那么，瓶子正好是每个幼儿生活中常见的、并且是多样化的物品。所以以“瓶宝宝”为内容展开教学，一是可以建立在幼儿的已有经验基础之上，二是瓶子的多样化有利于幼儿进一步探索，从而帮助他们提升经验。

另外，处于对幼儿差异性、以及可持续发展的考虑，我采用了过程性目标的表述方法，即把幼儿对瓶子的认识作为过程而不是结果来提。使目标落在“激发兴趣”和“体验乐趣”上，这有利于幼儿在今后对更多的事物进行认识和探索。由于3~4岁的幼儿只是对事物属性的认识，所以我在目标中提了“感知”和“发现”。而不同幼儿的“感知”过程和“发现”结果可以是不同的。除这一显性目标以外，活动的隐性目标大致有：两点大胆交流自己的发现；巩固数学知识。

活动过程采用集体和个别形式，并创设四个不同的玩瓶区域，主要是让幼儿有充分的机会去感知并表达自己对瓶子的发现。流程设计主要考虑了由浅入深：从瓶子装什么的，到瓶子的高低大小形状颜色等，再到瓶盖、轻重、质地，装豆豆则渗透了瓶口与工具的联系，是一次挑战。

活动目标：

通过说说、看看、玩玩瓶子，激发幼儿感知物体的兴趣，使其体验发现的乐趣。

活动准备：

1. 幼儿和老师收集各种瓶子。
2. 各种豆子（扁豆、黄豆、绿豆）、芝麻、小勺、筷子、漏

斗；材质不同的小棒；装有瓶、盖分离的篮子；装有水的大水盆；在绳上悬挂各种空瓶。

活动流程：

一、说说瓶宝宝

1. 你的瓶宝宝是装什么的？（集体、个别）

瓶宝宝的用处真大呀！可以装许多不一样的东西呢。

2. 小朋友的手里有几个瓶宝宝呀？？那我们把瓶宝宝便得多一点好吗？请大家把一个一个瓶宝宝放到桌上去，让它们站好了然后马上回来。

二、看看瓶宝宝

1. 现在有多少瓶宝宝了？哎呀多得都数不清了，那就是许多瓶宝宝了。

2. 这些瓶宝宝长得怎么样？

3. 哪里不一样呢？（大小、颜色、形状、高低）

插入：这是我的瓶宝宝，哪个瓶宝宝比我大？（找出3~4个）谁能帮忙排排队呀？

这是我的瓶宝宝，哪个瓶宝宝比我高？（找出3~4个）也给他们排排队吧！

三、玩玩瓶宝宝

1. 用不同的小棒敲击悬挂的各种瓶子，发现声音的不同。

2. 用不同的瓶子放入装有水的水盆中，发现沉浮的不同。

3. 给不同的瓶子盖上瓶盖。（旋、盖、塞；大小不同）
4. 给瓶子装上豆子后倾听声音，继续排队。

教师逐一观察提问四个区域中的幼儿，引导他们发现。

师：把你们新发现的秘密告诉给好朋友和老师听！

店铺工作总结篇六

- 1、乐意参与感知大小的活动，学习按大小匹配瓶盖。
- 2、学习拣豆子、拧瓶盖，发展小肌肉动作。
- 3、喜欢听各种声音，积累对声音的体验。

教、学具准备

- (1)动物果奶瓶、娃娃果奶瓶(大、小两种)数量与幼儿人数相等。
- (2)各种饮料瓶数量与幼儿人数相等。
- (3)豆类、塑料小鱼、木珠、硬币等。

1、幼儿尝试匹配瓶盖。

- (1)引导幼儿向客人老师问好。(客人老师好)

师：今天瓶宝宝来和我们做游戏了，咦，瓶宝宝的帽子到哪儿去了？我们来帮它们找一找，找到以后给它戴上去。

- (2)幼儿尝试盖瓶盖，教师巡回观察指导(你这个帽子合适吗？你觉得怎样？再换一个试试)

请两位幼儿上来。

师：他们俩的瓶宝宝有什么不一样啊？(大小不一样，一个大、一个小)

大瓶宝宝应该戴什么帽子？(大帽子)小瓶宝宝应该戴什么帽子？(小帽子)

师：瓶宝宝都找到帽子了，瓶宝宝说谢谢你们，让我们来抱抱瓶宝宝，亲亲它，让它们躺在你的腿上睡会儿觉。

2、装物品，摇一摇，感知声音。

(1)师：听，我的瓶宝宝开始唱歌了，你们的会唱吗？(教师摇装有豆子的瓶子)

我的瓶宝宝为什么会唱歌呢？

师：让我们来看一看，拧拧，拧开来。

师：哦，你们看，是什么呀？(豆子)原来瓶宝宝吃了豆子呀。

教师喂豆子：“瓶宝宝，吃豆子，一口一口吃豆子。”

(2)幼儿操作，教师巡回观察指导。

请你们也来喂瓶宝宝吃豆子，让瓶宝宝唱歌吧。

师：让我们一边喂一边说：“瓶宝宝，吃豆子，一口一口吃豆子。”

师：你们的瓶宝宝吃饱了吗？让我们把帽子戴上，拧拧，拧拧紧。

3、教师唱《大雨小雨》，引导幼儿感知声音的大小。

(1)师：我的瓶宝宝吃饱了，它要唱歌了，大声地唱；瓶宝宝累了，它要小声地唱。(再反复一次)请幼儿一起摇。

(2)教师唱《大雨小雨》

师：瓶宝宝还会听着音乐唱呢。教师边唱边摇：下大雨啦，下大雨啦，哗啦哗啦；下小雨啦，下小雨啦，淅沥淅沥。

师：让我们一起来试一试，让瓶宝宝们跟着音乐唱歌，教师唱大雨时(幼儿用力摇)；

教师唱小雨时(幼儿轻轻摇)。

小结：瓶宝宝谢谢你们，让它们唱出了好听的歌。现在我们都知道了用力地摇，瓶宝宝唱出来的声音就大；轻轻地摇唱出来的声音就小。

师：请把瓶宝宝送回家，让它休息休息。

4、引导幼儿感知放不同的材料发出来的声音是不一样的。

师：有许多瓶宝宝听到我们这里很开心，它们也赶来了，它们肚子也饿了，我们去喂它们吃东西吧！

教师指导幼儿先帮瓶宝宝找到帽子，然后尝试放不一样的物品(豆子、塑料小鱼、木

珠、硬币)，摇摇听听。教师巡回观察指导，与个别幼儿交谈。

师：刚才你们都试过了，放不同的东西在瓶子里，声音一样吗?(不一样)

5、结束活动。

师：贝贝班小朋友今天真棒，让我们带着瓶宝宝去告诉宝宝

班的小朋友，让他们也听一听，好吗？教师提醒幼儿和客人老师说再见。

1、这个活动的内容非常生活化、游戏化，很容易调动幼儿已有的生活经验。教师在活动中，能针对托班幼儿喜欢动手摸索的学习特点，考虑到幼儿的小肌肉动作发展的关键，在活动中融合了按大小匹配、动手拧瓶盖、对声音的一个积累，涉及的方面较广，幼儿不仅动脑、动手、听觉上还得到了刺激，收益很多。

2、这次的托班的观摩活动，让我看到：托班游戏化活动组织给孩子带来了不一样的感受和体验。希望这样的活动经常开展，孩子受益、教师更加受益。

店铺工作总结篇七

活动目标：

- 1、在游戏中，使幼儿探索让蛋站立的多种方法。
- 2、发展幼儿思维能力与动手能力。
- 3、激发幼儿的好奇心，培养幼儿对周围事物的兴趣。

活动过程：

1、以音乐活动，激发幼儿参加实验的兴趣。

（1）教师弹奏乐曲，幼儿做律动《这是小兵》。

师：小朋友们听这是什么音乐呀？（……）让我们一起来学做解放军好吗？（……）立正！（……）

（2）出示蛋宝宝。

2、让幼儿探索，寻找在平面上让鸡蛋站立的方法。

(1) 给每人提供一个蛋，让幼儿操作，寻找使蛋站立的方法。

师：有小朋友说可以，也有小朋友说不可以，那究竟可不可以呢？李老师请小朋友轻轻的去试一试。

(2) 幼儿操作，教师观察并及时鼓励。

(3) 小结。

师：蛋宝宝可以像解放军一样做立正的动作吗？你是怎样让它站起来的呀？（……）

师：哦，原来是将蛋宝宝敲破了，才可以站起来，敲破了蛋宝宝就不漂亮了，有没有什么其它的办法，不将蛋敲破就能使蛋宝宝站起来的方法呢？（……）

3、提供不同材料，让幼儿再次探索使蛋站立起来的多种方法。

(1) 师：李老师今天还请来了材料王国的朋友，你们看看来了哪些材料朋友，然后和它们一起轻轻的来帮助蛋宝宝站起来，好吗？（……）

(2) 幼儿动手操作，借助各种材料自由探索使蛋站立的方法。

(3) 师生共同总结“蛋宝宝站立的各种方法”。

师：小朋友，你们和材料王国的朋友有没有让蛋宝宝站起来呀？（……）你是用的什么材料呀？（……）怎样让它站起来的呀？（……）

4、装饰蛋宝宝。

师：蛋宝宝是站起来了，可是我觉得他还不像解放军，为什

么呢？（……）

师：解放军应该有什么呀？（……）可是蛋宝宝有吗？
（……）那怎么办呢？（……）

师：李老师为蛋宝宝准备了，但是要请小朋友帮他们涂上颜色然后剪下来贴到蛋宝宝身上。

[幼儿操作，装饰蛋宝宝。]

5、展示蛋宝宝，与蛋宝宝一起学做解放军。

师：好，立正！[幼儿韵律活动“这是小兵”结束。]

请幼儿讲述用几种方法使蛋宝宝站立，并操作演示。

店铺工作总结篇八

随着我院小班主题探究活动“动物宝宝”的深入，我们生成了活动分支——有趣的蛋宝宝。3~4岁幼儿属直觉行动思维阶段，他们对数概念的获得需要运用大量的操作活动和游戏来完成。幼儿喜欢小动物，对动物赋予了人性化的情感，因此，本次活动我抓住小班幼儿“泛灵”这一生理特性，以幼儿爱不释手的蛋宝宝为载体，让幼儿在生动有趣的故事及游戏中体验点数的乐趣，学习手口一致地点数5以内的数量物。

活动目标

1. 积极参与点数活动，大胆回应老师的提问。
2. 能边数边说数字，不漏数。
3. 学习手口一致有序地点数5的数量物，并说出总数。

活动准备

1. 知识经验：有点数4以内数量物的数学基础以及排序的概念。
2. 物质材料：小蛇头饰，故事《鸡妈妈孵蛋》课件，篮子；蛋宝宝人手10个，蛋蛋盘人手1个。
3. 环境准备：活动室有关于5以内数的点卡和玩具的区域设置。

活动过程

1. 拍手共念《五指歌》，感知点数节律。

“一、二、三、四、五，上山打老虎。老虎打不着，碰到小松鼠。松鼠有几只？一起数一数，一、二、三、四、五。”教师设置去追小松鼠的情景，带幼儿发现地上散落着很多蛋宝宝，引出活动。

2. “捡蛋”——学习手口一致地点数5的数量物。

(1) 自由捡蛋。要求：捡一个数一个。

(2) 放蛋入篮。要求：放一个数一个。

(3) 再次捡蛋。要求：声音响亮，边捡边数，并把蛋蛋盘的每个洞洞都填满。

3. “数蛋”——学习有序点数5的数量物。

(1) 集中点数：盘里的蛋有几个，一边点一边数。

(3) 师幼讨论、交流，发现一排蛋蛋盘点数顺序——从最前面的开始数。

(4) 引导思考：我发现有的蛋蛋盘和我的不一样，这种两排的

蛋蛋盘该怎么数呢？

(5)师幼讨论交流，发现两排蛋蛋盘的点数顺序——一排一排地数。

(6)幼幼互动，巩固点数：找个好朋友数一数，看看他盘子里有几个蛋。

4. 偷蛋——巩固5以内的点数。

师幼共同玩游戏“小蛇偷蛋”。师：我是一条小花蛇，没事最爱偷吃蛋，“哧溜”一下偷走你的蛋，请你快快数数看。

5. “孵蛋”——巩固点数，并说出总数。

(1)欣赏故事课件《鸡妈妈孵蛋》，学习在点数的基础上说出总数。

师：孵蛋是需要很长时间的，我们来听个故事解解闷吧。

(2)教师边讲故事边提问，要求幼儿每次都能说出总数，如：鸭妈妈家有几个蛋？怎么数的？一起数一数，有几个？(5个)

6. “剥蛋”——继续巩固5以内的点数，体验活动的乐趣。

师：看看我们的宝宝孵出来没有，轻轻地，别伤着宝宝。看看是什么宝宝孵出来了(鸡、鸭、鸟、乌龟等)，数一数你孵出来几个宝宝。噢，原来这些小动物都是蛋宝宝孵出来的。现在，我们把蛋宝宝送出去晒太阳喽！请宝宝把剥下来的蛋壳放到篓子里，收拾干净。

活动延伸

1. 科学活动：蛋宝宝找妈妈。

2. 生活活动：找一找，周围有什么物体数量是5。

3. 活动区活动：增设数学角的各种材料，数量在5以内的点卡、实物和图片。

活动反思

本次活动把对点数的要求融入到游戏的规则之中，以“蛋”这个简单的材料将情景性教学游戏贯穿始终，促使幼儿在与材料的互动中思考、体验，达成教学目标。

脉络清晰，层层递进，突破重难点。本次活动的重点是手口一致有序地点数5的数量物，难点是说出总数。节律感是幼儿手口一致点数的基础，因此活动开始，我设计的是以幼儿边拍手边念《五指歌》的环节。接下来捡蛋、数蛋、偷蛋、孵蛋、剥蛋五个环节都紧紧围绕目标服务，层层递进，突破重难点。

运用三大教法，让幼儿趣味学数学。一是操作法。活动一开始，我就设计了独立探索(捡蛋)和互动分享(数蛋)两个环节，给每个幼儿充分操作、交流的时间与空间，引导幼儿在体验中找到点数的规律，让每个孩子在独立操作、亲身体验中找到答案。二是游戏教学法。游戏是幼儿园教学的灵魂，更是小班数学教育的灵魂。根据小班幼儿的年龄特点，活动要让幼儿保持兴致、惊喜不断，才能够吸引幼儿注意，进行有效教学。活动中我创设了奇趣的数学点数游戏，如“小蛇偷蛋”、“剥蛋宝宝”等，让幼儿对点数始终兴趣不断。三是多媒体教学法。多媒体教学能将抽象的数学概念很直观生动地呈现在幼儿面前，更能激发幼儿数学学习的兴趣。活动中，我通过课件将生活中简单的数学故事更加生动有趣地呈现在幼儿面前，不仅向幼儿清晰生动地再现了5的点数的不同排列方式，也体现了数学活动中分层教学的思想。

店铺工作总结篇九

活动目标：

- 1、引导幼儿积极参与活动，体验和同伴一起操作的快乐感受。
- 2、引导幼儿乐意在活动中数一数，摆一摆瓶宝宝，促进其小肌肉动作的发展。
- 3、启发幼儿学用简单的语言表述自己的操作体验。

活动准备：

1. 各式瓶子人均四~五个；
2. .塑料地毯拼摆成拱形，供幼儿席地坐；
3. 制作小乐器所需的材料如绿豆、赤豆、黄豆及小勺若干；

活动过程：

一、引出课题，启发幼儿对操作内容和要求产生兴趣。

（1）师：你们知道这里边藏了什么吗？请你来猜猜看！（三塑料筐的小瓶用布遮掩着）

a.分三组进行操作（用小手旋瓶盖），比比哪组又快又准确。

b.引导同伴间互相检验戴得正确与否，还可进行组与组间的相互合作。

二、引导孩子和瓶宝宝一起玩，并尝试用短语表述操作体验。

1、分三组进行操作，鼓励孩子（如滚，搭，排等）想出不同

的玩法；

3. 集中幼儿，师：“谁来说说，你和瓶宝宝是怎么玩的”。

四、延伸活动：带上瓶宝宝一起到户外进行体育锻炼。

建议与思考：

根据孩子的年龄特点及发展水平的不同，“瓶宝宝”的游戏还可设计以下活动，如：

1、瓶宝宝编上号，可以认识阿拉伯数字，进行倒数，顺数和相邻数等知识的掌握。

2、根据瓶子的大小、形状进行分类。

3. 高矮排序：瓶宝宝要去做早操了，矮的在前面，高在后面，请你来排排队。

4. 点数，知道总数。瓶宝宝排好了队，让我们数数共有多少人呢？等等。