

2023年幼儿园教研工作总结小班个人 幼儿园小班教师教研工作总结(大全6篇)

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

幼儿园教研工作总结小班个人篇一

本学期我们小班教研组根据园务计划以及我组自身特点，从实际出发进行了关于小班运动活动环境创设的研讨。通过教研，教师对运动活动的观念与理解正在逐渐地更新；通过教研，老师们能根据幼儿的兴趣需要出发，因地制宜地创设了许多有趣的运动环境，开展了适合小班幼儿年龄特点的、以情景游戏为主的但又不失安全的运动。回顾一学期的工作，现将作以下小结：

一、通过理论学习、专题讲座，提高教师对运动活动的认识。

运动活动研讨是我组教师们比较迫切想要探讨与尝试的一个领域。特别是上学期我组对小班学习活动的的环境创设的进行研讨以后，大家对“户外活动中环境创设的材料提供、投放，如何体现多样性、层次性”、“运动活动中如何体现幼儿的主体性”、等等问题更是时常感到很困惑。

针对这一情况，年级组首先进行了有关理论的学习。在学习理论的基础上将自己对运动理论的认识与疑问进行阐述、探讨并结合实际情况寻找差距。例如：通过学习《运动》一书以后，老师们明确了幼儿体育活动的特点，了解了体育活动中设计与组织的基本原则与方法。特别是活动中注重幼儿的个体差异而因材施教。另外，本学期年级组又多次开设专题

讲座，例如：“关于幼儿园户外活动环境的创设”、“幼儿园区域体育活动的实践”等。通过开设专题讲座，教师们对运动活动的定、活动的性质、过程、环境创设中特别是材料的投放与活动的评价等有了一个初步的认识。通过讲座与研讨又使教师们的目标逐步明确，活动中教师的指导性增强了。特别是在设计运动材料的过程当中，教师们的目的性、多样性、层次性都能有所体现与把握。

二、运动情境创设的研讨中，提高教师实践操作的能力

运动旨在提高幼儿身体素质、心理素质和适应环境的能力。通过研讨，老师们尝试着把理论运用到实践中去。大家在创设运动情景中紧紧围绕以儿童整体发展为宗旨。所以我们充分利用幼儿园的运动环境，还尽可能地挖掘自然、家庭中的运动资源，以达到运动资源的有效整和。

首先，我们在认识到幼儿园的运动活动是以幼儿生活经历、经验为依据与基础而引发的。小班幼儿的体育活动是以培养兴趣为主。因此，我们在创设运动环境是以野趣性、情景性来让幼儿生发兴趣。组织幼儿的运动方式是以游戏性、竞争性来让幼儿有趣运动。注重幼儿在运动过程中体验愉悦、激励，例如：游戏“聪明的小白兔”中创设了走跑区有“地雷”；钻爬区有“草地”、“铁丝网”；投掷区有各种“石头”等。让幼儿在游戏的情景中，体验运动的探索、快乐、生成不同的运动方法。

其次，在创设运动环境中我们从幼儿实际能力出发，创设针对小班幼儿的年龄特点的，具有适度挑战性的运动密度、强度，使幼儿在适宜适度的环境中根据自己的意愿与需要，积极地探索、尝试运动，体验运动的快乐。例如：教师根据小班幼儿的运动能力，在钻爬区创设了不同高度的“小桥”、不同大小的“山洞”、不同坡度的“山坡”；在跳跃区设置了不同高度的果子；在平衡区创设了不同宽度的“小路”；在投掷区设置了不同距离的投掷目标。这些适应幼儿不同运

动能力的区域创设，推进了幼儿的自主生成运动。

其三，教师在幼儿运动的过程中整合多种运动资源支持幼儿运动。例如：利用现有的运动器具的基础上，还利用幼儿园、自然、家庭多种运动资源。在器材的选择上尽可能的就地取材、废物利用、一物多玩。主要包括：自然类——水池、沙子等；生活用品类——椅子、桌子、布等；废旧物品类——报纸、轮胎、瓶罐、纸箱等。

通过这学期的研讨，教师们逐渐会根据活动的内容、幼儿的兴趣需要，来创设不同的运动环境，从而使孩子获得更多地自由，自主的锻炼机会，也就更加喜欢、更加积极主动地参与体育活动，并使孩子们的身心得到健康的发展。

三、努力方向

如今，教师们的观念在不断的更新，在组织运动活动中也能融入二期课改的新理念。然而，在观摩实践中，教师们在运动活动中充分利用周边的各种资源还不够，例如：小区的自然环境、运动设施等。教师的预设成分还太多等这些都是有待于我们继续努力。

- 1、认真学习《新纲要》、研究教师指导用书，进行混龄运动的研讨。
- 2、鼓励教师大胆实践，提高设计与组织幼儿 ze 育活动的能 力。

幼儿园教研工作总结小班个人篇二

“旺旺班的宝宝最最棒！”那一脸的自豪和稚气，那就是我们班的宝宝，我们旺旺班的宝宝。在这一张张的小脸前，有一半在我们班生活了一年的宝宝，也有一些这学期刚来的宝宝，还有2个才来了一个月，这个学期以来，我们班的宝宝较上学期有了一些变动，而留在我们班的宝宝能力方面比较强，

而新来的宝宝刚到托班的年龄，所以我们班宝宝有一半以上的宝宝年龄都偏小，这给我们的教养工作带来了许多困难，在以稳定新来孩子的同时，我们也要让能力强一点的宝宝发挥他们的作用，让他们在原有水平上也得到了提高，短短的一个学期，我们旺旺班的宝宝的确都“长大了不少”。

关心和发展是我们对孩子进行各类活动的指导思想。现代教学观点认为对3岁之前的孩子应多用“关心”，也就是老师用一颗爱心来照料孩子的健康和生活，在日常生活中对孩子的卫生习惯等方面，所以保育工作无疑是确保孩子健康成长的第一步。“心”就是“留心”我们老师要关注孩子成长轨迹的注意和重视，要以一种耐心去观察孩子的行为和需要，每天的观察是引导宝宝发展的重要前提，这其中就包括了“教和养”两方面内容。有了这方面的了解对托班孩子的保育和教育工作才能比较好的展开。回顾本学期的工作，我们是从一下几个方面进行的：

三岁前的孩子能力水平和知识经验都很缺乏，他们来到这个世界仅仅两年多，一切对他们来说都是未知数，因此我们保教结合，给予最富爱心的生活联系和帮助。我们把培养和建立新入园的孩子的生活卫生习惯是贯穿在本学期中的，我们班有大约10个孩子是上学期就在我们生活，学习的，而新宝宝们都没有经历过集体生活，他们在家长们的呵护下，喜欢说“老师，我不会，老师你来给我做，”为了更好地发挥他们作用，我们首先请能力强的宝宝做一些窗拖裤子和鞋子的表演，激发新宝宝自立服务意识，并乐意去尝试做一些力所能及的事，同时，在平时的生活中，还请宝宝们互相帮助，这样，能力强的孩子给宝宝起到了示范的作用，同时也锻炼了自己，通过这个学期的努力，我们班的宝宝能在早晨来园时自己把书包放好，宝宝能自己穿脱裤子和鞋子，能自己入厕，能手心手背搓把小手洗干净后，小手握握紧，能在外出时听老师的口令排好队，大部分宝宝能自己用小勺大口大口吃饭，能在口渴时自己喝水，饭后能用小毛巾擦脸，现在有的宝宝还会自己把衣服塞到裤子里，，虽然他们的动作还很笨拙，

虽然他们的能力还很有限，虽然他们有时要费好大的劲才能完成，虽然这些对于大孩子说，不算什么，但对这些只有2-3岁的孩子来说，是一个质的飞跃。

幼儿的年龄特点设计的体育游戏，，“小兔采蘑菇”“wolf wolf are you hungry?”“过小河”等等都是他们喜欢玩的，足够的户外活动时间，充足的日照，是保证宝宝健康生活的必要条件。

游戏一直是孩子最喜欢的，每天宝宝都在游戏阿訇增长着本领，环境创设不应是一成不变的，要随着幼儿的发长不断向他们提供必要的物质材料，从而买凑他们游戏学习的需要。本学期为配合宝宝生活，学习，游戏等的需要，我们结合主题“春天来了”“我长大了”“天热了”“方的和圆的”在区域活动中，提供各类源于生活的具有情趣的材料，鼓励幼儿积极探索，让宝宝在大胆谈素，比较常识，喂小动物吃饭，蜡笔画，泥工，拼板”这写游戏极大的丰富了孩子们的生活乐趣，在摸一摸，看一看，玩一玩中乐此不疲。除了区角游戏活动，贯穿在一日生活中的中英语小游戏都是宝宝所喜欢的□“one two three follow me ”“up and down ”“石头尖刀布”“小花猫的手指操”看到宝宝们开心地参与游戏活动的那种神情，我们真正体会到游戏是孩子发展的需要。

环境也是促进宝宝发展的重要因素，我们在结合主题活动，创设了“i like”“spring is coming ”“我长大了”托班的孩子对于具体形象的事物感知得最好，我们大量的提供图片和实物，宝宝在自由活动和来园时都能自由地去看一看，摸一摸，说一说，让环境真正对孩子的发展起到了作用。

“我们是旺旺班的宝宝“这是老师经常说的一句话，我们让宝宝知道了宝宝是最能干的！本学期宝宝在不断的感受双语环境和教育，并收益非浅。在双语学习中，我们第一次采用中英语相结合的方法，将教学内容做一个整合，宝宝在用中文理解的基础上，再进行英语的学习，其难度就会减小，兴

趣也会更高。我们也作到在游戏中突出结合，在生活中渗透练习，直观的形象的教学，让宝宝学会了很多儿歌，歌曲，念起来朗朗上口，学习认识了多种常用物品，感受用各种方法感知事物，宝宝的运动能力大大增强，更值得老师欣慰的是宝宝对英语活动的兴趣很高，能听一些简单的句子，会说一些单词，会唱一些英语歌。

发点，开展各类活动

本学期我们旺旺班的宝宝们参加了多次有意义的集体活动，给宝宝留下了深刻的印象。宝宝一起参加了春游活动——去动物园；每月一次远足活动，去万科假日广场，万科体育馆，参观超市；参加了很有趣的复活节的找彩蛋的活动，六一的动感游园活动，“欢乐自助餐”活动；每月一次的大孩子带小孩子的活动，有和哥哥姐姐一起看书，有和他们一起玩水，有和他们呢一起游园，多姿多彩的活动，给宝宝看到，听到，想到，说到的机会。在学期结束前我们还组织宝宝进行了穿脱裤子和鞋子的比赛，念儿歌，唱歌的表演，也给了宝宝们学习展示的机会。

本学期，由于幼儿园要求我们采用电子邮件的形式和家长联系，这大大方便了我们双方的沟通。由于我们班大部分的孩子是每天乘校车的有的家长一学期也难得来一次□e-mail使我们缩短了距离，我们能及时反馈双方的意见。彬彬妈妈说“很高兴能在上班时也能和老师联系，我回时刻关注孩子的成长，关注旺旺的成长”家长非常喜欢这种交流方式，我们也充分利用这种方式开展家长工作。

孩子们在托班度过了一个愉快而充实的集体生活。为此，我们老师付出了辛勤的汗水，一份耕耘一份收获。当我们看到孩子的进步，我们从心里感到欣慰。为了今后更好的工作，现将本期的的工作进行小结如下：

- 1、让孩子较快适应集体生活，在较短的时间就喜欢幼儿园，

爱上了班上的老师。孩子的年龄小又是刚离开爸爸、妈妈来到一个陌生的地方，在感情上较难适应。我班的三位老师始终用“爱心、耐心、细心”真诚的对每个幼儿，让孩子们感受到老师的爱，教师用多亲亲、搂抱、允许他们带一些自己的玩具等方法让他们稳定情绪。使他们很快的就喜欢上幼儿园，和老师建立了感情。同时，我们也比较注重礼貌教育，让幼儿学讲诸如“你好”“请”“谢谢”“对不起”等礼貌用语，现在每个幼儿入园后能主动和老师问好，在老师的提醒下还能和幼儿园其他老师问好。

2、孩子生活自理能力较弱，在这方面老师花费了大量的时间和精力来培养幼儿的一日生活常规的培养上，如：手把手的教给孩子脱衣服脱鞋子的方法，手把手的带孩子入厕、洗手。对于我们班的孩子来说，必须在游戏中学习，而且这个时候的孩子模仿能力很强。我当时在教他们洗手的时候，用了“请你跟我这样做”的游戏来让激发他们模仿的兴趣，从而在玩儿中学会洗手。现在孩子们基本都可以自己去洗手。我们还鼓励孩子自己动手、认真进餐。一个学期下来，班内大部分幼儿能自己动手愉快的用餐，虽然用餐的速度较慢，但却养成了一定的卫生意识，初步学习保持桌面、和衣服的干净，养成了餐后擦嘴的好习惯，饭前便后要洗手的意识也不断的加强。在常规的培养上，老师仔细观察，坚持统一的原则和一贯要求的原则，使孩子慢慢的形成一种较自觉的行为。老师带着孩子互相学习、共同进步。一方面，老师对自己的教育观念进行不断的调整和更新，另一方面，我们要仔细观察孩子与我们的互动的情况，有时孩子对我们的教学有些启发。在学习的过程中我们更重视激发孩子用各种方法探索解决问题的方法，让孩子从小养成一种好的学习态度。

3、组织生动有趣的活动，让孩子生活充实更有意义。孩子到幼儿园最能感受的是一分亲情。通过集体活动的开展培养孩子之间的友情。如：我们根据季节的不同带孩子到户外体验天气的变化，观察春天的现象，感受大自然的美。在班级还组织过穿鞋子比赛更是促进了孩子们自理能力的提高；尤其在

“六一”儿童节上，我们表演的“爱我你就抱抱我”更是展示了孩子们的风采。迎得了大家的掌声。在一系列的活动中，充分发挥了孩子的主动性、参与性，使他们得到了锻炼，让他们更健康、更自信。

托班幼儿情绪波动大，注意力不够集中，在明确健康、艺术等五大领域目标的前提下，我们遵循循序渐进的原则，用和蔼可亲的教态、准备充分的教具，在幼儿易接受学习的时段开展教育教学，丰富幼儿的知识面，教会幼儿掌握说、唱、跳、画、搓、粘、撕等基本技能，初步养成爱学习、上课不随意离开坐位的好习惯，严把教育质量关。一个学期下来，幼儿已学会了《上幼儿园了》《清洁宝宝》《长长的花袜子》等十几首儿歌故事；也能大胆的在集体面前表演；喜欢画图画，粘贴；能在老师的带领下，学做早操，学会爬垫子、跳圈、滚球等技能；从不会讲普通话发展到坚持讲普通话。同时，关心他人、帮助他人的小朋友也多了起来。

幼儿初入园，有些家长感到不放心，深怕自己的孩子在幼儿园没吃好、睡好、受人欺负，我们用塌实的工作作风，谦虚的工作态度赢得了家长们的信任，让他们放心的把孩子交给我们。平时主动接近家长，拉近与家长之间的距离。对家长提出的意见认真分析，对照实际工作情况进行查漏补缺。

在取得成绩的同时，我们也看到了班级工作中存在的不足之处，如：部分幼儿卫生意识较差，活动中的常规培养较欠缺等。希望在新的学期中，通过我们师生的共同努力，我们班各方面的表现会更上一层楼。

幼儿园教研工作总结小班个人篇三

时间飞逝，一个学期的工作即将结束。本学期我小班教研组根据园四年发展规划和业务工作计划精神，重点对“小班幼儿快乐生活中老师指导方法的运用与实践”这一专题进行了研究和探讨。

我们主要借助于集体备课、实践观摩、案例分析、互动研讨等教研方式展开专题研究，期间我们通过共同研读生活教参，明确小班第一阶段预设的三块研究重点——洗手、进餐、穿脱衣裤所涉及的指导内容和做法提示；在共同备课中，对教研实践方案的内容选择、目标指定、过程设计、指导方法运用、重点提问及小结提升进行反复商榷、修改和调整；在观摩评析中围绕观摩重点就指导方法运用的适宜性及观摩的建议展开了后续的探讨。经过一学期在研讨中的思维碰撞和相互补充，在小班幼儿快乐生活指导方法的运用中我们累积了一些经验和心得。

现将整个学期教研组工作的情况、专题研究中所获的感悟进行交流、分享。

一：专题研究

1、针对预设重点，研读生活教参，明确小班年龄段所涉及的相关指导内容和做法提示，拓展老师对素材内容的选择和指导方法运用的思路。

预设重点指导内容做法提示

洗手

（爱清洁）1、正确的洗手方法

了解洗手的5个步骤（淋湿、涂抹、搓泡、冲洗、甩擦）

2、逐步养成勤洗手的好习惯

知道什么时候该洗手（饭前便后、手脏、外出回家、运动回教室）1、盥洗室环境暗示

将洗手的步骤或来源于幼儿洗手问题的几张图片贴在洗手池

墙上。

2、采集录像

3、儿歌强调

录制洗手的儿歌，在语言区角或幼儿洗手时播放，激发孩子听念、操作的兴趣。

进餐

（做力所能及的事）1、学用小勺

2、正确吃饭的方法

（自己进餐的注意事项）

3、自己收拾餐具

（倒掉剩饭菜、碗勺放到指定的地方）

4、取杯子喝水

（喝多少倒多少、倒完水龙头关关紧）

5、吃点心

（小盘接住残渣）1、延伸区角——喂娃娃

2、混龄感受——和哥哥姐姐一起进餐

3、儿歌激趣——香喷喷的白米饭

4、日常巩固——自己会收拾

5、餐前预告——今天吃什么

6、提醒、了解——多喝水

穿脱衣裤

（做力所能及的事）1、脱的要领

包括脱裤子和开襟式、套衫式衣服的方法（个体自主或相互协助）

脱衣服中涉及：解开拉链、纽扣、揷钮等

2、穿的要领

包括穿裤子和开襟式、套衫式衣服的方法

2、日常巩固——来园、午睡、运动环节

3、个别协助、提醒——穿脱、辨别里外、正反

2、共同备课，确立内容选择价值性，为选择、运用指导方法出谋划策。

在共同备课前，我们会一一交流各班幼儿在预设重点中的表现情况，以实践班为主，捕捉共性问题，并将此确立为实践课活动重点。在反馈交流中，我们越发感知到对孩子日常生活行为观察的重要性，有了关注，才会有发现，在原因剖析中，才会结合已有的、互补的经验去想对策解决问题，更好地促进小班幼儿生活能力的发展。

预设重点共性问题实践聚焦指导方法思考

洗手1、涂抹问题。要么抹得过多，要么轻轻一蹭而过。

2、冲洗问题。光冲淋不冲动，洗后个别部位滑粘未冲洗干净。冲洗时间过长，有玩水现象。

3、忘记甩手。常手上水滴滴答答就擦毛巾了。

4、团毛巾擦手。毛巾团着草草擦湿手，手擦不干。冲洗问题。

——小手冲干净

（如何冲洗干净带有肥皂泡沫的手。引导孩子在冲洗时搓动双手）案例观摩法

对比法

对比式的案例观摩，能帮助小班孩子更鲜明地发现谁没冲洗干净，从而在探究中习得冲洗中要搓动才能冲洗干净的方法。

进餐1、不会正确握小勺的问题。

2、挑食问题。或肉不吃或菜不吃。

3、整洁问题。进餐过程中，桌面饭菜掉落过多。

4、饮水问题。要么倒得过多，要么过少。挑食问题。

——样样东西都爱吃

交流讨论法

儿歌辅助法利用调查法对幼儿的喜好有一个大致了解，也为活动中的材料选择寻找依据。在贴近孩子自身的交流中了解喜好及其原因，在模仿榜样和餐前引导中激励孩子去品尝，树立积极的进餐情绪。

穿脱衣裤1、脱掉袖管和裤管的问题。穿多时需要伙伴或老师

协助完成。

2、穿的问题。里外、前后时常分不清；扣纽扣、拉拉链需要帮助。脱袖管的问题。

——我会脱开襟式衣服拉

引导孩子尝试用伙伴互助拉袖管的方法脱开襟式衣服。录像捕捉法

示范讲解

练习法用镜头捕捉来自孩子的问题，并将此共性问题放大，让孩子感知到问题，在结合自身经验的基础上出主意解决，并在示范讲解中感知，在结对练习中巩固互相协助的方法。

3、在观摩评析中，反思指导方法适宜性，梳理方法运用操作提示。

指导方法的选择是否适宜，实施是否有效，更多地评价依据来自于对实践活动实施的观察，活动中孩子的表现、老师的回应、指导方法使用后的效果都是我们关注的点，在1+1模式的评析中，我们归纳了不少可供日常实践参考的指导方法以及小结了不少方法使用中的操作提示，以便增强方法使用的有效性。

指导方法

操作提示

案例观摩法1、具有典型性。能较集中反映班中孩子就生活预设重点上近期表现的共性问题。诸如：洗手的冲洗环节。

2、对比感知。尤其对小年龄的孩子来说，暴露问题最好的办法就是运用对比，这样能很好地呈现差异。加深孩子对正确

方法的感知。

3、放慢拍摄速度。慢速有利于满足小年龄段幼儿在观摩过程中从观察到思考到发现的一个过程进展的需求。

4、定格。考虑到案例观摩的过程是流动，孩子在回答时很容易遗忘，定格可帮助孩子回答和其他伙伴验证。

情境导入法

1、贴近生活。设置的人物、场景是幼儿所熟悉的，贴近幼儿生活，这样容易激发共鸣和兴趣，调动已有经验。诸如：娃娃家、巧虎的餐桌等等。

2、贯穿与衔接。关注创设情境在活动实施环节中的贯穿与衔接，切勿将其割裂开，而产生生硬的感觉。诸如：娃娃家的餐厅，孩子和娃娃一起来交流彼此喜欢或不喜欢的菜，看看娃娃家今天的餐桌上上了什么菜，介绍其营养价值，鼓励幼儿来尝尝，衔接到幼儿的午餐菜谱，激励幼儿和娃娃一样试着样样东西都爱吃。

录像捕捉法

1、拍摄角度。镜头的拉近使呈现观察点放大，有利于孩子观察清楚，同时避免一些无关部分对孩子观察注意的干扰。

2、拍摄速度。放慢了1到2倍，为的是让孩子在观摩的过程中更清楚地感知问题或方法。

3、拍摄内容。围绕某个生活内容，捕捉孩子一些不正确的行为，选取共性点围绕其价值性进行筛选。

儿歌辅助法

1、简短、上口。儿歌精简便于记忆，朗朗上口，带有韵律，

能激发孩子边念边操作的兴趣。

2、凸显重点。将一些生活技能或方法掌握的关键词蕴含在儿歌中，便于孩子进行操作提示。诸如：进餐——靠近饭桌，扶住碗，捏住勺柄，舀起饭菜，用力嚼嚼。

游戏练习法

1、加以游戏情节。给练习冠以游戏情节，提高孩子练习摆弄的兴趣。诸如：学习握调羹，在娃娃家中给娃娃喂饭，请客吃饭等等。

2、在游戏中蕴含生活内容。诸如：美美服装店中挂衣服、折衣裤等等。

榜样激励法

1、熟悉的人。所树立的榜样，最好是孩子熟悉的人，诸如：身边的伙伴、父母、朋友等，更容易情感亲近，激发模仿兴趣。

以上是我们在研读生活教参、集体备课、实践观摩后的所获，在下学期我们将继续努力，对其进行补充和丰富。

二：日常保教

1、以快乐节日活动为载体，开展多形式的主题教育活动。

本学期我们借助组内商讨，各班提议的方式，开展了形式多样的节日庆祝活动。诸如：中秋节，我们进行了混龄活动，邀请大班哥哥姐姐来给弟弟妹妹示范做“月饼”，帮助小班幼儿了解有关中秋节的习俗。亲子形式的“快乐圣诞夜”活动，借助家长协助布置环境，亲子游戏、圣诞老人发放礼物、圣诞树下交换礼物、分享食物等活动内容，共同体验节日的

快乐。

2、根据主题进程，分工备课，在实践中加以完善。

开学初，通过组内集体定主题来共同修改和补充主题实施进程，为了发挥组内专业特长老师的优势和提高备课质量，我们以自主申领的方式，开展分工备课，并在实施中交流心得、反思寻找解决对策，为方案的进一步完善提供依据。在区角环境的创设中，我们也采用结对、外出资料借鉴、相互商讨、补充等方式，拓展内容挖掘和设计上的思路，不断地补充和丰富班级内区角环境。

3、信息交流，答疑解惑，更新理念，引领专业提高。

在每次教研中，我们都会安排信息交流环节，让有机会外出学习的教师将学习的心得、感悟、获得的技能提升进行5——10分钟的简短交流。诸如：外出环境观摩的老师，会自主进行照片整理，在交流环境会依据某一划分角度结合自身体会进行交流。外出听课的老师，会结合截取摄像，简明扼要地将自己的反思融于活动的介绍，并适时抛以问题，引发大家的讨论。这一交流平台的创设，改变了以往外出学习一人受用的局面，使一人的培训大家受益，对引领、推动组内其他教师的专业成长有很大的帮助。

除此之外，我们还在研讨后，让老师畅所欲言，谈谈自己实践中的困惑，大家共同倾听，结合自身的经验、经历来提出对策和建议，为她实践解决问题提供可参考、应用的方法，这格外受青年教师的欢迎。

三：组室建设

1、师徒结对，听课评课，提高教学能力。

学期初以学校分派的形式，展开了有计划的结对带教工作，

日常我们也会利用空余时间探讨实践中或听课中发现的问题，借助于自我反思和建议的方式，来跟进自己的教育方式和行为，逐步增强自己的教育教学水平。

2、自培、外培相结合，不断跟进理念。

我组教师都较为上进，不少青年教师在自培的基础上，都参加了区级的进修，市级的远程培训。诸如：美术班跟岗学习、上海短期美术培训、结对园听课等，在组内信息的传达中，不仅有学习的心得、感悟，也有着如何将学得的内容在教学实践中内化的思路 and 想法，他们正在理念跟进中转变教育行为。

四：后续思考

1、鼓励组内青年教师勇于表述、勇于实践。

鉴于组内部分青年教师不敢说、怕说错的心里，在研讨、实践中缺少大胆表达、积极实践的自信心。因此，日后在发言和实践方面，在老教师、骨干教师立榜样的同时，多推动、鼓励青年教师，让他们先想、先说、先做，在组内逐步形成人人说、人人做的研讨、实践氛围。

2、针对教研问题，寻找对策，确保教研实践活动质量。

集体备课中的问题。如何激发组员与执教者的沟通，在实践方案的商讨、调整中更直接地让组员了解到执教者在方案设计中的帮助和建议需求，组长和执教者事先沟通、拟好问题，抛问题讨论有助于组内研讨给出的建议更具针对性、具体化。

关注研讨重点，细节不可小视。除了注重指导方法的运用外，我们更多要关注执教老师的说课，尤其青年教师，理清思路的同时，将预设的提问细化，小结提升到位，对于不确定的地方，鼓励他们尝试、验证。遇到失败，鼓励他们再度跟进

自己的实践内容，这样才能有效地支持和协助他们获得专业上的进步，同时也确保教研实践活动的质量。

幼儿园教研工作总结小班个人篇四

今年是我院除学前班外整体实行新课改的一年，再加上班上新老老师的加入，班上又是今年秋季刚刚入园的幼儿——即一个崭新的小一班集体。因此，面对着教材新、老师新、幼儿新的三大特点，怎样能快速地掌握新教材，带领并指导新教师尽快地胜任本职工作，并让幼儿有一个良好的一日常规就成了这学期当务之急的工作和问题。针对这些实际情况，现将我的工作总结如下：

一、学习新教材、掌握新教材

我院采用的新教材是《幼儿园适应性发展课程》，我们小班的课程分为四个大的主题：《快乐幼儿园》、《开心果园》、《调皮小动物》和《健康娃娃》。为了能更好更快地掌握新教材，我平时经常阅读幼教书刊，分析新教材的特点，从中吸取一些好的方法和经验，遵循课程设计的发展性原则、整体优化原则、活动性原则、多样化原则四大原则制定了一套适合于我班幼儿的教学计划。

我班的幼儿较调皮，打闹现象很多；且开学后幼儿哭闹现象此起彼伏，因此，在第一个大的主题《快乐幼儿园》里，我设计了较多的有关“好宝宝”和“我爱幼儿园、我爱老师”的小主题，旨在教育幼儿要团结友爱、学习和小朋友交往的基本方法，并在一日活动中不厌其烦地重复这些话题；另外，平时多接触那些爱哭闹的幼儿，用老师的爱心去温暖他（她）们，爱护他（她）们，终于，在班上老师和阿姨的努力下，我们的教育和爱心有了收效：打闹现象得到了“暂时”的制止，但哭闹现象却得到了很好的停止。

另外，针对每个月的大主题，每一周的小主题，我还从多方面寻找相关资料，针对这些主题内容，力求从语言、健康、社会、科学、艺术五大领域相互渗透，相互融合；在课程的实施途径中，将游戏、教学、参观、劳动、娱乐和日常生活等各种活动互相配合，发挥各自的独特作用，进行优势互补。

本学期刚开始，幼儿年龄小，走路不稳，情绪波动大，每次到了午睡时间，我们都忙得不可开交，两位老师任劳任怨，付出更多的爱心和耐心去安抚每个幼儿的心，让她们逐渐适应幼儿园的午睡环境。平时，我们以大局为重、积极工作、不分彼此，处处以幼儿园的工作为重，从不计较个人的得失。尹老师的腰不太好，家里的母亲卧床不起，孩子正在读高中，家里的事情全落在她一个人的肩上，但她还是兢兢业业、工作抢着干，从不叫苦叫累。王老师每天早早到园把教室内外打扫的干干净净，尽职尽责的把工作做好。正是由于老师这种高度负责的责任心及奉献精神，半年来，我班的孩子快乐茁壮地成长着。

二、带新教师

本学期，我和尹老师负责教学工作，学期初，我们根据大纲的要求和小班幼儿的年龄特点，制定了一系列切实可行的教育教学计划。

我班幼儿大部分都是刚入园的新生，在幼儿入园前我们班两位老师进行了家访，在家访中，我们对每一个幼儿个性特征、兴趣、爱好和生活自理能力及各个方面都进行了调查，使幼儿还没来园，我们就对他们的情况有了一个了解，为幼儿入园后在很短的时间内就适应幼儿园的生活奠定了良好的基础。

这学期我带的是小班，配班老师是本院新聘请的沈老师，小沈是今年刚毕业，在校学的不是幼教专业，但她的优点是勤学、好问、有一定的悟性。俗话说：“人心齐，泰山移。”可见好的配合对共同带班是至关重要的，因此，为了让小沈

尽快熟悉幼教特点、以最快的速度胜任本职工作，我在带班的间隙中，把小班幼儿的心理特点和生理特点、怎样建立小班幼儿的一日常规以及小班教学的基本环节和怎样带好小班的一日活动等等向小沈作了一个大致的说明；另外，我还教了她如果幼儿发生事故，遇到紧急情况怎么办？以及与家长交流的基本方法等。总之，只要是能想到的，或是遇到的情况，一般我都会及时地把已有经验告诉她，然后再提醒她自己再慢慢咀嚼、慢慢摸索。好在小沈也是一个肯学、有悟性的老师，通过几个月的磨练，小沈已经快速成长为一个基本能胜任幼教工作的老师，对于一个非专业人员而言，这已经是很不错的了！小沈的成长和进步，在甘副院长听课后的点评中已经得到了肯定。另外，小沈的带班工作显示出了自己的个人特点，也逐渐进入了轨道，她的独立带班也成为一件较轻松的工作。

教育教学：在一日活动中我结合小班幼儿的特点积极为幼儿创设一个优美舒适的教学环境，注意动静交替，创造各种机会让幼儿互相学习、积极尝试，并鼓励幼儿学习各种生活技能，获得愉快成功的情绪体验。在教育活动中我能根据主题目标、幼儿的发展需求选择适合的活动，运用多种教学手段，尽可能地打破传统教学模式，采用多启发、多提问开放式教学调动幼儿的学习兴趣在活动中让孩子自主地学习。我还特别注意结合小班幼儿的年龄特点，选择生动、形象的材料供幼儿操作，并激发幼儿各种感官的共同参与。在环境的创设上让幼儿参与材料收集、布置、参与环境的管理。物质环境上，让幼儿有丰富的操作材料进行动手探索，在实践的过程中对已有的经验进行整合并获得新经验。

常规教育我们十分重视孩子常规的培养。在幼儿入园后不久我们进行了一日常规教育，培养了幼儿良好的生活和卫生习惯。如：入厕、洗手喝水、等都有秩序的进行。此外，我们还教幼儿学会做一些力所能及的事，自己的事情自己做，由于我们三位老师统一要求、统一管理，我班的幼儿使幼儿从小就养成良好的行为习惯。

其实，新教师在工作中的磨练有时是很迷茫、很辛苦的，而且也需要大量的时间和精力，但如果能得到适当地而又切合实际的指导，新老师就能在短期内得到较好的进步和较快的提高，这在我的实际工作中已经得到了很好的证实。

在主题研习活动中，根据幼儿的兴趣特点，我设计了《秋天》主题，从孩子们积极参与程度可以看出，这是非常受孩子欢迎、适合孩子发展水平的主题活动。主题活动通过中秋节、国庆节引发出中国的名胜古迹，中国的邻国，中国的发展历史，中国的传统；中国的民族特色；中国之最等等。结合国庆节举办了“幼儿诗歌朗诵表演会”，在这个主题活动中，我注重了根据孩子感兴趣的事物去探究研习，调动了孩子各种感官参与，强调孩子在现实中发现问题、提出问题、解决问题的互动过程，从中满足了孩子好奇心，孩子们在愉快的探索活动中快乐地收获，经验得到了一次又一次的提升和运用。我们还充分利用了社会资源为主题顺利进行提供了更多的帮助。

三、建立适合本班幼儿的一日常规

我班——即小一班幼儿全部都是今年秋季入学的新生，我班幼儿的优点是刚入学时适应能力强、能较快地稳定情绪、听指挥；而且能较快地收拾玩具、不乱扔垃圾等。但久而久之，我班幼儿就显示出了较多的弱点：如骄气、哭闹现象持续不断，打闹现象较多；也不象原来那么听指挥了——虽说新课改的理念是让幼儿有一个自由、快乐的学习空间，但我认为：自由、快乐的学习空间也要建立在起码的常规基础上。因此，针对本班幼儿的特点，我建立了一套适合本班幼儿的一日常规，通过和本班沈老师、姚阿姨的合作，让幼儿尽快融入到起码的常规要求中，在班上三位老师的合作与努力下，我班幼儿的哭闹现象终于得到了停止，小朋友也在老师的爱心中得到了抚慰——打闹现象是幼儿的常见行为，在我班也表现得尤为突出，因此，我们把教育重点放在了尽量制止幼儿的打闹行为上，在这一个环节中，我们做了大量的工作，

如：通过教学活动对幼儿进行教育；玩玩具时教育幼儿要大家一起玩，不能抢玩具；喝水、洗手时要排队；上厕所时人多等一等；户外活动滑滑梯时要一个一个来，不能推别人等——另外，我还积极与家长配合，多和家长对我们的工作计划进行沟通，在家长会上向家长阐述了幼儿攻击性行为的成因和教育措施，要求家长平时也能对幼儿进行这方面的教育；班上幼儿的表现不管是好的方面还是坏的方面我都尽量在当天反馈给家长，还多向家长了解幼儿在家的各种表现；与家长进行交流、沟通，达成一个共识，以此来共同教育幼儿，达到家园合作的目的。

在时间的推移中，在我班老师的努力下，在与家长的合作下，我班幼儿在学期里已建立了基本的常规，哭闹现象已经没有了，但小打小闹还时有发生，虽说这学期我班也发生了三起幼儿事故，但这三起事故班上老师都不是主要责任人；再者：“学坏容易学好难”，幼儿的攻击性行为不是一朝一夕就能改变过来的，因此，这方面的教育还是一个漫长的过程！

以上是我们小二班七月简单总结，今后我们将不断努力，做好教学工作计划，齐心协力将班级工作做得更好，我们会不断进取，为更好的开展班级工作而努力！

新年的钟声已经敲响了，一个学期即将过去，这学期我班共有9名幼儿被评为“好孩子”，10名幼儿给予表扬，为了倡导正面教育，其余的幼儿也以鼓励为主，每人奖一朵小红花，希望所有的幼儿都能在新的一年里争取进步，做个好孩子！

一我热爱保育工作，自觉遵守劳动纪律，积极参加组织的学习和教育，以及开展的一切活动，增加保育意识，不断改进工作，从我做起，从身边的小事做起，用正确的思想引导幼儿，配合本班老师做好保教工作。

幼儿园教研工作总结小班个人篇五

今年是我院除学前班外整体实行新课改的一年，再加上班上新老老师的加入，班上又是今年秋季刚刚入园的幼儿——即一个崭新的小一班集体。因此，面对着教材新、老师新、幼儿新的三大特点，怎样能快速地掌握新教材，带领并指导新教师尽快地胜任本职工作，并让幼儿有一个良好的一日常规就成了这学期当务之急的工作和问题。针对这些实际情况，现将我的工作总结如下：

一、学习新教材、掌握新教材

我院采用的新教材是《幼儿园适应性发展课程》，我们小班的课程分为四个大的主题：《快乐幼儿园》、《开心果园》、《调皮小动物》和《健康娃娃》。为了能更好更快地掌握新教材，我平时经常阅读幼教书刊，分析新教材的特点，从中吸取一些好的方法和经验，遵循课程设计的发展性原则、整体优化原则、活动性原则、多样化原则四大原则制定了一套适合于我班幼儿的教学计划。

我班的幼儿较调皮，打闹现象很多；且开学后幼儿哭闹现象此起彼伏，因此，在第一个大的主题《快乐幼儿园》里，我设计了较多的有关“好宝宝”和“我爱幼儿园、我爱老师”的小主题，旨在教育幼儿要团结友爱、学习和小朋友交往的基本方法，并在一日活动中不厌其烦地重复这些话题；另外，平时多接触那些爱哭闹的幼儿，用老师的爱心去温暖他（她）们，爱护他（她）们，终于，在班上老师和阿姨的努力下，我们的教育和爱心有了收效：打闹现象得到了“暂时”的制止，但哭闹现象却得到了很好的停止。

另外，针对每个月的大主题，每一周的小主题，我还从多方面寻找相关资料，针对这些主题内容，力求从语言、健康、社会、科学、艺术五大领域相互渗透，相互融合；在课程的实施途径中，将游戏、教学、参观、劳动、娱乐和日常生活

等各种活动互相配合，发挥各自的独特作用，进行优势互补。

本学期刚开始，幼儿年龄小，走路不稳，情绪波动大，每次到了午睡时间，我们都忙得不可开交，两位老师任劳任怨，付出更多的爱心和耐心去安抚每个幼儿的心，让她们逐渐适应幼儿园的午睡环境。平时，我们以大局为重、积极工作、不分彼此，处处以幼儿园的工作为重，从不计较个人的得失。尹老师的腰不太好，家里的母亲卧床不起，孩子正在读高中，家里的事情全落在她一个人的肩上，但她还是兢兢业业、工作抢着干，从不叫苦叫累。王老师每天早早到园把教室内外打扫的干干净净，尽职尽责的把工作做好。正是由于老师这种高度负责的责任心及奉献精神，半年来，我班的孩子快乐茁壮地成长着。

二、带新教师

本学期，我和尹老师负责教学工作，学期初，我们根据大纲的要求和小班幼儿的年龄特点，制定了一系列切实可行的教育教学计划。

我班幼儿大部分都是刚入园的新生，在幼儿入园前我们班两位老师进行了家访，在家访中，我们对每一个幼儿个性特征、兴趣、爱好和生活自理能力及各个方面都进行了调查，使幼儿还没来园，我们就对他们的情况有了一个了解，为幼儿入园后在很短的时间内就适应幼儿园的生活奠定了良好的基础。

这学期我带的是小班，配班老师是本院新聘请的沈老师，小沈是今年刚毕业，在校学的不是幼教专业，但她的优点是勤学、好问、有一定的悟性。俗话说：“人心齐，泰山移。”可见好的配合对共同带班是至关重要的，因此，为了让小沈尽快熟悉幼教特点、以最快的速度胜任本职工作，我在带班的间隙中，把小班幼儿的心理特点和生理特点、怎样建立小班幼儿的一日常规以及小班教学的基本环节和怎样带好小班的一日活动等等向小沈作了一个大致的说明；另外，我还教

了她如果幼儿发生事故，遇到紧急情况怎么办？以及与家长交流的基本方法等。

总之，只要是能想到的，或是遇到的情况，一般我都会及时地把已有经验告诉她，然后再提醒她自己再慢慢咀嚼、慢慢摸索。好在小沈也是一个肯学、有悟性的老师，通过几个月的磨练，小沈已经快速成长为一个基本能胜任幼教工作的老师，对于一个非专业人员而言，这已经是很不错的了！小沈的成长和进步，在甘副院长听课后的点评中已经得到了肯定。另外，小沈的带班工作显示出了自己的个人特点，也逐渐进入了轨道，她的独立带班也成为一件较轻松的工作。

幼儿园教研工作总结小班个人篇六

在一个学期的努力中，我们取得了很多成绩，探索了一些经验，发现了工作中的很多不足，也有了一些急需改进的想法。因为爱，我们对事业充满激情。因为激情，我们在不断的学习和成长。这学期的教学和研究工作总结如下：

教研组是教师成长的摇篮，是幼儿园开展研究、学习、讨论、交流教学经验的阵地；这一学期的教研工作以加强学习、促进教师成长为突破口，引导教师学习许多新的理念和教学理念，促进教师观念的转变和更新，使每一位教师在收集和吸收新思想的过程中自觉地改变和更新教学理念和方法。这学期以来，园本教研活动不断加强教师在各项工作中的反思。从每项工作的实施总结来看，每个老师都要注意反思，从反思中吸取经验，制定目标。

对我们的教学和研究小组来说，这个课题是一个新的富有挑战性的任务。本学年，我园的园本培训是围绕学科内容开展相互探索，探讨“微游戏”这一学科。从超理论知识的初步收集和研究，我们在理论上对微观博弈的概念有了清晰的认识，不同的时代应该进行什么样的不同的微观博弈；儿童玩微游戏时教师的干预；什么时候进行微游戏比较合适？如何

实施微游戏的评价；孩子在微游戏中应该得到怎样的发展，等等。经过上学期的讨论和学习，我们在微游戏方面的活动已经初见成效。这学期我们对微游戏过程中的一些问题进行了整改和升级。教师在创作微型游戏项目时，从儿童的年龄特点、儿童对游戏的兴趣和热情等方面来选择游戏。让孩子出于自己的兴趣和愿望，自发地、自愿地玩游戏。每次教研的推广和讨论，都是为了让孩子们玩得更开心，更独立。对这一经验的总结也构成了我们教学和研究活动的一个课题。老师们在探索中收集了大量的资料和书面的研究报告，真正把我们的研究从讨论和观察的活动中提炼出来。

教学是幼儿园工作的生命线，提高教学质量是教研组讨论和工作的核心。这学期我们通过优化日常生活安排，增加了孩子户外活动的的时间，从时间安排到地域安排，确实让日常活动更加合理科学。在教学中，我们从学期计划到月计划、周计划都是接近目标的，以目标作为我们的教学指导，从同年级相同教材的制定和相互交流，使教学更加规范、准确。另外，对学期结束到每节课的教学情况的测试和总结，也让每一位老师对从目标到教学，从教学对应到目标有了更清晰的认识，让我们学校的教学安排和实施在未来有了更好的方向。

保证孩子的健康和安是是每个老师的首要职责，让孩子在我们的教育下健康快乐的成长是我们工作的目标。这学期我们把安全教育纳入课程，让孩子有安全防范常识。作为教师，他们坚持用心上岗，严格遵守上岗制度，把提高自己的责任作为安全重点，使我们学校这学期的安全工作放在了重要位置之一。

总之，在领导的指导下，在全校老师的共同努力下，这学期的教研工作取得了许多成绩。教研活动真的成了老师交流、学习、成长的地方。就这一学期的工作而言，我们清楚地意识到，我们应该对自己提出更高的要求。在下学期的教研工作中，我们会充分挖掘每位教师的潜能，让教研真正促进教师的成长，让教师的成长带来教学质量的真正提升。