

最新部队留守工作心得体会 留守儿童工作总结(精选5篇)

当我们经历一段特殊的时刻，或者完成一项重要的任务时，我们会通过反思和总结来获取心得体会。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

部队留守工作心得体会篇一

宁老庄中心学校是一所农村学校，随着农民外出务工子女的增多，“留守儿童”这一特殊群体随之越来越多。为更好地关爱留守儿童，给他们营造一个健康成长的学习生活环境，我校按照留守儿童之家的工作要求，从校区实际出发，做了一些探索，现将工作总结如下。

每学期开学初，学校以班为单位召开家长会，会上除了向家长汇报学校的工作情况，另一项主要工作就是向家长了解学生的监护情况。通过第一学期家长会摸底，我校学生总数4322人，留守儿童占79%，其中父母双方外出务工的占45%，父母单方外出务工的占55%。留守儿童由于父母常年在外打工，长期和孩子分离，对孩子缺少关爱，虽然有的父亲或者母亲在家，但由于家庭事务的琐碎、农忙的压力，他们根本没有时间管理孩子，致使一些留守儿童孤独无助，自卑封闭，逆反心理严重。有点学习无人管理，出现疑难问题缺乏指导；有的对学习没有兴趣，成绩普遍不理想；有的心理不太健康，情绪波动大；有的行为习惯差，常有违纪现象。为切实解决留守儿童教育问题，让他们更好地融入学校大家庭，我们申请成立关爱留守儿童之家，开展关爱留守儿童工程。

为加强对留守儿童工作的统一领导、管理及跟踪工作，被颍泉区教育局命名“留守儿童之家”后，领导高度重视，立即

召开校务会，研究下一步学校关爱留守儿童工作，且成立了关爱留守儿童领导小组。（组长：谢景光，副组长：王新梅 新组员：王婧徐小李辉杨秀锦王伟以及各中小小学校长。）形成了以谢景光校长亲自挂帅，王婧校长负责对留守儿童的安全法制教育，总辅导员负责对留守儿童的思想教育，教导负责对留守儿童的学习教育，班主任负责对留守儿童的生活等教育。确保关爱留守儿童活动顺利开展，这样有利于提高留守儿童的自我管理，自我保护和自我调节的能力。

1、营造关爱氛围，感受温暖

我校将关爱“留守儿童”工作作为师德建设的一个重要组成，在校园内、在家访中，在班级内、在少先队中对“留守儿童”充分关注，对他们的学习、生活给予关心，全校师生在看似简单的“问一问”、“拉一拉”、“摸一摸”中营造了爱的氛围，尊重“留守儿童”的人格，滋润了他们渴望爱的心灵，达到让留守儿童进得来、留得住、学得好，真正让他们感受到学校、班级集体这个大家庭的温暖。

2、健全关爱制度，明确责任

为了确保关爱留守儿童工作落到实处，我校制定了一系列的管理制度，有《关爱留守儿童帮扶制度》《关爱留守儿童家访制度》《关爱留守儿童家校联系制度》等。

建立留守儿童档案和联系卡制度。我校对所有学生进行了认真的调查研究，摸清了留守儿童的底数，建立了每个留守儿童的档案和联系卡。清楚留守儿童的性格爱好；清楚父母姓名、外出打工的地址、联系电话；清楚代理监护人的姓名、联系方式，便于老师与家长、代理监护人联系沟通，配合教育。联系卡制度的建立，加强了学校与学生家长及其他监护人的联系，共同形成了以留守儿童为中心的关爱网络。

实施教职工结对帮扶留守儿童的制度。在每班留守学生中确

立重点帮扶对象并配备帮扶教师，由班主任、科任老师与本班留守儿童结帮扶对子。帮扶教师经常找留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态、定期家访、关心生活、指导学习，引导他们健康成长。让教师成为“代理家长”，让留守儿童在老师同学的集体中成长，以对他们缺失家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

建立健全家校联系制度。要求班主任老师期初、期中、期末与留守儿童进行家访，了解留守儿童的在家情况。每月指导留守儿童给父母写信或通话一次，增强他们与父母的情感交流。每月与留守儿童的临时监护人沟通一次，知晓他们的生活和身心健康状况。通过家长学校、家长会等形式的活动，定期或不定期地对留守儿童的监护人进行科学育儿、科学监护孩子的教育，提高他们教育孩子的水平。

3、开展关爱活动，快乐成长

学校制定了留守儿童工作实施方案，开展关爱活动，加强对留守儿童的特殊关心和监护，全方位关注留守儿童的健康成长。在校园里做到对“留守儿童”三个优先：“学习上优先辅导，生活上优先照顾，活动上优先参加。”为留守儿童创设了良好的学习生活环境。

留守儿童之家活动室定期开放。在学校少先大队的统一组织下，孩子们可以在留守儿童活动室自主阅读自己喜欢的图书、展示自己的书画作品、组织小组讨论、开展合作学习，与教师、同学合作交流，共同进步，留守儿童之家活动室真正成了儿童学习活动的乐园。

组织野外生存训练活动。虽然是农村孩子，但随着条件的好转，孩子们形成了饭来张口，衣来伸手的惰性，生存能力不强，为此学校利用清明祭扫活动时机，组织学生野炊活动。活动过程中，同学们分工明确，有的负责提水，有的负责拾柴，有的负责烧饭，做起了“小厨师”一职。通过亲身实践，

同学们更懂得了凡事只有通过团结合作，才能够完成得又快又好；也让同学们体会到，在家里父母是多么的操劳，我们应该孝敬父母，为他们分忧，做一些自己力所能及的事，来减轻爸爸妈妈的负担。

开展“校园歌手赛”活动。为丰富学生的课余文化生活，给留守孩子搭建展示才艺的舞台，培养全面发展的一代新人。学校于12月31日在阶梯教室举行了第三届校园歌手大赛。经过各班的选拔推荐，最后全校区共有42名同学进入了今天的比赛。比赛分2个组展开角逐，比赛中小选手们个个满怀激情，引吭高歌，《童年》、《小螺号》、《让我们荡起双桨》等脍炙人口的经典少儿歌曲被歌手们演绎得激情四溢、个性飞扬。嘹亮的歌声响彻赛场，引来台下观众和评委们的阵阵掌声。有的家长得知，自己的孩子要参加校园歌手赛，不远千里，赶回家亲历孩子的活动，让孩子们在成功时享受到更多的关爱。

另外，学校定期和不定期举行主题班会、班队活动，举办书画展、演讲比赛、文艺演出、“书画爱好者手拉手”等各种活动，组织留守学生积极参与，使他们生活在欢乐、和睦的氛围中，找到回家的感觉，增强学习、生活的信心，体会到学习的快乐、成长的快乐。

以上是我校在关爱留守儿童工作中的一些摸索，还有待进一步创新。留守学生是当前的一个社会问题，全社会都要关爱，学校应该站在对学生负责的高度，对他们要严慈相济，用爱去滋润，用心去呵护，用情去温暖，就能让“留守儿童”走出心灵的荒漠，走进亲情的绿洲。以后我们将更务实工作，不懈努力做好关爱“留守儿童”工作，让每一个留守儿童都能健康、快乐成长。

部队留守工作心得体会篇二

我镇是一个劳务输出大镇，很多青壮年劳力外出。导致我校

在校生中“留守儿童”人数居高不下，有的学校竟达在校生数的40%，如中心小学仅xx年春学期就有“留守儿童”126名。隔代抚养现象十分突出：老人溺爱孩子，对孩子的学习基本不作要求，导致学生学习能力较差，各学科基础薄弱……。 “留守儿童”群体亟待关注。

1、摸底造册，建立留守儿童档案。每学期伊始，各校都安排班主任和授课教师对本班“留守儿童”情况深入了解，登记造册，统计汇总。随时关注留守儿童的动态。

2、在思想、学习和生活方面给予关心。及时发现潜在的问题，帮助他们解决生活与学习上的困难。主动、真诚地关心、帮助他们，让他们感受到来自老师的温暖。

(1) 思想上及时沟通。平时积极营造和谐的师生关系。凸显课堂内外师生是平等的朋友关系。坚持做到无话不谈。

(2) 学习上优先辅导。由任课教师具体分析每位留守儿童的学业情况，制定学习帮扶计划，明确帮扶时间、内容和阶段性效果。每个留守儿童由老师牵头确立一名学习帮手，开展“手拉手、结对子”活动，让留守儿童与班级同学成为“手拉手”小伙伴，一起学习，一起游戏，让留守儿童感受到来自小伙伴的关怀与温暖。教师对结对帮扶效果进行定期检查，建立进步档案或成长记录袋。

(3) 生活上优先照顾。提倡教师对留守儿童要多看一眼，多问一声，多帮一把，使学生开心、家长放心。对中午在校就餐的留守儿童，安排教师给予专项的辅导。

3、实施教师结对帮扶留守儿童制度。

在留守学生中确立重点帮扶对象并配备帮扶教师。结对帮扶教师经常与留守学生谈心，适时与家长联系，随时掌握留守学生的思想动态，引导他们健康成长。例如□xx年春学期，中

心小学三年级沈周宇同学，父母外出上海打工，爷爷奶奶溺爱，造成其在学习上有冷热病，经常不能完成家庭作业，在品行上说谎，在性格上任性、孤僻。授课老师经多次批评教育无果后，学校安排了经验丰富的余宏华老师负责帮扶。余老师通过沟通交流得知其主要是思念父母所致，于是其随即拨通了其父亲的手机（为了方便与家长联系，学校登记了每位学生家长的联系方式），沈周宇同学与父母通了话，一番交流后，其父母答应在“十一”长假回来团聚，并经常与家里和孩子通话，了解和督促其学习和生活。目前，沈周宇同学各方面表现都很好，上学期期中检测还名列前茅。结对帮扶能让留守儿童在老师、同学群体中成长，对已缺失的家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

4、开展留守儿童专项表彰，激励学生积极进取。每年“六一”期间，在举行庆祝活动的同时，镇中心校都要表彰一批品学兼优的留守儿童，以引导他们平时刻苦学习，磨炼意志，端正品行，长大后报效祖国，回报社会。

部队留守工作心得体会篇三

随着我国社会主义的市场经济的发展和城镇化建设步伐的加快，农村富余劳动力向城镇转移已成必然，催生出了“留守儿童”这一特殊群体，即由于父母双方或一方外出务工而被留守在家乡，并且需要其他亲人或委托人照顾的小学生。为了给这些留守儿童营造一个健康成长的良好环境，年，我校积极响应各级领导的号召，从实际出发，在全校范围内启动了“关爱留守儿童温暖工程”，现将这一年多来的工作总结如下：

摸清留守儿童相关信息。调查各班有那些是留守儿童，充分了解“留守儿童”自身、代管人及其父母的基本情况，了解每个流动留守儿童的性格特点、兴趣、学习、思想、心理、品格等各方面的实际情况。

通过调查我发现留守儿童临时监护人，绝大多数是年迈的爷爷、奶奶或外公、外婆。他们长期缺少父母的监护和教育，加之监护人管理不到位，祖辈们的唠叨，部分留守儿童出现了学习成绩下降、自卑孤僻，不合群，说谎等，因此行为上出现偏差、和作出和学生相违背的行为也是常有的事。

1、实施教职工结对帮扶留守儿童制度。

每班推荐45名典型学生与我校在职教师结对，每位教师结对23名学生，帮扶教师经常找留守儿童谈心，随时掌握留守学生的思想动态，定期家访、关心生活、指导学习，引导他们健康成长。让留守儿童在教师同学的集体中成长，以对他们缺乏家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

2、对在校留守儿童给予特别关注无论在生活上、学习上、帮扶上对其总是予以优先照顾，多献上一份爱心，想方设法消除其孤寂的心理，让他们与正常的儿童一样健康茁壮成长。如在住宿生安排方面，留守儿童优先；在青春咨询方面，留守儿童优先；在贫困生资助方面，留守儿童优先；在学习辅导方面，留守儿童优先……通过家访、电话联系、召开家长会等形式加强与留守儿童父母或监护人的交流与沟通；加强对贫困留守儿童的资助工作。

3、组织各种活动，这些孩子大多数跟爷爷奶奶生活，爷爷奶奶往往对孩子宠爱至极，生活中的大小事几乎全部包办，过着衣来伸手，饭来张口的生活，劳动观念淡漠，劳动技能欠缺，生活处理能力低下。为了增强留守儿童的劳动观念，培养劳动技能，我们设计了“我有一双巧巧手”叠被子技能大赛。通过竞赛，展示孩子基本劳动技能，培养孩子的劳动习惯，提高学生的自理能力，做一个全面发展的学生。

4、结合班级自身情况积极开展以“爱心传递”为主题的班队会，并充分发挥板报宣传作用，积极关注其中流动留守儿童的可能存在的共性和特性问题，伸出温暖的双手，通过正面

引导，逐步化解孩子们心理上的诸多问题，让他们逐步学会理解父母的艰难，学会对父母感恩。给父母写一封信本是我班开展了留守儿童给父母写一封信的活动，要求所有“留守儿童”为在外的父母写一封信，信的内容及要求都有具体规定，就内容而言，可根据自己的实际任选，向父母倾诉自己的心里话，向父母回报自己的学习生活情况，写出自己的真情实感，写完后，都把信寄到远方的父母亲。

5、建立健全检查考核机制。为了切实加强这一工作的有效性和长期性，学校将对师生的结对情况过程跟踪和结果的评比考核，学校积极研究科学考核评估的办法，加强了对留守儿童的教育和管理，建立和完善工作考评制度，定期对学校和教师进行了考评，作为奖优罚劣的重要依据。

经过近一年来各界人士的共同努力，我校的“留守儿童”工作取得了一定的成绩，学生的行为习惯好了，成绩提高了，待人接物礼貌了，自立、自主、自強了……在结对的老师中更是涌现了一批优秀教师。

我们开展关爱农村“留守儿童”的健康成长工作，也许现在还仅仅是起了个头。但是在那么多人的关心和支持下，我们有决心对这项工作不断的探索、研究，全力做好这项工程。为社会的和谐发展做出新的贡献。但是，留守儿童作为当前的一个社会问题，落实到学校也存在着不少问题，在开展工作的过程中，所需要的开支，学校这个大家庭也负担不起，经费不足，大大制约了“关爱工程”工作的进度和质量，学校那么的心有余而力不足。

总之，留守学生需要全社会共同关心、关爱、关注。学校更应该站在对学生负责、对社会负责的政治高度，扎实解决好留守学生问题，为社会培养出一代合格的接班人，学校有义不容辞的责任，我们要努力探索促使留守学生健康发展的工作思路，对他们要严慈相济，使留守学生享受到同其他学生一样的教育和关爱。锻炼他们的意志，培养坚韧、独立的个

性，形成健全的人格，促使他们健康茁壮的成长。

部队留守工作心得体会篇四

大批农民常年外出务工经商，致使许多未成年人不能跟随父母读书，成为“留守学生”。“留守学生”普遍存在亲情缺失和家教缺位，在学习、生活、安全、健康等方面存在突出问题。为贯彻上级有关文件精神，帮助“留守学生”解决学习生活中遇到的实际困难和问题，促进“留守学生”健康成长，我校开展了以下一系列的工作。

各个班级的班主任在学校领导的统一部署下，对班级的“留守学生”情况展开细致的调查，对他们的学习、生活、心理、安全、健康状况进行调查登记，全面了解“留守学生”的生存状况和成长需求，建立“留守学生”档案。我校共有学生1256名，其中留守学生559名，占45。在深入调查研究，掌握第一手资料的基础上，立足实际，研究制定切实可行的应对措施，增强工作的针对性和实效性。

我校以师德为出发点，将关爱留守儿童问题作为师德建设的一个重要组成部分，在班级内、团队中对留守学生充分关注，对他们的学习、生活给予关心，全校师生在看似简单的“问一问”、“拉一拉”中营造了爱的氛围，尊重留守学生的人格，滋润了他们渴望爱的心灵。

对于每个人来说，家是温暖的，对于留守学生来说学校就是他们温暖的第二家，老师就是他们对他们全权负责的“父母”，除了在代办费、食宿费等方面进行减免，各班还在日常活动中格外照顾留守学生：班队会上给留守学生更多倾诉的机会，课外辅导时让留守学生位于最前面，组织一系列活动也让留守学生有更多的参与面，实践活动中细致地教他们自主生活、自护自救的知识，这一切就是让留守学生在远离父母的日子里也能健康快乐的成长。

我校在原来的家访制度基础上，依据现有情况，实行定期不定期的家访，与留守学生的临时监护人进行深入的交流与沟通，增进了解，寻求互助，并对农村的老年监护人（如学生的爷爷奶奶、外公外婆等）给予一定的家教指导，帮助他们正确地管教留守学生。

我校教师还充分利用节假日、开学这些时间段，争取与留守学生的父母进行直接对话，互通信息，或利用电话访问的形式及时通报孩子在学校的学习生活情况，达到学校、社会、家庭三位一体，增强“留守”学生教育合力。

总之，留守学生是当前的一个社会问题，全社会都要关心、关爱留守学生，关注留守学生问题，学校更应该站在对学生负责、对社会负责的政治高度，扎实解决好留守学生问题，为社会培养出一代合格的接班人。我们决心要努力探索促使留守学生健康发展的工作思路，对他们严慈相济，使他们享受到同其他学生一样的教育和关爱，利用“留守”这一资源，教育留守学生学会自理、自立、自强，自律，锻炼他们的意志，培养他们坚韧、独立的个性，形成他们健全的人格，促使他们健康的成长。

部队留守工作心得体会篇五

加强农村留守儿童工作是构建社会主义和谐社会的必然要求，是贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年思想道德建设的若干意见》的必然要求，结合我校实际情况，认真开展了关爱留守儿童工作，现就开展情况小结如下：

为了加强对留守儿童工作的统一领导，管理及跟踪工作，我校领导高度重视，成立了关爱留守儿童领导机构。为了切实加强农村留守儿童教育，管理及跟踪工作，把关爱留守儿童工作落到实处，我校建立健全组织，明确分工，责任到人的机制，形成了以校长亲自挂帅，负责对留守儿童的安全法制教育，大队辅导员负责对留守儿童的思想教育，教导处负责

对留守儿童的学习教育，班主任负责对留守儿童的生活等教育。确保关爱留守儿童活动顺利开展，这样有利于提高留守儿童的自我管理，自我保护和自我调节的能力。

为了确保关爱留守儿童工作落到实处，我校制定了一系列的管理制度，有《关爱留守儿童谈心基本要求》《关爱留守儿童谈心制度》《关爱留守儿童帮扶制度》《关爱留守儿童家访制度》《关爱留守儿童家校联系制度》等。

要求各个班级的班主任对班级的留守儿童开展了跟踪调查，对他们的学习，生活，心理，安全，健康等状况进行了再调查登记，全面了解留守儿童的生存状况和成长需求，建立健全留守儿童档案。在深入调查研究，掌握第一手资料的基础上，立足实际，研究制定切实可行的应对措施，增强工作的针对性和实效性。

为了让留守儿童健康全面成长，我校深入开展了关爱帮扶活动。

- 1、要求党员，教师与留守儿童建立“一助一”结对帮扶，在生活上，学习上关心帮助他们，做好记录。
- 2、认真做好每月与留守儿童一次谈心活动，并做好记录，掌握他们的思想动态，以便更好地引导留守儿童健康成长。
- 3、建立健全家校联系制度。要求班主任老师期初，期中，期末与留守儿童进行家访，了解留守儿童的在家情况。
- 4、建立健全留守儿童监护人的培训制度。我校通过家长学校，家长会等形式的活动，定期或不定期地对留守儿童的监护人进行科学育儿，科学监护孩子的教育，提高他们教育孩子的水平。
- 5、建立健全评价制度，把关爱留守儿童活动的开展情况作为

对各级各类学校评价，检查的重要内容。

6、每月指导留守儿童给父母写信或通话一次，增强他们与父母的情感交流。

7、每月与留守儿童的临时监护人沟通一次，知晓他们的生活和身心健康状况。

总之，我校留守儿童工作步入了正常化的轨道，留守儿童得到了应有的关爱，从而奠定了未成年人思想道德教育的良好基础，在今后的工作中，我校将进一步开展好关爱留守儿童活动，让留守儿童健康快乐在成长，推进我校教育再上新台阶。