

# 2023年高中发展报告评语(优秀10篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

## 教学思想总结篇一

论文关键词：反思教学目标教学模式教学资源

论文摘要：在教学实践中，反思是对教学行为的重新审视，反思是教师成长的有效途径，在反思的过程中总结教学的得失成败，吸取教训，积累经验，才使教学实践更合理，更有效。

美国著名学者波斯纳提出：教师成长=经验+反思，他认为没有反思的经验是肤浅的，否则即使有30年的教学经验，也不过是毫无改进的简单重复，教学水平没什么提高。中等职业技术学校的学生多数是中考落榜生，在学习上，基础薄弱，漫无目的，主动性差，方法不当，厌学的现象普遍存在。面对以上学情，在专业课教学过程中如何进行教学，笔者试作如下探讨。

### 1、反思教学目标，学生特点，因材施教

中等职业学校的教学目标其显著特点是培养劳动者的实际工作能力，向社会输送中初级专业技术人才，与普高以升学为目的注重书本知识的学习不同。教学的核心环节是培养学生的技能，对理论知识的学习以领悟为原则。但目前中等职业学校的教学仍未走出传统教学的樊篱，教学特点不明显，理论教学偏重于实践教学。

笔者刚进入职业学校教书时，按部就班对定理的内涵，公式的推导，原理的分析，一点一滴的讲授，听得学生从皱眉瞪眼到恢恢欲睡。看到这样的情景，我意识到这样讲下去，其后果是不堪设想的。痛定思痛，通过调查学生学习感受，学习教育教学经验，我看到了问题所在：没弄清楚站到讲台上的目的是干什么，只把上课的目的放在了完成“教”的任务上，以为教完课本就算交差了，而没去思考为什么要这样教，有没有必要这样教，学生需要学什么，要怎样学。

理清思路，我及时转变教学思想，调整方案，在专业理论知识的讲授上采取低台阶，稳步走的方式，降低理论知识的深奥抽象性，尽量用通俗的语言去讲述，将死板的定理变活，使定理形象化物质化，使得学生容易接受，掌握。让学生轻轻松松的学习，逐渐树立学习的信心，由厌学到愿学、爱学，充分调动起学生的'积极性。

## 2、反思教学模式，精讲多练，强化实训

传统教学模式主要采用传递—接受的方式，但接受不等于理解，不等于会用。笔者教电烙铁的使用时，事先在课堂上讲了电烙铁的结构，好坏的判别方法，工艺要求，操作要点等，并要求学生务必掌握。原以为准备充分，学生应该轻轻松松就能学会，但其结果很不尽如人意，在实际操作时，有的烙铁头部有凹坑，学生看也不看拿起就用，有的烙铁内部断路或短路，学生也不知道事先要检查。还有的学生姿势不对，甚至不知道松香怎么用，很多问题都暴露出来了，看此情景我便现场教学，边演示边讲解，并让学生跟我一起做，在做的过程中引入理论知识，让学生明白为什么这样做，很快学生就进入状态了。

在实际教学过程中，教师往往放不开，深怕学生操作有闪失，做不对，做不好，总是事先把相关概念、基本要求、操作要领、注意事项等等，讲了又讲，强调了再强调，总认为学生记住了才能会做，做不对是因为没记住或记错了。笔者认为

在实际动手操作时要鼓励学生大胆去做，不要怕出错，出错不一定是坏事，在他们出错以后及时纠正讲解才会使学生有更深层次的认知。教学是教与学的双边活动，“教”是手段，“学”是目的，在设计教学环节时要考虑到，这件事谁是主角？老师做的时候学生干什么？学生做的时候，老师起什么作用？要从学生怎样能学会，怎样能学好的角度去设计教的模式。唯物辩证法的认识论告诉我们：认知来源于实践，鉴于此，笔者坚持实践—认知—再实践—提高认知的原则，在实践教学中采取如下模式：第一阶段：认知准备。这一阶段讲解、示范相结合，教师要启发学生从视觉形象的直观上来观察操作要点，用学过的知识来理解其中的因果关系，为规范操作打下一定的理论基础。第二阶段：分块训练。一个复杂的技能操作学生不可能在短时间内全部掌握，可以把操作过程分成许多相互联系的部分，分别加以训练。在练习过程中，教师不要给予太多的帮助，否则将会限制学生的思维活动。学生只有亲身去做，才会发现问题，才会想怎么去解决，才会把学过的知识和实践联系起来，才能在以后的实践中自觉自如的运用知识，向更高层次发展。第三阶段：综合训练。在学生已经分步掌握一定操作技能的基础上，教师要把技能操作由单一训练变为综合训练，要求学生把各项子技能合理有机的结合起来，以达到技能操作的协调自如。学生通过这一阶段的训练对操作技巧有更熟练的把握，对操作步骤的差别有更细微的辨识，对操作质量的优劣有更科学的评价，对理论知识的理解更加深入。

中等职业学校的教学核心环节是培养学生的操作技能，所以教学时，要以训练为主线，教学过程中要体现学生的主体地位，通过教师的导，使学生成为课堂的主人，让学生在生疑—思疑—解疑的过程中感悟提高。

### 3、反思教学资源。善于发现，巧妙利用

在教学中经常出现这样的情景：老师提问“xx”请你来说说这道题选哪个？，生：“选ao”师：“选a吗？”生紧

张：“选a”师皱眉：“好好想想，怎么能选b呢？”生低头，小声：“选c”师怒：“这样的题我们不讲过吗，很明显选d嘛！行了，坐下吧。”学生窘迫的坐不了，还是不知为什么选d。其实当学生说选a时，老师就应该让学生说说选a的理由，以充分暴露其错误认识的根源，再加以引导这样做才真正体现了以人为本的思想。而上述情况由于教师的武断处理，剥夺了学生的发言权，同时也严重打击了学生的自信心，使学生高度紧张无法正常思维。

笔者在讲电阻的测量时，检查学生预习情况，问学生有哪些测量方法，学生大声回答：“有伏安法，惠斯通电桥法！”我点头称赞，忽有一生低说：“还有更简单的方法。”我疑惑，课本上不就讲了这两种方法嘛，我示意他说下去，生：“用万用表的欧姆档可以直接测量电阻值。”是啊，这个方法简单又实用，我的思维却仅仅局限在个别章节中，我很佩服的表扬了这个学生。课堂上常会出现师生意见分歧的“异常”情况，作为教师应给学生说话的机会，而不是一言堂，只有这样学生的自主性才能充分得到发挥，才会迸出奇思妙想的智慧火花。即使学生的有些认识也许是很幼稚的，甚至是错误的、荒谬的，也不能一棍子打死，否则必然会挫败学生回答问题的勇气，教师应该把学生的暂时性错误作为宝贵的鲜活的教学资源加以利用。

教师对教学资源的认识不能仅仅局限在实验实习条件，多媒体教室，环境布置等现代化的教学设施上，其实教学资源就在教师的身边，只要用心挖掘，充分利用这些资源将会使课堂充满生机，教学充满乐趣。课堂是动态的，教师要善于抓住契机。

以上是笔者从三个方面对中等职业学校教学的反思探索，教学中需要反思的地方还很多。经验加反思是教师成长的有效途径，只有教师深入思考，仔细琢磨，原始的经验在重新审视加工的过程中才会去粗存精，不断升华，成为促进教学水平提高的法宝。

# 教学思想总结篇二

## 一、中等职业教育教学中存在的问题与原因分析

### 1、中等职业教育教学中存在的问题

#### (1) 学校认知度不高

在调查中发现，中等职业学校认可度很差，只有极少数的人愿意选择中等职业学校，有些学生和家長宁愿多花钱也要上普通高中。即便收费一再降低，生源也较差。

#### (2) 专业缺乏特点

很多的中职学校，经济基础薄弱，受实训基地限制，跟不上经济社会发展需要。比如，有些被看好的专业，比如挖掘机，数控技术等，没有相应的硬件配套设施。

#### (3) 学生学习主动性差

由于生源中，中职学校的学生大都是那些在初中学习较差的学生，没有养成良好的学习习惯，其学习主动性较差，课堂教学质量也不高。

### 2、原因分析

#### (1) 就业困难

现在，很多的企业招生都在不断的扩大学历门槛，再加上中职学校的学生没有真正学到有用的，适合社会的专业知识，导致其就业非常困难。

#### (2) 投资不够

国家对中职学校的资助还不够多，学校的. 资金不够，导致对很多专业课硬件设施的投资不到位。

### (3) 管理力度不够

中职学校的领导和教师普遍存在散漫的现象，他们从思想上就对管理不够重视，管理力度也不够。

## 二、改革中职教育教学的思路和建议

基于以上存在的问题及原因，总结出如下改革中职教育教学的思路和建议：加强师资队伍建设，提高中职教育的宣传力度，确立以社会需要为导向的课程目标，提高教学管理水平，采用校企结合模式。

### 1、加强师资队伍建设

首先，要选择那些有责任心，热爱教育工作的人员。其次，对于中等职业学校的在职教师要加强培训，定期对其进行专业知识和业务能力方面的培训，通过培训来提升教师自身的素质和能力，以此来提升学生的能力。另外，学校还有多关心教师的的生活，让教师感受到学校的温暖，只有这样，教师才会把学校作为自己的家，才会真心的付出。

### 2、提高中职教育的宣传力度

我国已经出台了相关政策，来支持中等职业教育的发展。并强调要把发展职业教育作为经济发展的重要基础和教育工作的重要战略重点，为我国职业教育快速、健康、持续发展创造了更为有利的条件。作为学校，也要不断的加大宣传力度，让家长和学生认识到中等职业教育的重要性和作用，改变那些错误的观念，从而选择中职教育。

### 3、确立以社会需要为导向的课程目标

任何的课程目标必须要以社会需要作为导向，只有这样，中职学校的学生走向社会，才能较好的融入到社会，才能尽快适应自身的工作。因此，理论课程的开始主要是为技术服务，其主要目的是让学生在掌握理论的基础上，培养学生的自主分析判断问题的能力，培养学生自主学习，自主解决问题的能力。

#### 4、提高教学管理水平

学校各级领导应不断地强化自身的责任心，做到以身作则，这种责任心从一定程度上能推动学校的管理工作。作为中职学校的教师，要在课堂和课下多关心学生，多和学生进行互动，要用平常心看待学生的出现的错误和问题，尽可能多的鼓励和表扬学生，让学生充满满足感。经常用赞赏的眼光看待学生，相信学生，使他们在校期间都能有所进步，有所发展。

#### 5、采用校企结合模式

中职学校可以根据所处位置，与当地的企业联合办学，和企业签订相关的用人合同，有针对性的培养需要的人才。这样学校可以根据企业提出的岗位培养目标，设置专业和培训项目，按照行业企业的要求组织教学活动，为企业提供职工培训、技术咨询等服务。

### 三、总结

总之，面对社会的不断发展，用人市场的激烈竞争，中职教育教学改革任重而道远。只有不断的深化改革，不断的采用有效的措施，来完善中职学校的教育教学，才能满足社会的发展，为国家培养和输送更多的实用性人才。

## 教学思想总结篇三

在目前中职教学的大背景下以迎合当前形式的方法来进行教学，用变通的方法，丰富的情感让学生对数学产生亲切感，鼓励学生主动的去拥有用数学知识和数学思想方法来解决问题的思想。并努力实践，培养应用的意识，以增强学生树立数学的应用意识的信念。所以优化中职数学教学，实践教育理论在中职教学中显得至关重要。

### 一、对中职目前的教育现状进行分析

随着国家教育水平的逐步提高，教育模式的不断变革，国家对中职教育也是越来越重视了。越来越多的孩子走进了中职的校园，但是，在扩大招生的同时，中职教育的生源也和原来有了或多或少的差距，在过去生源大多数是经过统一考试，有的还要通过面试，才能被录取。而现在大部分的生源都是中学或者是高中学习中的“差生”，现如今中职招收的初中生中有80%以上学习基础不是很好，其具体表现在对概念不理解，对学习知识内容的巩固较低，掌握的知识中漏洞太多，不懂得把新学到的知识与旧学到的知识进行联系并转化归纳到已有的知识结构中去。

同时这些学生还普遍存在心理自卑，厌学等表现，因为在过去的学习中由于学习的方法不对，或是学习不够刻苦，考试经常失利以至于对自己的能力失去了信心，对自己产生了质疑，从而导致学习成绩一差在差。所以，对于这些学生，教育方式的改变才是根本。面对与过去学生素质有很大差距的受教群体，在承认他们存在着或多或少客观问题的同时，确定“以学生为本”的思想，心中想着：教师就是要代表学生的利益，所作所为，所说所想要有利于学生的健康成长。

因为孩子都是好孩子，他们不过是有这样或那样的缺点与不足，这就需要教师在教学中付出更多的耐心去帮助他们成长。在中职的教育中，我们应该以学生为主。一切教育是为了学



生，使学生的素质和能力得到提高才是每个教师所期盼的，作为一个现代的教师，更应树立自己形象，而不仅仅是传授学生知识，要做到言传身教，以自己的实际行动成为让学生认同，让学生以自己为榜样。

## 二、变革教育，以新的教育技巧和教育模式去教育学生

教育——这首先就是人学。倘若教师不知道学生不理解他的思想，兴趣，爱好，技能，天赋，倾向，那么他就不会教好学生。我们要明白，没有不好的学生，只有不善于开导学生的教师。作为一个教师来说要处处严格要求自己，通过自己对自己的严格要求来以身作则，来作为学生的榜样。教师对学生的表扬和批评，都将起到激起学生奋发向上的激情，从而使师生关系处在和谐融洽之中。当你安排学生去做一件事，有时他们也许表现的不是那么情愿，但是如果教师能和他们一起来做，或是给予他们一定的指导，那么就会起到事半功倍的作用。比如，班级卫生差，教师来到班级并没有批评学生，而是拿起工具自己干起来，我想学生马上也会跟着教师一起干起来。

成为一个教师就要献身于教育事业。要时刻知道自己不仅仅是一个教师，而且是一个以身作则的学生榜样。例如，作为教师不允许学生迟到早退，教师首先就不可以迟到早退。最为教师应该先严格要求自己之后，再来教人，否则学生只会和教师一样纪律涣散，什么也做不好。所以，为人师表，必须要把自己当做学生的榜样来使学生严格要求自己。韩愈在《师说》中提道：“师者，传道授业解惑也”，作为一个优秀的教师，不仅仅传授学习知识给学生，更多的时候应当能够把深刻问题从浅显易懂的角度去解析，让学生做学问。

同样，作为一名出色的教师，更要严格要求自己，不断提高自身素质和文化水平，“征服”学生具有扎实的专业背景。如果一个教师教漏洞百出，那么它很难得到学生的信任。相反，如果教师知识渊博，讲课很容易理解的，有条不紊的做

事，他将能够吸引学生，然后赢得学生对他的信任。显而易见，作为一个优秀的教师首先要严格要求自己，其次还要提高自己的素质和文化水平，多读书，多看书，以扎实的教学专业素质来“征服”自己的学生。

三、要懂得教学情感的重要性，使学生的学习兴趣得到提高

数学，其中有学习、学问、科学之意。所以，情感活动与认知活动是密不可分的，在数学的教学中，不单单应该只以学习为主，做学问，学科学更是非常重要的一项，数学在很多人眼里是枯燥，乏味且无聊的，我认为这是不对的，在数学的教学中我们应该更多的注意情感，布卢姆说过：“一个带着积极情感学习课程的学生，应该比那些缺乏热情、乐趣和兴趣的学生，或者比那些对学习材料感到焦虑和恐惧的学生，学习得更加轻松，更加迅速。”因此，为了让学生能够更加有兴趣，更加喜欢数学，在教学中应该激发、调动和满足学生的情感需要，促进教学活动积极化。这同时也可以提高课堂教学的效率。

作为一个自己带了很长时间的學生来说，我们必须考虑师生之间的感情，而且还要充分加强对学生的思想教育。学生是教师教学的倾听者，教师对学生的感情是亚于亲情之间的情感。所以在教学中要懂得教学情感的重要性，重视学生的生活，关心学生和爱护学生，加强师生之间的感情，让学生把教师当做自己的亲人一样。所以在教学中，作为教师必须要懂得教学情感的重要性，关心和爱护自己的学生，让学生体会到师生情的温暖，从而激发学生在学习数学上的自主性和积极性，使学生学习数学的兴趣得到提高。

综上所述，在新的形势之下，运用新的实践教育理论，通过教学改革和教学技巧的改进来优化中职数学教学。只有如此才可以让中职数学的教学可以取得更大的教育上的成功。

## 教学思想总结篇四

科教兴国，随着科学技术的不断涌现和应用，国家各项企事业行业都需要具有专业技术知识和实践能力的综合人才，因此，我国的中等职业教育也在逐步向人才需求方向靠拢，进行教育方式方法、教师队伍建设、专业设置等方面的一系列改革，以促进中等职业教育培养出来的人才与当今社会需求相适应，以促进中等职业教育事业的长足发展。

### 1中等职业教育的发展形势

我国的市场经济体制在进行持续的改革和发展，经济发展的同时影响着职业教育的发展，职业教育与经济建设紧密相连，因此中等职业教育面临着严峻的形势。中等职业学校的生源招生比较困难，学生基本上都是没有考上高中而被迫选择就读于中等职业学校，学生学习积极性不强、学习基础较差，其就业前景不乐观等等问题，迫使中等职业学校必须进行有利于自身发展的改革。因此，中等职业学校必须对改革特别重视同时要认清楚现实存在的情况，人们对接受教育获取相关学历等方面逐步重视起来，并且国家社会主义的发展也要求必须加强对社会劳动力相关职业能力的培养，中等职业学校面临着一个非常有利于自身产业结构升级发展的大机遇。虽然中等职业教育面临的改革和发展形势涉及多种因素，但是只要中等职业学校明确改革发展目标，并积极实施相关改革措施，就能在机遇与挑战共存的大形势下为国家和社会提供更多高素质和技能实用型的综合人才。

### 2加强改革和发展中等职业教育的措施

#### 2.1完善教育管理工作和学校专业设置

中等职业教育建设是中等职业学校根据社会经济需求设置相关专业，结合企业对学生实际能力的要求以及专业的职业性质等方面，对学生进行教育、培养的全部过程。现阶段，国

内中等职业教育的专业结构设置和教育管理方面存在一些问题，其中的专业结构设置和教育体系建设比较滞后，表现为：没有根据企业对人才的实际需求情况而及时设置并调整学校的相关学科专业，加上职业学院的教育管理工作不够完善与专业结构不能够相互适应，教学活动与学生管理、就业工作等没有良好的衔接导致发生相互脱节，进而阻碍了中等职业教育的改革和教育质量的提高。由此看出，中等职业教育必须建立超前意识和加强教育的前瞻性，必须根据社会发展的需求进行相应的改革。加强中等职业教育改革，首先紧跟市场对人才需求的总形势，对市场进行调研并收集企业对人才的实际要求情况，围绕这些现实情况设置相关需求专业，或者调整原有专业方向。其次，中等职业学校应当多派教师调查、走访各个企业单位，从而了解到企业对人才的实际需求条件以及对学生要求需要掌握的技能，而不断学习掌握新知识并及时改进教学方法和内容，提高学生知识学习和受教育的水平，为完善、发展以市场需求为方向的管理体系而推动学科和专业建设以及教育研究工作。

## 2.2 壮大教育师资力量

现阶段，中等职业学校的师资力量基础薄弱，教学设备有待更新，教师队伍结构有待优化，缺乏优秀的专业教师，逐步影响到了中等职业教育发展终极目标的实现。中等职业教育学校要加强对师资力量的建设，首先，中等职业学校应当培训现有的专业技术教师，和企业合作，让教师多参加企业的生产经营而获得更多的专业实践知识和实践能力以及专业课教师能够掌握新的专业技能，促进教师更新其原有的教学方法和内容。其次，中等职业学校除了组织教师深入到企业中进行实践工作以外，还可以聘请企业中优秀的工程师或者技术人员到学校给学生讲课或者担任学校的专业课程教师，提高整个学校教师队伍的教学水平和实际操作水平。此外，学校还应当积极的引进社会上具有高技术高素质、高学历的优秀毕业生及研究生或者有丰富实践经验的人才，并进行相关的培训再上岗，同时政府也应当出台鼓励企业的管理、技

术等人员到学校任职的相关政策。

## 2.3 加强重视和完善专业教材

中等职业学校课程教学计划、教材、结构及内容跟不上时代的发展，没有很好地结合企业对人才的实际需求，有待于进一步完善。其中，学科教材内容偏重理科知识，没有理论与实践结合的优秀架构；内容比较之后没有反映出当今时代的新技术知识和新技术应用等内容。中等职业教育学校重视和加强专业教材的建设，首先，应当强化教材的职业性质，开发教学大纲和设置课程时应当重点强调劳动过程综合性，而不应该一味追求学科体系完整性；学校组织教师编写教材是要注意关注企业对人才的实际需求情况，可以先深入到企业中进行了解企业和社会对专业水平和方向的要求，然后在编写适合教学的相关学科教材。其次，学校编写教材时应当注意融入培养学生实践基本技能的相关内容，组织教师编写与当地的发展状况相适应的教材内容，结合专业性质重点突出学生对学科技术实际动手能力的培养，以及突出对学生知识、实践技术等综合能力的考核。除此之外，学校应当建设并优化学科课程体系，使之主干课程能够适应岗位和职业的技能要求，使理论课程知识服务于实践能力教学。

## 2.4 加大对专业技术实践教学的力度

中等职业教育的教学大纲为促进中等职业教育的发展已经做出了一些改革，就是相比理论课程增多了实践课程的课时数。学生对理论课程的兴趣较低，而对实践课程需求较高同时也有很强的动手能力，因此，这样一来理论和实践课程联系就更为紧密了，也更利于学生理解和实际运用相关理论知识。因此，加强中等职业教育的改革发展，就必须重视、加强对专业课程的实践教学。首先，教师应以促进学生加深记忆理论知识和增强动手能力为目的，进行理论知识和实践操作相结合的授课形式，培养出综合能力人才。其次，中等职业学校应当多引进用于实践操作技术教学的相关设备，应突出教

育的技术性，组织学生进行最新的技术实践操作，实现技术的实用性和先进性；同时进行教学知识的及时更新以促进实践教学，提高学生社会竞争力。再次，中等职业学校应为学生营造一些企业管理、生产等方面的工作氛围，多和企业合作建立相关学生实习培训基地，多组织学生进入到实习基地中并进行相关生产安全方面的培训，开展实践性教学活动，引导学生在实践过程中多发现不足之处并加以改进完善，进而综合提高学生的实践能力，为社会和企业培养合格的高技能综合素质人才。

## 2.5对学生就业进行指导教育

中等职业教育学校在学生即将毕业时应当结合学生的道德素养、专业知识、实践能力、社交能力及团队协作等综合方面，加强有关择业技巧、职业理想、心理、就业方法与策略等方面的培训和指导教育，引导学生认清就业形势，多了解社会及企业对人才的需求，转变就业观念和树立正确的就业观、择业观，培养学生树立好的职业理想，提高学生就业竞争力。同时，为学生联系专业相关的企事业单位进行实习，让学生积累专业实践知识和经验，完善对技术掌握不够的地方，进而适应职业要求，能够选择到适合自身发展的相关职业。

## 3结语

综上所述，中等职业教育学校为适应社会发展要求，对自身进行改革和发展已是必然。因此，学校应在教育管理、专业设置、师资力量、学科实践教学、课程教材等方面发现自身不足，并进行进一步加强和完善，重点培养学生的实践操作能力，为学生提供锻炼实践能力的训练基地或者联系能够实习的相关企事业单位，为步入社会成为技术性人才建立牢固的专业知识基础，提高学生的综合竞争能力，为社会提供技能型的综合人才。

参考文献：

[1]刘贞. 改革开放以来我国中等职业教育发展研究[d].河北大学, 2011.

[2]王倩. 中等职业学校教学模式改革保障机制研究[d].西南大学, 2014.

[3]彭瑜. 关于国家中等职业教育改革发展示范校建设推进策略的思考[j].当代职业教育, 2012, 07:4-7.

## 教学思想总结篇五

根据学校和教务处的统一部署，按照制定的期中教学质量检查计划，外国语学院于本学期第十二至十三教学周开展了期中教学检查工作，现将检查结果总结如下：

### 1、课堂教学检查

通过不定期抽查以及深入课堂听课，了解课堂情况，把握教师的教学情况和学生的学习状态。教师都能按照要求提前进入班级，按时上下课；但是，学生的出勤情况不太理想，无故旷课、迟到、早退、事假、病假的现象不少，在检查期间，曾查到20xx级三班有9人次缺席的情况。课堂教学情况也不尽如人意。绝大部分教师备课充分，讲解透彻，详略得当，但在检查中也发现有极个别教师上课情绪不饱满，没有备课或者备课极度不充分，知识点讲解不透，逻辑思维混论。教师课堂管理普遍不严，学生上课睡觉、玩手机、接发短信、自行其事的现象时有发生。教师自身的知识水平以及语言技能还有待进一步提高。

### 2、教学大纲及教学进度检查

所有课程都制定有较科学的教学大纲，教师能按照教学大纲的要求进行授课。教师都能按照学期初制定的教学进度进行授课，没有存在较大偏差，大部分教师的实际教学进度与教

学进度表完全吻合，个别的相差1-2学时。

### 3、试题库建设检查

对所有考试课程的题库建设情况进行了检查。教师基本上能按照教学大纲的要求进行出题，出题内容能涵盖一学期的课程内容，出题规范，题型丰富，重复率不高于10%。

### 4、作业批阅以及辅导答疑情况检查

教师能认真批阅学生作业，有较明显的批改符号，最多的批阅了10次，最少的也5次。有较完备的辅导答疑制度，但是个别教师因为来进行辅导答疑的学生较少而没有真正贯彻执行答疑制度。

### 5、教学材料情况检查

所有教师都有完备的教案和讲稿，设计比较科学合理，但是教案的课后延伸以及总结大部分老师没有填写。大部分教师点名册、记分册几率较齐全，但是个别教师的记分册上没有任何记录。

### 6、学生学习状况检查

通过深入课堂、学生座谈、教师座谈、调查问卷、早晚自习检查等方式，了解学生的学习状态。发现问题较多，学生的学习风气和学习状态令人堪忧，对专业学习没有兴趣，缺乏信心，课堂学习散漫，旷课、缺课情况较多，上课自行其事，跟不上教师的教学活动，不记笔记，干与学习无关的事，早自习晨读开展不起来，晚自习人到心不到，真正认真学习的不多。

### 7、20xx级毕业生实习情况及毕业论文完成情况检查



选题、查找资料、完成任务书和进度表、制定论文大纲、一稿、二稿、三稿等工作，目前论文已经进入收尾阶段，大部分学生已经完成论文的三稿，进入定稿的阶段，指导教师将对学生上交的论文定稿进行检测，检查抄袭情况，对不合格的论文进行整改，检查合格的论文将进入第一轮答辩（定于6月2日）。

## 8、学业导师制实施情况检查

通过与教师座谈以及深入班级，了解导师制的实施情况，所有班级都制定了学业导师制活动计划，并有详细的活动记录以及学生对学业导师活动情况的评价。从学生反映的情况看，绝大部分学生对学业导师的工作是认可的，学业导师能够帮助学生解决学习、考研、就业、生活中的一些问题，对学生的学习和成长有积极的促进作用。但也存在一些问题：

- (1) 个别学业导师的工作只是纸面上的，没有落实到实处。
- (2) 学业导师对学生的情况了解不是很透彻，不能因材施教。
- (3) 由于自身知识的缺乏，对考研和就业方面的指导不够全面。

针对以上情况，特提出以下改进措施：

- (3) 在教学中，反复推敲，突出重点，加强练习，增加一些习题课，以加深学生对内容的理解。
- (4) 加强教师的课堂管理，努力做到杜绝上课睡觉、玩手机、说话等不良现象。
- (5) 继续做好教学改革工作，努力提高教学质量。加强教师自身素

质和专业知识，丰富教学手段，为此，我系暂定于6月末组织教师集体去黑大听课、观摩学习。

(6) 切实加强学业导师制工作，系里做好组织管理工作，督促并随时检查学业导师的工作，将学业导师的工作落到实处。

## 教学思想总结篇六

### 一、鼓励学生自主管理，提高学生管理能力

高职学生教育管理必须紧紧围绕学生主体展开工作，注重促进学生的全面发展，苏霍姆林斯基曾经说过：“促进自我教育的教育，才是真正意义上的教育。”在当今社会中，人与外部环境之间的矛盾给高职院校学生管理工作模式的优化提出了更高和更新的要求，随着科学技术的飞速发展和社会的不断进步，以及人类生存条件的改善，社会对人才的衡量标准一再发生变化，已经从原有的单方面能力逐渐演变为个性、知识、技能、健康、持续性等多方面、多维度的复合型发展。我们知道，教育是人类社会进步的阶梯，伴随学生每一阶段的成长，而高职院校学生教育管理工作的目的在于进一步挖掘和开发学生潜能，为学生更高层次的发展提供有力条件，激发学生的自主意识，促进学生的自我发展，改变学生的学习态度，让学生把学习作为完善自我的一种强烈愿望。作为院校管理者，要清楚的认识：学生不但是被管理者，而且也是参与者，是参与院校管理工作的主体之一。因此在院校教育管理中，管理者要相信学生的自我管理能力和适当放权给学生，让学生加强自我管理。这是因为：一方面，学生团体和组织更加了解学生，更懂得采用哪种手段能够吸引学生、凝聚学生；另一方面，对学生适当放权可以为管理者提升自我素养腾出时间，参与更多的管理培训，为进一步提高学生管理工作效率而提供保障。

### 二、运用现代管理手段，提高教育管理效果

要想打造高职院校学生教育管理的新天地，就离不开现代管理手段的支持。而信息化管理是当前学生管理的重要现代手段之一，也是学生教育管理的重要补充，具有其他教育管理所不具备的独特优势和作用。因此，作为高职院校教育管理工作者，应该充分认识信息化教育管理手段的重要意义，并且在教育管理中，进一步开发和利用好信息技术，更好的服务于学生教育管理。例如，开发利用好院校校园网络系统，通过校园网络让学生们及时掌握学校的动态，同时通过校园网络让学生们了解当前社会对各专业技能人才的需求情况和形势，这样可以及时让学生反思和调整自己的学习状态；此外，利用校园网络对学生进行思想品德等方面的教育，对学生进行思想政治教育、职业规划指导以及职业道德等方面的教育，让学生们做好充分准备；最后，还可以通过网络技术加强对学生的心理健康方面的教育工作。有些学生碍于自己的面子问题，当遇到心理问题时，不愿意到学校心理咨询室去进行心理方面的咨询，但是学生确能接收网络形式的心理咨询，可以通过心理教师的网络诊断和咨询，为学生们解决心理上的问题，从而对学生进行有效的心理健康教育，保障学生们健康的在院校里学习和成长。

### 三、充分利用活动载体，加强学生教育管理

高职院校学生的教育管理是一个复杂的过程，仅仅靠专门的教育管理还远远不够，而活动载体既是学生们喜爱的教育管理形式，同时也能在活动中让学生得到综合素质的锻炼和提高。因此，教育管理工作者要充分利用好活动载体，加强学生的教育管理。首先，积极拓展课外活动，充分体现活动主旨。为了充分展现学生形象，张扬学生个性才能，高职院校要为学生提供充足的活动舞台，努力拓展学生的综合素质，这也是教育和管理学生的有效途径之一。因此，要积极举办各种类型的社会实践活动和校园艺术活动，充分发挥院校教育管理的积极作用，大力开展丰富多彩的课外活动，并进行分类指导和重点指导。有些活动需要重点开展，比如以“社会主义核心价值观”为主题的思想政治活动、以“服务社会”

为主题的社会实践活动、以“孝敬父母、报效祖国”为主题的教育活动等，要做到常年不断线，明确突出活动主题，积极展现活动主旨，保证活动的顺利开展和进行。其次，充分利用院校社团，发挥社团的载体作用。高职院校的社团是在院校指导下，学生按照个人兴趣爱好自由组织和参与的群众性组织和团体，为发展学生兴趣、联系师生情感、拓展学生的综合素质搭建了有力平台。院校社团形式多样、内容丰富，如：服务性社团、文艺类社团、体育类社团、科技类社团等。这些社团在院校的正确指导下都能发挥很好的平台与载体作用，既能促进学生情感的健康发展，又能促进院校组织的有序发展。尤其要注重发展思想政治和科技创新两大社团，因为以上两类社团对于人才的培养更能发挥积极有效的作用。

#### 四、结语

总之，要想打造高职院校学生教育管理的新天地，我们教育管理工作就必须树立以学生为中心，将教学管理与学生实际紧密结合起来，灵活应用多种教育管理方法，提高教育管理效果，为学生将来的就业和发展打下坚实的基础。

### 教学思想总结篇七

- 1、学校的一切录音机由信息中心统一管理，信息中心应对学校所有的录音机进行编号、登记、造册。
- 2、长期借用录音机的教师，包机到人，责任到人，每学期结束前，必须如期归还，由信息中心统一保管（下一学期仍然只能借用该机）。临时需要，可暂时借用，用完立即归还。
- 3、借用者使用时必须倍加爱护，注意防尘，细心操作和谨慎保管。在借用期限内，人为损坏（如摔坏、私自乱拆、使用不当等非自然损坏），要追查责任，并由使用者照价赔偿或自费维修。如属自然损坏，由信息中心进行故障确认，开具《维修介绍信》，然后由借用者自己到指定地点维修，学校

不负责送修。

4、录音机系电化教学设备，只能用于教育教学，严禁挪作私用，不得外借。如有外借，必须经管理员同意。

5、管理员应具有高度的责任感，严格执行借还制度，同时，应尽可能的克服困难，为使用者提供一切方便。

6、录音机如无修理价值需报废时，由使用者本人填写报废申请单，由管理员技术鉴定，由信息中心批准后报废，同时，向学校申请添置。

## 教学思想总结篇八

摘要：近年来，我国持续开展教育深化改革，旨在不断地增强全民素质，教育部和社会大众越来越多地将家庭教育和学校教育紧密联系，这也是当前我国现代教育的发展主流。

事实上，学校教育和家庭教育有各自的优势，如果建立在发挥双方优势的基础上，构建一体化的互动机制，将能培养更加多元化的优质人才。

由此可见，未来社会对复合型人才的需求，可以在家庭和学校共同的环境下培养。

关键词：家庭教育；学校教育；优势

任何一种教育都有其积极作用的地方，所以在研究家庭教育和学校教育的过程中，我们必须认识到双方的重要性和互补性，将二者有效地结合，才能保证教育目标的实现。

因为家庭与学校属于不同的教育者，仅注重一方面的教育并不合理，往往会陷入教育失误的尴尬境地。

所以，必须使家庭与学校教育紧密联系，发挥二者的积极优势，坚持教育目标一致的方针，就能形成强大的教育合力，从而有效地提高教育质量，推动学生向充满正能量的方向发展。

## 一、家庭教育与学校教育的概念

从组成要素来看，家庭教育属于教育的一个部分。

从广义的角度来看，家庭教育是指家庭成员之间互相开展的一种教育，即长辈对晚辈、父母对子女、子女对父母等意识性的活动。

从狭义的角度来看，家庭教育特指在家庭环境中，长辈对晚辈、父母对子女等意识性活动或行为。

对于孩子来说，他们接触到的首个教育的学校实际上是家庭，家长是孩子的第一任教师，家长在这一方面有神圣的教养责任，这是社会环境所无法比拟的。

同时，孩子的健康成长直接与家庭教育的质量有关，甚至孩子的人格也受到家庭教育的影响。

从内容上来看，学校教育是指施教者按照社会要求，有针对性、有组织、有步骤、有目标地对受教育者的身心进行一系列的教育指引，将其培养成符合社会要求的人的活动。

所以家庭教育和学校教育的显著区别在于学校教育属于有目的、有组织、有进度地教学影响，而教育者还会根据教学方法与教学步骤来对受教育者进行一系列的教育活动。

这不但能一定程度上提高儿童的智力，并能借助科学的训练方法与教学理论弥补儿童心理上一些遗传素质的缺陷，完善他们的才能。

目前，在传统教育体系中，学校教育仍然属于关键性的主体地位。

## 二、家庭教育与学校教育结合的重要性

在学校教育环境下，学生获得群体教育的感受，而家庭教育旨在针对孩子的共同性特征进行教育，这种教育带有明显的“标准化”。

就是说在家庭教育的教学活动中，施教者往往会促使学生朝某一阶段或获得某一学习成果而开展教育活动。

对于学生而言，家庭是他们的首个启蒙学校，也是他们最早接受教育的地方，对学生的影响比较深远，这是学校教育所无法比拟。

但是，每一个学生的特征不同，尤其是在个人性格、能力、素质、心理等方面都大同小异，所以家庭教育等最大困难之一在于因材施教。

对于家长来说，他们既是教育的提供者，又享受亲情，更能促使学生接受教育活动。

并且，从功利价值取向的角度来看，学校更多地强调社会利益，家庭强调家庭个体利益，将这两方面的利益有效结合，才能更好地促进学生的健康发展。

引入家庭个性化教育设计，形成一体互动的教育机制，从而更好地发挥学校教育的优势，减少家长教育过程中的本能冲动负面影响。

从学校教育的角度来看，也必须重视家庭教育里的情感特征，将其融合到教学活动中，做到情理交融。

正是由于家长与教师教育功能的不同，才更应该促使双方及时沟通、协调、合作，全面一体化地促进学生与子女的全面发展。

### 三、家庭教育与学校教育结合的优势体现

#### 1. 家庭教育的实践性与学校教育的智能性

家庭教育、学校教育均十分关注非智力因素与智力因素，从内容上来看，如团队精神、性格、目标等非智力因素，如记忆力、逻辑思考能力、观察力等治智力因素。

不过，由于每一种教育形式不同，各自关注的侧重点也并不完全一致。

家庭教育注重非智力因素方面的培养，旨在凭借孩子的生活实践，锻炼他们的抱负、信念、团队精神、兴趣等，从而帮忙他们提高在生活方面的能力。

但是，学校教育注重智力因素的培养，通过一些的教学活动来传授教学知识、开发学生的智力、想象力、思考力、记忆力，等等。

此外，学校教育大多在课堂里进行，鲜少有接触到社会实践方面，往往处于一种纸上谈兵的尴尬窘境。

#### 2. 家庭教育的灵活性与学校教育的模式性

从教育方法方面入手，系统化地注重单独教育与规模教育的优势，认同尊重家庭教育与学校教育的差异性。

事实上，家庭教育带有灵活性，在教育时间、教育步骤与教育资源等方面都能保证灵活的掌控。

但是，学校教育却容易受到教育方法、教育原则、教育目标



等方面的束缚，必须兼顾班级里的所有状况，即便存在灵活的教学模式，但是也无法突破模式的约束。

### 3. 家庭教育的无序性与学校教育的系统性

家庭教育属于无序性的教育。

绝大部分家长没有制定详细的教育计划、科学的教育内容，往往在教育上缺乏序列性与系统性。

由于客观环境等方面的影响，很多家长往往只是根据一个宽泛的教学设想，并没有详尽的具体操作环境。

但是，学校教育十分注重系统性与有序性，往往会制定明确的教学目标、教学步骤、教学监督考核机制、教学评估，等等。

所以，基于有目的、有计划、有组织的培养与教育，学校才逐渐变成学生教育的主要场所，培养学生的各种知识技能。

### 4. 家庭教育的一贯性和学校教育的阶段性

家庭教育带有一定的一贯性特征。

按照社会学原理，社会中比较稳定的单位是家庭，大部分儿童从诞生开始，一直到能独立生活的过程中，大多受到稳定家庭教育环境的影响，甚至部分人会在独立后仍然与家庭保持紧密的联系。

由此可见，家庭对人的教育属于长期性的，也可以说是终身性的。

另外，学校教育带有阶段性。

如今，我国基础教育为九年义务教育，高中教育与高等教育

的年限为十几年，学校环境从小学、初中、高中、大学等，每一个阶段的教育环境并不一样，面临的教师、同学、班级也并不相同。

所以，每次教学环境的变化，会产生不同的教育效果。

由此可见，家庭教育环境的固定性能借助学校环境来进行克服，而学校教育环境的变动，将会对孩子产生一定的不适应心理，渴求到家庭环境中寻求稳定或安慰。

参考文献：

[2]司永红. 小学学校教育与家庭教育相结合的有效途径[j].中国校外教育，，(13):45.

[3]侯锡刚，高永萍，黄玉凯，纪萍. 扎实做好五年制高职学生思想工作的新思考——把学校教育与家庭教育紧密结合起来[j].辽宁高职学报，，(07):107-108.

中职学校教育特色的构建

**【内容摘要】**随着国家大力发展职业教育，作为一名职业中学的教师也要不断提高并改善自己，不仅要改变传统的教学方法，还要不断丰富自己来满足时代和学生发展的需要。

职业中学学生特点是基础薄弱，纪律意识差，但同时也要看到他们身上的优点——思维活跃。

国家大力发展职业教育，政策扶持是很重要的一个方面，但同时优秀的教师资源是大力发展职业教育的关键。

## 教学思想总结篇九

一、改进中职经济管理课程的思考

改革需要从根本做起，而其根本在于教学使用的课程体系，它决定了教师的教学内容和学生的学习内容。在传统教学中，说教知识占了很大的比重，但是社会实践证明：知识体系再完善，也必须符合社会实际。这就要求教师在教授经济管理专业知识的同时，还要多安排社会实践活动，引导学生抓住一切机会参与社会实践。

注重实践，是我国中等职业教育的主旋律，颠覆了传统教学模式，从根本上转变了学生对学习的态度，提高了学生的综合素质。第三，中等职业教育的目的是培养人才，而不是培养学生，教师必须明确这一点。学生走出学校后能成为什么样的人，能在社会上发挥多大的作用，都基于学校的培养。

因此，学校应把培养人才放在教学首位，把培养高素质、高社会实践能力的人才视为己任，不断完善教学体系，从而实现教学目标。第四，注重校企合作。企业是学生就业的地方，对学校来说，只有最大限度地挖掘自身的教学资源，如与一些企业签订合作协议，不仅能为更多的学生提供参与社会实践的机会，实现校企双赢，而且有利于企业借助学校先进的教学理念进行创新。

## 二、校企合作是经济管理专业教学改革的有效途径

首先，在校企合作中，学校能及时了解当下企业所需的人才类型，使学校能够及时调整专业设置，符合企业的实际需求。其次，整合、优化资源，使教育资源、人力资源最优化。

虽然中等职业教育已取得了较大的进步，国家也在不断加大政策扶持的力度，但是中等职业教育的起步较晚，仍然存在很多的不足之处，校企合作能有效弥补这一缺陷。大多数企业都具有一定规模的生产科研基地，企业的管理人员就是最好的老师，能教会学生最具实践意义的知识，激发学生的学习积极性。

另外，教师也可以在校企合作中提升自身的创造能力和综合素质。与企业合作的最重要意义在于能为学生提供企业职位，这种身临其境的学习能使学生真切地感受到实际工作的氛围。但是，教师要注意一点，除了教会学生基础知识之外，还要培养学生与他人相处的能力和团队协作能力。

最后，校企合作是应用广泛的一种合作模式，企业拥有雄厚的资金和资源优势，而学校具有高度集中的智慧优势，两者互补，互惠互利。经济管理专业教学需要不断创新、不断探索，只有找到真正合适的教学道路，才能开创经济管理专业的特色教学新天地。