

2023年压花课程后心得感受(实用8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

压花课程后心得感受篇一

经过一学期的努力，学生们的认读能力、理解能力、写作水平都有了一定的提高，在此基础上，本学期继续深化教学改革，全面推进素质教育，使授课艺术和教学质量有新的提高。具体工作安排如下：

- 1、认真备课，既备教材又备学生。备课时做到教学目标明确，重点突出，步骤合理，教法适当，力求做到超周备课。
- 2、按时上课，准时下课，优化课堂教学，讲究授课艺术。课堂上要采取各种方法调动学生的积极性，提高45分钟的效率。
- 3、精心设计作业，认真批改，及时反馈，对学生提出的疑难问题认真做答。
- 4、配合教材，给学生朗读优秀的文学作品，本学期为学生读中篇小说《高山下的花环》，让学生在潜移默化中领悟人生的意义。
- 5、作文教学仍不放松，尽最大努力的为学生写好“下水作文”，认真批改、点评学生的作文。尽可能多的对学生作文进行面批。引导学生向《语文周报》投稿。
- 6、要求学生每天写一篇钢笔字，教师不定期进行辅导、检查。
- 7、积极参加教研活动，主动听课，取长补短。充分利用课余

时间学习业务知识，提高自己的业务素质。

8、关心爱护全体学生，对学生一视同仁，做学生的知心朋友，不体罚或变相体罚学生。

9、严格遵守工作时间，不迟到、不早退，遵守请销假制度，工作时间不串办公室，不干与工作无关的事。

压花课程后心得感受篇二

一、工作目标：

根据《无锡市教育局关于推进双语教育实验的指导意见》，精心组织，扎实推进双语教育工作。围绕学校双语教学实验方案进行双语教学的探索。拓宽双语课程设置，改善双语学习环境，探索双语教学模式，形成具有校本特色的双语教育体系。

本学年内，要充分重视双语实验学校创建工作，完善双语教育环境，开设好实验课程，在“健康教育”、“牛津1a口语交际”及其他学科渗透等方面进行实验，初步形成校本特色的双语教育模式；同时着重培养一支专兼结合、富有双语教育能力的教师队伍。并通过双语教学的实施，提高学生英语口语能力、英语交往能力、英语应用能力。

二、工作要求：

xx年级、教材。营造双语教学氛围。

1、成立校双语教育实验领导小组和教学研究小组。

2、在小学一年级开设英语口语交际课、在小学三年级开设双语健康教育课。以这二个年级为先行实验，定期开展研究活动，探索双语教育模式。

3、利用新加坡英华学校来校华文浸濡契机，进行双语交流活动。

20xx年工作当中。

四、帮助民族教师到到本班试教，在试教期间与民族教师进行交流学习。以此帮助民族开阔视野、转变观念、改进教学方法、提高汉语水平。

五、坚持开展校园汉语课外活动，如举办“民汉语月”、校园汉语角、双语板报，组织民汉语朗诵会、汉字书法辅导等活动。让这些行之有效的方法优化校园汉语环境，丰富民族教师学习汉语成功的快乐，从而激发民族教师提高“双语”教学的热情。

六、帮助民族教师规范备课环节。同时加强对民族教师的备课进行指导，使民族教师逐步做到教案符合要求，上课符合程序。

总之，在以后的工作当中，本人一定会按部就班，营造出与各民族教师之间相互学习、共同促进、成果共享的良好氛围，尽自己所能，使本校的各民族教师的综合素质和教育教学水平有一个很大的提高。

压花课程后心得感受篇三

本学期我担任四年级三班的英语教学工作，为了顺利完成教学任务，在教学中贯彻新目标教学的要求，特制定本计划。

1、认真学习、研究《课程标准》和教材，把双思三环六步教学模式落实到实处，根据教材和学生的实际，确定重点难点。

2、面向全体学生，关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心。

3、突出学生主体，尊重个体差异，实行分层次教学。

4、引导学生在用中学英语，在做中学英语。改变学生的观念，“我要学”而非“要我学”！让学生在学英语的过程中体会学习英语的乐趣和感受成功。

突出四年级自成教育的主题——自信，成功。使学生的思想认识有一定的提高，能热爱自己的家，孝敬父母亲，在学校能尊敬老师，团结同学，着重培养热爱祖国的感情。

本学期新接四学生，部分学生曾经学过英语，自己认为水平较高，部分学生从未接触过英语，总之，水平参差不齐。针对这种情况，教学的时候需要注意在备课中多下功夫，课堂上要保证优生吃饱，没基础的学生不掉队。

1、切忌扼杀学生的学习积极性的一切行为，耐心辅导基础差的学生，因材施教，争取让学生少掉队。

2、及时查漏补缺。

3、注意发现学生的闪光点，引导学生树立自信心。

1. 根据学校安排积极参加集体备课，认真备课，不能无教案上课，做到有计划，有目标。

2. 注意分层次教学，对不同层次的学生在作业的布置上体现出不同的要求，让他们在原来的基础上都有各自的提高。尤其要关心基础差的学生，学困生要多给予关爱和帮助，让他们在小进步，小转变中体味学习的快乐，树立学习的信心。注重课堂学生知识的反馈并及时调整教学进度。在稳中求发展。

3、在课堂上注重激励机制，鼓励学生学习，并让他们体验学习英语的成功感。不可忽视没基础的学生学习和情感，不

可盲目追求效率和进度，而忽视了中等生的学习。

4. 及时总结，写好课堂反思，不断提高自己的教学水平。

5. 抓好听、说、读、写综合能力的培养，特别要重视学生阅读能力的训练。多种学习方式相结合，培养学生的英语阅读能力和技巧。

6. 不断完善和改进对课堂教学的评价。

每周四节课。教材包括三个预备单元和12个单元。本学期共21周。计划在本学期完成四年级上册的教学任务。

压花课程后心得感受篇四

1. 对学习汉字有浓厚的兴趣，养成主动识字的习惯。

2. 累计认识常用汉字2500个，其中20xx个左右会写。

3. 会使用字典、词典，有初步的独立识字能力。

4. 能使用硬笔熟练地书写正楷字，做到规范、端正、整洁。用毛笔临摹正楷字帖。

1. 用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

2. 初步学会默读。能对课文中不理解的地方提出疑问。

3. 能联系上下文，理解词句的意思，体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。能借助字典、词典和生活积累，理解生词的意义。

4. 能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。

5. 能复述叙事性作品的大意，初步感受作品中生动的形象和优美的语言，与他人交流自己的阅读感受。

6. 在理解语句的过程中，体会句号与逗号的不同用法，了解冒号、引号的一般用法。

7. 学习略读，粗知文章大意。

8. 积累课文中的优美词语、精彩句段，以及在课外阅读和生活中获得的语言材料。

10. 养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。课外阅读总量不少于40万字。

1. 留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。

2. 能不拘形式地写下见闻、感受和想象，注意表现自己觉得新奇有趣的、或印象最深、最受感动的内容。

3. 愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。

4. 能用简短的书信便条进行书面交际。

5. 尝试在习作中运用自己平时积累的语言材料，特别是有新鲜感的词句。

6. 根据表达的需要，使用冒号、引号。

7. 学习修改习作中有明显错误的词句。

8. 课内习作每学年16次左右。

1. 能用普通话与人交谈。在交谈中能认真倾听，领会要点，并能就不理解的地方向对方请教，就不同的意见与人商讨。

2. 听人说话能把握主要内容，并能简要转述。
 3. 能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。
 4. 能具体主动地讲述故事，努力用语言打动他人。
1. 能提出学习和生活中的问题，有目的地搜集资料，共同讨论。
 2. 结合语文学习，观察大自然，观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。
 3. 能在老师的指导下组织有趣味的语文活动，在活动中学习语文，学会合作。
 4. 在家庭生活、学校生活中，尝试运用语文知识和能力解决简单问题。

压花课程后心得感受篇五

校本培训工作以更新教育观念为先导，以解决学校教育教学中的突出问题为突破口，以学习、研究新课程教材为重点，以提高创新意识和创新能力为主线，以教师参与研究培训为主要形式，以培养教师可持续发展能力为根本方向，以提高广大教师实施新课程能力和教育创新能力，培养一批专业型、创新型教师为目的。全面提高我校教师队伍的综合素质。

1、培训目标：

通过开展校本培训，促使教师转变教育观念，提高教育教学能力、教育创新能力和教育科研能力，全面提升我校教师队伍的整体素质，促进教师专业化发展，适应教育改革与发展的需要，努力造就一支师德高尚、结构合理、业务精良、胜

任新课程教学，适应素质教育要求的充满生机活力的教师队伍。为全面提高我校的教育教学质量奠定基础。

2、培训原则：

(1) 针对性原则：以学校和教师的实际需求与发展为出发点，多种途径、多种形式、多种模式开展培训，有针对性地解决教师教学中现实的和未来的问题。

(2) 实效性原则：避免形式主义与空洞说教，紧密结合教师的教育教学实际，以“问题”为中心，着眼于教材、教法、学法和教学管理。

(3) 系统性原则：以学校整体发展为本，注重培训的系统性，以达到提高教师队伍的整体水平。

(4) 自主性原则：学校自主培训、自主管理，教师自主学习、自主发展。

互助，寻求培训机构的业务指导，依托现代信息技术，实行开放的校本培训方式。

围绕转变教师教育观念、提高业务素质和实施新教材能力这一目标，把师德教育放在首位，提高教师教育创新能力，全面提高教师队伍的整体素质。

1、师德培训：

以活动为载体，通过小故事大教育讲堂，对教师进行政治思想教育、心理健康教育和职业道德教育，使教师树立正确的世界观、人生观、价值观和教师职业观，建立新型的师生关系，强化教师自身修养，塑造良好的教师形象。

2、教育教学能力培训：

以教研组为单位，不断探索研训一体化，开展教学研究活动及以所教学科教材内容进行学科知识测试为手段，不断提高教师的教育教学能力。

3、信息技术培训：

通过自学与集中培训相结合，提高教师熟练操作多媒体及制作多媒体课件的能力；提高教师借助电脑获取信息、利用信息的能力。

4、教育科研能力培训：

教育科研能力是校本培训的一个重要内容，学校要树立教科研意识，把培训和教育科研紧密结合，围绕新课程的实施，结合课堂教学，进行教学方法和教育科研基本方法的培训。要注重教师教学科研意识和能力的培养。引导教师从教学实践中不断总结经验教训，不断提高教学能力，提高教育科研的专业技能水平。

1、自主学习：

教师自学，学校每学期推荐书目以及教育教学有关杂志，组织教师认真读书学习、交流研讨。让读书成为教师的自觉行动，学习成为教师的浓厚兴趣。

2、专题讲座：

结合教育热点和教学实际，针对学校共性“问题”，请教研员，开设专题讲座。每月一次集中业务讲座、一次网上业务学习。

3、小组研讨：

以教研组为单位，定期研讨学习体会、研讨教学体会、研讨

课堂教学评价、研讨教学管理等。每月一次校级领导听课会诊。

4、教学观摩：

学校内部教师之间，联盟校之间分层次、多形式组织教学观摩，形成制度。每月一次课例研究，每月一次师徒说课大赛。

5、参观考察：

组织校内、联盟校之间教师教学交流，传授好的教学方法和先进的教学理念，外出考察学习，取长补短。

6、专项培训：

根据不同时期教师继续教育的应急任务，集中进行短期培训；对教师职业道德高尚、教学能力水平突出，有培养前途和潜力的中青年教师，参加师徒结对活动，重点培养，研修提高，培养研究型、专家型的骨干教师。每月对教师进行一次学科专业知识测试。特别是本学期新增加的教学设备电子smart白板的使用及普及的培训，提高其利用率。

1、加强对校本培训工作的领导：

学校是校本培训基地，建立由校长任组长的校本培训工作领导小组，依托校内教科研机构，确定专人，具体组织实施校本培训工作。要用现代教育思想指导工作实践，紧紧围绕学校发展和教师需求这个中心，探索符合学校发展特点的校本培训模式，为教师专业化发展提供广阔的空间。

2、完善校本培训的管理体制：

学校制定年度培训计划，确定培训内容，采取多种形式组织实施。对培训质量、培训效益要及时进行考评、评估与反思，

要建立健全激励机制，将培训的考核与期末教师考核结合起来。

三月份：

- 1、对电子smart白板的使用普及进行培训指导。
- 2、小故事大教育讲堂。
- 3、“批注式教案”等教学常规检查及业务校长专题培训；
- 4、学校召开班主任工作专题培训会；

四月份：

- 1、对电子smart白板的使用普及进行培训指导。
- 2、小故事大教育讲堂。
- 3、业务校长做教师应该如何进行观课、评课的专题业务讲座；
- 4、教师基本功大赛。

五月份：

- 1、对教师进行信息技术培训
- 2、举行教师两笔字（硬笔字、粉笔字、）现场比赛，具体方案及事项另行通知。
- 3、教师学科专业知识测试。
- 4、教师使用白板培训；
- 5、小故事大教育讲堂。

6、4—5年级家长专题培训会；

六月份：

1、业务讲座

2、对教师进行信息技术培训

3、小故事大教育讲堂。

4、校级领导听课会诊。

5、教师基本功大赛。

压花课程后心得感受篇六

1 “教师教育教学常规管理”和“幼儿一日活动常规培养”在经过近两年的规范、督促下有了近一步提高，幼儿的一日活动质量得到了基本保证；但部分教师的教育行为和教学水平有待加强。

2 “早操活动”、“游戏材料投放”这两项专题研究的开展，促使教师们的思想意识在一系列的观摩、讨论、评比等研究活动中得到了提高；但是由于缺乏系统性的理论学习和专业引领，专题研究的深度不够，成效不明显。

本学期教研工作，将紧密围绕园务工作计划、保教工作计划，在园领导的正确领导下，继续以《纲要》为工作指南，认真贯彻落实《纲要》的内容及精神，积极组织教研活动，不断提高教研活动的质量，从而进一步转变教师的教育思想、教育观念、教育行为，优化幼儿一日活动。

（一）继续加强“两个常规”的过程管理，重视指导，解决教师教学的困惑和难题，提高保教质量。

1、落实教师教育教学的管理。定期与不定期的检查、抽查。促使教师严格执行幼儿一日生活作息表时间，并根据幼儿的年龄特点，合理安排幼儿一日活动，保证幼儿身心健康和谐发展，促进幼儿全面素质的发展与提高。

2、加强随堂听课。园长与有经验的教师多听随堂课，及时了解教师制定计划、组织教学活动、游戏活动、开展体育锻炼等情况，与教师一起探讨提高教学质量的途径、方法，提高教学质量。

（二）开展多层次、多形式的教研活动，促进教师理论水平、教学行为、反思能力的整体提高。

1、加强理论学习，通过各种形式的业务学习方式、提高教师理论水平，转变教师教育理念。

（1）教研组每周要积极围绕教研工作展开各种形式的教研活动，有针对性地解决组内教师的困惑。

（2）积极争取、安排外出学习的机会，采用走出去，请进来的方式为教师提供学习机会，不断转变教师的教育思想、教育理念。

2、分层确立教研专题，并有计划、有目的地进行各种观摩、研讨、评比等多形式的教研活动，帮助教师转变角色，转变观点，从说教型、灌输型教师转变为观察型、支持型、引导型教师。

（1）新生入园适应的研究：

“新生入园适应”组织全园教师开展经验交流，全体教师为小班教师出谋划策，提供建设性、参考性的意见和建议。小班教研组根据大家的意见和建议积极实践，通过学习理论知识、借鉴优秀经验等教研活动不断调整工作方法、策略，加

强反思，形成较为全面的，序列化的经验、方法。通过一系列的活动让新入园的幼儿能尽快适应幼儿园的生活。

（2）早操活动：

各班根据班级幼儿的年龄特点、发展情况编排具有班级特色的早操活动，力求音乐、器械、动作的创新与完美结合。期初，各教研组积极开展针对早操的研究活动，进行组内观摩、研讨、整改，不断提高早操活动的质量。组织全园早操观摩、评比，并根据早操活动的特点评选出单项奖。

（3）一日活动中存在问题的解决：

一日活动中存在的问题开展业务讨论，找出幼儿园普遍存在的问题，如：半日活动中教师掌控行为过多、不流畅、消极等待、保教配合不到位等，为教研的自主专题教研提供素材。

（三）根据幼儿园的发展需要，将家长工作创特色的研究与幼儿园发展紧密联系起来，把成果显性化。

1、注重加强服务意识，实现家园同步教育。各班要积极开展常规性家长工作，充分利用家长会、家园联系栏、幼儿成长手册、家长谈话、家访等途径，加强幼儿园和家长的联系和沟通，各班要按要求做好记录。

2、家长特色工作的深入实践，推广已有的成果，并继续开拓新的家园合作方式。各班要根据本班实际情况制定家长特色工作的计划，措施明确，实施到位，要加强各种过程资料的收集、整理，期末各班要形成家长特色工作成果集一册。

（四）探索实效的教研组管理方式，挖掘教研组长及成员的潜能，充分调动教研组的工作自主性，促进教师按需意识的提高。

2、落实教研组长的职责。

(1) 规范教研组长工作。教研组长根据年级组的实际情况，围绕保教计划、教科研计划制定学期工作计划，每月末各教研组长要根据本月工作完成情况进行月工作小结，下月工作计划，每周五各教研组长要根据本周工作完成情况进行周工作小结和下周工作计划。

(2) 教研组长加强组内工作检查力度。教研组长要经常有目的围绕保教组中心工作检查组内各班、各教师的各类计划、各班环境情况、教研实况等，了解熟悉各班教学实际情况，从而确定好教研专题，调整工作方法、思路开展扎实的组内研究。

(3) 各教研组长要通过示范、引领、交流、讨论等多种形式，为新老教师的成长搭建平台，打造组内名师，帮助新教师成长。

压花课程后心得感受篇七

以培养学生全面发展，实施创新教育工程为核心，以培养学生的创新意识和动手实践能力为重点，认真开展劳动技术教育，促进学生动手与动脑相结合，形成初步的劳技意识和实践能力。

二、 工作重点

1、 以劳动实践为主，以培养学生的劳动观念，养成良好的劳动习惯为目的，注重劳动技术教育与相关学科。

2、 开展劳动实践活动，带领学生走出课堂，亲历劳动过程，在劳动中增长技能，学会劳动。

三、 措施方法

- 1、 利用劳技课，对学生进行自己动手讲卫生教育，勤俭节约的教育，讲科学的经验教育。
- 2、 加强现代教育技术手段的使用效果，指导学生开展技术探究活动，努力培养学生的创新精神和操作能力，以计算机课堂为主阵地，使计算机课程成为人们喜爱的课程之一。
- 3、 成立综合实践组，手工组等，组织三一六年级学生，双周一次有计划地开展活动。
- 4、 结合具体情况，带领学生参加校内外有意义的实践活动。在活动中培养学生的劳动意识和劳动能力。
- 5、 爱护公物，妥善保管。
- 6、 加强本室卫生，做到一用一清扫、擦洗，经常通风。
- 7、 热情服务，做到有求必应，充分调动教师使用劳技室的积极性。

四、 情况分析

我校有劳技器材室一间，没有劳技教室，需要教师带领学生在教室活动，照明设备齐全，教师能高度认识劳技教学的作用，充分发挥劳技课的作用。

五、 任务与目标

- 1、 物品摆放整齐。
- 2、 劳技作品摆放整齐，张贴合理整齐。
- 3、 加强本室卫生工作。

压花课程后心得感受篇八

由于本班是新组的班级，上学期通过努力，在学习和习惯各方面都有了很大的提高。本班的孩子整体水平还是不错的。所以结合本校的实际条件和学生的实际情况，特做些工作计划如下：

据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教学手记。做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具以及课件。课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

在教学过程中，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

积极参加学校及级部中的教研活动，虚心向别人请教。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。不断地提高自己的业务水平。

布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要激发他们的信心及对学习的兴趣，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。