

2023年学校合规体系建设方案(精选7篇)

方案是从目的、要求、方式、方法、进度等都部署具体、周密，并有很强可操作性的计划。怎样写方案才更能起到其作用呢？方案应该怎么制定呢？下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

学校合规体系建设方案篇一

为进一步推进素质教育实施，实现学校特色办学，学生多元成长、教育均衡发展的’目标，建设健康、文明、和谐的现代校园文化，根据教育局、学区文件精神，我校开展以“学生社团建设”为重点的校园文化活动。具体建设实施方案如下：

1、以培养创新精神，实践能力为重点，促进学生全面发展，为我校实现教育强校而努力。

2、丰富学生的课余生活，让不同学生在不同的领域有不同的发展，让每个学生获得成功的体验，从而做到“乐学”。

完善社团活动兴趣的开展，以学生的自主性，提高学生的积极性，鼓励学生的创造性，力求活动的成效性，使在社团活动的开设与开展逐渐成为我校素质教育的亮丽窗口。

1、学校制定总的社团活动方案。

2、组织各社团辅导教师制定社团活动方案。交学校一份。

3、辅导教师招收社团活动的成员，填写好成员名单。

4、辅导教师开展社团活动。

（一）活动实施内容

依据人本发展理论，以学生为主体的校园特色文化活动围绕必须以全面推进素质教育、培养德智体美等全面发展的高素质人才的目标，努力把思想道德教育的内容融入校园文化建设的各个方面，有力地促进学生的全面发展和健康成长，确定以下特色项目和社团活动：

1、“手工制作”社团。主要负责组织学生进行手工制作，让学生进一步了解手工操作的基本技巧和方法，锻炼学生的动手能力，陶冶情操，培养学生的观察能力和创新思维能力，提高学生的审美观。（辅导老师：耿藏梅）

2、“健身”体育社团。主要负责组织羽毛球、乒乓球、踢毽子、花样跳绳的训练，增强学生体质，丰富课余生活。（辅导老师：赵立彬）

3、“朗诵与主持”社团。主要负责组织学生朗诵及主持节目的训练，培养和提高学生的语言表达能力，社会交际能力，逻辑思维能力，营造浓厚的演讲、朗诵氛围，丰富校园文化。（辅导老师：陈立栓）

4、“图书”阅览社团。主要负责组织学生大量阅读书籍，提高学生的阅读量。（辅导教师：冯焕平）

5、“急速手指”信息技术社团。主要负责组织学生速打、电脑绘画，电子报刊制作等活动。（辅导教师：陈立栓）

6、书法社团。主要负责组织学生进行硬笔书法练习，从字的基本笔画到间架结构，以及学生的执笔、坐姿等开始练习。

7、经典（诗文）诵读社团。主要负责组织从学习、背诵三字经开始，让孩子们愿意与经典为伍，同美文做伴，从低年级开始，在诵读经典的过程中感悟成长。（辅导教师：王春静）

8、“晨语心育”社团。由心理咨询室组建和具体指导，以我

校中高年级学生为主体，开展与心理学有关的活动，探索心理健康等有关问题，帮助同学们了解认识自我，处理好人际关系，调整好心理状态，成为文明、阳光、健康的小学生。
(辅导教师：武世强)

(二) 活动实施操作措施

1、活动内容安排具有系统性、科学性。每次活动目标明确，期末结束上交相关材料(学生作品、过程性资料、学生取得的成绩等)备案。

2、做到“三定”：

1) 定人(人员固定)：在学生自愿的前提下，自己创设自己管理，由指导老师辅助组织学生开展活动。每个兴趣小组的人数控制在10—30人之间。

2) 定时：活动时间固定(每周三下午第四节课)，教师无特殊情况不得随意变动。如有特殊情况需提前向陈校长说明，并下通知告知学生，并在一周内补上。

3) 定点(活动地点固定)：充分利用学校内的教室资源，固定上课地点，爱护学校的设施、设备，并作好卫生保洁工作。

3、做好家长的工作，争取家长的支持和配合。

4、做好宣传工作，利用各种渠道宣传各项活动，扩大知名度。

5、每次活动应拍摄图片以作保存。

6、依据学校教育教学计划安排，每学期社团活动分以下三个阶段进行。基础阶段：第3—10周；提高阶段：第11—16周；成果展示阶段：第17—18周。

教务主任负责班级和校级社团的管理。各班主任对所属班级

社团负责，组织各学科教师开展社团活动，制定社团活动的名称、人员以及活动内容以及活动地点，对各社团活动进行组织实施以及管理。

1、学校领导小组成员对每次活动进行不定期检查，希望各社团辅导教师随时了解学生的感受，按时到岗，认真负责，完善自己的教学辅导工作。

2、学期末教导处组织各社团进行展示，评选出优秀社团进行奖励。

学校合规体系建设方案篇二

为深化我市基础教育领域综合改革，提升市域范围内基础教育优质均衡发展水平，经研究，现就全面推进基础教育共同体（以下简称“教共体”）建设提出如下实施方案。

（一）指导思想。围绕率先高水平实现教育现代化、办好人民满意教育目标，发挥教共体的示范、辐射和带动作用。创新基础教育办学模式和管理体制机制，着力破解区域之间、城乡之间、学校之间资源配置不合理、发展水平不平衡、教育供给不充分的矛盾，科学有效扩大优质教育资源，推进市域基础教育优质均衡发展，努力让每个孩子享有公平有质量的教育。

（二）基本原则

1、坚持创新推进。组建跨层级、跨区域教育集团，实施“互联网+教育”，推动教共体模式和运行机制创新，有效破解教师流动、教师待遇和资源共享问题，提升区域教育优质均衡水平。

2、坚持共建共享。通过组建融合型、共建型、协作型等教共体，推进区域内学校师资共用、学生共育、课堂共享、资源

共建、责任共担、合作共赢，实现区域教育协同发展。

3、坚持特色发展。推动教共体建设与学校特色发展相结合，研究探索教共体的办学规范、工作标准、运行机制，尊重教共体内学校办学个性，打造名校引领下各具特色的办学品牌。

（三）目标任务□20xx年，全市教共体建设有新进展，各区、县（市）新增紧密型教育集团2个及以上，其中至少有1个是跨学段教育集团；新增名校办分校1所以上；新增一批结对学校，广泛开展合作式办学，共建型教共体建设覆盖到所有乡镇中心小学。到20xx年，在原有名校集团化办学基础上形成一批以“学段打通、县域互通、师资流通、技术沟通、治理融通”为主要特征的教育集团，全市参与教共体建设的中小学、幼儿园比例达到60%，其中参与跨层级、跨区域一体化办学的中小学比例达到20%，农村义务教育阶段学校、幼儿园参与城乡共建型教共体比例达到90%以上，基本形成管理科学、运行高效、优质协调的教共体发展新模式。

（四）加强融合型教育集团建设。根据实际优化集团布局，推动更多集团创建成为紧密型教育集团，加快实现主城区及其开发区中小学全覆盖。健全集团治理体系，按照“一个法人、多个校区”模式实行集团总校长负责制，充分发挥核心学校的辐射引领功能，实现师资安排、教学教研、管理机制、基础条件、评价考核一体化。县级教育行政部门要从政策、制度层面建立与融合型教育集团相配套的学校管理办法和岗位设置标准，确保集团内校区办学关系不断紧密和优化。

（五）实施跨区域组建教育集团。名校要按照办学定位、办学优势和办学特色，跨区域吸纳学校组建新的教育集团。支持优质中小学（幼儿园）跨区域举办、承办或领办新校并组建教育集团，形成稳定的合作机制，分享先进的办学理念、成功的管理模式、有效的课堂教学、良好的场地设施设备和优质的师资团队。实施跨区域组建教育集团的，经学校所在教育行政部门同意后，由核心学校教育行政部门批准，报市

教育局备案；市直高中实施跨层级组建教育集团的，由市教育局批准。

（六）创新跨学段集团化办学机制。扩大学生教育选择，推进学生贯通培养，满足学生个性发展需求，创新集团运行机制，积极探索跨学段办学模式。通过以优质学校领办分校组建跨学段教育集团，有效构建以优质学校为核心的6年或9年一贯制办学模式；属不同办学体制组建的跨学段教育集团，领办的分校要按规定实行独立的法人，独立的财务核算、人事管理，独立的校园、校舍，独立进行教育教学的“四独立”办学和董事会领导下的核心学校领办负责制。

（七）建设强弱学校共建型教共体。各地要根据共建共享共赢原则，指导所属优质中小学与乡镇中小学、薄弱学校组建共建型教共体。互助教共体采取“1+n”方式，各成员单位在保持学校法人、经费运行、隶属关系不变的前提下，由优质学校向被帮扶学校派驻管理人员和教学骨干，在教学计划、教学常规、教学进度、质量评价、教研活动、教师培训等方面制定帮扶计划，共享优质教育教学资源，提升被帮扶学校办学水平。

（八）名校高起点领办新校。新办学校历史包袱少，群众期望值高，要加强品牌引领，选择合适的名校领办新校，通过选派管理团队、复制管理办法等方式，实现新校与名校之间管理互通、师资互派、研训联动、项目共研、质量共进、文化共建，实现新校高起点办出水平、办出特色。

（九）加快推进“互联网+教育”。建立完善在线优质教育资源建设和共享机制，扎实开展网络学习空间“人人通”规模化应用省级试点，加快推进全省“互联网+义务教育”示范区建设□20xx年区域内“互联网+义务教育”城乡学校结对帮扶乡村小学、乡村初中受援率达到80%以上，合力打造城乡共享智慧教育的绍兴品牌。

（十）提升网上教育水平。支持以核心学校为主建设以共享优质师资和课程资源为主要内容的网上学校，构建网络学习共同体。拓展教师培训网络空间，鼓励名师“走网”、建立网上工作室。通过“名师公开课”“网上优课”“同步课堂”“微课学习包”等在线资源库建设共建共享优质课程资源，借助互联网技术在线开展专业化的诊断、答疑、辅导，合力提升教共体学校的教学水平。

（十一）建立责任分解落实机制。教育行政部门要进一步明确教共体建设的工作责任、运行机制、工作任务，加强管理指导。研究落实高起点办学的核心要素，把学科骨干、课程设置、教学研究、质量考核等核心要素输入教共体学校。按照“早介入、早谋划、早宣传”要求，营造教共体办学氛围。

（十二）建立干部教师流动的长效机制。教育行政部门要推进教育集团内刚性交流和柔性交流相结合的干部教师交流任职改革，优化配置师资结构，公平安排交流岗位。对于融合型的教育集团，要实现集团内部师资统一调配，优秀干部教师刚性打通任职。对于其他类型的集团校区、城乡教共体等，实施柔性交流任职，以名师工作室、派遣管理骨干、支教、搭建教科研平台、输入教育管理等方式提升校区的教育教学水平。

（十三）完善教共体治理体系。教育行政部门要赋予教共体核心学校更多办学自主权和内部管理权。集团成员校的战略发展规划、绩效评价方案等由集团统一制定，设备资源、重大基建项目、重要活动由集团统筹，健全更加开放、科学的运行机制。深化教共体课程建设，建设优质共同课程和特色学校课程，推进教共体各学校融合发展、特色发展。

（十四）加强组织领导。各区、县（市）要根据当地教育发展水平、发展短板和人民群众期盼，制订教共体建设的工作举措和配套政策，建立健全教共体考核评价标准和办法，统筹协调抓好落实。绍兴市政府教育督导委员会要将教共体建

设实施情况列入对区、县（市）政府教育工作督导评估内容。

（十五）优化教师配置。各区、县（市）要在地方事业编制总量中加强对教育事业教师编制的倾斜。教育行政部门要结合教师“县管校聘”改革，在教师编制总量和中小学规定的岗位结构比例内统筹考虑推动教共体建设，对教共体核心学校的内设机构、教师配备、高级岗位配置和领导职数进行科学核定，并赋予教共体核心学校更多调配权；对在教共体建设中作出贡献的集体和个人，在工资待遇、职称评定、岗位晋升、评优评先、选拔任用等方面给予适当倾斜，具体方案由县级机构编制、人力社保、教育等部门研究确定。

（十六）加大投入保障。市、县两级财政要根据教共体建设目标和任务，统筹安排资金，并纳入财政年度预算。各地可根据当地规定制定支教骨干教师和管理干部的激励政策，对承担支援任务的骨干教师、管理干部经考核合格后给予一定激励，相关经费由属地保障。

学校合规体系建设方案篇三

节约是中华民族的传统美德，随着“光盘”这个词的流行，越来越多的人都纷纷投入到“光盘行动”中来。我们_幼儿园在全体师生及家长中开展了“光盘行动”从我做起的活动。让幼儿通过活动，不仅明白爱惜粮食的意义，同时也知道粮食来之不易，并用行动告诉大家，提倡节约，拒绝浪费，使每个孩子、家长和教师都成为“光盘达人”！

二、活动办法

为本次活动更好的开展，我们_幼儿园特拟定了一套切实可行的“光盘行动”计划，让每个孩子都成为“光盘一族”。

首先，宣传“光盘行动”的意义。

其次，我们让孩子在思想上引起重视，根据幼儿年龄组织多种形式的活动，例如：欣赏故事《漏嘴巴和大公鸡》、诵读古诗《锄禾》，通过一系列的教学活动，潜移默化地给孩子们灌输爱惜粮食，感受农民伯伯的辛苦，学会感谢的理念。

再次，班班桌桌配有节约天使，在进餐环节中鼓励同伴吃完一份饭菜，做到不浪费粮食，同时鼓励同伴别挑食改掉挑食的坏习惯。

最后通过家园配合，让家长在家以身作则，做好孩子的榜样，并随时提醒、督促孩子吃完饭菜，从而进一步帮助孩子养成“光盘”的好习惯。

学校合规体系建设方案篇四

1、经营理念：食堂是在校师生在教学过程中的生活保障，在食品及就餐过程中安全、卫生、舒适的前提下，以适当的利润水平，高质快捷的服务在校方的领导和监督下，服务好师生生活。

2、经营目标

(2) 满足平均周就餐标准100元/人的最低需求；

(3) 保证完成校方对食堂投资回收的目标。

1、校方参与食堂管理，指导食堂经营管理工作：

(1) 监督、审批服务品种与价格；

(2) 检查、监督食堂的卫生安全工作；

(3) 抽查、评价服务品种的质量；

(4) 协调学生就餐秩序。

3、与学生会及教职工代表建立互信沟通体制，“三定”（定时定点定期）协商，共同办好食堂。

1、保障食品安全措施，确保饮食安全：

(2) 建立经营者内控体系，配备专职的食品卫生质量监督员，卫生安全责任落实到个人；

(4) 做好厨房卫生工作，餐具每天、每顿全面消毒，工作人员均持健康证上岗；

(5) 蔬菜、肉类、油类等均经相关部门监认；

(6) 在保证提供无公害食品的基础上，力争全程提供绿色餐饮。

2、保证花色品种，完善保温保鲜措施，保证就餐质量：

(2) 提供晚自习后的学生加餐服务，按营养专家建议配置睡前食饮供应；

(3) 选用符合卫生标准的夹层保温保鲜设备作为器具，并提供相应的打包服务；

(4) 设立饭菜质量投诉意见箱并与学生会相关学生干部每周沟通，定期对饭菜的质量如温度、品种数量等进行抽查，并向校方反馈。

3、快餐式店面服务：

(2) 店面布置以整洁统一的模式，并提供饮料及相应的收银服务；

(3) 为提高食堂的可利用价值，在非就餐时间提供桌面以利师生阅读和小型聚会，并相应提供相应的休闲食品供应。

(4) 提供整洁的餐具及背景音乐服务；

(5) 食堂服务人员着统一服装微笑服务。

食品试尝留样，是预防师生食物中毒的有效措施，是检验是否是食物中毒的重要依据。为确保师生食品卫生安全，特制定食品留样试尝制度。

1、每餐坚持饭菜留样，并在留样容器盒上标明菜名、日期、时间等。

2、饭菜留样应留足数量（不少于100克），储存于专用冰箱，温度保持在2—8摄氏度左右。

3、每天坚持饭菜试尝，由管理人员指定专人分别进行试尝，并按《食品留样试尝情况登记表》进行逐项登记。

4、饭菜留样必须坚持48小时。

5、学校分管领导不定期进行抽查并按食堂当天菜谱记载情况，逐一对照检查，若发现食堂没有坚持饭菜试尝留样，应按学校安全责任目标管理和食堂卫生责任追究制度，追究相关人员责任。

1废弃物分类集中，专人定点回收；

2下水道维护得当，不产生内涝；

3油烟回收得力，不污染周边空气。

学校合规体系建设方案篇五

新兴满族乡中心学校

2011年5月，省评估组对我校进行了“标准化建设先进学校”评估验收。评估组在听取汇报的基础上，通过查阅资料、实地查看等形式，针对我校教育教学及校园硬件进行了细致地诊断。

评估组对学校办学理念、管理水平、队伍建设、教育教学成绩给予较高评价，认为学校能规范办学，制度管理，办学有思想，理念新。办学目标明确，发展有规划、有措施。整体办学上升到新的阶段和新水平，进入较为先进学校的行列。此次标准化验收，能以较高分通过，学校上下付出很多努力，应充分肯定学校发展带来的变化。但学校还有很多方面可以去努力提高，应在新的起点上，进行更好规划，不断完善办学条件，强化内部管理，提升学校发展水平，真正办成“适合孩子成长的乡村名校”。同时也指出了工作中存在的不足和改进的方向。

为更好推动学校发展，提高办学水平，打造双城市乡村名校。结合评估组对我校评估验收的反馈意见，我校及时召开校长办公会、校务会学习评估反馈意见，就取得的成绩和存在的问题进行了深入分析和探讨，逐条对照存在的问题，制定整改方案：

一、基本思路

以评估验收为契机，以提升管理为重点，推动学校内涵发展，创建品牌学校。以“创办适合孩子成长的乡村名校”为要求，进行精细化管理，促进学校各项工作再上台阶。

二、工作重点

- 1、理清思路，完善学校下阶段工作重点。
- 2、规范办学，完善并落实各项管理制度，实现精细化管理。
- 3、深入课堂，扎实课改，提升课堂教学有效性。
- 4、落实行动，稳步发展，促进学校内涵、持续发展。

三、提高认识，落实措施

为进一步提升学校办学水平，学校根据实际，结合反馈意见，认真制定整改方案，提高我校教育水平。

一是成立领导小组：

组长：李刚

副组长：郭岩华赵淑宏

组员：汪泽宇崔忠国房铁成苏永生

将需整改提高的问题进行分工，责任到人，限期整改落实。

二是仔细审查、落实整改工作。能立即整改的，立即整改；短期内能整改的，限期整改；需长期努力的，要求制定切实可行的实施方案报校长室、校务会研究，并组织要落实。

四、存在的不足

- 1、学校门前有变压器，按照学校设置规范要求，应该迁移。
- 2、环形跑道是砖铺地。
- 3、劳动实践基地面积不足。

4、缺少图书、体育器材、综合实践器材、心理咨询室设备、实验仪器。

5、按标准化建设先进学校要求，班班通没有实现。

6、缺少音体美和心理健康教师。

7、教师培训、校本研修工作要进一步加强。

8、要发挥好学校的示范、引领和帮扶作用。

五、对照落实，逐一整改

1、联系政府和电业部门近期把变压器台迁移。

2、争取资金铺设塑胶跑道。

3、向政府争取30亩劳动实践基地. 4、补充完善图书和体育室、综合实践活动室、实验室等专用教室器材。

5、按标准化建设先进学校要求，实现班班通工程。

6、积极争取教育主管部门配齐音体美和心理健康专业教师，促进学校正常的教育教学计划的落实，有力推进实施素质教育的进程。

7、继续把教师队伍建设作为工作的重点来抓，尤其是要加强班子队伍的建设。要求领导和教师要围绕自身的提高和发展，制定可行的个人专业能力发展规划。结合课改积极开展校本研修活动。组织教师参加各种培训，建立以校为本的教师专业发展制度。努力建设热爱尊重学生，不歧视、体罚学生，爱岗敬业、无私奉献、安贫乐教的教师职业风范。

8、发挥好学校的示范、引领和帮扶作用，带动周边学校创建标准化学校。促进学校发展，提高教育教学水平，打造教育

品牌是一项长期和必须持之以恒开展的系统工程。学校将以本次检查为契机，继续发扬艰苦奋斗的优良传统，让优点更闪光，让缺点变动力。我们将带领全体教职工，共同探索学校发展的新思路，不断更新教育理念，不断改进管理方法，不断规范教育行为，奋力实现学校发展的新跨越。

新兴满族乡中心学校

学校合规体系建设方案篇六

为贯彻落实中央、自治区关于建设高质量教育体系和推进乡村人才振兴总体要求，坚持党对教育工作的全面领导，深化教育改革，促进教育公平，推动义务教育均衡发展和城乡一体化，健全县域教育人才培养机制，推动专业人才服务乡村教育，助力乡村振兴，全面提高我市中小学校教育教学质量，实现打造一流教育目标，构筑柳州教育高质量发展新模式。结合实际，制定本实施方案。

认真贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，全面贯彻落实党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，在已有党建共同体、集团化办学、学区联盟、支教轮岗、县管校聘等管理改革措施基础上，围绕“一体化”教育改革发展目标，推动教育共同体建设（以下简称“教共体”建设），统筹规划促进教育资源跨行政隶属关系纵向联合、横向联动，推动教育组织联建、师资联育、资源联享、活动联办、服务联动、发展联抓，逐步缩小区域间、校际间质量差距，实现党建引领下的教育优质均衡发展。

围绕“城乡教育一盘棋”的工作思路，坚持和加强党对人才工作的全面领导，通过搭建教育共同体，推动城市优质教育资源辐射乡村、薄弱地区常态化。从教育行政管理、学校文化建设、管理团队培育、教育人才培养四个维度对乡村学校、薄弱学校进行帮扶，缩小城乡、县域间教育质量差异，全面

提升我市中小学校教育整体质量，实现一流教育目标。

全市中小学校（含幼儿园）。

（一）党建引领，主体清晰

坚持以党建为引领，统筹规划和组织开展教共体建设工作。市教育局统筹规划全市教共体建设工作，负责引导、调配市区优质学校参与教共体建设。各县区（新区）教育行政部门和各中小学校是教共体建设的主体，应结合自身实际，积极落实各项配套政策，推动教共体的建设。各县区（新区）政府（管委会）和各级组织、编制、财政、人社等部门在各自职责范围内支持教共体建设工作。

（二）人才先行，科学评价

组建成立的教共体在人、财、物相对独立的基础上，可以通过人才交流、支教轮岗、送教下乡、线上同步教学、集体备课研课、科研能力指导等多种形式，在人才培养、学校管理等方面深入合作。教共体建设单位应当签订合作协议，明确各自权利义务、合作方式、合作周期、目标任务、效果评价等内容。市县两级教育行政部门依据本方案和教共体合作协议对教共体工作内容和成效进行增值性评价。

（三）统筹兼顾，稳步实施

教共体建设重点向乡村学校、薄弱学校倾斜。各县区（新区）可结合需求，对教共体成员进行调剂安排。通过人才交流、支教、调动等方式，优化教师资源在不同教共体之间或教共体内部的资源配置，促进教共体健康发展。教共体建设按照教学和管理并重；先试点、后全面的原则推进。特别注意与集团校、学区联盟、县管校聘等相关政策的衔接融合。

教共体建设单位分为牵头单位和联合单位，1个教共体一般

由1个牵头单位和1—2个联合单位组成。如有需要，经建设单位集体协商，可以适当增加牵头单位或联合单位，单位总数原则上不超过6个。

（一）组建市县高中教共体

由市属高中和县属高中组建而成，其中市属高中为牵头单位，县属高中为联合单位。第一批市县高中教共体建设由柳州高级中学、柳州铁一中学、柳州市第一中学、柳州市第二中学、柳州市铁二中学与县属示范性高中组建成，将城市优质高中学校党建经验、教育教学管理经验、人才培养经验向五县高中辐射。具体建设名单详见附件。其他市属高中可根据本单位实际情况，与县属高中协商后自行提出建设申请，报市教育局审批后开展教共体建设工作。

牵头单位每年要选派1名副校长或优秀中层干部到联合单位担任校长或副校长；每年要派出不少于3名骨干教师到联合单位支教；选派优秀教师组建学科团队推动教共体内教研一体化建设，支持联合单位人才培养。

（二）组建区县教共体

由柳北区、城中区、鱼峰区、柳南区作为牵头单位，其他县区（新区）作为联合单位组建而成，具体建设名单详见附件。各县区（新区）教育行政部门要互派优秀中青年干部到对应县区（新区）教育行政部门交流服务，担任副职领导（同时兼任教研室副主任），推动县区（新区）间教育管理经验的交流和提升，助推区县教共体的建设，服务时间一般为1—2年。

牵头城区要选择辖区内优质学校与联合县区（新区）的乡村学校或薄弱学校建设区县学校教共体，每个学段要建成不少于1个区县学校教共体。牵头学校每年要选派1名副校长或优秀中层干部到联合学校担任校长或副校长；牵头学校每年要

派出不少于3名骨干教师到联合单位支教；选派优秀教师组建学科团队推动教共体内教学研一体化建设，支持联合学校人才培养。

（三）组建县域内教共体

由县域内城镇学校、优质学校和乡村学校、薄弱学校组建而成，原则上由同一学段学校或地理位置相近的学校组建而成，其中城镇学校、优质学校为牵头单位，乡村学校、薄弱学校为联合单位。由各县区（新区）根据学区制改革和集团化办学的模式，以教共体建设为载体，进一步深化学区制、集团化管理。

（一）启动阶段（20xx年8月）

在全市范围内宣传并解读教共体建设内涵、目标和工作内容、要求。

（二）实施阶段（20xx年9月起）

牵头单位和联合单位就组建教共体的合作模式、合作内容、保障措施、权利义务、合作期限等进行充分协商，拟定教共体合作协议，报主管部门审核后，各成员单位共同签署教共体合作协议。合作期限一般不少于3年。统一加挂“牵头单位名称+联合单位名称+教育共同体”构成的标牌。按照本实施方案和各教共体的合作协议内容，派出支教和交流服务团队，提供培养培训、技术支撑，提升联合单位的教育教学质量。

（三）考核评价阶段（每年2—3月）

市教育局牵头制定教共体建设考核评价文件，主要考核教共体运行管理情况、教共体内分工协作情况、资源共享情况、发挥辐射作用情况、教共体可持续发展情况和实施成效等。考核评价分为年度考核和终期考核。具体考核评价文件另行

制定下发。年度考核每年2—3月开展1次，重点考核各单位上一年度是否按协议开展各项工作任务。终期考核在协议到期前1个月开展，重点考核教共体实际取得成效，在党建引领、日常管理、师资培养、学生学习能力等方面通过增值性评价方式予以考核。考核结果作为财政补助拨付、学校绩效考核等依据。考核落实情况应当作为各县区（新区）人才工作目标责任考核和各级党组织书记抓党建述职评议考核重要内容，强化党管人才原则和党建引领结果运用，对工作成绩显著的教共体及其领导班子成员予以表彰，在绩效分配、评优评先、选拔任用等工作中予以倾斜；对教共体建设工作落实不力、作风虚浮的单位和个人，分层次进行约谈问责，限期整改。

（一）坚持党建引领

围绕“发展教育抓党建，抓好党建促教育”的工作思路，做好“党建+”文章。发挥党建在教共体建设中的引领作用，把党建工作与师资培养、教学教研、学生德育等业务工作同谋划、同部署、同推进、同考核。推行清单工作法，建立健全各级各类教共体牵头单位和联合单位共建清单，明确教共体资源共享需求清单、任务清单和责任清单，积极引导教共体建设单位党组织共抓支部标准化建设、党建品牌建设，推动教育系统党建资源、办学条件和人才师资力量共建共享。同时在教育教学改革中积极发挥党组织战斗堡垒和党员先锋模范作用，推动党建工作与教育改革融合互进，实现党建引领教育优质均衡发展。

（二）强化“联建·共享”理念

强化教共体的机制性联系，围绕集团化办学、学区联盟、“一体化”发展的教育改革目标，推动教共体间组织联建、党员联育、资源联享、活动联办、服务联动、发展联抓。延伸拓展集团化办学“命运共同体、利益共同体、奋斗共同体”理念，要牢牢把握学校党建与教学业务相互贯通、同频共振、协调推进的工作理念，推动教育系统党建资源、办学

条件和师资力量共建共享。

（三）重视师资培养

牵头单位每年要派出不少于3名骨干教师到联合单位支教，联合单位应安排支教教师担任班主任、备课组长、教研组长、年级组长等职务，充分发挥骨干教师的示范引领作用。牵头单位要选派优秀教师组建学科团队，通过送教、名师工作室、网络教研、线上同步互动课堂等方式推动教共体内教学研一体化建设。牵头单位还可以通过师徒结对、集体备课、接收联合单位派出的骨干教师跟班学习等方式支持联合单位人才培养。牵头单位开展校本研修时，应当包含联合单位教师。牵头单位应当有针对性的对联合单位的教研组长、备课组长等进行系统培训。

（四）加强学校管理

牵头单位选派的领导干部是中共党员的应当进入联合单位、学校党组织班子。联合单位可以选派中层以上领导到牵头单位跟班学习，学习时长由牵头单位和联合单位协商决定。牵头单位应就学校管理、学生管理、校园文化建设等对联合学校进行分类培训指导，对联合单位教师科研课题评比、师生竞赛等提供技术支撑和专业指导。牵头单位可以对联合单位学生进行同步测试评价、同步分析，加强对联合单位学生学情的分析研究，制定并实施精准的解决措施。

（一）加强组织领导，明确责任分工

教共体建设是服务乡村振兴，加快推进城乡间、区域间教育优质均衡的重要举措，涉及系列体制、机制建立和创新，工作任务重，实施难度大，是一项复杂的系统工程，需要多部门、单位共同参与。市委组织部负责教共体建设改革的指导推进；市教育局负责教共体建设改革的具体实施，做好考核评价和监督管理工作，加强系统内资源调配，支持教共体建

设单位创新有效工作；市委编办、市人力资源社会保障局负责教共体成员单位的编制和人事管理，对教共体内部人员招聘、交流调动和收入分配等创新措施给予指导；市财政局负责做好教共体建设的财政保障工作，落实补助资金。各教共体建设单位要成立相应组织，单位主要负责人为第一责任人，细化各项工作任务分工到人，按照本实施方案和合作协议全力抓好各项工作推进，确保取得预期成效。

（二）加大经费投入，促进改革成效

各县区（新区）政府（管委会）要保障对教共体建设单位的财政投入，并积极落实各项配套政策，协调辖区内相关部门支持教共体建设工作。各县区（新区）政府（管委会）可以结合本地实际出台教共体扶持配套政策，在人才引进、福利待遇、政策保障等方面予以支持。牵头单位要保障派出到联合单位工作人员的工资待遇不低于原工资待遇，县区（新区）政府（管委会）可结合实际，在政策范围内给予教共体牵头单位派出人员一定补助或奖励。每年定期对教共体成员单位进行考核，考核结果作为下一年度经费拨款依据。

（三）推进制度创新，服务教共体建设

经县区（新区）政府（管委会）同意，探索建立教共体内灵活的用人机制，教共体可以统一制订进人用人计划、统一人员招聘、统一岗位管理和按岗公开竞聘、统一培养、统一考核奖惩。探索参照牵头单位人员薪酬待遇水平发放联合单位人员薪酬待遇，差额部分由同级财政承担。

牵头单位教师到联合单位支教、交流服务的或联合单位教师到牵头单位轮岗交流的，按照《柳州市中小学教师队伍轮岗交流工作方案》享受相应标准的工作补助，并按照实际工作时间认定支教经历。牵头单位到联合单位担任教研室副主任、校长或副校长的，也可按规定享受工作补助，并按实际工作时间认定支教经历。牵头单位组建的学科团队通过送教、名

师工作室、网络教研、线上同步互动课堂等方式促进联合单位教学研建设，完成规定的工作任务且经考核合格的，学科团队成员的工作经历可累计计算为支教工作经历，具体计算办法：累计送教达到200天的；或名师工作室帮扶时间不少于3年，每年不少于8次现场教研或培训活动，且工作室考核为合格及以上等次的；或线上教学超过200课时的；可以认定为具有1年支教工作经历。

（四）强化考核监督，保障工作实效

各县区（新区）政府（管委会）、各责任单位要根据本实施方案制定具体方案和措施，并认真组织实施。各中小学校（含幼儿园）牵头单位和联合单位，每年12月底前将教共体党建工作具体落实情况报给主管部门，各县区（新区）教育行政部门及时汇总整体情况并将成效形成报告，经局党组研究同意后，于次年1月底前报送市教育局。市教育局会同相关部门，采取实地检查和材料核验等方式，按照教共体考核评价文件要求，结合各教共体合作协议、责任清单等内容，对各教共体进行评价考核，并对评价结果予以公布。

学校合规体系建设方案篇七

父母是孩子的第一任老师，家庭是孩子的第一所学校，家庭教育对孩子的成长有着决定性的影响作用。随着教育的不断深入，迫切需要寻求一种有效的家校合作方式——构建家校共同体，架起家校同步教育的桥梁。为进一步规范家校共同体建设，经学校办公会研究决定，特制定本方案。

构建家校共同体，执行《国家十年发展纲要》，尊重教育理论和规律。通过“家长会”、“家长学堂”、“家长协会”、“家教咨询”等多种形式，引导家长重视家庭教育、关注学校教育、提升家教水平、克服家校矛盾、营造良好的家校教育氛围，保证学校教育的顺利和高效，为学生的健康成长和终身发展奠定坚实的基础。

1、成立领导小组。

组长：贾旷

副组长：林锡宇、马明东

成员：臧传发、王昉、刘洪肃、陈大龙、焦东兴、李起、全体班主任

领导小组下设办公室，办公室主任由陈大龙兼任，负责组织家校共同日常工作开展。

2、部门职责：政教处负责德育方面，教务处负责教学方面，总务处负责后勤服务，办公室负责舆论宣传，教科室负责调研、指导活动开展，并进行督查、评价，年级组负责组织落实。

3、由各班主任担任家校联络员和教导员，负责日常来访家长的接待和咨询，并通过校信通与家长保持联系。

4、特聘家教咨询师（或由心理咨询师兼任），负责为特殊学生家长提供家教咨询服务。

5、分年级成立家长理事会。邀请有家教经验、热心家教工作的家长代表参与家校共同体建设，负责收集家教信息、献计献策、组织开展相关活动。

1、开设家长学堂，周末开放，供家长集中学习交流使用。

（1）配置电脑和音像设备，收集、下载、播放家教讲座影像和家教电子图书。（2）内设家教阅览室，订购一些家教方面的报纸、杂志、书籍等。（3）配置桌椅、饮水机。（4）地点建议设在教科室东（三楼会议室）。

2、分年级设家长接待室，由年级组班主任专门接待来访家长

（避免班主任在办公室接待家长影响其他老师办公），配置椅子、饮水机。

3、学校专门设家教咨询室或分年级与家长接待室合一（也可与学校心理咨询室合一），为特殊学生家长提供家教咨询服务，配置椅子、饮水机。

4、召开筹备会：统一思想、明确分工、上岗培训。

1、每学期召开一至二次家长会（或家长委员会会议），由各年级组负责组织。

2、每周日开放家长学堂和家教阅览室，播放系列专家讲座视频，对家长进行系统培训。同时为家长提供优秀家教视频和电子图书的复制下载服务。

3、开辟“淮滨高中家教大讲堂”，播放系列专家讲座视频，为广大家长提供便利服务，普及家教知识，扩大社会影响。

4、平时由各班主任负责接待家长来访，提供咨询服务。班主任可结合本班实际，自主开展主题家教活动。

5、特殊家教咨询，由班主任推荐、年级主任审批、家教咨询师（心理咨询师）提供服务。

6、利用校园网和校信通平台，开辟家教专栏，交流家教经验，宣传家教新理念，加强家校联系。

7、配合家长理事会进行家教问卷调研，召开专题讨论会。

1、各年级组要将家校共同体建设列入学年度总体工作计划，每次活动要认真筹划精心组织，每学期写出专题总结材料报给教科室。

2、每学期对家教工作成效显著的先进集体（年级组）和个人

（领导成员、班主任、咨询师、模范家长等）进行表彰。