

2023年教研组教学工作总结(实用5篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

教研组教学工作总结篇一

学期的工作转眼有已接近尾声，俗语说“春的耕耘、秋的收获”，回顾一学期的教学教研工作，我们有着几充实、几分感概，本学期，我们教研组的工作本着“为了学生服务，为了自我的提高”的理念，在全体教师们兢兢业业的工作中扎扎实实、卓有成效的开展着，圆满地完成了本学期的教学教研工作，现总结如下：

几年来，我们经常有一句话挂在嘴边：要给学生一杯水，自我先要有一桶水。之后，又有人认为，一桶水岂能解决？古人不是说为有源头活水来吗？要有源源不断地水流才能左右逢源、应对自如。也许，这只是揭示了教师需要具备丰足的学科知识而已。开学初，我们全组教师认真研读了《语文课程标准》，了解了每个年级段的教学目标和要求，开展了新课程理论下的课堂教学标准讨论。之后又选取《给教师的100条提议》及《小学语文教师》等教育名著或教育教学杂志，经过个人自学、组内交流等多种方式来学习新课程，把握新课程，以转变观念，构成新的课程观、教师观、教学观、课堂观、质量观。全组每位教师至少摘录笔记20则以上，学习、阅读蔚然成风。并不断反思，进取撰写教育教学随笔和教学论文，异常是张春宵教师，养成了每一天写随笔的习惯。

认真进取地开展组内听课活动，促进整组教师团体教学水平

的提高，一向是我校搞好教研工作的传统。本学期，我们三年语文组积极开展组内开课听课活动，每位教师至少开出一节组内研讨课，其他组员认真听课、议课，听课节数最少15节以上，最多的达30多节，研讨氛围十分浓厚。在此基础上，推荐张春宵教师上校级研讨课，围绕校教导处提出的如何上好阅读课第一课时这一主题，整组教师参与备课，陈海云教师说课，李雪芬教师评课，开出了一节真实、朴实，并力求扎实的课，受到领导及其他听课教师的好评。

“尺有所短，寸有所长。”每个人都有他的长处和短处，如果能相互学习、相互借鉴，扬长避短，我们的工作就能事半功倍。但由于种种原因，以往团体备课常常流于形式。本学期我们认真落实教导处有关规定，严格纪律要求，改善组织方式，在备课组内实行定课题、定时间、定主讲人、全体参加的做法，在很大程度上提高了团体备课的质量。在团体备课中我们力求做到统一思想，统一进度，统一练习，异常是在备教学目标，备学生练习，备教学方法时能集思广益，取长补短，同时经过团体备课，及时了解教育教学情景，针对教材的特点，不断地进行探索、改革、创新。

为了使教学工作规范化，制度化，科学化，条理化，一学期两次的常规检查，都很抓落实，不走过场形式，认真细致，发现问题及时整改。所以在上次是教育局的规范办学抽查到我们组时，我们并没有刻意的准备，但我们的备课、作业批改等深受领导的好评，这都是我组教师平时认真对待教学工作的结果。

在教导处的领导下，本学期，我们组还组织学生参加了形式多样的各种活动，如在第13周和第19周两次组织学生参加阅读考级活动，在每位语文教师的精心指导和鼓励下，百分之九十以上的学生参加了阅读考级活动并顺利经过，还有百分之四十的学生参与越级考级获经过。更可喜的是，虽然才三年级，但大部分孩子在这次活动的影响带动下，养成了每一天阅读经典书籍，与教师同学交流感受，学会摘录好次好句

等良好的读书习惯，为孩子的获取广博的知识、终身学习、终身发展，奠定了基础。大部分孩子一学期看了近10本长篇书籍，最多的大30本左右，阅读量大大增加。

在学校教科室的指导鼓励下，我组多位教师进取投身于教育科研活动，在认真理论学习的基础上，围绕学校总课题《小学课堂关注有效倾听的实践与研究》，张春宵和李雪芬两位教师分别撰写了《小学课堂关注学生有效倾听的实践与研究》和《小学课堂关注教师有效倾听的实践与研究》这两分课题研究方案，为学校的教科研活动尽自我的一份力。

总之，"学无止境、教无止境、研无止境"短短的12个字充分概括了我们教学教研的方向与精髓，唯有我们在这浩瀚的教海中乘风破浪、勇于开拓，才能在课程改革的礁石上激起一朵朵美丽的浪花！我们相信，在各位教师的共同努力下，我们组下学期各方面的工作会做得更好。

教研组教学工作总结篇二

1、课堂教学中对学生的要求：

(1) 上课要做到听记练三者相结合。上课要认真听讲，必要时还需做好笔记，并通过一些练习题加以巩固。数学不同于其他学科，单把概念、定理、公式背熟，无法解决实际问题，只有通过练来减少运算中出现的错误。

(2) 作业要认真完成。学生作业一定要养成独立思考的习惯，坚决阻止抄作业行为。对于一些思考面和问题切入点比较宽的题目，强调小组合作，从不同的方法、角度入手，多从典型题目中探索多种解题方法，从中得到联想和启发。同时，还应多树立数学解题思想：如，方程的思想、函数的思想、数形结合的思想、整体的思想、分类的思想等常用方法；另外，对于自己作业、试卷中出现的错误，一定要用红笔修改，并在错题集中整理后在每次考前用来重点复习。

2、课堂教学中的要求：

(1) 要认真备好每一节课本，上好每一节课，打造精品课堂。这是基本的要求。(2) 在课堂中讲清重点，突破难点。学生每节课注意力在后来会有分散的现象，经常拿一些题目让他们思考和研究，并让学生间进行适当讨论，强化课堂效果，并通过探索激发其兴趣。

性的题目，积累下较为扎实的双基。“熟能生巧”对学数学来讲也算是一个真理。例如我们在教学中常碰到这种现象，就是考试60分的学生在一边常抱怨说自己要是再细心点，还有多少的题目都会做，就会考到90分。这种现象就是通常所说的眼高手低。其实在大考及中考中，都是有一定量的计算的，有的还不少，所以扎实的基础知识在提高解题准确率同时，又能为解好后面的大题多留些时间，以更能提高成绩。

(4) 拓宽学生的知识面。在课余时间，找一些典型的数学相关材料让学生看，以增加学生的知识面，并通过现实生活中应用数学的实例，让学生体会学习的必要性。另外从初一开始，就常找些开放性，新颖的题目给学生探索。绝大多数学生在完成这些题目的时候肯定会感到相当困难，就多鼓励他们思考和同学之间的合作探索研究来完成所布置的题目，及时表扬能完成问题的学生。这样锻炼了学生的思维推理，培养了他们合作探索的自主学习意识，又激发了他们的学习兴趣。有一点，这些题目不是所有的学生都能做得好的，应以多鼓励为主，做得好就表扬，做不好的人也没关系，慢慢来，培养兴趣为主。实践证明了这点对提高学生创造性思维，起到很好的帮助作用。

关于初三年冲刺，应对中考我们初三教师都有自己的一套，但也不外乎以下三点：

(1) 注重考法研究，把握中考的动向。

(2) 制定合理的复习计划。就是大家常说的要通过几轮的复习，每一轮该做些什么的之类的问题。

(3) 帮助学生调整好心态，培养学生的兴趣。关于这些基本内容，对于常年处于一线的教师来讲，虽然方式可能有所不同，但都会具有自己丰富的经验，我不多讲了。我只想再提三点：

(1) 是初三年的复习不要陷入只做提高题的误区，双基训练同样重要，没有扎实的双基，盲目提高，只能成为一句口号，但在训练时同时要想一些激措施，强调提高解题的准确性。

一些看似不太重要的知识点也要注意掌握，这些毕竟也是中考的一个考点。再说不管有没有考，全面的掌握对于学生全面的掌握科学知识，以及今后可持续性的学习中都会有帮助性作用的。对于中考的大题，我们也经常会想今年中考会考什么样的题目，然后重点训练，这就是平常所说的“围题”。我觉得单完成这些还不够，这样做投机性和风险性太大，毕竟我们所想的重点不一定是中考的考题。还应实时让学生训练些其它的类型，这样让知识更全面，当中考出现一些新的题型时学生也不会那么手足无措，毫无办法。题做多了，评讲来不及的话，就把答案张贴出让学生自己去校对答案了，虽然效果不是那么好，但总比没做很多了。

(3) 是初三年总复习时，要准备三本近三年全国各省市中考试卷的书。研究近三年全国各省市中考出题的一些动向，一些知识，新题型，新热点和新考法。把一些新好的题型进行归类，拿出来给学生探索和研究，这对增加知识面和提高学生成绩都有很大帮助作用。再说这些好的题也部分代表了数学开放性题型的发展方向，和中考出题可能的动向。有人说初三学生学习苦，其实初三教师也很苦，我们都常把中考比作一场没有硝烟的战争，学生竞争激烈，老师同样有较大压力，做大量的工作。就比如说有时学生作业没完成或做不好的时候，想留下来补课，又担心学生没饭吃（其实此时我们

老师也同样没饭吃），就让学生吃饱饭再来再补习，同样也付出了初三教师们较多休息时间。三、关于学生管理对教学的影响。

主要讨论三个方面的问题：

(1) 上周大家教学中存在的问题。

(2) 对本周数学各年数学教学设置，相互帮忙和提些建议。

(3) 选定其中一节课，进行重点探讨和研究，制定本节合理的教法和学法，通过一起探索，大家共同进步。教研组还定下每次的月考、期中考、中考等一些大考后，各年的数学教师作考试质量分析，探讨教学中的得与失，以及今后如何扬长避短等方面的问题。在团结的作用下，有限资源勉强算是整合利用了。教研方面我们还做得很不好，以后还要多借鉴有的学校好的教研理念，也请大家多指导。

以上三点是这些年对我所教的数学的一些想法的小结，欢迎大家交流和指导我，说的不好和不对的地方也请各位老师前辈指正。谢谢大家。

教研组教学工作总结篇三

□

教研的内容决定着老师们业务水平发展的方向，对于自身素质的提高起着关键性的影响，本着为教师们负责任的态度，我们在学期初便让老师们填写“语文组活动开展方案”一表，让大家谈谈说说自己内心的想法和自己所需提高的方向与内容，采用共同协议的办法确定出新学期教研的内容并撰写入教研计划中。这么一来，我们学习的目标更为明确，学习内容更加贴近了自身发展的需求，真正达到为用而学、学以致用”的效果，老师们学习的劲儿也就更足了，为今后更好地开

展教学教研工作奠定了良好的坚实后盾。

□

曾记得通识培训的一位专家讲过“课程改革最为重要的是在于思想的彻底改变，只有将思想改革进行到底才能将课程改革落在实处！”是啊，思想的不到位课程改革的实践则为夸夸其谈、蜻蜓点水，仅在于局面的方位上进行着。因此本学期我们鼓励老师们采取“多阅读、多反思、多执笔”的方法，不断促进对课程改革实质内容的进一步领悟，利用好学校的网络资源，经常上网浏览、查阅相关的材料，及时了解课改动态，扩大自身的视野，通过多渠道多方位地提高自身的理论素养，以便更好服务于课改实践。

□

课堂教学是主渠道、主阵地，是教学教研工作的重中之重，扎实而有效地开展课堂教学，不仅为教师们才能的施展提供了一个自我挑战的舞台，更是培养、提高学生综合素质的学习实践基地。为此我们提倡教师利用课余时间多多阅读相关教育刊物上的教学实例，在教研上观看中央电教馆网上的教学录像，尽可能地为老师们提供一个学习、扩展的学习空间。

(1)、我们教师们的听课及评课的基本功仍有待于进步，对于听课的方向、听课前准备以及听课时所观察的要领(即：听什么?看什么?想什么?)这三个问题都不能很好地掌握;再者我们评课仍较停留在点上，未能从全面的进行综合分析评课。

方向：采用每次开课由一位教师做为主评，其他老师做为辅评以提高评课的能力。

多观看教学课堂录像，再让老师们对所观看的录像做出综合的评析及谈谈自己的若干建议。

(2)、我们的理论水平仍存在着欠缺，在下学期我们将更进一步鼓励教师多多地阅读教育刊物，多写写教学反思以进一步提高理论的素质，以理论来指导、武装我们的实践。

总之，“学无止境、教无止境、研无止境”短短的12个字充分概括了我们教学教研的方向与精髓，唯有我们在这浩瀚的教海中乘风破浪、勇于开拓，才能在课程改革的礁石上激起一朵朵美丽的浪花！

教研组教学工作总结篇四

根据教导处的安排，政史地组组内教研课全面展开，这次活动不仅给每位教师提供展现自我的舞台，搭建互相学习的平台，更是创造了难得的锻炼、提高、准确定位、确定新的更高的目标的大好时机，应该说每位教师都受益匪浅。并且做到有听有评，既有自评又有他评，在总结比较中进步，在互帮互助中提高。这次教研课在全组成员的齐心协力的配合中完成了，主要呈现出如下特点：

我们组的老师们课时量都特别大，高一的刘辉、张丽俊和侯绪苓三位教师每人每周16节课，高三的乔主任、杨微和我每人每周15节，高二的李书伟、齐书记、李主任、邹晓行和吕万辉老师都文理兼课，吕老师每周19节。平时大家虽然能完成听课人物，但是感觉教研课学习的机会难得，所以都积极听课，而且都能做到有听必有评，为的是取长补短，共同提高。

我们组已经形成有听必有评的习惯，无论是集体听课还是个人听课，都能够这样做。而且上课教师会主动自评，然后大家在此基础上互评，最后还有总结性的评课发言。在此过程中，有肯定、有建议也有否定，有时也有争论，总之，都是在研讨。教研课的目的也在于研究，所以在听课和评课大家都会有收获，人人都在研究中，在互帮互助中，在取长补短中得到启示和提高。

特色之一：使用形象直观的教学素材，图片、视频录像的欣赏——激发学生兴趣和思考，架设与教材的桥梁，提高课堂效率。如赵春青播放的《红高粱模特队》、刘辉老师播放的《辛亥革命》、齐书记播放的英国对华鸦片贸易的片段，李主任播放的《戊戌变法》、侯绪苓老师播放的我国财政支出、杨微用幻灯展示的启蒙思想家照片和邹晓行展示的丰富多彩的文化图片等，不但给人以视觉的冲击，更激发学生的好奇心和兴趣，直接导入教学主题，顺畅自然，引人深思，甚至发人深省。齐书记、杨微、侯绪苓、吕万辉、在课堂上使用如表比较易混易错知识点，效果直观明显，提高课堂效率。

特色之二：从学生已有的生活经验和实际出发，通过分析探究、学生讨论等活动，引导学生主动参与，从活动中感悟新知。

张丽俊老师在10月23日上的《气压带风带》一课，这是地理必修一的一个重点和难点，她就是抓住学生身边的天气变化，（10月21日中雨大风，22日北风5—6级，23日上课天气晴好，风力不大，她利用几天的天气情况和短期的气候比较，分析风产生的原因，引发学生思考，将学生引入本节课的内容，贴近学生实际、激发学生好奇心；为了达到知其然、知其所以然的目的，她没有采取多媒体教学，而是让学生合作探究、讨论、归纳气压带风带的形成和变化规律，并要求学生动手实践——画图，同时找学生在黑板上做图。最后通过学生对黑板上作图的评判及理由分析，达到学会、会学、会用的效果，整堂课对新课改理念的贯彻很充分，课堂效率很高。

（张丽俊画图扫描或照片）

（截取齐书记的视频1分52秒——2分32秒；3分13秒—3分55秒；4分05秒）

特色之三：富有激情、亲和力和幽默感。侯绪苓老师激情十足，宏观驾驭教材和分析讲解能力，是令人难忘的。特别是一天上到第六节课，仍然那么有热情和激情，依然逻辑思维

那么缜密，我们都很佩服她。在《国家财政》一课中，整堂课她富有激情的启发引导，带来的是学生积极主动热情奔放的思考和配合。通过她的课我们得出结论：年轻的关键是心年轻，有激情。学生也会喜欢侯老师，因为在他身上总是给人以无穷的力量。

亲和力人人都有，幽默感大家或许也不缺，而吕万辉老师的幽默感大家可能无法想象，他平日有点不苟言笑。每次他的课都会有很幽默的表现，印象深刻。此次他介绍的中国的种植业和畜牧业，本来没什么，但是他却这样做（播放资料——截取的视频），当时有个学生还说“上体育课”。我想对畜牧业中的这种养殖模式学生会记忆深刻，学生也会喜欢吕老师，因为在他的课堂上总有开心幽默时刻让他们分享。

特色之三：知识整合、构建体系。李书伟、刘辉、杨微、齐赛那、韩宝丽等按照高考考纲和课程标准的要求对教材进行了大胆的整合，其书记杨微的课既有章节又有模块的整合，李树伟刘辉的课主要是模块内的整合，韩宝丽的课是对教材和时政资源的整合。在整合中他们指导学生构建知识体系，增强了知识的系统性，教给学生的不单是知识点，更有知识串。有利于培养学生对知识点整体感知和应用能力。

特色之四：教学方法灵活多样。我们教学中也要提倡猫论，即不管白猫黑猫抓到耗子就是好猫。教学就应该这样。教学有法、教无定法、贵在得法。邹晓行、刘辉、李主任、李书伟、侯老师和齐书记等让学生把知识点落实到教材上，这也是得分的关键，因为万变不离其宗。齐书记上课时，设计了一个环节——论战。学生为了论战而积极主动讨论准备，为了迎战和赢战而选出实力派选手与对手辩论，这是最令人难忘的，学生不但记住的论战双方，而且内容也基本掌握了。

特色之五：重学法指导。每位教师的课堂都明确指导学生如何归纳知识，如何解题：历史学科的历史背景、原因中的要素分析、评价类的辩证法思想；政治学科的解题三步曲：是

什么、为什么和怎么办；地理学科的地理区位因素分析、读图析图方法指导等，大大提高了学生的能力。

一节教研课或一节公开课因为听课者范围或指向的侧重点不同，对上课者和同组教师甚至是学校都是一种考验。大教育家孔子说过“凡事预而立，不预则废”。教师上课也是一样，要想取得较好的教学效果，必须课前认真备好课，备教材、教法、学法、教师、学生，做到有备而来，还得有随机应变的能力。

我们组的教师不但高考备考经验丰富老道，备课上课更是认真到位。教师每节课都精心设计，同时发挥集体备课的优势，集思广益，反复备课，精益求精。此次教研课中特殊的是赵春青和邹晓行两位老师赶上要上区级公开课，他们上组内教研课时，就广泛征求同组教师的意见，大量选材，经过斟酌，做好了课件、写好了教案，同时由于政治学科的时政性要求，他们收集了相关的`时事资料等等，完成了备课、上课。

等到区里来听课前，他们在第一次的基础上，在听取大家评课中提出的意见或建议的基础上，又做了进一步的完善。所以在区里来人听课时，是对整个教研组的检验，也是对学校教学的评价。还有更特殊的情况是刘辉老师本来准备的是组内教研课，但是恰巧赶上市教研员来听课，而历史教研员有两个人，他俩下来看课的侧重点和指导思想略有不同，特别是在学案使用方面截然相反，一个坚决反对高一学生学历史用学案，另一个则支持。

本来可以按部就班上一节常规的高效课，但是此时刘辉老师想到的是她不仅代表自己和历史学科，更代表了我们的25中，她一颗红心两手准备，结果当天来的是不让用学案的教研员。于是她采取了同样高效的第二套方案——不用学案。既达到教研员的要求——执行了高一教研员的指导思想，又不影响我校贯彻执行上级指导意见的良好印象，当然，最后的选择还是为了收到圆满的效果，即有利于学校、有利于自己、有

利于学生、有利于历史教学。

所以他们展示的不仅仅是高超的教育教学技能，更彰显了谦逊好学，精益求精的精神，随机应变的能力和顾全大局的意识。上课时是一人讲课，凝聚的却是同组教师的集体力量和智慧。当然，由于他们个人的优秀和睿智，所以成效突出，赵春青和邹晓行分别获得区级一二等奖。刘辉得到教研员的肯定和好评。可喜可贺（赵春青、邹晓行的证书和刘辉的教研员评语—历史教研员很挑剔）。

本次教研课，我们的主要课型是高三一轮复习课和高一高二的新闻授课，课程基本步骤都是：课标要求、创设情境、合作探究、重难点突破、归纳总结、巩固练习、作业。教学模式是学案教学和常态下的探究课。因为都是新课改课，所以大家都执行新课改理念。历史学科在高二特别是高三的学案导学模式已经形成，不但在这一届高三采用，已经连续三届高三都使用学案教学，这也符合学校倡导的学案教学要求，历史学科已经先行一步。

虽然同样是使用学案，但是不同学科、不同年级及不同教师，设计的学案又各有侧重。（比较齐书记、杨微、韩宝丽的学案）。学案教学只要喧杂最适合的，最佳方案，效果都会很好。无论是什么课型，什么模式，最终都实现了新课改的要求。通过教研课，已经使我们的教学形成了一定的模式即学案导学模式和新课改探究合作模式，他真正推动我们不断形成自己的授课风格和授课模式，所以是提升水平的动力场。

总之通过近三个月的教研课活动，每个人收获都不小，一方面通过课前准备，上课的锻炼，课后反思，本组教师中肯的点评，可以吸收不少有价值经验，使大家更深刻的知道如何直接改进和反思自己的教学行为，锻炼教学基本功，对新教学理念有了更精准的认识和把握，从而提高自己教育教学水平。另一方面本组教师通过积极参与听课、评课，促进了教师之间的学习和交流，使本科组形成较浓的教学研讨氛围，

优化了课堂教学，从而为进一步提高文综各学科的教学水平注入了活力。

教研组教学工作总结篇五

本学期，我校物理教研组工作，紧紧围绕提高课堂教学效率这个中心，狠抓教学常规的落实，进一步加强课题研究和高考考试研究，加大青年教师的培养力度，深化课堂教学改革，全面提高本校物理教师素质和教学质量。全组老师团结协作，踏实工作，开拓创新，爱岗敬业，积极参与校本教研制度的建设，促进学生主动学习，不断提高学生素质，激发教师的积极性、创造性、奉献意识和争先创优意识，从自身的工作特点出发，以内练素质，开拓创新；外树形象，争创一流成绩为主旨。无论是在教育，教学，还是在教学改革方面都取得了一定的成绩。具体工作主要有以下几点：

- 1、认真学习《基础教育课程改革纲要》、《物理课程标准》、《学科标准解读》等知识和有关综合实践活动、研究性学习、课程改革与课程评价等各类课程改革的材料。

- 2、组织教师进行理论学习交流，积极撰写教学论文。加强组内学习交流。

- 1、做好课堂教学研究工作，优化课堂教学，实施启发式和讨论式教学；构建教学模式，重视物理知识的形成过程教学和情境教学；开展研究性学习和综合实践活动，重视科学探究教学，发挥学生的主体作用，加强学生的创新意识和实践能力的培养；新课程标准下的教学要求；提高课堂教学效益的方法。

- 2、配合教务处做好每学期两次的教学五认真抽查工作。加强教学常规调研，做好备课笔记、听课笔记、作业批改等的检查或抽查工作。

3、做好组内公开课活动。上课教师认真准备，听课教师认真评课。把说课、评课真正落到实处。为了节省老师的备课时间，发挥每位老师的特点，同仁之间互相学习、互相借鉴，采用了集体分节备课，统一电子教案，资源共享，每位老师在这个基础上，根据自己的特点、风格再进行修改，在教学上体现出自己的个性。教案力求符合下列要求：

(1) 教学目标应有：认知目标、技能目标和情感教育目标，确定教学思想及学习方法的培养目标，提高学生的思维能力及创新能力，通过引导与规范管理，使学生养成良好的学习习惯。

(2) 教学设计应以课程标准为准绳，根据教学目标和本校的学生特点安排教材，要深入理解教材，突出重点、分散难点，对不同层次的学生要有不同层次的教学内容及不同的教法。

(3) 课堂模式百花齐放。为了在课堂教学中落实素质教育，从发展的要求看，就不仅要让学生“学会”物理，更重要的是让学生“会学”物理，具备在未来工作中科学地提出问题、探索问题、创造性地解决问题的能力，所以我们要求老师在教学过程中要时时考虑对学生进行学习指导，重点是学习方法的指导，指导的要点是怎样听课、怎样作业和怎样复习，为了能更好地体现学生的主体地位，要求教师引导学生参与教学活动，必须给学生自主参与活动的的时间和空间。

各备课组长以身作则对各个教学环节把好关。发挥群体的力量和集体的智慧，开展集体备课活动认真研讨、真心交流、分享合作、传帮互补、集思广益、共同提高。每次期中、期末及月考考试后，组内评议试卷，做好教学质量分析。批改作业是教学工作中的一件繁重的工作，每天都要用两个小时的时间来批改一百多本作业，采用的形式是统批、面批、学生互批、讲评等，每位老师还都利用中午午休及下班后的时间针对学习成绩差、有困难的学生进行个别辅导，他们的工作态度令人钦佩。教学质量反馈分析、期末质量分析等踏实

的教学常规取得很好的成效，对学困生和特长生建立个人档案，及时记载后进生和特长生的成长进步记录，教师有效开展分层辅导活动。在作业设计和布置上采用分层作业设计，取得了很好的成效。

总之，本学期，我组教师共同努力，完成了学校交给我们的工作。