

校本研修培训方案(优秀9篇)

无论是在个人生活中还是在组织管理中，方案都是一种重要的工具和方法，可以帮助我们更好地应对各种挑战和问题，实现个人和组织的发展目标。方案能够帮助到我们很多，所以方案到底该怎么写才好呢？下面是小编精心整理的方案策划范文，欢迎阅读与收藏。

校本研修培训方案篇一

为了提高自己的工作能力和业务水平，更好地为教学工作服务，根据学校的工作实际，自身的发展要求，特制定校本研修个人工作计划。

一、研修目标

- 1、通过学习，提高自身的师德修养。
- 2、通过学习，提高自身的业务水平。
- 3、通过学习，提高自身的科研水平。
- 4、通过学习，促进自己对新课标的理解。
- 5、树立终身学习的理念，为自身的可持续发展奠定基础。

二、研修内容

(一) 仔细研读《小学数学课程标准(新)》，透彻理解。

现代数学教育越来越注重培养学生的数学思想方法，《课标》修订中在继承我国数学教育注重“双基”传统的同时，突出了培养学生创新精神和实践能力，提出了使学生理解和掌握“基本的数学思想和方法”，获得“基本的数学活动经

验”。在强调发展学生分析和解决问题能力的基础之上，增加了发现和提出问题能力的课程目标。

（二）多读对自己有用的书，进行读书研习。

广泛阅读各类书目，不断充实、更新自己的专业知识，领悟生活化、情境化课堂教学的真谛，提高自己的教学水平。同时，注意多钻研、勤思考，将自己的教育教学实践与理论结合起来，在总结和反思中来形成自己的教学风格。在近期内，我计划精读一些有关教育教学方面的书刊，及时更新教育理念。工作之余，我计划欣赏一些文学书籍，写好读书感想，从而不断充实自己。

（三）在实践中进行教学研讨。

目前进行的新课改对我来说是一种挑战，同时也是一次难得的锻炼机会。我将继续积极参加校内校外的教研活动，平时就当天发生的教学突发事件，教学感悟反思，学生的思想问题及解决方法等与同组教师交流学习。

（四）加强教育教学研究，做创新型的教师。

在今后的教学中我将尝试运用多种灵活的教学方法，来激发学生的学习兴趣。及时对每节课进行反思，争取每学期都能有一篇质量较高的反思和教学设计。同时，还要坚持每天都有点滴收获，及时归纳、及时总结，写出教育教学研讨论文。并一如既往地准时参加校内外教科研培训活动，提升教学研究能力。

三、具体实施方案

1、勤于学习，树立终身学习的观念。

(1)坚持不懈地学。活到老，学到老，树立终身学习的观念。

(2)多渠道地学。做学习的有心人，在书本中学习，学习政治思想理论、教育教学理论和各种专业知识，增强自己的理论积淀；也要在“无字处”学习，丰富的教学经验，以达到取长补短的目的。通过网络学习新课标，在教学中理解应用新课标。

(3)广泛地学。广泛地阅读各类有益的书籍，学习各种领域的知识、技能，特别要学习现代信息科技，不断构建、丰富自己的知识结构。

2、多听课，坚持做到听好每一堂教研课，做好教研笔记。取长补短，努力地提高自己的教学水平。

3、勤于动笔，提高教育科研水平。

(1)及时积累专题研究的第一手资料。

(2)尝试进行教学案例的分析，把自己的专题研究从实践层面提升至理论层面。在实践中不断积累经验，走进学生心灵，创造多彩人生，学习，再学习，在学习中不断超越自己。

校本研修培训方案篇二

以教师为研究主体，以促进学生健康发展和教师专业化成长为宗旨，以自我反思，同事互助，专业引领为核心要素，通过校本研修，努力实现课改理念向教学行为的转化，努力造就一支师德高尚、业务精良、教学技能全面，教学基本功过硬，具有一定教育科研能力的师资队伍。结合本校实际，制定校本研修计划。

二、研修目标

1、通过自主学习，专家引领，更新教育教学观念，增强校本研修意识和能力，形成良好的校园研修氛围。

2、通过以教师为主体的研修活动，提升教师的专业素养，促进教师专业发展，造就一支业务精良的教师队伍。

3、通过制度建设，探索新学校校本研修的方式和方法，完善具有校本特色的教师研修制度。

4、立足课堂，通过聚焦“疑难问题”开展校本研修，切实解决教师在日常教育教学中遇到的实际问题，总结解决实际问题的心得和体会，探索有效的教学规律，努力提高教学质量。

三、校本研修领导小组

组 长：张宁娣

副组长：张平利、李婷、张倩

成 员：驸马庄中心小学全体教师

四、校本研修的实施方案

(一) 师德建设

1. 认真贯彻实施《中小学教师职业道德规范》、《义务教育法》等法律法规，认真学习优秀教师的先进事迹，增强人文底蕴，塑造人格魅力。提升教师的师德素养。

2. 倡导并弘扬无私奉献，为人师表，爱岗敬业，严谨治学的精神，增强热爱本职工作，安心农村教育工作的事业心和责任心。定期开展师德测评活动，期中开展师德自主测评，期末开展教师满意度调查，及时对师德师风进行整改，坚决执行师德问题一票否决制。

(二) 教育教学实践

1. 深入学习新课标修订稿

通过多种形式研读新课标，要求教师全面理解、深入领会和准确把握修订后课程标准的精神实质，力求做到知道新课标修订稿与原来新课标相比“删去了什么、增加了什么、修改了什么、坚持了什么”，明了新课标修订稿的精神实质，感悟新课标修订稿的思想精髓，切实把课程标准的教育理念和基本要求全面落实到教学教研活动中。部分学科起始年级秋季开始使用修订版新教材，针对修改的内容，各学科研修组可组织集体备课会议或课堂观察活动，切实帮助教师把握新教材新理念。

2. 积极探索校本研修新方法

在新课程实施过程中，积极探索新镇校校本研修的新方式、新途径、新模式。

首先，配合学校教科研工作，做好“课题研究”，教师剖析问题、解决问题，并将研究成果运用于教育教学之中，在研究中提升教师的教学能力。

其次，学校通过师徒结对的形式利用“教学会诊”这个平台，加大骨干教师对年轻教师的培养力度。帮助新教师和青年教师与优秀教师结成师徒对子，为他们创造机会，搭建平台，促使其早日成熟、成才。同时，通过集体备课、磨课、说课、评课等，定期开展课堂交流活动，聚焦“疑难问题”，研究有效教学的行动策略，提高课堂教学的针对性、可行性和实效性。

最后，学校要针对在教学过程实施中出现的热点、难点问题，结合课堂教学实际，定期开展主题交流、行为反思、方法探究等教学论坛活动。

3. 创建学习型校园

充分利用学校浓郁的读书氛围，教师书吧，学校将以我读教育专著为主题，倡导教师同题读书，开展读书论坛活动。完成“5个一”的系列活动，如下：

a读一本教育教学专著(包括中国教师行动网网上研修资源)□

b摘录5000字以上的读书笔记(包括摘录、心得、反思)。

c发表并上传一篇教学论文(包括经验总结、调查报告、教育叙事、教学案例与评析等)。

d提交一节优质课堂实录(包括文本叙述、视频呈现等形式)□

e撰写一份教学反思报告。

4. 做好潜质生研究工作

做好“潜质生”成因分析和“潜质生”的结对辅导工作，总结有效经验，并开展主题论坛活动。

按照理论学习、行动研究和成果发布三个阶段展开，研修活动过程中要充分发挥广大教师的主动性和主体性，坚持以“解决‘潜质生’转化问题为导向，力求教研训为一体”的原则，通过专题集中学习、个人自主学习、行动实践探究、个案追踪研究、反思交流、主题论坛等研修形式，深入开展“新课标下‘潜质生’的转化研究”研修活动。

5. 积极开展《上课常规管理》实践活动。每位教师完成设计本学科的教案1个，并开设1节公开课，各教研组要组织教师对每一位开课教师进行课例观察活动，及时进行说课、讲课、反思、评课等活动，并对开课内容、评价过程要进行记录。

五、研修形式

1. 自主学习：教师利用一定时间进行学习，结合自己的年龄特点、工作经验等实际情况有针对性、有重点的利用各种学

习手段进行自学自悟，同时写好学习笔记，以及学习心得体会。

2. 专题讲座：结合教学实际，针对我校教师在研读课标教材，遇到的共性问题，和教学实践中遇到的困惑问题等举行专题讲座。

3. 小组研讨：以教研组、年级组为单位，利用教研活动时间研讨学习。

4. 教学观摩：落实教学理念，落实优化的教学策略。将优秀的课例进行观摩展示，汇报成绩，加深认识，扩大战果。

校本研修培训方案篇三

本学期我们将以区教研室及联校整体工作思路为依据，以全面深化推进导学案教学为核心，以课堂教学为重点，以提高教学质量为目的，以全面提升教学质量为总目标，以班级教研组、学科教研组为依托，继续坚持和落实“研究真问题，具体问题具体解决”的工作要求，规范课题管理，深入推进校本研修工作，继续巩固已形成的良好教研氛围，开展扎实有效的教学研究活动。

本学期校本研修的主题是“学案教学专业素养的自我培养与提高”。研修的主要形式：自主研修、同伴互助、专题讲座、课例研究。

1. 以“理论学习、集体备课、主题教研、反思交流”等活动为基本形式。围绕教学主题，进行理论学习。理论学习做到组内学习与自己自学相结合，通过理论来知道教育教学实践，不断提高教育教学水平。

2. 通过实际教学中遇到的问题或困惑进行反思交流，促进教师与同伴的对话，注重“以老带新、以强带弱”，鼓励教师

大胆点评各抒己见，促进教师共同提高。

3. 以教学中的问题或困惑为研究内容，确立一个教研主题进行研究，组内每人围绕主题上课，通过说课、听课、评课、教学论坛等多种形式展开讨论，谈自己的想法、看法、集思广益达到同伴互助、共同提高。

鼓励“网络式”教研方式，提倡同伴互助风气。同事间要善于利用课余时间，就某个教学问题或教育现象进行闲聊，发表评论。并努力获取有价值的教育教学经验。

1、通过全员培训，促使我校教师队伍整体素质有效提升。

2、通过强化青年教师、骨干教师的培训力度，促成全校教师的自我发展。

3、通过多渠道、多形式的校本培训，实现两个“有效”：有效提升教师的教育素养与教学能力；有效提高学校的教育教学质量。

在校本研修中建议关注以下几点：

1. 将整套教材的教学内容整合在一起，系统地分析研究。

2. 将学科知识、学生知识、教与学知识等的研究融入到教学实践工作中，让教师亲历“下水”过程，切实提高教师学案教学实践性水平。

3. 重视“学生知识”的学习与研究。

4. 充分利用各种学习资源，提高研修过程中的理论水平，增强校本研修的实效性。

1. 总体思路是“提前备课，集体悟议，个人修改，注重反思”即教师提前备课，然后教研组集体评议，在此基础上教

师根据自身教学实际进行个性化修改，课后撰写教学反思，反思要把课堂中的闪光点和失败处，学生的错例，二次教学建议等都记录下来。这样既加强了教师间的学习交流，做到资源共享，同时又减轻了教师的工作负担，提高了备课实效。

2. 深化“课例研讨”校本教研模式。同组教师备同一节课，听同一节课，评同一节课。同组教师共同研讨交流，做到三个一，说出一个优点，找出一个不足，提出一点希望。然后推选出一名教师上汇报课，课前说课，课后说反思，集体评议。

内部挖潜，择本校之能人，举本校之“名师”，充分发挥本校优秀教师，骨干教师的引领作用。开展骨干教师示范课活动，推动课堂教学水平的提高。

3. 继续加强校本教研制度的建设，在已有的制度基础上，继续完善各项制度，以制度促发展，用制度作保障。

4. 及时组织教师参加各级各类的竞赛活动，力争取得好的名次。

我校教研活动实行三级管理模式：教导处——教研组——备课组。

本学期，我们继续主抓语、数、综合三个教研组的教研活动。各教研组根据本组教师反映的教学问题，确定一个研究主题，并将主题上报教导处。本学期的教研活动就围绕这个主题开展。无论理论学习、备课、上课、反思、评课等都紧扣这主题。

每一次活动都要有记录期末整理好相关资料上交到教导处。

教研活动时间安排：语 文 星期三下午第二节课

数 学 星期二下午第二节课

综 合 星期四下午第二节课

班级组：隔周一次，随机进行。学校大教研活动：周五

活动时间地点：下午4:00—5:00 地点：学校会议室

要求：1、学习要有笔记 2、研讨要有过程性资料 3、时间确定。

1、现代教育理论、学案教学理论的学习。组织教师业务学习，写学习笔记与教学反思，提高教师的业务能力与水平。

2、有效教学研究。这也是本学期的重点培训内容，主要是针对学案教学中的热点、难点问题，指导教师通过有效的方法，优化教学设计，促成有效教学，提升教学能力。

3、教研科研课题的研究与实践。

4、现代教育信息技术的学习实践。

1、专题讲座。针对教师在教育教学中普遍出现的疑难和困惑，由学校领导或聘请有关专家、教研员作专题讲座、教学指导，引领我校教师提高课堂教学水平。同时发挥学校现有的市、区学科带头人、骨干教师的力量，让他们承担校本培训讲座任务，交流平时的心得体会，发挥其示范引领作用。

2、听评课。教师通过听课、评课活动参与校本研修，提高有效教学能力。

3、集中学习与自学。学校利用每周的业务学习和教研活动时间，对教师进行培训，同时要求教师利用业余时间自学教育教学理论，撰写读书笔记。

4、主题活动。通过专题研讨会、经验交流会、赛讲等主题活动形式，为教师搭建自我展示的平台，营造积极向上的成长氛围。

5、主动反思。教师通过写读书笔记，写教学反思，写听评课反思等形式，在实践与反思的有机结合中提升教师的课堂教学水平。

6、继续完善联片教研的活动前、中、后系列教研活动，积极尝试探索网络教研模式，利用网络这一平台提高教研的实效性。

1、继续完善校本研修制度，提高校本研修实效。

在上学期健全“教学常规检查办法”的基础上，继续完善。同时，在“教师外出学习”“网络研修”等方面，也要建立相应成文的规定，使校本研修工作的顺利开展有章可循，得到了制度上的保证。

2、本学期，学校将继续鼓励教师学习，为教师购置更多的理论书籍。同时学校还将为教师推荐大量的优秀教师课堂教学视频，以改变教师的教育教学观念，开拓教师视野，提高教学水平。

3、加强理论学习，以校本研修网为依托，展开校本研修。

采取周三下午集中学习与推荐文章、分散学习，相结合的学习方式，提高教师的理论层次。

4、推行“赛研”互动，激活教师自主、创新意识。

继续在全校范围内开展课堂教学达标活动。同时学校还将举行了丰富多彩的校内竞赛活动，激发调动教研组长的主观能动性，自主、创新性的开展活动。

5、随堂听课，督促教师快速成长。

继续实行随堂课听课制度，目的是及时发现教师课堂中的问题，同时是从另一个侧面更多地了解学生。听课中，及时进行评课。对于特别差的课堂，要提出更改要求，下周跟踪听课，直至满意为止。

6、推行自我反思，把教学后记作为重点检查项目。对其中优秀者予以表扬，通过各种途径推广示范；在教后记的基础上，鼓励教师对自己的教学反思进行理论总结，写出教研体会。

7、继续采取“走出去、请进来”的办法，鼓励教师外出学习和培训。

8、强化教学常规管理，加大教学常规监控的力度。

9、加强教师学习，切实将教师培训纳入到常规管理与常规考核中来。采取集中学习和自主学习相结合的形式进行全员培训。

10、是培优、辅困工作。

(1)、全体教师都要做到思想重视，情感投入，时间落实，辅导要活。重视检测、反馈，不断改进方法。

(2)、培优工作除了平时的分层教学研究与实施外，教师要统筹安排，责任到人，做好跟踪辅导，确保效果。

(3)、辅困工作要重视个别辅导，分类评价，及时激励。对培优辅困工作要继续有计划地进行质量测评，及时通报，及时调整改进。做好分层教学方式的研究工作。

附月份校本研修重点内容安排：

时间

内容

形式

验收材料

参考材料

2月

1、结合各类计划内容，进行新授课的实践性研究。

2、学案教学相关的知识。

自主学习、同伴交流、专题讲座、课例研究

1、个人学习笔记

2、讲座文本

3、过程资料

《课标》、《区课堂教学评价标准》、《学校学案教学实施方案》

3月

1、课堂教学研讨课、展示课活动。

2、培优辅困案例研究。

同伴研讨、专题讲座、课例研究

1、个人学习笔记

2、讲座文本

3、课例研究过程资料

《课标》及《解读》、

《区课堂教学评价标准》、

4月

1、学生小组合作学习评价工作。

2、学案编写的有效性策略。

3、试题命制案例研究。

自主学习、同伴交流、专题讲座、课例研究

1、个人学习笔记

2、讲座文本

3、课例研究过程资料

《学校学案教学实施方案》

《课标》及《解读》

5月

1、课堂教学课模提炼总结。

2、学案教学中复习课、练习课的研究。

自主学习、同伴交流、专题讲座、课例研究

- 1、个人学习笔记
- 2、讲座文本
- 3、课例研究过程资料

《课标》及《解读》、

6月

关于“学案教学”的’实践总结与交流。

自主研修、同伴交流、校内展示

- 1、个人总结
- 2、交流记录
- 3、展示过程性资料

校本研修培训方案篇四

研修是以某专业硕士研究生主要课程为教学内容，对具有大学本科毕业或相当学力程度的在职人员进行较系统的基础理论、专业知识与能力培训的一种教育形式。以下是“学校校本研修工作计划范文3篇”，希望给大家带来帮助！学校校本研修工作计划范文3篇（1）

根据永城市教育局教育工作会议精神和镇中心校的有关要求，结合我校实际制定本学期学校师训工作计划。本年度的校本研修工作将以学校与教师的发展为根本，以学生的发展为根本，一切从实际出发，理论联系实际，扎实有效地实施校本研修，为教师的专业成长和学校持续发展提供广阔的学习空间。努力造就一支具有较高素质的学习型教师队伍，全面推

进素质教育，稳步实施新课程改革。

一、工作思路：

“强化科研意识、转变课程理念、落实研修实效”，以更新教育观念为先导，以解决我校教育教学中存在的突出问题为突破口，以学习研究新课程为重点，以提高创新意识和创新能力为主线，以教师参与教育科研和研修为主要形式，以培养教师可持续发展能力为根本方向，以培养一批专业型创新型教师为目的，全面提高我校教师队伍的综合素质。

二、工作目标

通过开展校本研修，促使广大教师树立良好的师德风范，掌握先进的教育理念和教育思想，以学习课程标准为抓手，通过有效改革课堂教学，转变教育观念，提高教育教学能力、教育创新能力和教育科研能力，全面提升我校教师队伍的整体素质，促进教师专业化发展，适应基础教育改革与发展的需要，积极探索学生养成教育的新模式，改革学生好教师的评价方法，为提高教育教学质量奠定良好的基础。

三、工作要点

本年度的校本研修，我校仍将以“新理念、新课程、新技术”为内容，以《有效教学》、《有效教师》和《有效研修》的学习为载体，以“一切从教师的需要出发，一切为了教师的专业发展”为重点，结合基础教育课程改革，围绕转变教师教育观念、提高业务素质和实施素质教育的能力这一目标。形成一支具有一定规模的适应课程改革需要的现代型教师队伍；形成一批在课程教材改革的理论与实践上有一定教科研能力的研究型教师，培养一批具有发展潜力的青年骨干教师。同时，学习、发扬名师优秀教育思想和成功经验、形成自己的教学风格和特长，由“经验技术型”向“实践反思型”的现代型教师转变。

1、师德研修，将结合我校实际，以活动为载体，以案例教学、典型报告为基本形式，同时，大力开展读书活动，使广大教师爱教育，就是要做到忠于党和人民的教育事业，立志献身教育，为人民服务，让人民满意；爱学生，就是要做到牢固树立科学的人才观、先进的学生观和正确的教育观，热爱学生，尊重学生，努力为学生发展服务；爱自己，就是要做到以“学为人师，行为示范”为准则，增强教师职业的使命感、责任感、光荣感和成就感，言传身教，为人师表，做学生的楷模、社会的表率。

2、新课程研修，更新教育教学理念，全员课改通识研修和以掌握学科要求为主的学科教师研修。通识研修在组织集中专题研修基础上，组织全体教师开展自学，认真学习新的教育理论，学习新课程改革的指导思想、改革目标及相关政策等。再以教研组为单位，组织学习讨论、研讨交流，检查考核学习情况，使理论与教学实际相结合，促进教师将先进的理念内化为教学行为。学科研修主要是通研教材、吃透教材、解读课标、探索教法。

3、教育教学能力研修，以教师的教学基本功和教学基本技能为主要内容，对教师通用基本功、学科基本功和综合能力基本功训练，做到常抓不懈，并有针对性地部分年轻教师和新教师强化基本功训练活动；在全体教师中开展以信息技术为主要内容的现代教学技能研修；要通过结合不同层次教师的不同特点采取不同的研修方式，使每一个教师掌握扎实的教育教学基本技能，具有较高的教育教学水平。积极引领教师向“研究型、学者型、专家型”教师转化。

4、现代信息技术应用的培训。强化课堂应用、教学信息化整合的教师信息技术校本研修活动，帮助教师树立应用信息技术推进教学改革意识，熟练掌握信息技术应用的基础知识和技能，提高信息技术与学科整合能力，为教师运用先进的教学手段创设环境。组织青年教师学习网络知识，学习多媒体课件制作，提高教师运用和处理信息的能力。大力倡导教

师人人建立自己的网络空间，形成有思想、有品味、有影响的博客群落。

5、教育科研能力研修，要树立教研科研意识，把研修和教育科研紧密结合，围绕新课程的实施，结合课堂教学，进行教学方法和教育科研基本方法的研修。本期继续以“有效研究”为切入点，做到教学即研究，让老师不畏惧科研，使老师懂得教科研就在反思中，教学中，教育叙事中，提升总结中，借鉴学习提炼中……。

四、研修方式与活动

1、自主学习：教师自学，写好校本研修报告册。切实加强教师的现代教育教学理论学习，帮助教师树立先进的教育教学理念，不断提高理论素养。

2、专题讲座：结合教育热点和教学实际，针对我校共性“问题”，各教研组在每月要安排一次专题讲座，专题讲座资料及时交教科室存档。

3、小组研讨：以教研组为单位，利用每周教研活动时间研讨学习体会、研讨教学体会、研讨课堂教学评价、研讨教学管理等，教研组长要时时关注新的教育动态。本期着重学科教学的“互动生成”方式的理解与尝试教学。

4、教学观摩：利用教研课进行课堂教学研究，扎实做好好评课活动，教研组做好详实记录；同学科、同年级教师之间要开展听“家常课”活动；各教研组在教研活动时间要组织教师观看名师录象。

5、参观考察：积极组织教师参与上级研修活动与组织教师外出参观学习，促进与优秀学校的合作交流，学习好的教学方法和先进的教学理念。

五、考核方法：

教师研修的考核参照学校教育教学管理方案实施。采取周评估、月评估和学期综合考核相结合的方法，把教师参加校本研修的内容按学时计算，完成研修任务与月奖联系，考核结果将作为教师学期教育教学工作考核的依据，并与年末考核挂钩。

学校校本研修工作计划范文3篇（2）

本学期，我校将根据上级部门的校本研修工作计划，努力推进本校的校本研修，展现我校的教研特色。

一、指导思想

根据县教育教研部门和乡中心校的工作部署，结合我校的实际情况，本学期将继续以新课程改革为指导，着眼于教育教学实践中出现的问题，通过校本研修，提高校本培训的实效性，聚焦课堂，改进教学行为，提高教师的专业素质和教学质量，努力打造出具有我校特色的校本研修模式。

二、校本研修目标：

- 1、推进新课程改革，全面提高教育教学质量，建设有自身特色的学校。
- 2、完善校本研修制度、拓展校本研修途径、建立校本研修机制。
- 3、结合教育教学实践中的具体问题，通过实践、研讨等活动方式，提高研修的质量，促进教学发展。
- 4、建立一支师德高尚，素质良好、能适应现代化教育要求的反思型、科研型、学习型的教师队伍。

三、校本研修原则

1、全员参与的原则

要求每位在岗教师都上级教育主管部门和学校规定的研修活动，教师还应根据自身的教育教学实践，不断反思、改进。

2、教研研讨和教育教学实践相结合的原则

从当前学校教育教学中的热点、难点问题及个人在教育教学中所面对的困惑出发，以实践——研讨——实践的方式进行1教育教学探究，全面推进新课程改革在我校的实施。

四、校本研修制度及措施

（一）研修人员

本学期继续在学校领导和教导处的指导下，以教研组为基础，以教师个人的教育教学实践作为教研的主要形式，通过教研活动，进一步完善校本研修。各组人员分配如下：

（二）研修制度

1、制定校本学习制度，学校安排每周三第七节进行课改理论的学习，除此之外，每位教师课下还要采用自学的方式，总之每周要保证3至4小时的学习，要留有学习笔记，对此学校要进行检查落实。

2、校领导既是各学科教研的倡导者，又是参与者指导者。校长每周听课至少2节，主管领导每周听课2节，教导主任每周听课至少4节，教师每周听课2节，听课记录要详细，并提出改进性意见。

3、每个教研组在本学期每周进行一次教研活动，留有听课记录和教研活动记录，以备存档。

（三）校本研修内容及措施

本学期，校本研修内容是继续加强师德建设，进行新课程实践，利用新技术，开展教研活动，提高教学质量，推进教学发展。

1、学习法律法规，增强师德修养，做优秀教师。

学习内容：组织全体教师学习《教师法》、《“三平”精神》。

学习方式：采用集体与自学相结合的方式，时间定于单周周五第六节。每位教师要留有学习笔记，写出学习心得。学习之后由学校规定时间进行交流和讨论。

2、学习新课程，加强理论修养。

组织教师在双周周五第六节学习《课程与教学论》和《新课程与教学评价》，更新教育教学理念，做好教育评价。每位2教师都要认真学习基础教育课程改革的有关内容，广泛阅读，与时俱进。在学习教育理论的同时，写好读书笔记，教育教学案例，教学随笔与反思，期末统一收录存档。

3、学习新技术，改进教学手段。

我校要求教师并鼓励教师充分利用多媒体和远程教育资源备课、授课，开展以多媒体教学为主的教研活动。本学期仍然要求年龄低于50岁的教师，每周至少利用多媒体上1节课，到学期末每人交八个优秀教学设计并配有相应课件，从而提高教师的教育教学水平，培养青年教师的教研能力。

4、优化课堂教学，提高教学质量。

课堂教学是进行教育教学实践的场所。在课堂教学教学过程

中，我们进行理论实践，检验教育理念，完善教育教学方法。课堂，为我们教师将理论与实践结合起来提供了平台。

本学期，在教研活动中，要求各个教研组确立活动主题，按计划行事，教研活动的开展要切实有效，不要流于形式。教研组的备课、听课、议课等活动的组织，要立足于向课堂要效率，在有限的的时间里，充分调动学生的学习兴趣，最大限度的展示教育的魅力。

在这一活动中，要充分发挥市级、县级骨干教师的能力，营造良好的教研氛围，出成果见实效，形成文字资料，期末存档。

学校校本研修工作计划范文3篇（3）

一、指导思想

20xx年，我校将以“特色发展年”为契机，不断深入新课程改革，大力实践高效课堂，深化名师打造工程，强化师德师风提升，继续巩固信息年建设成果，促进学校、教师、学生的同步成长，努力使学校教育教学全面质量的又好又快提升，走出内涵发展的道路。

二、目标措施

1、师德师风建设

为切实发挥绩效考核功能，落实教育局关于师德建设的要求，培养教师的优良职业道德意识，提升教师队伍的师德水准，努力做学生爱戴、家长信赖的好老师。通过《中小学教师职业道德规范》《南京市教师礼仪规范》等培训和学习，要进一步增强教师学习的主动性，形成教师自觉遵守礼仪规范、提高自身素质的良好氛围。并将师德建设与规范教育教学工作行为相结合，培养敬业精神。努力激发教师热爱教育、献

身教育的责任感和使命感，不断提升教师的师德修养。

2、高效课堂服务

高效课堂实施，新课程深入改革已是大势所趋，以科研为引领，以教师为主体，以课堂为阵地，以教学为重点，以问题为载体，以研训为手段，也已经形成共识，本学期的校本培训，要围绕高效课堂，打破校本教研和培训的隔阂，做到研训一体，将以训导研，以研促训落实到研修计划中。

做实日常教研，要求各教研组根据教研计划，正常有序地开展好教研活动。每位教师根据学校研训要求，上好学科教学实践课，各行政、教研组长、备课组长等教师按要求组织实施好集体备课，完成学科公开课和各类推门课的听课任务，达到规定节数，做到听课有记录、评课有意见和教学有反思。各教研组、备课组听、评课活动及教学实践活动要有过程、有记录。

与此同时，要加强科研工作，提高研究实效。各学科教研工作要树立“立足于教研，服务于教学；以科研求突破，以特色求发展”的指导思想，每一位教师都要积极参与学校课题的研究工作，记录点滴，将课题研究与教学研究有机结合起来，并撰写好论文，积极参加省、市、区论文、案例评比。

3、名师队伍培养

围绕学校教科研工作三年目标和学校名师培养计划，学校教科室立足引导广大青年教师认真学习教育教学理论，大胆进行教育教学实践改革，让工作态度好、综合素质高、教学思路新、创新意识强的青年教师脱颖而出。

着力抓好区、校两级教学骨干教师的培养提高，努力发挥他们在课改中的示范、带头作用；着力培养教学新秀。加大对骨干教师队伍的管理和考核，并努力构建平台、创设机遇，

积极组织他们参与各层次的教学研究活动，并承担一定的开课、科研等任务，为他们崭露头角提供机遇。

加强班主任队伍建设。建立班主任定期学习、培训、交流、研讨、绩效考核的机制，加强对班主任工作的管理与考核，提高班级管理水平，促进良好班风的形成。

4、教学技能展示

教育的发展也需要教师更新教育观念，并能把现代教育技术应用到课堂教学中，丰富课堂教学手段，拓宽学生的知识视野，以提高课堂教学效益。本年度我校将继续进行现代教育技术的培训，开展课件制作竞赛，电脑技能培训，加强学科教学和信息技术整合研修，练好教师的教育教学基本功，促进教师技能提升。

5、完善研修机制

为进一步加强校本研修的工作力度，确保实效。必须加强制度建设，形成研修工作的保障机制。教科室和教务处是校本培训的业务指导机构。

增强组织管理。校将形成一个校长亲自抓、分管校长负责抓、教科室具体抓、教务处协同抓的校本研修的管理网络。学校教科室负责校本培训计划的制定与实施。各项培训经费及时落实，统筹安排，统一协调，有序开展。

定期开展研修。学校将通过开放图书馆，营造读书环境，拓宽学习视野，培养教师终身学习的习惯。将每周三作为固定的学习时间，将集中学习和自主学习相结合，鼓励和指导教师多读书、读好书，提高教师的理论素养，奠定教师专业成长的扎实根基。

实践反思结合。在进行校本研修的同时，要求做好学习笔记

和学习心得。鼓励教师撰写教学反思、教育日记、教学案例、教育论文等，逐步引领教师走向自觉的教育反思之路。

做实考核归档。学校为每位教师建立教师发展专业档案，将教师的个人发展计划、培训过程记录、课堂教学评价表等资料收入档案中，并将教师个人的校本研修情况，和年底的继续教育学分核算认证联系起来。学校校本研修活动，教科室要及时总结，材料及时整理归档。

丰富研修形式。学校教科室组织开展多种形式的校本研修活动。或专家讲座，或经验交流，或以研促训，或以老带新，或片内兄弟学校合作，或访问考察等，力求多渠道开展校本研修活动。

校本研修培训方案篇五

为全面贯彻党的教育方针，深入贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要》精神，切实提升教师综合素养，引导广大教师更新教育理念，面向全体学生，因材施教，促进学生健康发展，全面提高教育教学质量。

为确保本期研修活动的顺利开展，学校成立研修活动领导小组。

组长：李士炎

副组长：诸云启、罗全浩、屠慧芳

成员：余亚仙、褚雄惠、柳琳琳、各教研组长

1. 结合学科特点，通过行动研究寻找对策，切实提高课堂教学质量；

2. 通过研修活动，加快促进教师专业发展，进一步提升教师教育科研水平。

研修活动过程中要充分发挥广大教师的主动性和主体性，坚持“以解决问题为导向，力求教研训一体”的原则组织开展活动。结合教育教学实际，通过专题学习到行动研究再到成果发布(经验交流、论文集萃等)的形式来深入推进校本研修活动。具体做到：校长室、教导处、教研组等共同商议，确定富有特色、切合实际的研修主题；定期安排好相应的研修活动12次(每学期6次)，并及时记载；确保全员参与，人人有研修成果。

以教研组为平台，结合研修主题开展学习实践、反思提炼、交流论坛等活动。具体分三个阶段实施：

第一阶段：确定内容加强专题学习(xx年7月—xx年10月份)

1. 制定xx学年校本研修计划，确定具体活动方案(一学期至少6次专题集中研修)，并做好相关组织发动工作。

2. 针对研修主题，教研组开展相应的研修活动，以专题理论学习等为主要内容，可采用集中学习、自主学习和小组讨论相结合的方式，第一阶段至少开展1——2次活动，并做好书面记载。

3. 每位教师根据研修主题，结合自身实际、学科特点和学生情况，定期开展研修活动，积极探究有关策略。

第二阶段：深入推进加强行动研究(xx年11月——xx年5月份)

1. 教师深入实践，加强行动研究，在教育教学实践中积累方法和策略。

2. 通过近两个学期的行动研究，要求教师把自己在实践中积

累的成功做法或优秀成果在教研组或学校内进行展示，要求有书面材料。

3. 在教研组和校内交流的基础上确定相关教师参加街道组织的展示活动。

第三阶段：总结反思加强成果推广(xx年6月)

1. 教师进修学校将组织人员通过参与各类活动、召开学生座谈会、问卷调查、查阅档案等形式对乡镇(街道)、有关学校的研修情况进行考核评估，特别是在制定时间内教师进修学校联络员将参与乡镇(街道)或学校层面组织的成果展示活动。

2. 在行动研究的基础上注重理论提升，以教师研修成果展示、师训站长经验介绍等形式推广本街道的校本研修成果，以达到互相借鉴、共同提高的目的。

3. 学校加强反思，以实践活动为基础，提炼出有效开展校本研修的运行模式和方法。

1. 教研组职责：

(1) 结合教育教学实际，制订本组的主题研修计划；

(2) 组织本组教师积极参与主题研修活动；

(3) 指导本组教师开展校本研修成果展示活动，并积累相关资料。

2. 教师职责：

(1) 认真研读与本次校本研修主题相关的文章；

(2) 结合自身实际、学科特点和学生情况，以专题学习到行动

研究到成果发布为主要推进方式，注重知行合一，确保研修成效。

(3) 积极参与各级各类论文征集、经验交流等成果展示活动，进一步提升自己的研究能力。

校本研修培训方案篇六

很幸运我有机会加入临川二小小学数学美丽幽兰工作室学习，为了不断提高自身的教育理论水平和教学业务水平，更新观念，提升能力，完善自我，提高素质，适应现代课堂，走上教师专业化发展的道路，特制定个人研修计划。

一、树立终身学习的理念，不断更新教育观念，建立现代课程观、教学观、教师发展观和评价观。

改进原有的教学方法、教学行为和教学手段，走进、理解新课程、新课标，提高教学艺术。让自己能够在实施素质教育过程中起带头、示范、辐射作用，从而推动我市小学数学教育的发展。

二、教学和研究相结合，掌握教育科研的理论和方法。

掌握新的教育技术和手段，提升驾驭课程的能力，善于发现自己教学过程中的问题、善于学习、善于反思、善于研究，提高自身教育教学水平，形成自己的教学风格，推动教学质量稳步提升。

三、研修任务：

1、理论与技能；

2、观摩实践；

3、课题研究；

4、论文撰写。

四、研修措施：

1、参加培训时作好笔记，对学习内容及及时反思。

2、向经验丰富的老师虚心请教，积极参加课题研究。

3、积极与名师互动，提升个人的教学能力。

4、积极尝试运用多种灵活的教学方法，以激发学生的学习兴趣。及时对这节课进行反思，写好教学札记，在反思中提升科研能力。

校本研修培训方案篇七

为了提高自己的执教水平和业务能力，更好地为现代教育教学服务，我将以新课程为引领，认真践行校本教研工作，借助同伴互助提升现代教育理念，感悟现代教育真谛。为促进自身专业不断成长，结合自己的实际和自身发展要求，特制订个人校本研修计划如下：

以学校为本，以新课程实施为中心，以改善教学方法为突破口，以课堂教学研究为基本点，扎扎实实的开展好个人校本研修工作。通过校本研修，不断充实自己，努力提高自身整体教学水平，不断促进自身专业成长。

1、通过研修，努力提高自身的师德修养，做到德高为范，学高为师。能总结现代教育教学研究的经验与教训，认真备好、上好每一节数学课，撰写较高质量的教学案例、教学反思、教学论文和教学设计，不断提升自己的业务能力和教学艺术。

2、积极开展现代教育教学研究工作，充分发挥教研组长的示范引领作用，迅速提高自身和同伴的业务素质和教学研究水平。

3、优化数学课堂教学，优化备课活动，加强理论学习，不断进行教学研究，努力探索和研究适合学生特点、能促进学生全面发展的教学方法，推动教学质量稳步提升。

4、以新的现代教育理念和修订版学科课程标准为指导，大力实施新课程，着力解决教学改革和课堂教学中所遇到的实际问题，不断转变教师教学方式和学生学习方式，促进师生共同发展。

以新的现代教育理念为指导，以课程改革实验研究为重点，以促进师生共同发展为目的，以改革课堂教学为突破口，促进现代教育教学观念的转变，重视学生创新精神和实践能力的培养，为学生的全面发展和终身发展服务，使自己及同伴们成为师德高尚、业务精湛，能促进学生全面发展的优秀教师。

(一)个人读书

争取每月精读一本现代教育教学专刊，每学期读一本数学方面的专业书籍，认真在读书笔记上做好记载，积极撰写读后感3——5篇，特别要加强对修订版课程标准的学习和领会。

(二)听评课

主要以本校教师为听评课对象，并积极参加县教研室和教研协作区组织开展的听课评课活动，每学期完成20节的听课任务，并认真进行记录和评议。

每学期观看五节以上的中学教学优质课课堂实录，做好听课记录，并在教研组活动时及时作出听课后评价。

(三) 公开课

教学设计和教学反思写下来。

(四) 教研组集中研修

积极主持和参与每周一次的教研组研修活动，开展好业务理论学习和备课，加强组内教学研究专题和个人所申报的教学研究课题的研究。

(五) 撰写教学论文

根据个人研修的实际情况，每学年独立完成一篇20__字以上的教学论文。独立完成一篇高质量的教学反思、教学设计和教学课件，并积极参加各级各类论文、教学设计和课件评选活动或公开发表。

1、通过个人与集体学习形式加强理论学习和业务学习，不断吮吸新的现代教育教学理念，积极探索现代教育教学规律。积极参加各级教研部门组织开展的论文、课件、教学设计等方面的评选活动，促进自身的专业理论水平不断提升。

2、积极参加教学研究活动，主动参加学校、教研协作区和教研部门组织的研究课、示范课活动，在实践中丰富自己的教学经验。同时将培训和学习所得，在具体的教学实践中尝试，使自己的教学水平逐步提高，逐步形成自己的教学特色。

3、积极参与课题研究，每学年结合课题研究内容撰写一篇教学反思、教学案例和教学论文。

4、注重日常教学常规的扎实与提升，学会思考现代教育问题，积极把先进的现代教育理念转化为教师的行为，从反思中提升教学研究水平。平时教学及每节公开课后，把自己在教学实践中发现的问题和有价值的东西赶快记下来，享受成功，

弥补不足，通过反思优化教学实践，在总结经验中完善自我，有效提高课堂教学质量与效益。

5、按时按要求积极参与教研组的备课活动，认真备好每一节课，上好每一节课，务求取得实效。

总之，我将通过校本研修，进一步提高自身常规教学能力和教学研究水平，积极推进新课程的实施，充分发挥自身的专业引领作用，继续推进学校校本教研工作的有效开展，促进自我专业成长。

校本研修培训方案篇八

为了进一步提高教师实施素质教育的能力与水平，全力打造一支师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应新时期新课程改革需求的教师队伍，特制定如下校本培训计划。

基础教育课程改革的不断深入，对教师素质的提高提出了更高、更深层次的要求，校本培训是推进课程改革和促进教师专业发展的有效途径。教师应该从实践中反思，在反思中进步，尽快提高实施新课程的专业化水平。

组长□xxx

副组长□xxx

成员：全体教师

全员教师

加强师德建设，树立新型教师行业形象；重温《教育法》、《义务教育法》、《未成年人保护法》、《教师法》等教育法规，强化依法治教意识，树立现代教育思想和良好的道德

风尚，使教师师德素质合格率达100%。

总体培训目标：

通过理论学习，技能训练和教育教学方法的研究与实践以及读书活动的深入开展，使全体教师爱岗敬业、为人师表，掌握现代教育思想与技术，更新教育观念，具备较为扎实的教育教学素养，富有改革创新意识，不断提高其学习能力，教育科研能力和教育教学能力。通过培训，增强教师业务功底，达到“新教师要过关、青年教师要过硬”的要求。

具体培训目标：

(1)通过培训，进一步更新教师教育观念，树立现代教育思想。

(2)通过培训，帮助教师进一步掌握教育科研理论和方法，增强教师教育教学研究意识，深入开展课题研究工作，不断总结科研工作经验，提高教师自我反思、自主发展能力。

(3)通过培训，使教师充分认识读书的意义，使教师乐读书、读好书、多读书，开拓视野，丰富底蕴，促进教师专业发展。

(4)通过培训，强化学校基本功训练活动，在全体教师中开展以信息技术为主要内容的现代教学技能训练，使教师普遍达到现代教育技术的初级应用水平，提高教师获取、处理和利用教育信息的能力，逐步养成上网查找教育资料的习惯，具有应用现代教育技术开展课堂教学的能力，提高教师的现代信息素养。

重点培训目标：

(1)注重新教师的培训工作，以课堂教学为主阵地，努力提高他们的课堂实践能力。

(2)注重班主任队伍建设，加强理论培训和实践能力指导，提高我校班主任工作水平，更好的为教学服务。

以学校发展和教育改革需要为原则，把加强师德修养、更新业务知识和提高业务能力相结合，着重培养教师师德修养，教学基本功，课堂教学，教科研，实施新课程，班级管理，现代教育技术等方面的能力。

1、师德培训

以《中小学教师职业道德规范》为依据，理论联系实际，加强师德师风建设，树立新型教师形象。努力激发教师热爱教育、献身教育的责任感和使命感，并且学习泰兴市第四期“银杏师德大讲堂”。

2、基本功培训

教师基本功培训是校本培训的基础性工作。教学基本功训练包括板书设计、教案设计、教师语言基本功、课堂教学典型环节的处理与设计等，老师们要在日常工作中自觉加强练习和训练。

3、课堂教学能力培训

开展教学实践和技能培训，帮助教师不断提高教学技能，优化课堂教学结构，改革课堂教学方法，提高课堂教学效益。同时，注意引导教师对教育教学问题进行分析、反思、实践、总结，对教育教学信息进行收集、整理、共享，促使教师的教育行为具有明确性、示范性、参与性和效能性的特点。

4、教科研能力培训

学校既要开展教育科研基本理论及方法的培训，又要组织教师开展教科研活动，不断探索实施素质教育的新方法，实施

教—研—训有机整合、以科研促教改的新路子。

5、新课程培训

重点学习《新课程标准》，明确培训目的(掌握新理念、实践新理念、优化教育过程，为全面课改打实基础)；形成培训系列(重点围绕说课、上课、评课开展教研组活动)；派教师外出学习、观摩，并在返校后及时向教研组、学校传达先进思想、理念，相互学习，共同提高。

6、班主任培训

选派班主任、年青老师参加上级部门组织的各级班主任培训，并加强校内班主任工作交流。评选优秀班集体，优秀班主任，组织学习先进班主任典型材料。

坚持以人为本，以校为本，更新培训观念，创新培训模式。我校校本培训采取个人自学、观摩学习、组织培训、集中学习、经验交流、以会代训、以研促训等各种形式，严格考核制度，实行过程监控、结果考核、资料归档。成立校本培训领导小组，负责校本培训计划的制定与实施各项培训统筹安排，统一协调，列出培训对象、内容、时间、形式，及早公布，使培训明确有序，进展顺利。

校本培训是一项长期而艰巨的工作，要使这项工作逐步走向科学化、规范化、系列化，就必须在实践中逐步探索，积累经验，不断调整，充实内容，逐步建立校本培训的体系，构建校本培训机制。

分学期培训重点项目：

1、 4——5月份

教育科研培训，教师基本功培训，新课程培训

校本研修培训方案篇九

本学期，我校根据区教育局，进修校和中心校的要求，结合我校实际情况，制定本学期校本研修计划：

以教师专业发展为核心，通过校本培训，扩大教师教育教学知识面，更新教师教育观念，优化课程的实施过程，完善综合知识、素质结构，造就一支师德高尚、业务精良、善于从事素质教育的新型教师队伍。

1、加强教师的政治学习和业务学习。本学期政治学习结合当前国家和省、市教育动态和时事计划相应的内容，师德规范仍将继续学习和贯彻。本学期业务学习以“有效教学”为中心，以“学习新课标，理解新教材”为重点，采取研培结合的方式，开展灵活多样的培训形式，增强培训的针对性和实效性，促进教师专业素质的提高。同时也为了结合省标准化学校验收活动及贯彻对市区级骨干教师考核标准，本学期我校安排教学骨干教师进行业务讲座，学校要求他们根据个人授课实践经验编写讲座材料，为引领我校教师优化今后教学的实施过程发挥领航指导作用。

2、继续进行分层次教师信息技术培训工作。本学期采取的信息技术培训方式是任务式培训，主要采用教师自学、组织竞赛相结合的方式，使教师的信息技术水平都在自己的原有程度上得到不同程度的提高。本学期计划在10—11月在校内开展一次教师信息技术整合课大赛，以检验教师本学期的学习成果。

3、开展教师结对子互相学习活动。本学期，结合我校中年教师多，年轻教师少的实际情况，我校要求中年教师与青年教师以自愿为主互结教师帮教对子。教导处还制定了教师结对子要求：每月互听两节课，课后进行反思、互评课（听课笔记中体现）。青年教师在进行各级展示课时，骨干教师应给予指导和帮助，在平时学校开展的各种活动中，结对子教师

要互相帮助，青年教师所获得的各种荣誉在学校月份工作考核时对辅导教师也给予相应的评价。

4、开展新教案使用培训。本学期，我校引入西川小学的导学案教案，对于新教案的使用进行集中培训和跟踪指导，以期达到短时高效的目的。

5、继续开展网络教研培训活动。为增进校际间的交流，利用网络平台进行教研，本学期我校继续开展网络教研培训活动，让教师在网络教研中汲取营养，获得专业能力的提升。

6、开展师生读书活动。开展读书活动，让校园充满书声，让师生在书海中获得知识的积累，心灵的培育，智慧的启迪。

7、名师专题讲座。

略