

最新体育学科线上教学总结(模板7篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。相信许多人会觉得总结很难写？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

体育学科线上教学总结篇一

受疫情的影响，为了让孩子们“停课不停学”，在县教育局的统一安排下，从11月3日到11月27日进行了为期21天的线上教学。现将一年级5班教学情况总结如下：

1、认真按照教育局要求上课，每天上午9点50进入钉钉班级群，开始学生考勤签到，10点开始全县统一的语文联播课，11点开始数学联播课，下午4点开始，由班级教师自行组织在班级群进行辅导，在线学习的同时，对学习任务进行引导和督促，在班级直播时师生之间的良好互动，及时帮助学生答疑解惑，完成每节课的学习任务，布置当天的作业并完成批改。

2、大部分家长还是能积极配合老师完成各项任务，作业提交及时，有个别家长不会操作，或没有智能手机，作业不能及时上交。

3、由于线上授课是老师、家长、孩子们第一次接触，难免存在很多问题，没办法及时了解学生的学习情况，重难点落实的效果不理想。

总之，网络教学是一套全新的教学方式，既方便又灵活快捷，今后的需要我们去不断学习和适应。

体育学科线上教学总结篇二

第一次接触线上教学，一开始是不适应、不熟悉的，但是到后来，我逐渐得心应手。本学期考虑到疫情原因进行了为期三周的线上教学，较第一次参与线上教学，我又有了新的体会和感受。

线上须付出更多精力

线上教学相比于线下教学，需要我们付出更多的精力和努力。首先，线上教学需要准备精美、内容丰富的课件，还需要辅以思维导图等形式，需要在课前做大量工作。其次，线上教学的师生互动，需要教师找到一种良好的互动方式，因缺少线下教学的面对面沟通，无法实时掌握学生的动态，就需要教师更有吸引力和亲和力，同时还需要充分利用线上教学的优势，例如遇到需要演示的部分，可以直接通过电脑进行演示，或者给学生分享事先准备好的视频，弥补线下教学的弊端。总之，线上教学有很多困难，无论学生，还是教师都得努力。

帮助学生梳理重点

这学期的线上课程是以十月份的国考课为主，提到国考课是很多学生和教师头疼的，知识点难掌握、题目范围不准确、内容多背不下、通过率低，这些都是困扰我们的问题。面对国考课，首先，教师应该分析考试大纲，找出重难点；其次，分析历年考试真题，在其中提炼出高频考点；最后是将知识点进行精炼，带领学生进行知识点梳理。

在第一轮线上课程时，国考课我更侧重于带领学生做题，但是最终效果不尽如人意，本轮线上课程，我进行了调整，在之前做了大量的工作，将历年真题中的高频考点进行提炼，不再是简单地做题，不鼓励学生背题，而是从知识点出发，启发学生举一反三，掌握一个知识点，可以应付多个题，事

半功倍。

在本轮线上课程中，依然采取思维导图形式，带领学生梳理知识点，但是相对于之前的应用，此次应用更加熟练，也不简单地按照书上目录进行梳理，而是以模块加知识点的形式进行梳理，比如利用时间线、人物线等，脉络更加清晰，更有利于学生掌握知识点，加深记忆。

反复总结不足

在线上教学中，互动问题一直是努力解决，采取提问、答题互动等方式，但依然不尽如人意的。与学生之间的互动在某些班级会更好，有些班级会相对弱一些，个人认为还是缺乏对学生心理的掌握，没能及时调动起积极性，这是未来工作中需要不断加强的。

每一次的回顾与总结都是为了能够把最好的带给同学们，同样也是为了提高自己的专业水平。这是一件需要我们每一位老师持之以恒的事情。愿我们的付出都有回报，愿每一位学生都能有所成长。

体育学科线上教学总结篇三

近几日，随着线上教学的实施，点滴感悟总结如下：

- 1、准备充分。老师们都下载了相应的授课资源推送给学生，或者推送了自己设计制作的`学习资料。
- 2、按时授课。都能按照课表安排实施在线预习指导。
- 3、积极交流。对于线上教学存在的授课流程困惑或技术操作困难，能及时反馈，及时交流，及时解决。
- 4、经验分享：部分教师把好的做法及时分享给大家，供大家

学习借鉴。

5、学案预习作业上传批阅及时。各班都建立了不同学科的作业群相册，整合了不同学科，方便了老师批阅，学生也能看到老师的批阅点评。

通过几天的线上教学实践，老师们已经熟练了技术操作，教学方式由台前的“主演“到幕后“主播“，虽然一时不适应，甚至有的老师才开始上课时还有点慌乱，但是疫情面前，我们都应该大胆尝试。逐渐的，线上互动教学的效果越来越好！真正达到了“虽相聚遥远，犹如在身边”的线上学习体验！

同时，线上教学也改变了学生的生活习惯。部分同学假期里变得慵懒，作息不规律，缺乏自主学习意识，不重视生活自理，更不爱运动。自从线上学习开展以来，同学们变得按时起床，合理作息；新颖的学习方式也带动着大家积极行动起来，自理能力也提升了，还加强了锻炼。

线上教学虽然让休假的老师们感到比较疲累，让轻松多日的学生感到不太适应。但是我们的老师从没叫过苦和累，大家都认为：这与奋战在一线抗击疫情的白衣天使相比，这又算得了什么呢。同学们和家长们也从来没有一句怨言，家长们支持，同学们乐学，无论师生都克服了困难，相互配合，让线上教学得以顺利推进。疫情面前，我们必须万众一心，守土尽责，在自己的岗位上做出应有的贡献。

“停课不停学“，作为老师，我们一定要尽职尽责的指导好学生的预习。等疫情结束，春暖花开的时节，开学后的“零起点”课堂教学，那才是我们师生“教与学“的主阵地，到那时我们才能跟学生面对面的亲切交流，才能手把手的指导学生。

体育学科线上教学总结篇四

20xx-20xx学年度线上教学工作总结一场新冠疫情的突然爆发让20xx的开局节奏紊乱，步履蹒跚，全民防疫阻击战随之打响，学校延期开学，学生宅家抗疫。领航学校全体教师积极响应“停课不听学”的号召，集思广益，精心筹备，于2020年2月10日正式开启全科线上教学，从实践中摸索，从实践中完善，教学活动扎实开展，稳步推进，卓有成效。芳菲四月，疫情消散，开学之日指日可待。在全体师生家长的共同努力下，为期12周的线上教学活动圆满结束，回眸盘点，可圈可点。

1、三年级英语组第一时间成立了延期开学“线上教学”小组，三年级的三名英语老师精心制定了《三年级英语“线上教学”方案》，对“线上教学”各项工作早谋划、早安排、早行动。

2、认真摸排，精准掌握所有学生智能终端覆盖情况，对个别特困家庭实行“一人一案”，采用手机家访送温暖等形式，实现线上教学全覆盖。

3、“线上教学”采用班级qq群、微信群、钉钉群、一起作业等方式进行。

4、结合英语课程标准，“线上教学”内容分为四大板块：情怀篇、健体篇、知识篇、才艺篇。老师们提前一周统一制定、每天发放当天的学习任务，检查教师上好每一节课，确保线上教学的每一堂课扎实有效。

“工欲善其事，必先利其器。”事先做好充足的准备，才能在工作中游刃有余，收到事半功倍的效果。

1、由班主任通过班级群及手机短信等形式给家长发送上级通知精神，告知家长，学生在延期开学期间，学校采取的“停

课不停学”工作措施。

2、利用学校公众号、班级群向家长、学生反复强调居家学习的注意事项、安全事宜，让学生了解防护知识，合理安排居家学习时间。

3、年级组老师加强网络教研，统一思想，形成合力。提前制定教学计划、录制微课视频、准备优质教学资源等，确保学生的线上学习活动轻松而有效。

虽然线上教学具有一定的局限性，但是我们的线上教学内容分为知识和文化两部分，我们在每周保证三节正课的基础上，也会给学生分享有关外国文化的微课视频推送，既有对名画、名曲的欣赏，又有学生自己创作展示的机会。我们尽力使线上教学变得丰富精彩，助力学生快乐成长。总之，在居家学习的这段时间，三年级英语老师们通过互联网，给孩子们搭建了精彩纷呈的“剧院”与“舞台”。

线上学习期间，孩子们在坚持学习课程的同时，还积极参与学校组织的以“新冠肺炎”疫情为主题的活动。三年级鼓励学生稚手童心一幅画，活动中孩子们把自己的作品在班级群里晒出来，抒发出对抗疫英雄的敬佩之情。每个星期为学生分享一首英文流行歌曲，每个月分享一部符合学情的英文卡通电影，让学生们能更贴切的感受英语氛围，在家也不落下英语的熏陶。

全民抗疫共度时艰，疫情消散复学复课，一份春华，一份秋实。经历了疫情洗礼的学府师生一定会更加珍惜这份来之不易的平安健康，用抗疫精神武装自己，好好学习，努力工作，恪尽职守，勇于担当，共同书写校园生活的新篇章。

体育学科线上教学总结篇五

场疫情阻隔了你我。常时期，我们相约在校园共赏春，却

能与全体学“坐地万，巡天遥看千河”。在举国上下众志成城，共克难关时，地理组师，竭尽全贡献的份量。络教学是师教法创新、学法改的次严峻考验，也是次机遇和挑战。疫情之下，络之上，初次尝试，通过络途径进在线授课，地理组做了量的准备。

络授课是责任，也是种动。我们在备课过程中意识到，尽管授课形式是新的，但学科的核素养依旧不变。地理作为门重在实践的课程，在络授课中不仅要教课本知识，也要落实“德树”根本任务，结合必修中的“与环境和谐相处观”和武汉疫情地理分析，强化类与环境协调发展的态明理念，求科学性、实践性、时代性的统，满学现在和未来学习、作、活的需求。

在备课过程中，我们利“钉钉会议”开展头脑风暴，多探索络授课新技术，我们也充分利地理信息技术，营造直观、实时、动的地理教学环境。家集思益，找到了许多平时忽略的素材和内容，不仅发挥了络授课中“单对单”传输内容的优势，也让地理信息技术得到了完美的体现。

络授课对我们来说是种新的挑战，在前期量准备过后，我们欣喜的发现，我们有了更多的收获。

在学校推动“课堂教学五环节”的背景下，尽管受限于环境难以实现，但授课过程中，我们还是精准备，求利互联，让每个环节的活动都更加动丰富。在1910班的节课中，原本课堂上利学案完成学思的部分，将“武汉疫情“这专题带，巧妙的与必修全书知识联系在起，学分组进合作探究，以视频和课件等形式展，既给学有了我学习的主动性，也让学利互联资源提供了我发挥的空间。不知不觉中，项学习的意识也悄然扎根在学中。

在学我学习，我研究之后，如何引导学形成地协调观，学会综合思维分析，培养起区域认知的能，未来向真正的地理实

践便是我们所遇到的新课题。我们在提升学地理学科的品格和关键能，引导学通过主、合作、探究等学习式，在然、社会、活等情境中开展丰富多样的地理实践活动。

互联需要共享精神，为了提学习效果，我们也在和太原市地理教师不断交流，不断寻找好的学习资料，制作出好的课件，让学们充分感受地理学科之美。

随着疫情发展，地理节课堂孕育出独特的思政教育，让学具备家国情怀和世界眼光，形成关注地、国家和全球的地理问题及可持续发展问题的意识。

线上教学不可避免对学习效果存在疑问，在年级组统安排下，我们进了次周考和次考，考虑到线上答题判卷较烦的问题，出题过程中精组题，以选择题为主，问答题紧接时事，不仅学答题更加便捷，师判卷轻松，利信息技术，也可以更好分析出每个的学习效果。

体育学科线上教学总结篇六

李昕权三个月的线上教学时光，或许可以说是我语文教学生涯中一段令人难以忘怀的探险时光吧！也不是没有进行过线上教学，只不过连着进行三个月的线上教学，可以说还是第一次，兴许也会是唯一的一次吧！毕竟相对于面对面授课教学来说，这样的线上教学方式，还是不太好管理，不管是对于家长来说还是对于我们老师来说，要想在线上把孩子们的学习抓好，挑战还是太大了。这学期对于社会，对于家长，对于老师，甚至对于学生是一个重大的考验，对于我们这些从来没有过网络授课经验的老师来说，也是一次挑战。对于这三个月的网络授课，我从以下几个方面做了总结：

2月17号之前，教师们就已准备好教案、个人教学计划、线上授课计划，教研组长备好教研组计划、集体备课计划，各科课件，确保线上教学顺利开展。

- 1、微信答疑。鼓励学生跟着电视直播的进度学习，如有不会的问题及时请教老师，进行线上答疑。
- 2、微课视频补充。将空中课堂上的教学视频分知识点剪辑，当直播中出现与教材不太衔接的地方时，按知识点发微课视频补充。
- 3、直播教学。为了帮助学生更好地理解，老师用钉钉直播亲自讲解重难点。
- 4、坚持阅读，拓宽学生知识面。
- 5、优秀作业展评，培养学生好习惯。

原因迟到，或者在线时长不足，甚至不参与直播。

这种教学方式确实非常新颖，对教师和学生来说都非常新奇但是说实话不太适合农村的学生。比如说我班的1名不看课的学生经了解后发现是父母不在身边的孩子。初中生不像小学生那么听话，也不像高中生那么懂事。所以网络课堂就需要家长的监督。因此我在课堂上不定时点名提问学生，一方面提高学生的课堂注意力，另一方面也使学生能够坚守课堂。

在课堂教学环节中，不能像平时课堂那么随时提问，随时解决问题。教师的管理能力隔着屏幕也下降了一个等级。我班网络教学存在的最大问题是，学生不主动发问，有问题也不习惯主动发起连麦，这就要老师多关注重点难点的讲解和落实。

作业时把课堂的笔记背过，要求家长监督在笔记本上签字。学生对于家长的签字拍照上传。这是比较简单的作业。xxx名学生能够在课堂上背过，课后在钉钉的家校本上发布作业后，十分钟之内就提交了。截止到晚上8：30分，一共提交39份，有五个学生未能及时提交。总的来说不尽人意。

现在已经复学，为了巩固线上教学内容，也为了弥补线上教学的不足，做好线上线下教学内容的衔接，我准备分三步走：第一步摸清底细，提前梳理线上学习期间每节课的学习笔记，找出之前线上讲课疏漏的地方。了解每堂课的学习重难点是否掌握，检查学生是否有缺课情况。通过现场抽查，听、说、读、写等办法，帮助学生找出自己学习的薄弱或疏漏环节。

第二步找出问题，摸清了底细后，要对全班学生学习情况进行综合分析，找出学生线上学习中存在的共同问题以及个性化问题。要鼓励学生通过复习检测等手段找出个人线上学习的失误。分析产生问题的原因，在我与同学的帮助下找到解决问题的办法。

第三步查缺补漏，上级教育部门建议复课后老师对线上教学的内容没有必要从头重讲一遍，因此我将从两个途径实现查缺补漏如下：

1、集中突破，对共同问题和学生提出的一些有代表性的个性化问题，专门备课，安排少量课时，实行定点突破。对学生个性化问题，鼓励学生通过回看线上教学视频，自主复习，反复练习，个别指导等办法进行逐步解决。

2、平时课前补充，对于前面内容连贯性强的新课内容，可在新课之前，安排一定时间课上进行前后知识点复习梳理，从而使学生在知识学习链接上实行无缝对接。

体育学科线上教学总结篇七

线上教学已经进行了两周，从最开始的紧急准备、紧张忙碌，到直播教学、答疑的有条不紊，三年级数学组的五位老师一直在线上教学与教研活动中摸索前行。

回顾两周线上教学情况，三年级数学组进行了相互交流：

周洁老师针对第三单元两位数乘两位数（进位）计算教学，在新课时通过互动连线，要求学生口述计算过程，在理清思路、明确算理的基础上，也提高了学生的口语表达能力。在课堂练习的过程中注重知识的前后衔接，通过认真讲解每一道题，同时渗透单价、数量、总价及效率、时间、总量等各组变量之间关系，如引导学生自己思考发现，在数量相等的情况下，可以通过多种方式来比较物品单价，拓宽学生思路。在答疑课中，老师们会根据教学内容的实际情况，综合考虑保护视力等因素，采用直播、语音提要求以及自主练习相结合的方式。

闫晓乐老师发现，第一周上课时学生发言比较积极，但最近几天总是少数几个学生在发言，下周要鼓励尽量多的学生能举手发言，争取在短暂的20分钟时间提高课堂效率。

王小溪老师认为，教学一定要提前备好课，每节课都会准备满满一张纸的备课。鉴于学生比较多、每家的网络不一样，也会出现互动浪费时间情况。为让学生集中注意力，结合之前线上教学注意事项，每三分钟的时候会提一个简单的问题。

臧贝贝老师本周讲解了第四单元窗一的课程和复习，进行了第三单元的综合练习。通过精讲每一道题目，比对分析题目，让学生掌握先分步再综合的计算过程，使学生得以进一步理解题意和算理，课后练习题目也适当精简。

王莉老师进行了前三个单元的梳理复习，帮助孩子们形成知识体系。认为课前既要做充分准备，又要搞清学生的疑点和困惑，分析学情备好课至关重要，还要为孩子们精选习题，帮助孩子们掌握好所学知识。在线时通过及时表扬正确回答问题的孩子，使得很多孩子在互动消息里抢答，孩子们学习的积极性高涨，在线作业质量也较高。

教研活动时，大家进行了阶段性小结，一致认为，线上教学

每节课时间短，任务重，想要提高课堂教学效率，就要牢牢把握每个单元和信息窗的重难点。一是精讲之前安排好学生的知识准备，也就是通过课前的预习，使学生了解信息窗中的内容，提出相应的问题并思考，让学生对所要学的知识有一个初步的印象，这也是培养学习兴趣，提高学生自主学习能力的良好途径。二是利用好下午答疑课的时间，对上午新课中的内容进行巩固、复习。适当增加口头表达的作业，多说计算过程、多说解题思路，提高学生解决问题的能力 and 口语表达能力。