

# 2023年斑马思维心得体会(实用9篇)

每个人都有自己独特的心得体会，它们可以是对成功的总结，也可以是对失败的反思，更可以是对人生的思考和感悟。通过记录心得体会，我们可以更好地认识自己，借鉴他人的经验，规划自己的未来，为社会的进步做出贡献。下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

## 斑马思维心得体会篇一

今天我第一次的学习了英特尔未来教育推出的创新思维技能的培训学习，首先对于这样的培训学习形式我感觉很好，很喜欢，张主任在大体的给我们概括学习要领和要求后，就让我们开始自主学习，我觉得先通过自我逐步的学习然后小组交流讨论然后再由张主任解决困惑的这种方式非常实用。现在我把我学习创新思维技能课程的体会聊表一下：

从学习的内容上来讲主要分为分别是seeingreason工具(因果图工具)[]visualranking工具(排序工具)[]showingevidence工具(论证工具)的介绍。每一种工具的介绍都包括了“概览及效益、工具试用、专题实例、教学策略”四个栏目。对于这些理论体系我不是很明白，但是它所倡导的教学理念和思想我能够领会，针对各个步骤的操作我很仔细的用心阅读并彻底的理解，然后和我们小组的老师讨论交流，针对有些环节和内容，我们边学习边思考并想怎么应用到我们今后的教学中，我是一名数学老师，我不由的想到针对数学这一学科特点，在以后的教学中我该怎么应用，上面所倡导的单元教学思想，及各环节的设计及可操作实施的细节步骤我很赞同欣赏，我觉得她能很好的发挥学生的思维极致及培养学生自主學習性，但是对于每个章节的内容或每个学科是不是都很实用呢？我还需要再认真的去思考这个问题，我想如果这种方法或步骤能够在改进一些，或者在日常的常态课上能灵活的揉入这些教学思想和特点我想应该是个完美的结合。我想我一定要好好

的学习一番，然后再尝试一些创新和改进，使他能更好实际的应用到我们的教学之中，学无止境，教法也是无止境的，我相信没有最好只有更好。努力，加油！

## 篇五：对学生创新思维的培养体会

教育应培养造就一批高素质的具有创新能力的人才。创新人才首先要具有创新思维。创新思维是指个人在头脑中发现事物之间的新关系,新联系或新答案,用以组织某种活动或解决某种问题的思维过程。它要求个人在已有的知识、经验基础上,重新组合产生新的前所未有的思维结果,并创造出新颖的具有社会价值的产物。因此,它是智力高度发展的表现。而传统教育制度的弊端主要在传授知识时采用灌输式,忽略了学生的兴趣和好奇心,忽略了学生创新思维的培养。创新思维这种形式在物理思维中占举足轻重的地位。下面就对物理教学中学生创新思维培养谈一点体会。

苏霍姆林斯基说：“教学和教育的技巧和艺术就在于,要使每一个儿童的力量和可能性发挥出来,使他们享受到脑力劳动中成功的乐趣”。求知欲,也叫学习兴趣,是力求探索,认识客观世界,渴望获得科学知识不断追求真理。求知欲作为内在力量促使人致力于从各个方面去认识对象,了解对象产生的原因,找出规律性的东西,它是活动动机最现实最活跃的因素。培养创新思维的关键,首先在于是否激发起学生强烈的求知欲望。

### 1、问号像一把钥匙,打开了一扇又一扇求知的大门。

问号更像种子,在未知的原野上开出一朵又一朵创造之花。如在“牛顿第一定律”教学开始时,教师将一块黑板擦轻轻用手在讲台上推动,问学生:“黑板擦为什么会运动”学生答:“因为它受到力的作用”;马上停止推动,黑板擦静止下来,又问学生:“黑板擦为什么停止了运动”学生答:“因为它没有受到推力的作用;”再问:“空中飞行的子弹是否受到推力的作用它为什么能继续飞行呢”……这样通过步步设疑,牢牢抓住学

生的思维,激起学生智慧的火花。

又如讲“重力”这一节时,提问一:什么叫力的作用效果是什么提问二:手推铅球,铅球离开手后,在空中运动过程受到向前的推力、重力和空气阻力等,这种说法对吗为什么提问三:竖直向上抛出的一小球,速度越来越小,这主要是受到空气的阻力,这种说法对吗为什么提问一是复习以前的力学知识,提问二是制造悬念。引导学生注意常犯错误:“受到向前的推力”,为以后的物体受力和牛顿运动定律理解打下基础;提问三启发学生直觉思维。通过设疑引入课题,创设情景,制造悬念,启发学生创造思维。从激发学生学习物理的好奇心和兴趣来说,真是一石激起千层浪,使学生整个身心都投入到解决一个又一个问号的情景中,层层迭进,波澜起伏,体会成功的喜悦,激起学生迸发出创造的火花。

## 2、设计概念冲突情景,激发学生学习兴趣

布鲁纳的理论认为:人们同周围世界的相互作用,都涉及对现有类别有关的刺激输入进行分类,如果刺激输入与人们已有的类别全然无关,那么它们是不能被加工的。即使刚学物理的学生,头脑中对物理问题的了解不是空白的,而是早已印上了千奇百怪的东西。这些“前科学概念”中当然包含了理解和误解。这时就需要教师精心设计与该知识有关的实验和教学教案,引导学生进行仔细观察、分析、比较,透过种种非本质的表象,看清实质性的问题。如关于浮力的问题,学生早已知道浸在水中的物体要受到浮力,但常常认为木块浮在水面是由于木块受到浮力大,而铁块沉入水中是由于没有受到浮力或受到浮力小,这些似是而非的概念常给正确概念的建立和巩固造成许多困难。但如果我们在教学设计时恰如其分地利用学生在这些司空见怪的问题上的似是而非之处,出其不意地在他们面前展开一幅新画面。比如,针对上述学生对物体浮沉的错误认识,设计一个小实验,测出漂浮在水面的木块所受的浮力小于沉入水中铁块的浮力大小。这一情景与学生头脑中原有概念冲突的矛盾,将会激起他们在自然界奥秘面前的惊奇感,促使

他们主动思考,探究一个“为什么”的答案,从而产生浓厚的学习兴趣。

善于利用,巧妙设计,就可以变不利为有利。又如提出:人离镜越远,像看起来就变大。是不是距离变化了,镜中的像大小也变化了呢这个结论显然与正确的平面镜成像规律是矛盾的,但这是学生头脑中的“前科学概念”。这时请学生用两支等大的蜡烛做平面镜成像实验,发现像和物等大,原来的观念就站不稳脚跟,然后再提问:“为什么太阳看上去那么小”于是学生就“顿悟”原来是视觉引起的错觉。

又如:“力是维持物体运动的原因”等等许多物理概念,在物理教学中一直干扰物理概念的形成和掌握,这就要求我们在教学设计上多动脑筋,多想办法,与这些“前科学概念”作斗争,同时激起学生学习物理的热情,展开他们丰富的想像力。

3、演示实验的美妙绝伦,使学生在惊叹之余体会到物理学的魅力所在,从而产生浓厚的学习兴趣。

斥力而竖起,显示出电力线的形状,使学生惊叹不已;如先将一个剥去外壳的鸡蛋,置于较蛋稍小的玻璃瓶上,鸡蛋静止在瓶口上不动,接着拿去鸡蛋将酒精棉花点燃后投入瓶内,燃烧片刻,使瓶中空气稀薄,再将那只鸡蛋置于瓶口,可观察鸡蛋慢慢地被“吞入”,最后落瓶中。面对这些意想不到的现象,不但使学生产生了浓厚的兴趣,而且能够激发他们探索其中奥秘的积极性和丰富的想像力。

物理概念相对来说都是比较抽象的,因而它建立往往需要足够的感性经验,需通过一些典型实验,使学生获得生动,鲜明的感性认识,从物理现象的特征出发,提出物理概念,使学生对所研究的问题产生强烈的兴趣。例如,在建立“惯性”概念时,事先演示两个小实验,“打蛋入杯和杯底抽纸”。提醒学生观察,当塑料片在棒击下飞出,而鸡蛋落入杯中。一只盛满水的玻璃杯放在讲桌边缘,而杯底压一条纸将其突然抽出,杯子不落地,

这时兴趣盎然,教师自然导入惯性概念教学。

物理教学中可以从多方位多角度来培养学生创新思维,只要我们根据具体要求,结合学生的特点,正确地应用科学的方法,并采取有效、合理的教学手段,充分调动学生的主观能动性,在培养学生良好的思维品质方面会有成效。

## 斑马思维心得体会篇二

刻育应培养造就一批高素质的具有创新能力的人才。创新人才首先要具有创新思维。创新思维是指个人在头脑中发现事物之间的新关系,新联系或新答案,用以组织某种活动或解决某种问题的思维过程。它要求个人在已有的知识、经验基础上,重新组合产生新的前所未有的思维结果,并创造出新颖的具有社会价值的产物。因此,它是智力高度发展的表现。而传统教育制度的弊端主要在传授知识时采用灌输式,忽略了学生的兴趣和好奇心,忽略了学生创新思维的培养。创新思维这种形式在物理思维中占举足轻重的地位。下面就对物理教学中学生创新思维培养谈一点体会。

苏霍姆林斯基说:“教学和教育的技巧和艺术就在于,要使每一个儿童的力量和可能性发挥出来,使他们享受到脑力劳动中成功的乐趣”。求知欲,也叫学习兴趣,是力求探索,认识客观世界,渴望获得科学知识不断追求真理。求知欲作为内在力量促使人致力于从各个方面去认识对象,了解对象产生的原因,找出规律性的东西,它是活动动机最现实最活跃的因素。培养创新思维的关键,首先在于是否激发起学生强烈的求知欲望。

问号更像种子,在未知的原野上开出一朵又一朵创造之花。如在“牛顿第一定律”教学开始时,教师将一块黑板擦轻轻用手在讲台上推动,问学生:“黑板擦为什么会运动”学生答:“因为它受到力的作用”;马上停止推动,黑板擦静止下来,又问学生:“黑板擦为什么停止了运动”学生

答：“因为它没有受到推力的作用；”再问：“空中飞行的子弹是否受到推力的作用它为什么能继续飞行呢”……这样通过步步设疑，牢牢抓住学生的思维，激起学生智慧的火花。

又如讲“重力”这一节时，提问一：什么叫力的作用效果是什么提问二：手推铅球，铅球离开手后，在空中运动过程受到向前的推力、重力和空气阻力等，这种说法对吗为什么提问三：竖直向上抛出的一小球，速度越来越小，这主要是受到空气的阻力，这种说法对吗为什么提问一是复习以前的力学知识，提问二是制造悬念。引导学生注意常犯错误：“受到向前的推力”，为以后的物体受力和牛顿运动定律理解打下基础；提问三启发学生直觉思维。通过设疑引入课题，创设情景，制造悬念，启发学生创造思维。从激发学生的好奇心和兴趣来说，真是一石激起千层浪，使学生整个身心都投入到解决一个又一个问号的情景中，层层迭进，波澜起伏，体会成功的喜悦，激起学生迸发出创造的火花。

布鲁纳的理论认为：人们同周围世界的相互作用，都涉及对现有类别有关的刺激输入进行分类，如果刺激输入与人们已有的类别全然无关，那么它们是不能被加工的。即使刚学物理的学生，头脑中对物理问题的了解不是空白的，而是早已印上了千奇百怪的东西。这些“前科学概念”中当然包含了理解和误解。这时就需要教师精心设计与该知识有关的实验和教学教案，引导学生进行仔细观察、分析、比较，透过种种非本质的表象，看清实质性的问题。如关于浮力的问题，学生早已知道浸在水中的物体要受到浮力，但常常认为木块浮在水面是由于木块受到浮力大，而铁块沉入水中是由于没有受到浮力或受到浮力小，这些似是而非的概念常给正确概念的建立和巩固造成许多困难。但如果我们在教学设计时恰如其分地利用学生在这些司空见怪的问题上的似是而非之处，出其不意地在他们面前展开一幅新画面。比如，针对上述学生对物体浮沉的错误认识，设计一个小实验，测出漂浮在水面的木块所受的浮力小于沉入水中铁块的浮力大小。这一情

景与学生头脑中原有概念冲突的矛盾，将会激起他们在自然界奥秘面前的惊奇感，促使他们主动思考，探究一个“为什么”的答案，从而产生浓厚的学习兴趣。

善于利用，巧妙设计，就可以变不利为有利。又如提出：人离镜越远，像看起来就变大。是不是距离变化了，镜中的像大小也变化了呢这个结论显然与正确的平面镜成像规律是矛盾的，但这是学生头脑中的“前科学概念”。这时请学生用两支等大的蜡烛做平面镜成像实验，发现像和物等大，原来的观念就站不稳脚跟，然后再提问：“为什么太阳看上去那么小”于是学生就“顿悟”原来是视觉引起的错觉。

又如：“力是维持物体运动的原因”等等许多物理概念，在物理教学中一直干扰物理概念的形成和掌握，这就要求我们在教学设计上多动脑筋，多想办法，与这些“前科学概念”作斗争，同时激起学生学习物理的热情，展开他们丰富的想像力。

斥力而竖起，显示出电力线的形状，使学生惊叹不已；如先将一个剥去外壳的鸡蛋，置于较蛋稍小的玻璃瓶上，鸡蛋静止在瓶口上不动，接着拿去鸡蛋将酒精棉花点燃后投入瓶内，燃烧片刻，使瓶中空气稀薄，再将那只鸡蛋置于瓶口，可观察鸡蛋慢慢地被“吞入”，最后落瓶中。面对这些意想不到的现象，不但使学生产生了浓厚的兴趣，而且能够激发他们探索其中奥秘的积极性和丰富的想像力。

物理概念相对来说都是比较抽象的，因而它建立往往需要足够的感性经验，需通过一些典型实验，使学生获得生动，鲜明的感性认识，从物理现象的特征出发，提出物理概念，使学生对所研究的问题产生强烈的兴趣。例如，在建立“惯性”概念时，事先演示两个小实验，“打蛋入杯和杯底抽纸”。提醒学生观察，当塑料片在棒击下飞出，而鸡蛋掉入杯中。一只盛满水的玻璃杯放在讲桌边缘，而杯底压一条纸将其突然抽出，杯子不落地，这时兴趣盎然，教师自然导入

惯性概念教学。

物理教学中可以从多方位多角度来培养学生创新思维，只要我们根据具体要求，结合学生的特点，正确地应用科学的方法，并采取有效、合理的教学手段，充分调动学生的主观能动性，在培养学生良好的思维品质方面会有成效。

## 斑马思维心得体会篇三

斑马思维培训是一种新型的思维训练方法，旨在帮助人们培养创新、变通和解决问题的能力。通过模拟斑马在丛林中生存的环境，培训者引导参加者思考如何应对不同的挑战，从而培养出灵活、务实的思维方式。我有幸参加了一期斑马思维培训课程，以下是我对这次培训的心得体会。

### 第二段：整理个人体验和收获

参加斑马思维培训课程给我留下了深刻的印象。首先，通过不停地练习思考新问题，我发现自己的思维变得更加灵活。在课程中，我们被要求模拟斑马在丛林中遭遇不同的困境，需要找到解决方案逃离困境。这样的练习让我习惯于思考不同的可能性，并且迅速找到最佳的解决方案。

### 第三段：讨论课程对我生活和工作的影响

斑马思维培训对我的生活和工作有着积极的影响。在现实生活中，我们常常会遇到各种问题和挑战。通过斑马思维培训，我学会了不再固步自封，而是积极寻找创新解决方案。在工作中，我常常被要求解决一些看似无法解决的难题，但是经过斑马思维培训的锻炼，我变得更有信心和能力找到最佳的解决路径。

### 第四段：谈谈改进个人缺点方面的收获



除了灵活思维的训练，斑马思维培训还启发了我对自身缺点的思考和改进。在课程中，我们被要求识别个人思维定式和偏见，这些思维定式和偏见往往会阻碍我们找到最佳解决方案。我发现自己在面对问题时常常陷入一种固定方式，不愿意尝试新的思路。通过斑马思维培训，我开始深入思考自身思维的缺陷，并且付出努力去改善和提升。

## 第五段：总结个人的斑马思维培训体会

斑马思维培训是一次有意义而且价值深远的经历。这次培训不仅培养了我的灵活思维能力，还让我意识到自己存在的问题和缺陷，并且给出了解决问题的途径。我相信通过不断地运用斑马思维，我能够在个人和职业生涯中更快地找到解决问题的最佳路径。我愿意将学到的斑马思维理念与他人分享，并且鼓励更多的人参与这样的培训，帮助他们提升自己的思维能力，更好地面对挑战和问题。

## 斑马思维心得体会篇四

“创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力”，创新是本质是前进是对周边事物积极的探索，一个国家只有不断前进才能国富民强，一个民族只有积极探索才能知道的更多，也更加先进，一个只知道跟随的人是没有热和前途的，命运要把握在自己的手中，对人如此，对一个国家一个民族也如此。

我是一名竞技健美操运动员，想起以前在队里训练，教练常提到八个字“快、长、准、顺、轻、紧、强、变”，这其中的“变”就是所谓的变化创新。我的肩关节柔韧性相对于别人来说不够好，做出来的操化动作较为僵硬，这就会在比赛中影响到艺术分，长期的针对性训练始终弥补不了先天性的不足。当时记得时间是靠近全国锦标赛了，也是考学前的最后一次关键性比赛，时间很紧，感到周围的环境都在向我施压，教练与我探讨、做工作，队友们也与我沟通。训练课后一次

偶尔的机会，我发现了改变这一状况的办法。那天练得比较晚，健美操馆在训练局体育馆的八楼，我从楼上拖着疲惫的身体走到楼下，更糟糕的是楼下阿姨那天有事，看到人基本走了以后就关门了。我只好又爬到八楼从安全通道下楼。当时天色已晚，安全通道灯全部打开，很是明亮，出口离校门也近。心情有所好转，就在这时候我想到了我操化动作的创编。我想为什么非要一味追求与肩关节柔韧性有关的动作呢？可以像走安全通道一样，走另外一条创编路子。第二天我便增加了许多小臂的动作、动作空间的变化以及身体方位的变化来使我的操化动作增加亮点。通过努力，我在xx年锦标赛上获得了男子单人操第六名的好成绩，顺利获得国家一级运动员称号。所以直到现在在同济大学训练我也常常把创新思维运用到创编操化的过程中。这样操化看起来就在与队友有共性的同时更加个性化了。

我来到同济大学，作为一名在校大学生，一名同济大学的体育特招生，我要用我的特长为学校增光添彩，同时努力学习专业课知识，踏入社会之后为国家做贡献。我现在担任副班长一职，在班级管理中也同样运用到了创新思维。体育班同学在文化课学习中出勤率与普通生比较相对低些，这也是让体育部领导最为头痛的一件事。而我们班委则商量出了一套反其道而行之的办法。让同学们了解到自身文化课的欠缺，了解现在就业的现状，让同学们有危机感，在一定层面上增加了出勤率。我想这样换个角度思考问题，从学生角度出发管理学生比从官方硬性施压要强得多。

作为班干部，我必须以身作则，在训练和学习中起到带头作用。我们的专业是工商管理类，其下设有高等数学等科目。我在学习这些科目的同时也运用到了创新思维。就拿高等数学来说，摒弃传统的按章节的复习方法，我把能联系的知识都做一个总结，把一学期所学的公式分类来记忆，实现纵向的联想。例如本学期在前面先讲到的空间平面与直线的表示方式可以与后面讲的怎样求解空间平面与切线联系起来记忆，增加学习的效率。

创新思维可以运用到大部分领域，同样包括我的专业课——市场营销。我想今后在大三开设市场营销学以后，把创新思维运用到实战营销中去会起到事半功倍的效果。

通过这一期的企业战略管理及经营创新课程的学习，对管理的定义、组织形式、企业战略管理、管理理念、管理方法、管理手段、管理人才及经营创新等有了进一步的认识和理解。通过对优秀企业经营成功的典型案例、管理故事、管理定律的学习，使我对管理和创新有了从理到感性的认识，得到了很多的启发。这些都对我以后的工作具有一定的现实指导意义，今后，还应进一步加强这方面的学习，不断提高工作能力和理论实践水平。

战略对于企业的发展成败至关重要，企业战略管理是企业的高层决策者根据企业的特点和对内外部环境分析，确定企业的总体目标和发展方向，制定和实施企业发展总体规划的动态过程。近几年来，全球经济发生了巨大的变化，经济环境也越来越复杂，竞争异常激烈，不仅对大企业提出了挑战，更对众多的中小企业提出了更高的要求。一个企业要在激烈的市场竞争中获胜，拥有自己的一席之地，必须要走规模化道路、要有品牌优势和产品、技术优势，否则就很有可能被淘汰，但是即使具备了这些优势，也不一定就不会被淘汰，关键还需要有正确的战略和决策，要运用战略的眼光和思维，正确地分析内外部环境的优劣势，正确把握市场发展的动向，合理布局自己的优势资源和产品，这样才能在市场竞争中充分发挥优势、规避弱项，取得阶段性的胜利。

在市场竞争激烈的今天，企业战略已成为企业家所关心的首要问题，制定战略和实施战略已成为企业核心的管理职能，强有力地执行一个科学、缜密的战略已是企业竞争制胜、经营成功的重要保证。观念产生于企业以往的历史与经验，这此观念就是企业的经营风格，它一旦形成，就会根植于企业成员的思想之中，成为企业文化的重要组成部分。可以说，战略也是企业文化的一种反映，有什么样的企业文化就会形

成什么样的战略。如果制定的战略与企业文化不相兼容，则要么战略不能成功，要么需要对企业文化进行变革，可见企业文化也是关键所在，可以说它决定了一个企业的战略实施的成败。

另一方面通过一系列的课程学习对管理的认识上升了一个层次，现在经济全球化、知识化、信息化，学习无论对于个人还是企业都至关重要，也是非常迫切的，企业和个人都必须在不断学习的过程中重塑自我，提升自我，更新观念，不断创新，增强竞争能力。最先进的组织是学习型的组织，只有不断学习，做到与时俱进，全面普及管理及专业知识，掌握最前沿的知识、技能和管理方法，才能为企业提供全面的加强管理和提高效益的解决方案，只有自身素质的提高和综合竞争能力的加强才能适应瞬息万变的市场竞争形势，抓住机遇，迎接挑战。

企业要持续稳定的发展，必须提高自己的核心竞争能力，这是企业独特的竞争优势，企业的执行能力也是的核心竞争力的一部分。企业的活动大致可分为经营与管理两大部分，经营活动主要在“市场机会”与“内部能力”间求取最大的平衡与发展，战略制定好后，主要是在管理上贯彻执行，当然也受到外部环境的影响和制约。管理活动是为了支持和确保经营活动的决策能正确执行。我们很多企业不是没有决策、战略及制度，而是决策、制度不能很好的贯彻执行，各企业、企业各职能部门没有充分发挥其应有职能，而且制度在落实过程中随着层面的增加偏离程度越远，其中一个关键原因就是企业的战略思想和经营决策没有被组织内所有成员所了解和支持，存在沟通渠道不畅通与沟通方式、方法不合理，企业战略决策与发展目标不光是决策层与管理层的事，企业所有成员都应该要有所了解，否则将导致组织成员不明确企业战略发展方向，对企业前景不了解，无法形成合力，影响企业决策的执行力度与效果。

## 斑马思维心得体会篇五

结果导向思维是提高执行力的关键——参加《结果思维》培训学习体会

最近，公司组织新员工进行了一次有关管理技能的培训，通过参加培训学习，受益匪浅，感触也很多。特别是让我明白了做一个负责任且敢于承担责任的人和有执行力的人对一个公司的发展和员工自身价值实现的重要性。

一个企业的成功是要靠出色的执行力来作保证的，提高执行力是企业发展的必然要求。没有执行力，就没有竞争力，也就没有发展力，只有那些建立了执行力文化的企业才可能长久发展。企业的发展历史证明：执行力抓得好，职工队伍就充满朝气和活力，事业就能顺利发展；执行力抓得不好，干部职工队伍就缺乏朝气和活力，事业就会受到挫折。企业面临着人才、管理、机制等方面的竞争，这种竞争最终体现在执行力上。真正把企业做精做强，提高执行力是关键。而正确具有可操作性的执行力才能有效果，现在许多公司执行力不强，最根本的原因，执行思维不是以结果导向为中心，导致执行走偏。执行力的核心是结果导向，以结果为目的，不达目的决不罢休。因此，结果导向思维是提高执行力的关键，执行就是有结果的行动。第一，态度不等于结果。作为一名员工，可能会经常说这句话：“我没功劳也有苦劳，为什么还对我不满意？”或“我已经尽最大努力了。”觉得自己很委屈。试问：一个企业的部门经理工作态度非常好，每天上班都是第一个到，每天下班都是最后一个走，而且每天上班都是埋头苦干，但这个部门的工作却时时跟不上来，那么你觉得这个部门经理合格吗？他有没有给公司和他人提供具有明确价值的结果呢？答案是肯定的：没有。如果每一个员工都是只求苦劳，不求功劳，试问：这个企业还能长期发展下去吗？因此，态度和结果是两个独立的系统，态度好固然重要，但同时也要注重结果。作为一个企业，对态度好的员工要表扬，同时也要处罚达不到结果的员工。

第二，职责不等于结果。所谓职责就是对工作范围和边界的抽象概括。老师在课堂上讲了这样一则故事：有一个人到俄罗斯去旅游，他发现一个很奇怪的现象。他看到一个人在前面拼命地挖坑，又看到一个人在后面拼命地向坑里填土。他感到很纳闷，就上前去问这个挖坑的人：“你们是不是在庆祝什么节日呀？”挖坑的人回答说：“没有呀，我们在种树。”他就更纳闷了，“可树在哪里呢？”这个挖坑的人很轻松地解释说：“是这样的，我的职责是挖坑，他的职责是填土，而把树苗放到坑里的那个人今天生病了没来。”试问：他们种树的结果达到了吗？他们有没有完成他们各自的职责呢？答案也是肯定的，没有。因此，没有结果意识，职责就是一纸空文。该做的都做了，有没有结果呢？完成职责固然重要，但同时也要有结果意识。作为一个企业的员工，完成职责的结果是让客户满意。只有让客户满意，才能说我们完成了职责，做好了工作。

第三，任务不等于结果。我们会经常说：“我已经按照您说的做了。”比如：领导让你给客户发传真，你很快就发了，然后就认为任务完成了。试想：领导交待你这项任务的结果、目的是什么呢？领导要的结果是必须让这份传真达到客户手中。而你有没有达到这个结果呢？显然没有落实。因此，完成任务不等于拿到结果，完成任务只是对程序、过程负责，只有收获结果才是对价值、目的负责。

通过顾问老师给我们做了《结果导向思维》的培训后，以下几点内容让我感触颇深：

1、什么是结果。在之前的工作中，对结果的定义不明确，常常把

任务等同于结果，也常常在没有达成结果的时候为自己找理由。通过学习，我明白了态度好不等于结果、职责不等于结果、完成任务不等于结果和理由不等于结果，并且在做工作的时候时刻在检讨自己，我相信这样坚持下去，会让自己养

成良好的工作习惯，并且会帮助自己快速的成长。

2、为什么要做结果。结果的本质是商业交换，个人只有做结果才

会实现自己的价值，也才会有存在的意义；企业只有做结果才能给获得持续的发展，实现企业的战略方针。

3、怎么做结果。在学习过程中，我了解了做结果的原则、思维方

式、方法及要素，这帮助我在执行过程中提供了很多的思路，让我的思路更加清晰，也会使我的工作效率更高。

总之，通过培训，我受益匪浅，相信在老师的继续指导下和

3月30日，勒流中学邀请北京师范大学教育技术学部赵国庆博士来校开设《批判性思维及其培养》专题培训。培训中，赵国庆博士利用生动的例子、风趣的语言，就批判性思维的定义、内涵、标准、识别，结合具体案例进行了详细、生动的解读，还积极与听课教师互动，让教师发表自己的见解。这一次的培训让我深受启发，获益良多。批判性思维是什么呢？这是一门学习论证分析、论证重构、论证评估的基本理论和一般方法，培养人们追求清晰性、一致性、正当性和可靠性的思维习惯，以及独立自主和自我校正的思维技能，培养和提高人们发现问题、分析问题、解决问题的思维素质与能力。是一门研究论证分析和论证评估的学科，其目的在于培养清晰性、相关性、一致性、正当性和预见性等优秀的思维习惯和思维品质。也可以把评判性思维简单描述为能抓住要领、善于质疑辨析、基于严格推断、富于机智灵气、清晰敏捷的日常思维。

最近，在网上看了一个视频。这个视频是关于几个美国学生向他们的朋友开了一个玩笑而导致一场车祸。当时，我有分

析了一下，觉得最后那个死者的朋友在哭喊时特别真实，所以不管其他细节就认为是真的了。可是最后结果出来，证明是假的，这个视频只是一个人去请来了一些演员拍出来的。其实，当时我在想这个哭喊声时，我也有想过如果是演员的话，演得那么逼真也是正常的。但是可能我潜意识希望这个视频是真的吧，所以立刻忽略了这个假设。从这次思考中，我认识到我自己的缺点，就是有时候在分析时会受到一些非理性因素的影响，如喜欢，讨厌，希望等等。而批判性思维要求我们通过个体的主动思考，对所学知识的真实性、精确性、过程、理论、方法等进行个人的判断，从而对做什么和相信什么作出合理决策的思维认知过程。它是一种思维形式，是一种优秀的思维品质，更是一种良好的思维习惯。当然掌握这种思考工具的首要前提是怀疑主义精神，我们所处的世界，真相本就是一个，谎言却有无数，假借权威，假借科学之名，混淆是非的观点比比皆是，却都想叫你相信，在这里，引用笛卡尔的那句名言：我怀疑一切除了怀疑本身。我们从怀疑出发，怀疑是不需要理由的，相信才需要。掌握思考工具的第一步，我怀疑。以台湾地区的选举故事为例，2000年的选举中，诺贝尔化学奖的得主李远哲支持民进党，据说影响了相当多的选票，对受李远哲影响而投票的这部分选民而言，没有使用过如下批判性问题：科学家就代表科学有关吗？科学跟政治有关吗？获取诺贝尔奖化学奖可以增加对政治人物的判断能力吗？他的立场是否会受到其他因素影响？诉诸不当权威，把对科学的尊敬误用到科学家身上，民众放弃了思考，不懂得使用批判性思维。这是台湾曾走过的一条弯路。值得我们借鉴。

这次的批判性思维培训，让我学到了很多。前段时间，在网上看到一篇文章，关于“天人合一”的看法，里面的一些观点我不是很赞同。“天人合一”的“天”，究竟西方那边是怎样理解呢？翻译成英文“sky”或是“god”吗？实际上“天”（我个人的理解）指的应该是“自然”，那么“自然”翻译成英文是“nature”吗？然而，“自然”在中文里是个非常博大精深的词，不单单是指花草树木的自然，它甚至



可以指一种自然规律，一种称之为世界万物运行必须遵守的本质。所以这就是文化差异的现象了。汉语的特点是，一个字或词具有多重意思，当然英语也有，但是汉语中一个字或词，由深到浅又有不同的意思。这样你能保证西方人阅读到他们翻译过去的“天人合一”时能够理解到这些深层的意思吗？而且，这种现象并非文中所说的“神秘主义”，这并非在卖弄关子，而是本身汉语就是这样，就是可以这样去理解。如果我们中国人来读“自然”这个词，我们很自然就有那种思维模式，就会在不同语境中考虑它的深浅意思，而西方人就读不到这种味道了。归根到底这其实是文化差异的现象，既然属于这个范畴的东西，还能用批判性思维来批判吗？这样不就和“批判性思维适用于理性对象，对于爱情、宗教信仰等非理性对象不起作用”产生矛盾了吗？说到底，还是西方人读不出这些话的味道的味道的问题。当然，这些只是我的个人看法。

通过这一次的批判性思维培训课，我重新审视了自己的思维方式。在看待事物的过程中，更加注重于从客观上分析、论证，从而得出精确的结论。

## 斑马思维心得体会篇六

10月24日，市委市政府组织了创新与超越性思维的专题讲座，在短短的3个小时的学习中，会议室内气氛热烈，掌声不断。王健刻授从新时代与创新思维、超越性思维等不同侧面，借助一系列智力问题、游戏和案例，阐述了思维创新的全新理论研究成果，听来既生动有趣又开拓思路。通过学习，使我们对创新有了全新的认识和理解。这里，我结合本职工作浅显地谈谈这次培训的心得：在本职工作中培育创新思维，重点要抓住三个方面。

在我们的工作当中，或多或少都存在问题。有问题不要紧，关键是要善于发现问题，及时认识不足。只有发现问题，才能解决问题，才能为创新思维提供素材，创造“入口”。

发现问题，最主要的是增强观察能力。一是要善于从高处着眼，看一看你的工作计划、方针、指导思想是否对路，是否符合上级要求，是否符合社会发展方向。二是要善于从低处观察，看一看你的工作是否符合实际，是否符合民一意，群众是否乐意接受和执行。三是要善于在过程中追踪，看一看工作过渡、衔接等是否畅通高效，措施能否有效落实兑现。这样一来，问题就不难被发现。

要做到创新思维，还要掌握正确的方法，加强训练

第一，加强学习，注意训练。在当今社会，不论你从事什么工作，学习已成为人的第一需要，一刻不学习、不进步，就面临被社会淘汰的危险。要做到创新思维，就要加强学习。同时，在学习的基础上，注意加强思维方面的训练，开发自己的智力。平时，在工作当中遇到问题，要养成经常问自己“到底应该怎么办？”的习惯，从而给自己思维施加压力，使思维保持在灵活状态，一旦注入要素，就能确保正常运转。

第二，对自己的工作要经常系统思考。系统思考是指从全局性、层次性、动态性、互动性等方面综合考虑问题的一种方法，系统思考将引导人们产生一种新的思路，使人们从复杂细节中，抓住主要矛盾，找到解决问题的方法。

第三，借鉴比较，寻找启发。唯物辩证法认为，世界是普遍联系的，没有孤立存在着的事物。我们要善于从此事物联想到彼事物，在历史和现实之间移位，在时间和空间上转换，在物与物之间寻找桥梁，在事与事之间搜寻纽带。找到了联系，认识了共性，我们就要结合本职工作实际，进行借鉴比较，启发自己的思路，去创新求解。

创新思维作为一种思维，从根本上说，还停留在认识的层面。如果没有实践，那么再好的思维也是空中楼阁。只有把创新思维与创新实践紧密结合起来，才能不断把工作推向一个新层次、新水平。在实际工作当中，能指出工作中弊端的人不

少，但亲自去付诸实践的人却不多，他们缺乏实践的勇气和对工作的使命感、责任感。所以，在竞争时代，我们迫在眉睫的一项重要工作，就是要增强敢于创新、敢于实践的勇气，不断开创本职工作的新局面。

唯物辩证法告诉我们，存在决定意识，意识具有能动性。思维作为意识的范畴，是从实践中产生的，又反作用于实践。我们有什么样的思维方式，就会产生什么样的工作效果，思维方式对了，即使工作遇到困难，往往也会“柳暗花明”；反之，机遇和条件再好，有时也会陷入“山重水复”。司法行政改革、发展、稳定工作千头万绪、复杂多变，我们的思维同样需要灵活多样、与时俱进。

## 斑马思维心得体会篇七

通过这学期对创新思维课的学习，感触非常深刻。我了解到创新思维不仅仅教会我们解决问题的方法，我觉得更重要的是，我知道了如何去思考、发现问题这样一个过程。只有当你了解了这个过程，并不断的反复去训练，你才有可能真正领悟到创新思维的神奇，真正获取灵感。因此不得不说，创新思维这种科学的思维方法，在我们生活中有着何等重要地位。

下面我就来谈谈关于学习了这么多有关创新思维方法的具体感受。首先什么是创新思维呢：就是指一切能提出新颖的思维成果的非习惯性思维，即凡是没有有效的方法可供直接应用、不存在确定规则的思维活动，都属于创造性思维。在这门课上，时东兵老师进行了教学创新，经常让同学自己选取不同的思维方法上台演讲，我们学到了各种创新思维的方法及根据不同的实践需要作出有效的选择，减少思维活动的盲目性，提高了思维的效率和成功率。

在课堂上，时东兵老师运用生动的案例，并启发引导同学们提出许多有趣的思考题，锻炼了我们的思维能力。时老师分

析的创造性思维的几种策略，其目的就是帮助我们突破思维定势。因为，我们在遇到问题时，总是喜欢习惯性地思考，跟着经验走。例如：“狗凭着嗅觉找食物”它只知道要沿着有食物的方向，这样一个逻辑思维才能获取食物，却不知有时要接近目标，反而得远离目标的道理。还有“直线与曲线插空”我们要想知道这两组字母的不同，我们总是喜欢沿着习惯性思维，去找这些字母的内在逻辑，就是不知道从它们的外形去寻找不同点。

突破思维定势也就是要突破设置在你面前的一堵墙，从而寻找到解决问题的新路径、新方法。例如：1，如何将鸡蛋立起，仅仅是哥伦布解题时的一种方法吗？2，杯子里装着空气，为何很多人看不见？3，给你一盒图钉几根火柴一支蜡烛，你怎样用最简单的方法，将蜡烛固定在门上？在解决诸如此类的问题时，因为，我们都处在思维定势当中，导致要么解不了题，要么找不到简便有效的方法。

举第3题来说，我们通常都会想到是将蜡烛的蜡滴在门上，然后把蜡烛粘上去等等，但却忽略了图钉盒的潜在功能，就是改变它的容器功能，而拓展它的支撑用途，这样小小的突破，就可以轻而易举地用图钉把图钉盒固定在门上，然后直接将蜡烛放进去。

我们常常把自己给限定在某个狭小的领域，个人在知觉上受到问题情景中经验功能的局限，而不能发现其可能的或潜在的功能，以致于不能解决问题。讲一个关于想象力的例子：任意给你一组词好比火水鱼虾，问你这些东西内在的关系，或者说你怎么把它们联系在一起，其实火与水是对比联想，水与鱼是相似联想，鱼与虾又是接近联想，很多东西并不是靠逻辑推理出来的，而只有当我们去大胆想象，通过各种联想去寻找各种解决问题的途径和方法，而不是只靠逻辑思维这一种方法。也许这就是我们为什么学习创新思维，这种不同于一般逻辑思维科学方法的原因吧。

曾有一项调查：员工中最缺乏的是什么？百分之九十九的领导者的答案是缺乏创造性思维。二十一世纪拥有知识和信息的越来越多，这就意味着知识和信息量的价值正在呈下降趋势，而相反拥有创造力和想象力的人，价值正在上升，爱因斯坦有句名言“想象力比知识更重要”。

很多企业再雇佣员工的时候，领导者会用这个测试去察看候选人的创造力和想象力，你能用砖做什么。在企业中较量的不是知识和信息，因为你能获得这些，别人也可以获得，真正较量的企业中灵活的创造力。或许在没突破思维定势没有学创新思维时，我们一般只能想到它能用来修房子，其实它还有很多种用途。。。可是我们很少注重思维方法的学习，遇到问题也没有选择行之有效的思维方法来指导自己，思维技能的训练也只有上课才有真正练到。如何去突破思维定势，跳出逻辑箱突破那堵墙，想出更有效更简便的办法，加强我们的想象力，通过各种联想去寻找出解决问题的新路径新方法呢，因此我们就不得不加强对创新思维的学习。

在灵感思维中我们了解到，一个青年工从他女朋友穿得紧身裙上得到灵感，设计出可口可乐的瓶身。如今满街遍地是看得人们眼花缭乱的广告，那我们何不做“广告门”，这样岂不是大大增加广告的暴光率吗。。。如果是为了好看，也可以做“水帘门”，即新颖又好看且增加店面的档次。。。当一张书桌只能一个人做，但这时有的同学想一起加入，或是家教老师得做旁边，为何不发明一个可以向四周延伸开来的分散折叠式书桌呢。。。它既可以一个人用也可以四五个人一起用多好呢！你能想象一条船和一个降落伞结合起来是什么？答案是：带降落伞的船。也许听起来很好笑，但它已经被发明并应用在实际生活中了，目的就是为了节省船的耗油量。

当今社会领导者一方面要求员工大胆创新，另一方面却没给员工足够的思考空间和时间，更多企业甚至鼓励员工加班加点，让员工疲惫不堪，认为工作时间的延长自然会做出更大的贡献，其实这样只会让员工的创造力下降，一个疲劳的人

哪有精力去“灵机一动”？有一个公式：创造力=人×(信息+知识)，所以我们要重视创造性思维的开发，同时，我们更应加强在生活中对创新思维的应用。

## 斑马思维心得体会篇八

《思维导图》是沈阳大东区辽沈二小的教学模式，当我去学习过后，最先想到的是，真理往往掌握在少数人手里。思维导图的创始人是东尼·巴赞。他在大学时代，惊讶地发现没有教导如何正确有效使用大脑的相关书籍资料，于是开始思索和寻找新的思想或方法来解决。研究证明：人类的思维特征是呈放射性的，进入大脑的每一条信息、每一种感觉、记忆或思想（包括每一个词汇、数字、代码、食物、香味、线条、色彩、图像、节拍、音符和纹路），都可作为一个思维分支表现出来，它呈现出来的就是放射性立体结构。思维导图正是对大脑图谱思维过程的一个真实的呈现。它能够广泛应用于人类的记忆，目标设定，记笔记，时间管理，资源分配，创新管理等各个方面。其制作思维导图的流程大致为以下几点：

1. 将需要解决的问题的基本单位一图文的形式放到中间。
2. 围绕基本单位来做放射性的思维发散。
3. 将放射线思维标注关键词。
4. 对关键词再做进一步的发射型分解。
5. 对最后得出的词进行连线。
6. 当找到最终多次出现的词汇时，可以以此词汇作为基本单位来在做一个思维导图。
7. 对所用的导图要有主次之分，字体，整洁，清晰才能达到更好的效果。
8. 如果能以图像形式作图，效果更佳。

他们全校1-6年学生全部都使用思维导图来学习，提升了学生的能力、提高了学生的学习效率。

## 斑马思维心得体会篇九

什么是结果，如何取得结果，看似简单却意义深远。通过对结果思维的学习，改变了以往我对问题的看法和思维方式，让我开始从新的角度来思考工作，思考生活。下面就是我对结果思维学习的一点心得体会。

如何学好结果思维，我认为可以分为三步：第一步是要知道什么是结果，结果以什么为导向，以及为什么做结果；第二步是要考虑如何调动员工积极性，提高员工工作执行力；第三步是如何实现结果管控。

首先要知道结果必须是有价值的、可交换的、客户认可的。在实际工作中，我们常常容易陷入的误区有五种——态度等于结果、职责等于结果、任务等于结果、目标等于结果、借口等于结果。作为管理者，我们经常会遇到诸多此类说辞：我已经尽力了、我积极去做了、我已经打电话催问了等等，只是在叙述过程，却无法提供结果。单位需要的不仅仅是执行，更需要的是执行的结果，没有结果的执行对单位没有意义。只有把工作落实到位，赢得结果，单位才有生命力。结果是单位与个人需要共同实现的目标，做大做强是一个结果，但如果没有对结果负责的员工，单位的强大就只会是一句空话。我们每个人从参加工作开始，就意味着在人生中，每天都要用结果来交换自己的报酬，上班也要用结果来证明自己的价值，结果怎样，与他人无关，只关乎自己是否是一名合格的员工，关乎自己是否在单位中有存在价值！因此我们做事必须作结果，有结果才是对自己负责。

但是，就算个人能力超强，又能为单位提供多少结果呢？所以单位必须要有强大的中层及基层员工，要从思想上打造要求绝对成长的员工。一是要求员工深刻理解，“所谓失败，就是不能锁定目标，就是不能贯彻执行的结果。今日事今日

毕就是锁定目标、贯彻执行的唯一实现方式”。工作就是要做结果，今日事今日毕是成功的唯一途径。二是个人创造的结果，组合成部门的结果，部门的结果在一起才能实现单位的结果，一环扣一环，最终实现双赢，只有单位有了结果，创造了单位的价值，个人才能得到对等的劳动报酬，实现个人的价值。让“结果证明价值、结果证明尊严”烙印在每一位员工心中，提高员工做结果的意愿度。三是坚定“既然已经在路上，就不要忘记当初的目的”，这个信念，克服干扰，做坚持与执着于结果的人。

其次，在行动上予以方向性的指导，提高员工的执行力。一是明确每一件事所要达到的结果标准；二是制定完成结果的措施，使完成结果的过程标准化、规范化、流程化；三是强有力的检查，再好的措施都得靠检查落实。人性中都有弱点，每个人都有可能犯错误，如果不检查，犯错误的机会就会加大。检查是结果的保障。四是公平公正的激励，不合理的奖罚会打击员工的积极性，引发矛盾。奖一人能引发多人多次贡献，罚一人能避免多人多次损失。

最后，结果管控。一是强调不要过程，要结果。真正有意义上的执行，是做结果，而不是去执行过程，过程再多再丰富只能证明自己花了时间没有完成任务，没有结果的执行过程无价值无意义。二是如果员工拿不出结果，就必须要求拿出三个解决方案来，培养其作决策的能力，提高其责任心和管理能力。三是出现问题不要首先去追究责任大小，要多问接下来怎么办？着眼当下，寻找方法，把握未来。不能混淆和推卸责任，焦点向内，责任向己。四是杜绝大家做等于人人做，别人在做，我可以不做的错误认识。在工作中找准自己的位置，锁定任务，锁定结果。

管控结果的目标就是为了实现单位的目标。如何实现结果目标，具体可以凝练为二十八个字——汇报工作说结果、请示工作说方案、检讨工作说流程、指导工作说方向。汇报工作不说结果，就会陷入过程与原因的争执中，忽视了结果；请



示工作不要把问题踢给上级，只有不断思考，解决问题的方法才会更多，思维才会变得更加活跃，自己才会具有解决问题的能力；检讨工作必须从流程着手，因为结果是行动做出来的，行动是受方案、计划、措施指导的，流程是保证执行结果的，从流程上层层剖析，才能找到问题的所在，并彻底解决；布置工作、安排任务时，管理者把握好方向就可以了，对下属的工作事无巨细、指导到底，就会使下属缺乏责任，一味地依赖，丧失主动思考问题的能力。

结合我的实际工作以前常出现的是这样几种情况：1. 有些时候向上级汇报工作，没有强调结果，只是一味地讲困难，为自己找理由；有些时候对问题不做分析或分析不透彻，不考虑解决方案，就直接把问题交给上级。2. 每当同事和下级提及问题怎么办的时候，之前的做法往往就是直接给他们提供方法，忽视了对于下级责任意识 and 处事能力的培养，削弱了他们的职责。3. 出现问题往往是先追究是谁的责任？为什么会这样？而没有先考虑该怎么解决问题？接下来怎么办？导致不能及时进入处理问题的状态。4. 员工在工作中兢兢业业、任劳任怨，当最终的结果没有达成或者出现问题时，常常鉴于其平时良好的工作态度，而不再去追究。始终认为员工“没有功劳有苦劳”，忽略了任务完成不等于取得结果这一事实。

通过这次对结果思维的学习，给了我很大的启示，在日常工作中，有些事每天都在上演，但我以前没有认识到这些现象的本质和事物发展的规律，通过学习我将会逐渐将结果思维慢慢运用到生活中，工作中，逐步养成以结果为导向的工作习惯、不断提升自己，成为一名合格的管理者。