

最新复学后心理工作计划(汇总9篇)

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

复学后心理工作计划篇一

当前来势汹汹的新冠疫情已得到有效遏制，全国复工复产已基本接近尾声，随之复学复课在全国各地接续按下了启动键。根据上级指示精神，我校本着错时错峰开学的原则决定先开启中学部初三年级学生复学复课进程。为确保初三年级师生生命健康，确保校园安全，保证教育教学秩序和质量，学部着力从两手抓——“一手抓防疫，一手抓教学”，开展当前的工作。方案如下：

一、总体思路

坚持安全第一、生命至上的原则，对初三年级学生及教职员工实行全封闭管理，坚决做好“内防集聚、外防输入”工作，加强领导班子、班主任和全体教职工责任分工，以岗确立相关责任人。各级各类各岗位人员的安全防控责任必须落实到位。在确保安全防护落实到位、万无一失的情况下，有计划有秩序的开展教育教学工作，圆满完成本期教育教学目标任务。

二、工作目标

确保全校师生健康安全的前提下，学生的、智、体、美、劳诸方面素质全面协调发展，并养成良好的学习、生活和行为习惯，竭力使学生学习成绩不受到疫情的影响，甚至能够

达到稳中有升的效果。

三、工作要点及措施

(一)、建立复学复课领导机构，落实强化工作责任

1、成立初三年级复学复课工作领导小组。

组长：侯建平校长(负责任务分解部署，过程督查，物资调配，部门内外协调等)

副组长：常美平副校长：(负责复学复课方案规划，日常工作，过程督查等)。

韩斌副校长：(负责政教管理，总督疫情防控实施、管理工作)

成员：各处室主任(主管)及班主任

政教处：负责校舍安全及管理、疫情信息上报工作等。

后勤处：负责环境安全、餐饮安全、物资安全等。

教务处：负责教学常规管理、校本教研、提质提效工作。

班主任：负责与家长协调、沟通工作、学生管理工作、疫情防控工作、与学科教师统筹协调工作。

2、召开初三年级复学复课工作领导小组会议。

根据教育局会议精神，提前半个月以上，确定复学复课日期。确定复学复课日期后，及时召开领导小组，可以是视频电话会议，也可以是到规定地点召开会议，但要各自做好防护工作，主要解决以下问题：

(1)、传达市县教育局会议精神；

(2)、明确领导小组成员分工及责任；

(3)、协商形成初三年级复学复课疫情防控期间的制度遵循。

(二)、加强复学复课前跟踪、摸排管理，确保无携毒入校人员。

1、提前14天，充分依靠班主任团队对学生及其家庭成员体温、行踪予以跟踪登记。(可以用下面表格)

日期 学生姓名 体温 家庭成员情况 登记备注

姓名 关系 体温 一天中去向 接触人群

2、通知家长复学复课时间，届时学生实行全封闭管理，封闭时长不确定(至少半个月)，中途不准探视，如有情况班主任会及时与家长联系。

3、提前让家长为孩子准备足够的疫情防护用品，钱物及个人用品如口罩、换洗衣服等。

4、提前告知学生住宿、就餐、上课、活动、购物等相关信息及具体情况。

(三)、学校全力以赴、巨细无遗做好复学复课准备工作。

1、配置专人负责防疫物资准备、保管、分发。

2、后勤配置专职消毒人员，复学复课前对学校所有区域进行全方位消毒，并且复学后要每日做好两次消毒工作。

3、提前为学生分配宿舍，2-4人一间，提前在门上贴好学生信息，便于学生寻找。

4、教室课桌要尽可能拉开前后左右距离，至少要保证1米远的距离。

5、学生就餐区域也要拉大前后左右距离，至少要保证1米远的距离。

6、教务处要提前做好课程安排(建议增加1节晚自习、作息时间等，提前组织老师出好试卷，用于检测前阶段线上学生学习效果，以便于各学科老师有针对性的制定补救措施和有的放矢的确定教学方向等。

8、准备好学校与各处室、班级、教师、家长签订的安全目标责任书，便于促进各司其职，各负其责。

(四)复学日分时、分批接待，严格体温检测和消毒环节。

1、班主任提前通过微信群或qq群等平台提前通知学生和家，进校园时要进行测温、登记、对他们的衣着外表和随身携带物品进行消毒，请他们积极配合学校的防控措施。

2、虽然初三学校人数不多，但为了尽可能减少家长、学生聚集，我们按地域的远、中、近分三个时间段让生到校报到。报到时间从上午9时开始，班主任自行确定学生到校时间，确定好的报到时间段后要及时通知家长。

3、学生及家长采用一户一户方式入校，校外户与户之间要距离1米远距离予以排队等候，人人都要佩戴口罩，防止飞沫交叉传播。(门房值班人员要维护好秩序)

4、政教处配专人在校门口负责测体温(配测温枪和水银体温计，当枪测高于37.30c的人员要进行水银体温计再行测试，最终结果以水银体温计为准，对于高体温者立即采取隔离措施，并向相关部门报告。)、来人登记、消毒等工作。

5、家长帮孩子铺好行李、交完伙食费后(班主任代收伙食费)，立即撤离学生，不准有在校逗留或参观等行为。

6、午饭前，班主任及时开展疫情防控和安全教育第一课，把学校相关要求尽数告知学生，并做好班会记录。

(五)、认真落实复学后的疫情防控措施

1、坚持日例会制度、日报告、零报告制度

初三复学复课领导小组要建立疫情防控例会机制：坚持每天召开工作例会，汇报疫情防控各项工作推进、进展和完成情况。对工作中出现的新情况、新问题，及时总结，研究方法。各班主任要加强责任意识，分工负责，对学生逐个认真进行体温监测，仔细填写，登记造册，定时向学校汇报。学校专人汇总，逐日向上级报告。

2、做好校园疫情突发事件处置工作

科学应对突发疫情，第一时间启动应急预案，认真按照应急预案做好疫情突发处置工作，决不能出现瞒报、谎报等不实事求是的现象。

3、加强课堂防护措施，确保师生上课安全

课堂是师生聚集的场所，确保师生课堂安全，健康学习尤为重要。政教处要加强课堂防疫有关知识培训，提高师生防护意识。教室上课期间，教师要佩戴口罩，学生也要佩戴口罩，避免教师讲课、学生读书、回答问题过程中飞沫传播。课间活动不聚集，校园集会取消。每班应配置洗手液等消毒物品，让学生每天入教室前，按防控要求进行消毒，每节课活动之后要洗手。

4、加强教师办公、住宿安全防护

教师办公室办公桌也要至少保持1米距离，坚决杜绝围坐一起谈天说地，为办公室配备消毒液等消毒用品；教师住宿尽量达到不混居，宿舍间要做到互不串门拜访；教职工就餐采用分批进行，保证教师就餐座位距离1米以上。

(六)、切实做好复学后的教育教学工作

1、增强时间观念，科学把握教学进度

线上“听课不停学”期间，学生对知识的掌握不尽相同。教务处要做好疫情防控期间教学情况与效果的详细摸排，并根据教学内容对网络教学效果进行测试。组织各科教师认真分析测试结果，根据学生掌握现状进行查漏补缺，然后指定切实可行的教学计划，创造性地开展教学工作，做到教学进度与教学效果两不误。

2、加强常规教学管理，向过程管理要质量

(1)、进一步明确常规教学管理细则，认真总结学部上学期末修订的常规教学管理要点，通过强有力的教学管理，规范教师教学行为，提高教学质量。

(2)、强化常规教学管理力度，跟抓教学常规落实。认真抓好“备、讲、批、辅、考、评”等常规教学工作，尤其要认真检查教师备课和作业设计批改工作，坚持周清月检制度。确保常规教学抓细、抓实、抓落地。

(3)、认真组织质量调研工作，加强对教学质量监控和管理。本学期要具体落实好月考、期中、模拟考工作，做到每考必研、每考必有提升。

3、创新教研方式，提高校本教研质量

(1) 扎实推进校本教研工作。一方面要重点围绕中考复习备考

开展专题教研;另一方面要针对延迟开学、教学时间紧张的特殊情况,紧扣优化教学方法、提高课堂效率、增加课堂容量、节省教学时间及信息化手段和学科教学深度融合等教学问题开展教学研究,提高校本教研的针对性和实用性。

(2)、坚持开展每周一次教研活动,丰富教研活动内容,提高教研活动质量。主管教学领导要深入学科教研组参加活动,每次活动要有主题、有内容、有主讲人、有记录、有成果。教研日活动要充分准备,严密组织,确保活动扎实有效开展,不流于形式,不走过场。

疫情后开学复学复课教育教学工作计划

据上级教育部门疫情防控期间停课不停课的指示精神,我校积极的开展了线上教学工作。到目前为止,我班语文已经进行了前四个单元的学习,在此期间充分利用网络教学资源以及新媒体与学生进行及时的交流与沟通。周一至周五每天早晨八点半进行诗文诵读,以便学生积累古诗词,利用发视频,默写等形式检查学生的积累情况。九点到十点一个小时的时间进行新课的学习与巩固,观看名师讲课,配以相应的练习题并及时批改、纠错、讲解以检查学生的学习情况。下午三点半到四点为学生的练字时间,为了学生更好的学习书法,利用网络资源使学生观看名家讲堂并进行练字,从而做到规范练字。

为了丰富学生的课余时间,我还布置了做手工,看电影写观后感,每天读书一小时,做家务活,学做饭等有益于学生身心发展的一系列活动。当然也存在许多问题,个别同学不能够自觉及时的学习,自律性较差。加上现在已经复工,家长也不能及时的监督,从而和其他同学慢慢拉开了距离。

为了巩固线上教学内容,也为了弥补线上教学的不足,做好线上线下教学内容的衔接,我准备分三步走:第一步摸清底细,提前梳理线上学习期间每节课的学习笔记,找出之前线

上讲课疏漏的地方。了解每堂课的学习重难点是否掌握，检查学生是否有缺课情况。通过现场抽查，听、说、读、写等办法，帮助学生找出自己学习的薄弱或疏漏环节。

第二步找出问题，摸清了底细后，要对全班学生学习情况进行综合分析，找出学生线上学习中存在的共同问题以及个性化问题。要鼓励学生通过复习检测等手段找出个人线上学习的失误。分析产生问题的原因，在我与同学的帮助下找到解决问题的办法。

第三步查缺补漏，上级教育部门建议复课后老师对线上教学的内容没有必要从头重讲一遍，因此我将从两个途径实现查缺补漏如下：

1. 集中突破，对共同问题和学生提出的一些有代表性的个性化问题，专门备课，安排少量课时，实行定点突破。对学生个性化问题，鼓励学生通过回看线上教学视频，自主复习，反复练习，个别指导等办法进行逐步解决。

2. 平时课前补充，对于前面内容连贯性强的新课内容，可在新课之前，安排一定时间课上进行前后知识点复习梳理，从而使学生在知识学习链接上实行无缝对接。

眼下，疫情防控形势虽然积极向好，但任务依然艰巨繁重，人心稳，社会才稳。总之，我已做好详细的计划，春耕时节，草木新生，期待与孩子们的相见。

复学后心理工作计划篇二

（一）本学期开课及返校时间安排

本学期线上教学开课时间为3月2日（原开学时间为2月24日），毕业生返校报到时间为5月11日至5月12日，其他年级返校报到时间为5月17日至20日。

（二）毕业生离校时间安排

毕业生离校办理时间为6月29日—7月3日，7月1日为毕结业资格学历上传时间。

（三）学生军训时间安排

原定于本学期期初进行的级学生军训，原则上延后至期末最后两周进行，具体安排视上级批复而定。

二、复学后教学工作安排

（一）开展教研活动

为了做好线上教学和复学后教学的衔接工作，请各学院以教研室为单位，在5月18日前，开展主题为“如何做好线上线下教学有效衔接”的教研活动，结合各专业各门课程前期线上教学的实际开展情况，具体研讨线上线下教学有效衔接的有效方法和措施。

（二）学生返校后教学安排

1、学生返校周，原则上各门课程不讲授新的教学内容，任课教师加强与授课班级联系，确定学生返校周具体安排，主要通过针对性考试、线上评测、问卷反馈、试卷分析等线上线下结合的多种形式，开展对前期线上教学效果的检测、评估及答疑。

2、学生返校前教学活动组织以线上方式进行，学生返校后教学活动组织以线下方式为主进行。根据上级文件及疫情防控要求，开学后需严格控制班级上课人数，以小班开展教学，合班授课人数超60人的教学班级（含综合素质选修课）授课仍以线上方式进行，在教室保证单人单桌和安全距离的条件下逐步恢复合班上课，持续时间视上级文件及疫情防控要求

而定。

3、学生返校后的两周，小班教学可结合学生学习效果和进度合理分组、轮换教学，控制上课人数，通过线上线下结合的方式逐步缩小学生学习进度差异。

4、返校周及前期未能如期完成的教学任务，任课老师通过与授课班级协商，确定补课时间，将课程调整情况写入授课计划中。

5、任课教师应落实“一课一策”，保质保量地完成各项教学任务，撰写已开课程的线上教学总结报告，并制定剩余课程授课计划，5月22日前将各门课程线上教学总结报告、试卷分析表、授课计划、线上教学痕迹资料等提交学院进行审核备案，学院审核课程教学任务完成情况，将本学期各门课程教学任务完成情况表交至教务处。

（三）实践类课程安排

1、顶岗实习

对已到岗进行顶岗实习的学生，继续通过“工学云”等平台，加强个人实习情况反馈；尚未到岗实习的学生，应逐步恢复正常的教学安排，主动联系实习单位，完成顶岗实习；专升本的学生，应通过校内志愿者活动、勤工助学、学习痕迹及成果、“工学云”日志等多种形式，向实习指导教师反馈学习生活实际情况。

实习指导教师应对顶岗实习学生进行分类指导，落实常态化疫情防控要求，责任到人，做好“工学云”平台管理，结合学生实习情况、居家学习任务完成情况、实习日志提交及考勤情况、专升本学习成果等，综合评定学生顶岗实习成绩，并于6月19日前完成顶岗实习成绩录入工作。

2、校内实训课程

做好理论教学与实践教学进程衔接，实践教学进程安排视前期教学任务完成情况而定，前期教学目标达成、教学任务完成，可进入下一阶段教学。

各实训室应做好各项教学准备，做好场室消杀，确保仪器设备完好，备足易耗品，以应对密集的实训教学安排，并认真做好各项安全保障工作。

实训教学开展前，指导教师应根据实训项目内容、实训仪器设备现状、工位数等合理进行分组，教学中保持安全距离，避免人员过度集中。

金工实习等全校性实训课程，应对前期教学中缺失的实践环节进行合理补充，在确保安全的前提下利用课余时段分期分批补充实训教学内容。

（四）补考及重修安排

1、补考安排

本学期涉及的所有补考，推荐采用线上方式进行，补考教师可自行选择在超星平台或职教云平台上进行，确有困难的教师，也可通过电子试卷、邮寄纸质试卷等方式进行，具体考核方式可形式多样，但标准不降，由课程归属学院研究确定，实践类课程不安排补考，按重修方式进行，课程补考通知另行下发。

2、重修安排

毕业生课程重修，各学院应按照教务处前期下发的毕业资格预审未达标学生名单，及时提醒学生尽快进行重修申请，课程重修主要以线上方式进行，专业课重修由学院负责下发通

知，公共课重修由相关学院与教务处商议确定，课程重修通知另行下发。

非毕业生课程重修，已开展的正常进行，未开展的本学期暂不开展，延后进行。

3、体质健康测试补测

体质健康测试补测应在5月30日前完成补测及成绩登录，具体安排由通识与素质教育学院与教务处商议确定，补测通知另行下发。

（五）体育课安排

体育课上课以八段锦、快走、慢跑等为主要锻炼内容，避免人员集中、错时错峰、做好安全保障，不提倡篮球、排球、足球等群体性项目，避免大强度大运动量引起的呼吸道不适，师生均佩戴口罩（不允许戴n95口罩）到室外上课。

（六）二课学分修学安排

二课学分修学要求按学校团委安排另行通知。

（七）期末考试安排

本学期取消考试周，期末考试由各学院自行安排，6月30日前将考试安排报教务处备案。公共课考试安排由相关学院与教务处商议确定。

复学后心理工作计划篇三

因为疫情的严重性国家也是延长假期。然而也给部分中小學生带来了不同程度的心理恐慌，长时间的蜗居和负面信息也客观造成了他们情绪的波动，身心健康受到影响，有的甚至

还会留下阴影。因此，疫情期间，既要关注身体健康，也需关注心理健康。

通过家长反馈及走访发现，中小學生心理恐慌表现在：有的孩子表现出害怕、恐慌、担心、生气、烦躁、发脾气；有的孩子每天花很多时间看疫情的相关讯息，并反复跟家人讨论；有的孩子表现为话少、状态消极，食欲差、睡眠差或赖床；有的孩子生活无规律，昼夜颠倒，沉迷于看电视、打游戏，生活较懒散，不是坐着就是躺着等。

由于突发新型冠状病毒感染的肺炎疫情，不能外出聚会和走亲访友，这恰恰增加了我们与家人深入交流的机会。没有其他的社交活动，正好可以利用这个时间弥补学业上的短板等。行为能够促使态度的改变，我们要保持积极、理性、平和的心态，从而增强我们战胜困难的力量和信心。

在新型冠状病毒流行和传播期间，我们关心、关注疫情，对疫情发展感到焦虑、害怕、甚至恐惧，这些心理活动来源于对自身和亲人安全的关心，以及对疫情发展的可能性无法判断，或者对自己的判断产生怀疑。但是，只要这些心理活动不严重影响你的生活和学习，都属于正常的心理反应。在疫情仍未得到控制的不确定情况下，无论我们是否生病，都可能会出现焦虑、紧张、不安、恐惧、内疚、自责、愤怒、羞耻、冷漠等情绪，这是非常正常的反应，也不要过度地在意。如果你有这些负面情绪，这都不是你的错，你可以通过自我对话、转移注意、积极暗示和感恩等方式，调节自己的不良情绪。

危机事件的发生确实会令人手忙脚乱，自乱阵脚，因此让生活作息维持规律，是处理危机的必要条件。大家要尽可能维持正常规律的生活作息制度，保持生活的稳定性和规律性，放松心情，既不整天无所事事，也不要过于劳累伤神。尽量保持和平时一样的作息和生活规律，合理安排学习时间，适当进行运动，努力做到生活自理，和父母一起做家务，做好

身体健康状况的自我观察、自我照顾和自我负责，出现症状及时寻求帮助。

疫情的肆虐，带给我们的不仅仅是灾难与痛苦，也让我们在珍爱生命，关注健康；学会独处，增进亲情；安全意识，责任担当；和谐生态，敬畏自然等方面有了更多的认识，我们要坚信不幸只是暂时的，一切总会好起来，在危机中成长，更加强大内心，愈发热爱生活。开学在即，莫让疫恐困扰着中小小学生。让我们一起努力，用科学的防疫方式、稳定的情绪和健康的心态，积极面对，共克时艰。

复学后心理工作计划篇四

为了适应中小学心理健康教育发展的需要，进一步贯彻《中共中央关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和《中共中央关于深化教育改革、全面推进素质教育的决定》提出的新时期荣辱观的要求，及教育部《中小学心理健康教育指导纲要(试行)》的指示精神，结合学校实际，积极推进我校心理健康教育再上新台阶，制定如下工作计划。

(一) 指导思想

坚持以人为本，尊重学生的人格，遵循学生的心理发展规律，根据学生成长过程的需要，在学校的全教育过程中为学生提供心理方面的帮助和服务，以达到充分发挥学生潜能、促进形成中学生心理健康和个性主动发展的目标，让每一位学生在活动中了解自我、悦纳自我、调控自我、实现自我，超越自我。在教育活动中学会认知、学会做事、学会做人、学会共处。

(二) 基本原则

我校在开展中学生心理健康教育过程中，为了保证心理健康教育的实践性与实效性，必须坚持以下基本原则：

1、针对性原则。根据学生心理发展特点和身心发展规律，有针对性地实施教育；

4、尊重学生，以学生为主体，充分启发和调动学生的积极性。积极做到心理健康教育的科学性与针对性相结合；面向全体与关注个别差异相结合，尊重、理解与真诚同感相结合，预防和发展相结合。

5、保密性原则。对求助学生的所有资料和信息决不应作为社交闲谈的话题，要进行保密。

心理健康教育的目标是：提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，使学生不断正确认识自我，增强调控自我，承受挫折，适应环境的能力，对有心理困扰或心理障碍的学生给予科学有效的心理辅导，使他们尽快摆脱障碍、调节自我，提高心理健康水平。增强自我教育能力，适应21世纪日趋激烈的国际竞争需要。

学校心理健康教育的主要任务是：全面推进素质教育，增强学校德育工作的针对性、实效性和主动性，帮助学生树立出现心理行为问题时的求助意识，促进学生形成健康的心理素质，维护学生的心理健康，减少和避免对他们心理健康的各种不利影响；培养身心健康，具有创新精神和实践能力的有理想、有道理、有文化、有纪律的一代新人。

根据我校实际情况：普及心理健康基本知识，树立心理健康意识，了解简单的心理调节方法，认识心理异常现象，初步掌握心理保健常识，学会学习，学会交流，适应升学择业、生活、社会等。主要内容包括：帮助学生适应中学的学习环境和学习要求，培养正确的学习观念，发展其学习能力，改善学习方法，体验学习成功的乐趣；把握升学选择的方向；了解自己，学会克服青春期的烦恼，逐步学会调节和控制自己的情绪，抵制自己的冲动行为；加强自我认识，客观地评价自己，积极与同学、老师和家长进行有效的沟通；逐步适应生活

和社会的各种变化，培养对挫折的耐受能力。

(一)积极开展心理健康教育的教师培训，加强师资队伍建设是搞好心理健康教育工作的关键：通过培训提高专、兼职心理健康教育教师的基本理论，专业知识和操作技能水平。定期聘请心理健康教育专家来校做报告，增强心理健康教育的责任意识，建立全体教师共同参与的心理健康教育的工作的机制，今年暑期重点举办班主任心理健康教育培训班。逐步形成在校长领导下，分管干部负责，以专、兼职心理辅导教师和班主任为骨干，全体教师共同参与的心理健康教育的工作体制；同时学校重视教师心理健康教育工作，把教师心理健康教育作为教师职业道德教育的一个方面，为教师学习心理健康教育知识提供必要的条件。

(二)开展多种多样的心理教育的途径和方法

1、心理健康教育要有机渗透到学科教学

1)开展学习辅导，促进学生的学习兴趣。

2)创设良好的课堂心理环境，使学生乐学会学

3)利用教材与课堂，塑造学生完美人格

教材的编写和制定都蕴含着不少心理健康教育的因素。教师要充分地有意识地运用教材本身的魅力作用，有机地运用它去塑造学生健全人格。

2、开设心理健康活动课或专题讲座：包括心理训练、角色扮演、游戏辅导、心理知识讲座等，普及心理健康科学知识；每学期进行1-2次教师心理健康教育活动，由心理专家主讲，在全校普及心理健康科学知识。每学期分年级进行1-2次学生心理健康教育活动，帮助学生掌握心理保健知识，促进身心全面健康的发展。

3、开设心理辅导室，进行个别的辅导。由心理咨询师和专业的心理健康教师进行定期辅导。对学生在学习和生活中出现的问题给予直接的指导，排解学生心理困扰，并对有关的心理行为问题进行诊断、矫治。

4、建立测试档案：对新生入学进行学生心理健康普查，了解我校学生心理问题，为心理健康教育提供参考依据，建立测试档案，有利于增强心理健康教育工作的实效性和针对性。

5、建立了心理健康email和热线电话，以最快的时间答复，以便那些不愿和辅导教师见面的学生可以通过电话和悄悄话信箱□email寻求帮助。

(三) 心理健康教育与家庭教育结合

家庭教育是学校教育的一个不可忽视的部分。但是家庭教育中，一些家长单纯地重视孩子的需求而忽视了孩子的心理健康教育。今年通过家长学校对家长进行教育培训，在校报开设家长心理健康教育专栏。通过举办专题讲座，开展亲子活动等提高家长教子的能力。

(四) 创设良好的校园心理环境

复学后心理工作计划篇五

受疫情影响，学校不能如期开学。延期开学期间，线上教育教学工作正有条不紊地开展着。但是当前疫情得以控制，开学也逐渐提上日程。为了使开学后的教育教学工作能够更加顺利有序的开展，保证教学质量，结合实际制定了如下的开学衔接教学计划：

一、认真开展调研检测

线上教学存在着不确定因素，学生居家学习效果必定存在差

异性。对线上教学开展的实际效果进行科学准确的研判，掌握第一手资料，并在此基础上合理制定教学计划是复学前的首要工作。

二、科学制定衔接方案

针对调研及检测结果，本教研组开展了学科教学研讨，制定切实可行的方案，不急于上新课，重新调整教学计划，。

三、复学伊始，德育先行。

继续用好疫情防控这本“教科书”。开学第一课，应该结合疫情防控工作给学生上一堂爱国主义、生命教育的大课，结合疫情防控常识，让学生感受热爱祖国、善待生命、维护健康的意义。要让学生知道战“疫”的胜利是国民配合、科学防控、众多逆行者无私奉献的结果，让学生们怀着一颗感恩的心开启迟到的新学期。

四、整体分析，有的放矢。

通过复学评价检测，对全班学生的学习情况进行整体分析，对于学生普遍存在的问题，要拿到课堂中，重点讲解，强调，对于个别学生存在的问题，可以通过同学之间相互交流讨论，小组合作等方式，帮助孩子找到解决办法；我们要认真备课，每次新授课之前可以结合前面的内容进行回顾梳理，尤其是有关联的知识，加深学生的印象，从而达到学科知识学习上的衔接。

五、分层教学，因生而异。

对知识掌握上的共性问题，可以采取课内集中突破的方式解决。线上与线下教学衔接的难点在于线上学习期间，学生因自主学习能力和居家学习环境的不同而产生的学习质量上的差异。实行分层教学是实现更好衔接的必然选择。一方面可

以让学生通过回看线上教学视频、微课等教学资源，根据自身需求自主复习、反复练习。同时根据教学内容的难度、进度适当调整不同层次学生的教学方法，做到因人而异、因材施教。对学习能力强些的学生采用小综合、大容量、定目标的教学方法；对学习中等些的学生采用重基础、勤练习、促提升的教学原则；而针对学习能力相对较弱的学生应遵循低起步、耐心教、补台阶的原则。

六、小组合作，有效帮带。

复学后的工作一定是非常紧张而忙碌的，为了在精力有限的情况下更快、更好地完成线上教学与课堂教学的衔接，建立学生学习小组是一个可行而有效的手段。把学生动员起来，根据学生层次和能力差异建立学习小组，实现互帮互助，共同提高。

此次延期开学对学生和老师都是新的挑战。在面对新事物的过程中，会有疑虑，会有收获。但是我们必将总结经验，积极直面学生居家学习存在的短板，主动思考，认真应对，以切合学生实际的教学方案为复课复学做好教学衔接，实现平稳过渡，新学期迎着明媚的春光奋力起航！

复学后心理工作计划篇六

根据上级文件要求，本着“面向全体、不落一人、分类施策”的原则，妥善处理好开学复课前线上学习和开学复课后线下教学的衔接问题，避免出现教学进度和学习程度不一的“夹生饭”现象，确保教育教学质量。为了使开学后学校的教育教学工作能够更加顺利有序的开展，保证教学质量，结合学校实际制定如下线上线下衔接教学计划。

一、确保教学质量，打造高效课堂

学校成立以分管教育教学的副校长为组长、以教导主任为副

组长、以教研组长和各年级各科备课组长为成员的线上线下教学衔接工作指导小组(组长：__校长;副组长：__主任)，指导督查各备课组认真研讨，积极备课，并且要求做到以下几点：

1. 认真钻研教材，对教材的基本思想、概念，研究透彻，了解重难点，能运用自如；
3. 灵活的运用教学方法，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动等等；
5. 各学科备课组要切实制定好线上线下教学衔接工作计划。(九年级备课组都已制定完成，附后)

二、重视班级文化，恢复学习状态

线上学习极大的考验了学生的自主学习能力以及自我约束力，但是同时也存在一定的局限性，缺乏师生互动、学生交流的环节，导致学生上课过程中缺乏主动性、参与性。另外，容易有外界因素的影响，学生的思维容易中断以及不利于学生一些行为习惯的养成。这些问题的存在，势必成为开展线下教学的障碍。所以恢复学习状态、营造良好的班级气氛、构建融洽的师生关系，帮助学生尽快恢复学习状态，是当务之急。我们可以通过开展同桌互助、优生展示、小组合作等学习活动，激发学生在轻松愉悦中交流互动，让他们增强学习信心，重建学习规则。

三、教师要了解学生状况，做好知识衔接

最后，要求每位教师要认真备课，每次新授课之前可以结合前面的内容进行回顾梳理，尤其是有关联的知识，加深学生的印象，从而达到学科知识学习上的衔接。

四、管理工作常抓不懈

1. 抓好学校安全管理，建立管理责任制，定期检查，并做好记录。加强班级管理，认真做好交接班工作，培养孩子的自我保护意识与能力。
2. 做好防护工作，紧抓学校卫生清洁，坚持消毒工作，并做好记录。
3. 加强教师队伍建设，不断提高自身素质及专业水平。

五、做好课后辅导工作

线上教学缺少教师面对面监督，那些爱玩、好动，自控能力以及自我约束能力差的学生会更差，因此，我们教师在正常开学时要充分利用课后的时间，对比较落后的同学，要充分了解学生的现状，有针对性的进行辅导。尤其对于那些建档立卡学生更要进行“一生一案”地辅导。

初三4月13日就要开学，开学后我们对九年级建档立卡学生准备进行有针对性的辅导。

1. 摸清建档立卡学生情况，根据学生实际情况制定“一生一案”，责任到人。

2. 辅导措施：

- (1) 通过谈话、检查、检测等手段了解建档立卡学生在线上学习的真实情况，建立个人学习档案，制定“一生一案”帮扶辅导计划。

- (2) 利用平时课下时间和双休日等假期辅导助学，一对一帮扶，查漏补缺，尽快让这些学生跟上正常上课节奏。

- (3) 做好家长工作，形成家校教育合力。

- (4) 进行心理辅导和积极暗示，树立学生学习的信心。

复学后心理工作计划篇七

根据上级文件要求，全国中小学延迟开学期间广泛开展线上教学服务，统筹考虑在线教学计划，做到与开学后教学的有效衔接。为了使开学后数学的教育教学工作能够更加顺利有序的开展，保证教学质量，结合我校九年级实际制定了如下的开学衔接教学计划。

一、摸清学生线上教学的“底”

1. 对居家上网课所学内容，科学命题，进行学情测查。
2. 发布问卷调查，分主题、分考点统计学生学习情况。

拿到学生反馈后，教师要全局考虑，分析学情。掌握较好的内容开学后就少讲或由学生讲，掌握不好的内容就巧妙设计，或与新课结合建立知识图谱，或独立安排课时进行难点突破。

3. 找到个性化教学的“关键”起点。

学生居家学习情况各异，老师要了解：学生已知什么、未知什么，学生想知道什么、能知道什么，学生网上学习疑难、关键性问题有哪些，为什么有这些问题，等等，与学生一起找到他的“零起点”。

4. 制定知识内容清单。

通过多种方式摸底和评估学生线上学习的效果，将线上所学内容进行双向细目表的制定，明确能级要求，发给学生逐项评估掌握情况。可以让学生根据教师提供的知识清单绘制思维导图。建立知识框架，捋清内在联系，在绘制的过程中审视自己在相关知识上的掌握情况。

5. 可以让学生自行列出考点，设计考题。

教师对学生提交的考题进行精选，汇编成摸底卷，在开学时供集体测试使用，这样做既可以激发学生的主动性，又便于教师掌握学生所学情况，找出问题，后续跟进。

二、多措并举，差异化的异步学习、确保教学质量策略一：校级学科能级走班、班级同质分组分层学习。

以年级学科或班级为单位，依据学情测查数据，学生自主选择加学科教师引导，实行同一学科三级同质分班、分级，切忌按总分分班、分组，一定要按学科同质分班、分组，一个学生数、英、理化可能选不同层级。

走班、同质分组的班级复式补学定位：避免优等生重复学，中等生表层学，差生虚假学。

优等生学科班、小组，以自主学习为主，重在拓展提升，重在知识综合运用、新情景中创新应用。

中等生学科班、小组，以相互讨论为主，重在查漏补缺，重在答疑解惑。

潜能生学科班、小组，以教师系统讲授为主，重在概念、定理建构，重在夯实双基、跟上进度，不影响后续学习策略二：1+13补学。

对学科前十名拔高内容难度，让其独立钻研，让班级11名至20名学生当小老师，一个人带3、4个学困生，实行小组小先生制。因中等生、学困生思维差异较小，中等生讲题学困生能听懂，同时中等生给差生讲一遍，胜自己学几遍，教会别人是最后的学，这样差生学会了，中等生知识深度理解、重新建构了，也跨入优生行列了。

策略三：双测重点强化法。

对某一知识点，依目标先前测；据前测暴露问题，有针对性答疑、解惑、合作研讨、针对性练习；后测，检验补学效果。

策略四：以新带旧法复课后开始学习新课，遇到前面知识点、概念、定理、公式，可以用旧知链接形式进行系统补习。即学新课，用什么补什么，以新联旧，以新带旧。

策略五：补学新知再次串联法。

对宅家上网课调整的内容如口语交际、理科实验，可以以此重组课程设计、学程设计，采用串联思维统整、建构方法，在新情景中实现思维生长、深度学习。

策略六：翻转课堂法。

居家上网课权当学生看视频、听直播自学，一上课就进入主干问题研讨，个人、小组问题答疑，最后让学生用思维导图系统梳理，并进行针对性测查。

复课后，采取个性化选择、私人定制、“六法”补学，实现差异化的异步学习，让补有新收获、学有新提高。

三、实施课堂微创新，让学习后半学期知识课堂真正高效起来设计课堂微创新切入点：

切入点1：单元、主题整合。比如单元整体学习，尝试单元高效课堂：一课导引+一课合学讨论+一课自主学习。

切入点2：学程、学时代替传统课时，提供学习地图，搭建脚手架。

切入点3：尝试学教评一体化。明确目标和与目标匹配的评价任务，并将评价任务嵌入学习过程，实现学-教-评的一致性，从关注设计目标，到更关达成目标。

切入点4：向课堂模式要质量；向信息技术与学科整合、融合、内化要质量；向运用思维工具、学习工具要质量。

切入点5：关注高效课堂“3g”辅助系统——高效早读、高效作业、高效纠错。

切入点6：培养学生听课“5g”学习素养——高效阅读、高效思考、高效倾听、高效表达、高效记忆。

以上是我对复课后这学期课咋上的一点思考。我坚信，办法总比困难多，在环境倒逼我们改课、改学大背景下，我们能化危为机，变劣势为优势，实现减时增效，为课改闯出一条新路来！

复学后心理工作计划篇八

本学期因防控新冠肺炎疫情原因，教育教学工作分为两个阶段进行：线上教学和常规课堂教学。因为线上教学的局限性，线上教学学生的在线学习参与度和教学目标达成度都存在较大的问题，在一定程度上影响了教学质量。

为了较好地完成本学期的教学任务，做好线上线下教学衔接工作，最大限度地提高本学期的教学质量，特制定本计划。

一、成立返校复学教学领导机构

1、成立以校长为组长，副校长为副组长，教导处成员：的返校复学教学领导小组，全面安排部署复学前后的各项教学准备和复学后监督检查工作。

2、成立教学工作专班。各科负责人安排如：语文科：数学科英语科：其它科安排。专班负责到每级每科一个备课组以及安排备课组负责人，召开班主任和教师教学工作衔接会议，各科负责人指导科组长制订好科组计划，科组长指导科组成

员制订行之有效的教学计划，确保完成教学任务不缩水，保证教学质量不降格。

二、把握教学进度，摸清教学质量状况，制定教学计划。

1、以级科为单位及时征询各学科任课教师在线学习效果，征集线上教学听课人数、听课质量、作业、在线检测等环节存在的问题和采取的主要措施，以及各位老师对下一步提高教学质量的意见建议。

2、由于教学时间紧，课程进度难免加快，各科组要加强教研，特别是六年级的，各级科做好开学复课与假期线上教学的衔接，严控教学进度。各学科就“线上线下的互补、新课的安排、课程的增删”制定出符合实际的教学衔接计划，预期2个多月教学时间内高效完成教学任务。于5月9日前形成书面计划一式两份，一份交教导处存档，自留一份。教导处随时关注和跟踪各级部各学科教学进度。

三、复学主要工作任务和措施。

（一）、抓好思想教育，尽快回复正常校园生活、学习状态。

1、由各班班主任负责上好复学第一课。主要对学生进行复学后的思想教育，加强严格教学管理，进一步培养或恢复学生的良好学习习惯。加强师生、生生互动，关注学生复学后的心理情绪、学习习惯方面的变化。给学生算算时间账、明确学习任务，努力以最短的时间进入紧张有序的良好学习状态。

2、总结在线学习各项数据，对居家学习时间、作业质量等情况进行阶段性公示；并根据评价结果进行评比奖励。给每一位学生压担子、强责任，提高学习的自主性、自律性，提高复学后的学习质量。

3、继续利用好疫情防控这本“教科书”，让每一位同学都怀

着一颗感恩的心开启迟到的新学期，提高学习的主动性、自觉性。

（二）、集中时间，做好学情摸排工作。

1、组织好学生返校复学后的开学考试暨学业检测工作。为准确把握两个多月来的线上教学质量，开学后第二天立即进行返校复学学业检测考试。以级科为单位统一组织，开学前五天根据教学进度，任课教师开学前准备好试卷。

2、做好开学学业检测考试试卷分析和讲评工作。发现问题，摸清底细，科学制定复学后的教学计划、个性化辅导措施，尽最大的努力提高复学后的教学质量和效率。

3、集中检查学生作业。复学前两周，利用好早晚自习、饭后及周末等课余时间，统一是收交、检查学生近两个多月的各项作业，认真摸清学生作业的完成的真实情况，分析各类学生的具体表现，做好个别辅导、交流。对有能力而偷懒耍滑头的严肃批评，限期完成。

（三）、做好复学后教学衔接及后续工作。

1、前两周做好在线学习内容的梳理复习工作。各学科利用两周的时间对在线学习的内容进行梳理、复习，对基础知识、重点问题进行复习强化，查缺补漏，巩固好学习内容。

2、复学后加强对尖子生和学困生的关注力度。提高尖子生的拓展拔高、综合分析的能力；对学困生多一点爱心和耐心，加强对基础知识的要求和巩固，尽快补上落下来的功课。

3、复学后第四周，有计划做好新授课的教学工作，随讲随练，稳扎稳打，做到速度与质量兼顾，比较圆满的完成本学期的教学工作。

4、教师要创新教学方式，优化教学内容，增强教学的趣味性，提高学生的学习积极性。

5、发挥好学习小组的帮带作用。复学后，老师们的工作一定是非常忙碌的，发挥好各班级学习小组的作用是很好的选择。建立竞争机制，把学生动员起来，相互监督、互帮互助、共同提高。

四、坚持向教研要成绩。

1、复学前复学领导小组组织召开学科组长会议，研究商讨部署复学后的教研工作。加强复学后的集体备课、听课评课等各项教研活动，加强教学常规检查的力度，为提高教学质量提供支持。

2、各学科组召开学科组会议，确定本学科、本年级的教研活动方案，坚持好集体备课制度，提高集备质量。

3、各学科充分挖掘疫情防控素材与本学科相关联的内容，研究好、利用好相关素材，提高教学质量和水平。

复学后心理工作计划篇九

一、做好教学计划调整

二、关心关爱特殊学生群体

切实做好防疫一线人员子女、随迁子女、农村留守青少年及学习上有困难学生的学习指导和关爱帮扶工作，不让一个学生“掉队”。各校对重点学生群体要制定个性化教学辅导方案，明确专人督促指导，保证学习质量。

三、实行小班教学

上课时师生必须佩戴口罩。学校要实行小班教学，每班人数不得超过40人，课桌位置要适当拉开，符合安全间距。教师要强化备课、授课、辅导、作业批改等常规教学，同时要加强对教学研究，改进教学方式，确保“一分为二”的两个教学班同质同量同步。

四、普遍开展战“疫”专题教育

要充分用好疫情防控人民战争、总体战、阻击战形成的宝贵教育资源，认真组织开展以“普及防疫知识、弘扬抗疫精神”为主题的战“疫”专题教育，给学生上好开学第一课。加强防疫知识和生命教育，增强学生防护意识和能力；加强战“疫”先进典型教育增强学生社会责任感和奉献精神；加强爱国主义和民族精神教育，增强学生家国情怀和民族自豪感。让广大师生深刻认识到在核心的党中央坚强领导下，疫情防控所展现出的中国力量、中国速度、中国精神和中国担当，充分激发爱党爱国爱人民爱社会主义的思想情感。

五、保障教材教辅供应

高度重视教学用书供应，根据学校开学日期调整情况，做好教材供应和使用工作。县教育局要积极协调教材发行单位，在确保安全前提下尽快将教材配送到校，确保开学前师生用书全部到位。

六、严格作息时间的管理

落实好教育部关于学科课程阳光体育运动、大课间、眼保健操等要求，采取分散式、不交叉、不搞群体聚集性活动等方式引导学生加强体育锻炼，让学生有充分的就餐、休息和每天一小时校园体育活动时间。合理安排作息时间的，保证学生充足的睡眠。

七、保证未返校学生学习

在疫情彻底解除前，对因特殊原因不能按时返校的学生，要根据实际，提供个性化学习支持方案。通过网上授课、远程教学的方案和措施，支持和保证无法按时返校学生的学习。