

最新数学教师双减工作计划 数学教学工作计划(优秀9篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

数学教师双减工作计划篇一

本班共有学生43人,通过上学期的学习状况和成绩来看,这些学生中上类生只占四分之一,中类生占二分之一,其余都是三类生这些学生绝大部分基本运算能力差,基本概念掌握不清,还由于年龄较小,贪玩,没有养成良好的学习习惯,再加上本册的内容多,任务重,这些不利因素都给完成基本教学任务带来一定的困难。但是我坚信,有各级领导的支持,有各位老师的帮助,再加上自己的努力,一定能顺利完成本期教学任务。

本册教材包括下面一些内容:简单的统计、长方体和正方体、约数和倍数、分数的意义和性质、分数的加法和减法。

在数和数的计算方面,是在数的整除的基础上教学整数的一些性质,其中包括约数和倍数的意义,能被2、5、3整除的特征,质数和合数,分解质因数,最大公约数和最小公倍数,在第七册分数初步认识的基础上,教学分数的意义和性质以及分数加减法。

在量的计量方面,教学常用的体积、容积单位。

在几何初步知识方面,教学长方体和正方体的认识以及长方体、正方体表面积、体积的计算。

在统计初步知识方面，在已学的基础上教学稍复杂的数据的收集和整理，以及较复杂的求平均数的方法。

理解分数加减法的意义，掌握分数加减法的计算法则，正确合理地进行分数加减法的混合运算。

第一单元

重点：1、初步学会数据收集和整理的方法，会看和制作简单的统计表；

2、学会较复杂的求平均数的方法。

难点：1、简单的复式统计表的制作。

2、已知分组整理后每组的平均数和每组数据的个数，求全部数据的平均数。

第二单元

重点：1、掌握长方体、正方体的特征。

2、掌握长方体、正方体的体积计算公式。

3、会计算长方体和正方体的表面积和体积，能用所学知识解决简单的实际问题。

难点：1、表面积概念的建立，以及根据给出的长方体的长、宽、高想象每个面的长方形的长和宽，实际应用中根据需要确定所求的是哪几个面的面积。

2、体积的概念的建立，学生对什么是物体的体积，怎样计量物体的体积以及体积单位之间的进率为什么是千进位的问题，难以理解。

3、学生学习了长方体和正方体的表面积和体积两个概念后，部分中、差生会产生混淆。

第三单元

重点：求最大公约数和最小公倍数。

难点：1、质数和合数，分解质因数。

2、求三个数的最小公倍数的算理。

第四单元

重点：分数的意义与分数的基本性质，分数小数互化的方法。

难点：理解单位“1”，分数单位，求一个数是另一个数的几分之几的应用题，约分与通分的方法，判断一个分数能否化有限小数的方法。

第五单元

重点：理解分数加减法的意义，掌握分数加减法的计算法则，正确合理地进行分数加减法的混合运算。

难点：异分母分数加减法。

1、结合本册的内容，进一步提高学生整数、小数四则运算的熟练程度。

2、使学生掌握约数和倍数，质数和合数等概念，以能被2、5、3整除的数的特征，会分解质因数，会求最大公约数和最小公倍数。

3、使学生理解分数的意义和基本性质，会进行假分数、带分数、整数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。

4、使学生理解分数加、减法的意义，掌握分数加、减法的计算法则，比较熟练地计算分数加、减法。

5、使学生认识常用的体积和容积单位，能够进行简单的名数的改写。

6、使学生知道体积的含义，掌握长方体和正方体的特征，会计算它们的表面积和体积。

7、使学生初步学会数据的收集和整理的方法，会看和制作简单的统计表，通过有说服力的数据和统计材料，使学生受到爱国主义教育，学会较复杂的求平均数的方法。

8、通过实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切联系，培养学生的应用意识和动手操作的能力。

1、正确使用教学方法、运用教学原则、认真钻研教材、备学生、备教具精讲多练、抓关键、突出重点、分散难点，课堂上以教师为主导，学生为主体，注意师生共同活动。

2、正确使用教具，加强直观教学，充分利用现代化的教学手段，加强学生对理论知识的认识和理解，牢固地掌握所学内容。

3、适当的开展一些教学活动，提高学生的学习积极性和趣味性。

4、加强辅导，做到课内外相结合，适当进行补缺补差，抓两头带中间，决不让一个学生掉队。

5、与班主任密切配合，切实做好后进生的转化工作。

6、根据教学大纲，按照教材内容制定切实可行的教学计划，写出实用的教案，做到有的放矢，因材施教。

7、适当进行家访，与学生家长结合起来对学生进行针对性的教育。

数学教师双减工作计划篇二

这学期，我接受了学校布置的工作，高一的数学教学工作。在新的学期和新的开始，学校呈现出生机勃勃的新面貌。为做好此项工作，特制定教学工作方案如下：

新学期，我将积极接受学校交给我的各项教育教学任务，以强烈的敬业精神和责任感投入到工作中。遵纪守法，遵守学校各项规章制度，努力工作，及时更新教育理念，实施素质教育，全面提高教育质量，保持严谨的工作态度，工作认真细致。热爱教育和学校，兢兢业业，教书育人，注重培养学生良好的思想品德。认真备课，认真批改作业，不敷衍了事，不传播对学生身心健康有害的思想。

我注重实施素质教育，坚决把实施素质教育落到实处。关爱所有学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严格要求，耐心教导，不得挖苦、歧视、体罚或变相体罚，保护学生合法权益，促进学生全面、积极、健康发展。

教案是教师讲课的基础。它不仅陈述了教学要求和教学目标，而且明确描述了能力培养的内容、要求、目标和教学措施，既体现了教学大纲的要求，又保证了教学大纲的要求会落到实处。这样，素质教育才能成为整个教育教学中必不可少的内容，避免盲目性和随意性，增强计划性。在编写教案时，要注意教育的方法和机会，从而把知识传授给学生，发展学生的思维能力，促进学生的全面发展。在具体的教学过程中，结合所学知识，学生不仅能学到数学知识，还能吸收其他方面的“营养”，开阔视野，拓展知识面，培养实事求是、刻苦钻研的科学态度。

我会积极参与教学研究，不断探索和研究教学方法。谦虚，

尊重同志，互相学习，互相帮助，维护其他老师在学生中的威信，关心集体，维护学校的荣誉，创造文明校风。深入学习素质教育理论。在平时的教学工作中努力工作，不断向老教师学习，吸收经验。

在工作中，一定不能迟到早退，服从领导分配，不能挑三拣四，讨价还价，平时团结同志，尊老爱幼，互相关心。作为一名教师，我必须自觉遵守学校的一切规章制度，严格要求自己遵守师德八项标准，工作认真细致，从不处理事情，得过且过，专注于自己的工作和事业，抛开自私的杂念，按时完成领导布置的一切任务。

北师大版初中数学。

第一章：丰富的图形世界。

第二章：有理数的运算。

第三章：字母代表数字。

第四章：平面图形及其位置关系。

第五章：一维线性方程。

第六章：生活中的数据。

第七章：可能性

1、基本技能：能够按照一定的程序与骤进行运算、作图或画图，进行简单的推理。

2、逻辑思维能力：会观察、比较、分析、综合、抽象和概括；会用归纳、演绎和类比进行推理；会准确地阐述自己的思想和观点，形成良好的思维品质。

3、运算能力：不仅会根据法则、公式等正确地进行运算，而且理解运算的算理，能够根据题目条件寻求合理、简捷的运算途径。

4、分析问题和解决问题的能力：能够解决实际问题，是指解决带有实际意义的和相关学科中的数学问题，以及解决生产和日常生活中的实际问题。在解决实际问题中，把实际问题抽象成数学问题，形成用数学的意识。

通过本期教学，使学生形成一定的数学素质，能自觉运用数学知识解决生活中的数学问题，形成扎实的数学基本功，为今后继续学习数学打下良好的基础培养一批数学尖子，能掌握科学的学习方法。不及格人数较少。形成良好学风。形成良好的数学学习习惯。形成融洽的师生关系。使学生在德、智、体各方面全面发展。

数学教师双减工作计划篇三

本班共有学生xx人，通过上学期的学习状况和成绩来看，这些学生只有少数几个学生数学成绩较好，其余绝大部分学生基本运算能力差，基本概念掌握不清，还由于贪玩，没有养成良好的学习习惯，再加上本册的内容多，任务重，这些不利因素都给完成基本教学任务带来一定的困难。但是我坚信，有各级领导的支持，有各位老师的帮助，再加上自己的努力，一定能顺利完成本期教学任务。

这一册教材包括下面一些内容：图形的变换，因数与倍数，长方体和正方体，分数的意义和性质，分数的加法和减法，统计，数学广角和综合应用等。

1、在数与代数方面。

这一册教材安排了因数与倍数、分数的意义和性质，分数的加法和减法。因数与倍数，在前面学习整数及其四则运算的

基础上教学初等数论的一些基础知识，包括因数和倍数的意义，2、5、3的倍数的特征，质数和合数。教材在三年级上册分数的初步认识的基础上教学分数的意义和性质以及分数的加法、减法，结合约分教学最大公因数，结合通分教学最小公倍数。

2、在空间与图形方面。

这一册教材安排了图形的变换、长方体和正方体两个单元。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，认识图形的轴对称和旋转变换；探索并体会长方体和正方体的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握长方体、正方体的体积及表面积公式，探索某些实物体积的测量方法，促进学生空间观念的进一步发展。

3、在统计方面。

本册教材让学生学习有关众数和复式折线统计图的知识。在学习平均数和中位数的基础上，本册教材教学众数。平均数、中位数和众数都是反映一组数据集中趋势的特征数。平均数作为一组数据的代表，比较稳定、可靠，但易受极端数据的影响；中位数作为一组数据的代表，可靠性比较差，但不受极端数据的影响；众数作为一组数据的代表，也不受极端数据的影响。当一组数据中个别数据变动较大时，适宜选择众数或中位数来表示这组数据的集中趋势。

4、在用数学解决问题方面。

教材一方面结合分数的加法和减法、长方体和正方体两个单元，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动向学生渗透优化的数学思想方法，体会解决问题策略的多样性及运用优化的方法解决问题的有效性，

感受数学的魅力。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

1、理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会把假分数化成带分数或整数，会进行整数、小数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。

2、掌握因数和倍数、质数和合数、奇数和偶数等概念，以及2、3、5的倍数的特征；会求100以内的两个数的最大公因数和最小公倍数。

3、理解分数加、减法的意义，掌握分数加、减法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数加、减法，会解决有关分数加、减法的简单实际问题。

4、知道体积和容积的意义及度量单位，会进行单位之间的换算，感受有关体积和容积单位的实际意义。

5、结合具体情境，探索并掌握长方体和正方体的体积和表面积的计算方法，探索某些实物体积的测量方法。

6、能在方格纸上画出一个图形的轴对称图形，以及将简单图形旋转 90° ；欣赏生活中的图案，灵活运用平移、对称和旋转在方格纸上设计图案。

7、通过丰富的实例，理解众数的意义，会求一组数据的众数，并解释结果的实际意义；根据具体的问题，能选择适当的统计量表示数据的不同特征。

8、认识复式折线统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

9、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

10、体会解决问题策略的多样性及运用优化的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

11、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、注重沟通知识间的相互联系，加强学生对分数意义的理解。

从本学期开始，学生将要系统地学习分数的意义和性质、分数的四则运算。同整数、小数知识一样，分数知识也是小学数学教学的重要内容，是进一步学习数学和其他学科所必需的基础知识。分数的概念比较难理解，计算起来也比较复杂。为了便于学生理解和掌握分数，采取下面几个方面的措施：

(1) 加强直观，加深学生对分数意义的理解。通过直观插图，揭示分数表示部分与整体的关系，加深学生对分数概念的理解。

(2) 充分利用学生已有知识的迁移，降低了学习的难度，有利于学生认识的螺旋上升。

(3) 加强联系实际，从现实问题情境引出数学问题，得出数学知识。如前所述，有关分数、整除的知识都比较抽象，从解决实际问题的角度入手探讨新知识。抽象出数学概念，得

出数学方法，揭示数学与现实世界的联系。有利于培养学生的数学抽象能力，有利于培养学生的数学应用意识和解决实际问题的能力。

2、注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。

探索图形成轴对称的特征和性质，先让学生复习轴对称图形和画对称轴，再让学生观察轴对称图形的特征和画出一个轴对称图形的另一半，从而使学生在已有知识的基础上加深对轴对称图形特征的认识。从而使学生的空间想像力和思维能力得到锻炼的机会。

从认识平面图形扩展到认识立体图形，是学生发展空间观念的一次飞跃。长方体和正方体是最基本的立体图形。通过教学不仅可以使学生掌握有关立体图形方面的最基础的知识，而且可以使学生对周围的空间和空间中的物体形成初步的观念，为进一步学习与发展打下基础。

3、发展学生的统计观念，逐步形成从数学的角度进行思考问题的思维习惯。

一是注意与先前学习过的统计知识的联系，帮助学生理解所学的新内容。

二是注意提供丰富的现实生活素材，凸现统计知识和方法的价值。扩大了学生处理信息的范围，更好地体会统计知识和方法在实际生活中的作用，有利于发展学生的统计观念，形成从数学的角度思考问题的良好习惯。

4、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

用数学解决问题能力的培养是义务教育阶段数学课程的重要目标之一，因此解决问题教学在数学教学中有着重要的作用。

它既是发展学生数学思维的过程，又是培养学生应用意识、创新意识的重要途径。让学生通过小组合作的探究性活动，综合运用所学的数学知识和方法（如简单的优化思想方法、通过画图的方式发现事物隐含的规律等），动手实践、解决问题，体会数学在日常生活中的应用价值，增强学生应用数学的意识，不断提高学生的实践能力和解决问题的能力。

5、用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

（1）提供丰富的培养学习数学兴趣爱好的素材。

考虑到学生年龄的增长、视野的扩大等因素，教学时注意选择知识内容深刻、内涵更丰富的教学素材，使学生在学数学的同时，受到情感、态度、价值观的熏陶。

（2）注意反映数学与人类生活的密切联系以及数学的文化价值。

教学时编排一些有关的数学史料，丰富学生对数学发展的整体认识，培养学生探索数学、学习数学的兴趣与欲望。介绍了现实生活中数学知识的应用、数学家的故事等等。这些内容不仅可以使学生对数学本身产生浓厚的兴趣，激励他们扩大知识面和进一步探索研究的欲望，而且对学生的情感、态度、价值观的形成与发展也能起到潜移默化的作用。

（3）通过自主探索的活动，让学生获得学习成功的体验，增进学好数学的信心。

结合学生的年龄特点和教学内容，教学时设计一些需要学生自主探索的活动。让学生小组合作探索，展示学生自主探索出多种方法，具有较强的自主性和开放性，等等。让学生有更多的机会应用数学知识，进行自主探索的实践，并通过这些活动获得自己成功、能力增强等良好体验，从而逐步增强

学好数学、会用数学的信心。

第一周：图形的变换，5课时。

第二周：因数与倍数，2、3的倍数特征，4课时。

第三周：5的倍数特征，质数和合数，4课时。

第四周：长方体和正方体的认识与表面积，5课时。

第五周：长方体与正方体的体积，5课时。

第六周：长方体与正方体的体积整理和复习，粉刷围墙，5课时。

第七周：分数的意义，5课时。

第八周：真分数和假分数，分数的基本性质，5课时。

第九周：约分，5课时。

第十周：通分，5课时。

第十一周：分数与小数的互化整理和复习，5课时。

第十二周：分数的加减法，5课时。

第十三周：分数的加减法，5课时。

第十四周：统计、打电话，5课时。

第十五周：数学广角、总复习，5课时。

第十六周：总复习，5课时。

第十七周：总复习，5课时。

方案评价的目的是为了全面了解学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生的全面发展。评价也是教师反思和改进教学的有力手段。

（一）要结合学习数学的过程评价学生对数学概念知识的理解。

（二）要恰当评价学生的基本知识与基本技能的掌握与发展，为顺利进行后续学习奠定必要的基础。

评价基本知识与基本技能不能割裂数学知识与知识、知识与技能之间的内在联系，评价要关注学生是否体验和意识到这种联系是重要的。通过基本知识与基本技能的必要的评价，希望能使学生增进这种见识：数学知识与技能不是互相孤立的一盘散沙，而像一棵树，是生长着的有机整体。

（三）重视评价学生提出问题和解决问题能力。

提出问题能力，主要关注学生的问题意识，对具体情境中数量信息的利用程度，提出问题的新颖性、合理性与复杂性。在解决问题的过程中，主要关注学生能否独立解决问题、克服困难的毅力与思维策略的水平，能否表达解决问题的大致过程和结果，是否愿意与同伴合作等方面。及时给学生提供评价，让他们知道老师的期望，明白自己进一步努力的方向。这对增强学生自信心和提高解决问题能力都是十分必要的。

（四）对五年级学生学习数学的情感与态度的评价，要特别关注学习数学的自信心、积极的态度以及良好学习习惯的养成。

主要通过平时观察：学生参与班级讨论中，试图解决问题中，独立或小组学习中，无时不表现出他们对数学学习的情感与

态度。观察是评价的最原始的方法，但不是惟一的方法，从学生的口头表达、书面作业、实践作业以及师生课外的交谈中也能提供有价值的信息。情感与态度不能进行量化评价，要对学生个体的情感与态度的发展作比较客观的描述性评价，更需要通过平时的教学过程了解学生的想法与行动的表现。

数学教师双减工作计划篇四

班级学生69名，在经过了一个学期的数学学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但是在遇到思考深度较难的问题时，有畏缩情绪。在上学期期末测试中及格率100%、均分93分、后进生转化50%。但是成绩不能代表他学习数学的所有情况，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的真实状况。因此对这些学生，我应该关注的是使已经基本形成的兴趣持久的保持，并逐步引导思维的乐趣、体验成功所获得的乐趣。

本学期教材内容包括下面一些内容：100以内的数，两位数加、减整十数，两位数加、减一位数，乘法的初步认识，1~6的乘法口诀，认识人民币，长方形、正方形、三角形、平行四边形及圆的直观认识，简单的统计，数学实践活动。

1. 重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。
2. 增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。
3. 注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。
4. 重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在

合作交流与自主探索的气氛中学习。

(一) 知识和技能方面

1. 经历从实际情境中抽象出数的过程，认识100以内的数；初步认识计数单位“一”“十”和“百”，初步认识数位和数位顺序，初步理解100以内数的组成，掌握数序，会比较两个数的大小。
2. 经历探索两位数加减整十数以及两位数加减一位口算方法的过程，并能比较熟练地进行口算。
3. 在现实情境中，认识人民币单位元、角、分。知道1元=10角，1角=10分，爱护人民币。
4. 经历观察常见平面图形的过程，直观认识这些图形，能正确识别这些图形。
5. 初步感受“形”与“体”的联系，初步感受“直线图形”与“曲线图形”的不同。
6. 能在钉子板上围出和在方格纸上画出长方形、正方形、三角形和平行四边形。
7. 经历收集、整理、描述和分析数据的过程，能对日常生活中的事物、现象进行简单的分类，学会用简单的符号收集、整理数据，并把统计结果填入简单的统计表。
8. 能看懂简单的统计表，并初步能对表中的数据进行简单的分析、判断和推理。

(二) 数学思考方面

1. 在认数过程中初步发展思维能力。如认识计数单位和数位顺序时，学习从具体现象中概括出数学规律；在学习数的组成

与比较大小时，进行分析、综合、判断、推理等思维活动；在整理数的顺序时发现“百数表”的一些规律等。

2. 在探索并掌握100以内加、减口算方法时，培养思维的准确性；在口算练习中初步培养思维的敏捷性；在算法多样化中初步培养思维灵活性。

3. 在认识乘法的过程中，初步体会一般与特殊的关系；在学习乘法口诀的过程中初步培养学习策略，发展推理能力。

4. 在认识常见平面图形和对图形进行折、剪、拼等变换中初步培养空间观念。

5. 在解决问题的过程中能进行有条理的思考，并对运用方法和获得结果的合理性进行初步判断。如利用估计监控计算得数、检查解决问题的答案，运用统计数据进行合情推理等。

(三) 解决问题方面

1. 在教师组织下，能运用认识的数描述、交流现实生活中的事件。

2. 在教师的指导下，能从实际生活和现实情境中发现数学问题、提出问题，并应用已经掌握的数学知识和方法解决问题。

3. 在具体的问题情境中，能探索解决问题的有效方法，能大致表达解决问题的过程，能在教师的安排下回顾分析和解决问题的过程。

1. 从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

2. 在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中

等生以及思维偏慢的学生。

3. 布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

4. 加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

数学教师双减工作计划篇五

本期教五年级，共有学生29人。从去年的学习成绩看，该班学生大部分学生平时在数学学习上态度较好，上课能认真听讲，能自觉按时完成作业，但有个别学生数学基础较差，加上学习方法有待改进，导致与班级整体脱节。针对本班的数学教学现状，本学期的工作重点是在抓好基础知识和基本技能教学的同时，采取以优带差促中等赶优等的办法，同时不忽视优生的培养，提高学生的学习兴趣和课堂效率，使学生养成自觉学习的好习惯。

以《科学课程标准》为指导，培养小学生科学素养为宗旨。

- 1、培养学生科学的思维方法；
- 2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程；
- 3、学习建立解释模型，以验证自己的假设。
- 4、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感；
- 5、亲近自然、珍爱生命，关心现代科技的发展。

1、整体学习状况：学生整体学习比较认真，对科学实验比较感兴趣，不喜欢死记硬背的知识，理解不甚深刻，运用能力

差。

2、已有知识、经验：独立探究能力和主动探究意识不强。家长和学校偏重于语、数、英教学，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

3、儿童心理分析：儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

本册教科书以主题单元的形式编排了“人的生长发育过程”、“生物的遗传和变异”、“地表的保护及保护”、“能量的表现形式及相互转换”、“宇宙天体的构成及探索”、“科学探索历程及科技未来展望”等研究内容，以学生发展为本，以相关主题及学生的生活经验为主要线索构建单元，做到了“生活经验”引领下的内容综合化，将“科学探究、科学知识和情感态度价值观”有机地整合，引领学生认识事物内部的变化特征及事物变化的相互联系，进行以“逻辑推理”为主的思维技能训练。

本册教科书注意学生知识经验的积累和整理，注重用联系的观点构建教科书整体结构。随着学生科学学习的不断深入，学生直接生活经验在教科书中的呈现越来越淡化，相反，在科学学习的过程中，学生知识经验的积累逐渐丰富，这些知识经验为进一步开展科学探究活动提供了条件，并在教科书中越来越明显地呈现出来。从每单元的结构分析，呈现多样化的特点，并且相互关联得更加紧密，表现出学生知识经验纵横交错的“网络化”结构特点。

1、把科学课程的总目标落实到每一节课；

2、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；

- 3、让探究成为科学学习的主要方式；
- 4、悉心地引导学生的科学学习活动；
- 5、各班建立科学小博士协会，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习；
- 7、充分运用各类课程资源和现代教育技术；
- 8、引导学生参加各类有关竞赛以赛促学。

搜集信息现场考察自然状态下的观察实验专题研究情境模拟
科学小制作

讨论辩论种植饲养科学游戏信息发布会、报告会、交流会参
观访问竞赛

科学欣赏社区科学活动家庭科技活动角色扮演科学幻想

探究法、演示法、参观法、实践法、讨论法、谈话法、辩论
法、实验法、列表法、暗示法

本册教材共安排了75课时，另有5课时的机动时间

- 1、认识正、负数2课时
- 2、分数的意义和性质10课时
- 3、分数的加减法（一）14课时
- 4、走进军营——方向与位置6课时
- 5、关注污染——分数加减法（二）10课时
- 6、爱护眼睛——统计5课时

7、包装盒--长方体和正方体12课时

综合应用--有趣的溶解现象1课时

8、下跳棋--可能性2课时

数学教师双减工作计划篇六

新的学期又开始了，我又担任九年级数学学科的教学，在注意时间的安排上，要把握好教学进度的基础上特制定本学期的教学计划：

上学年学生期末考试的成绩总体来看比较好，可是优生面不广，尖子不尖。在学生所学知识的掌握程度上，良莠不齐，对优生来说，能够透彻理解知识，知识间的内在联系也较为清楚，对差一点的学生来说，有些基础知识还不能有效的掌握，学生仍然缺少很多的推理题训练，推理的思考方法与写法上均存在着必须的困难，对几何有畏难情绪，相关知识学得不很透彻。在学习本事上，学生课外主动获取知识的本事较差，为减轻学生的经济负担与课业负担，不提倡学生买教辅参考书，学生自主拓展知识面，向深处学习知识的本事没有得到很好的培养。在以后的教学中，培养学生课外主动获取知识的本事。学生的逻辑推理、逻辑思维本事，计算本事需要得到加强，以提升学生的整体成绩，应在适宜的时候补充课外知识，拓展学生的知识面，提升学生素质；在学习态度上，一部分学生上课能全神贯注，进取的投入到学习中去，大部分学生对数学学习好高骛远、心浮气躁，学习态度和学习的习惯还需培养。学生的学习习惯养成还不梦想，预习的习惯，进行总结的习惯，自习课专心致志学习的习惯，主动纠正（考试、作业后）错误的习惯，有些学生不具有或不够重视，需要教师的督促才能做，陶行知说：“教育就是培养习惯”，这是本期教学中重点予以关注的。

经过九年数学的教学，供给进一步学习所必需的数学基础知

识与基本技能，进一步培养学生的运算本事、思维本事和空间想象本事，能够运用所学知识解决简单的实际问题，教育学生掌握基础知识与基本技能，培养学生的逻辑思维本事、运算本事、空间观念和解决简单实际问题的本事，使学生逐步学会正确、合理地进行运算，逐步学会观察分析、综合、抽象、概括。会用归纳演绎、类比进行简单的推理。提高学习数学的兴趣，逐步培养学生具有良好的学习习惯，实事求是的态度。顽强的学习毅力和独立思考、探索的新思想。培养学生应用数学知识解决问题的本事。

本学期的教学资料共五章：

第1章：二次函数；第2章：简单事件的概率；

第3章：圆的基本性质；第4章：相似三角形

重点：

- 1、要求学生掌握证明的基本要求和方法，学会推理论证；
- 2、探索证明的思路和方法，提倡证明的多样性。

难点：

- 1、引导学生探索、猜测、证明，体会证明的必要性；
- 2、在教学中渗透如归纳、类比、转化等数学思想。

(1) 认真备课。认真研究教材及考纲，明确教学目标，抓住重点、难点，精心设计教学过程，重视每一章节资料与前后知识的联系及其地位，重视课后反思，设计好每一节课的师生互动的细节。

(2) 抓住课堂45分钟。严格按照教学计划，精心设计每一节课的每一个环节，争取每节课到达教学目标，突出重点，分

散难点，增大课堂容量组织学生人人参与课堂活动，使每个学生进取主动参与课堂活动，使每个学生动手、动口、动脑，及时反馈信息提高课堂效益。

(3) 课后反馈。精选适当的练习题、测试卷，及时批改作业，发现问题及时给学生应对面的指出并指导学生搞懂弄通，不留一个疑难点，让学生学有所获。

1. 认真学习钻研新课标，掌握教材。
2. 认真备课，争取充分掌握学生动态。
3. 认真上好每一堂课。
4. 落实每一堂课后辅助，查漏补缺。
5. 进取与其它教师沟通，加强教研教改，提高教学水平。
6. 复习阶段多让学生动脑、动手，经过各种习题、综合试题和模拟试题的训练，使学生逐步熟悉各知识点，并能熟练运用。

除了以上计划外，我还将预计开展培优和治跛工作，教学中注重数学理论与社会实践的联系，鼓励学生多观察、多思考实际生活中蕴藏的数学问题，逐步培养学生运用书本知识解决实际问题的本事。

数学教师双减工作计划篇七

教育学生掌握基础知识与基本技能，培养学生的逻辑思维能力、运算能力、空间观念和解决简单实际问题的能力，使学生逐步学会正确、合理地进行运算，逐步学会观察分析、综合、抽象、概括。会用归纳演绎、类比进行简单的推理。使学生懂得数学来源与实践又反过来作用于实践。提高学习数

学的兴趣，逐步培养学生具有良好的学习习惯，实事求是的态度。顽强的学习毅力和独立思考、探索的新思想。培养学生应用数学知识解决问题的能力。

(1) 认真备课。认真研究教材及考纲，明确教学目标，抓住重点、难点，精心设计教学过程，重视每一章节内容与前后知识的联系及其地位，重视课后反思，设计好每一节课的师生互动的细节。

(2) 上好课：在备好课的基础上，上好每一个45分钟，提高45分钟的效率，让每一位同学都听的懂，对部分基础较差者要循序渐进，以选用的例题的难易程度不同，使每个学生能“吃”饱、“吃”好。

(3) 注重课后反思，及时的将一节课的得失记录下来，不断积累教学经验。

(4) 批好每一次作业：作业反映了一节课的效果如何，学生对知识的掌握程度如何，认真批改作业，使教师能迅速掌握情况，对症下药。

(5) 按时检验学习成果，做到单元测验的有效、及时，测验卷子的批改不过夜。考后对典型错误利用学生想马上知道答案的心理立即点评。

(6) 及时指导、纠错：争取面批、面授，今天的任务不推托到明日，争取一切时间，紧紧抓住初三阶段的每分每秒。课后反馈。精选适当的练习题、测试卷，及时批改作业，发现问题及时给学生面对面的指出并指导学生搞懂弄通，不留一个疑难点，让学生学有所获。

积极参加业务学习，看书、看报，参加学校组织的培训，使之更好的为基础教育的改革努力，掌握新的技能、技巧，不断努力，取长补短，扬长避短，努力使教学更开拓，方法更

灵活，手段更先进。

对本年级的学生实施分层辅导，利用优胜劣汰的方法，激励学生的学习激情，保证升学率及优良率，提高及格率。对部分差生实行义务补课，以提高成绩。

用心去做，从细节去做，尽自己最大的努力，发挥自己最大的能力去做好初三毕业班的教学工作。

附 教学进度

第1周一第4周

第5周一第6周 复习七年级数学

第7周一第8周 复习八年级数学

第9周一第10周 期考

第11周一第12周 复习九年级数学

第13周 专题一

第14周 专题二

第15周 专题三

第16周一第19周 综合模拟训练

数学教师双减工作计划篇八

教材简析这一册教材包括下面一些内容：生活中的数、观察与测量、100以内的加与减和有趣的图形。

（一）在数与代数的学习中，重视结合生活情境发展学生的

数感。

（二）在空间与图形的学习中，注重通过操作活动发展学生的空间观念。

（三）在学习统计的过程中，注重通过调查活动发展学生的统计观念。

（四）在整理与复习中，注重发展学生回顾与反思的意识。

任教年级基本情况本年级共有学生288名，在经过了一个学期的数学学习后，学生在基本知识、基本技能方面掌握较扎实，对学习数学有着浓厚的兴趣，乐于参与学习活动中。特别是对一些动手操作、需要合作完成的学习内容兴趣较大。但是在遇到思考深度较难的问题时，仍有畏难情绪。虽然在上学期期末测试中学生的成绩都还不错，但是成绩并不能代表他们学习数学的所有情况。只有课堂和数学学习的活动中，才能充分地体现一个孩子学习的真实状况。因此对这些学生，我们应更多地关注的是保持学生已有的学习兴趣，并逐步加以引导，培养学生数学思维品质，使学生在数学活动中体验成功的乐趣。

1、第一单元《生活中的数》。通过数铅笔等活动，经历从具体情境中抽象出数的模型的过程，会数，会读，会写100以内的数，在具体情境中把握数的相对大小关系，能够运用数进行表达和交流，体会数与日常生活的密切联系。

2、第三单元《加与减（一）》。第五单元“加与减（二）”，第七单元“加与减（三）”结合生活情境，经历从具体情境中抽象出加减法算式的过程，探索并掌握100以内加减法，会估算，初步学会解决生活中的简单问题。

3、第六单元《购物》。学生将通过购物活动，结合生活经验，认识元，角、分及其相互关系，认识各种面额的人民币，解

决简单的实际问题。

1、第二单元《观察与测量》。学生将通过观察身边的简单物体，初步体会从不同角度观察物体所看到的形状可能是不同的发展空间观念，在实际测量与交流中，体会统一测量单位的必要性，体会厘米和米的实际意义，了解厘米和米的关系。

2、第四单元《有趣的图形》。学生将经历从立体图形到平面图形的过程，认识长方形，正方形，三角形，圆等平面图形，通过动手做的活动，进一步认识平面图形，积累数学活动经验，发展空间观念能设计有趣的图案。

第八单元《统计》。学生将通过简单的调查活动，初步体验数据的收集，整理和分析的过程，初步认识条形统计图，能根据统计图中的数据提出并回答简单的问题，并和同样进行交流。

本册教材安排了三个大的实践活动，即“我和小树一起长”，“小小运动员”，“今天我当家”。旨在综合运用所学的知识解决实际问题，同时，安排了动手做，小调查等活动，旨在对知识进行实际应用。感受数学在日常生活中的作用。

1、学会100以内数的顺序，比较大小，学会100 以内的加法和减法并能解决相关的应用题。

2、培养学生的操作能力。

100以内的进位加法和退位减法。

教学措施1. 重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。

2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。

- 3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。
- 4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。
- 5、把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法，
- 6、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。
- 7、继续加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的引导孩子学习的方法。

生活中的数———5课时

观察与测量———4课时

加与减（一）———10课时

有趣的图形———8课时

加与减（二）———15课时

购物———5课时

加与减（三）———6课时

统计———3课时

总复习———4课时

数学教师双减工作计划篇九

本班本学期有学生44人，*16人，男生28人，其中新转来1名

男生。纵观全班，学生的基础知识的掌握还好，计算速度、参与讨论的能力，解答应用题的思维能力等差别较大。课堂中我虽尽力关注学生的个别差异，但优等生的潜能没能充分挖掘出来，这也是本学期需要解决的教学难点之一。

有几位学生学习的自律性比较差，在他们当中有的是单亲家庭，父母对子女的学习关心，指导，督促不够；有的是父母对子女过于溺爱，过于迁就；有的是由于不好的学习习惯影响了他的学习成绩。有一位学生是智力低下，接受能力差。

大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，

平行四边形和梯形的认识，复式条形统计图，数学广角和数学实践活动等。

在数与计算方面，这一册教材安排了大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法。在小学阶段，本学期结束后，有关正整数的认识和计算的内容将全部教学完。

本册这些知识的学习，一方面使学生学会用较大的数进行表达和交流，掌握较大数范围内的计算技能，进一步发展数感；另一方面通过十进制计数法的学习，对有关数概念的各方面知识进行系统的整理和融会通，为学生形成科学、合理的数学认知结构奠定基础；并为进一步系统学习小数、分数及小数、分数的四则算做好铺垫。

教材一方面结合乘法和除法两个单元，教学用所学的乘、除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，初步体会的运筹的数学思想方法，感受数学的魅力。同时让学生学习应用优化的思想方法解决一些简单的实际问题，培养学生观察分析及推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

- 1、亿以内数的读法及写法，培养学生的数感。
- 2、使学生掌握乘法的估算方法。
- 3、使学生理解垂直与平行的概念，会用直尺、三角尺画垂线和平行线。
- 4、让学生认识两种复式条形统计图，能根据统计图提出并回答简单的问题，能发现信息并进行简单的数据分析。
- 5、使学生通过简单的事例，初步体会运筹思想和对策论方法在解决实际问题中的应用。

1、实施互动学习（师生合作、生生合作等），自主探究，营造一个宽松、合谐，充满爱、民主、喜悦的学习氛围。由学生自主合作去探究、研讨，老师作好参谋，当好后勤，作学生的服务员。

2、注重生活与数学的密切联系，重视从学生的生活经验和已有的知识中学习数学和理解数学，考虑学生的身心发展特点，结合他们的生活经验和已有的知识设计富有情趣的习题，使他们有更多的机会从生活中学习数学和理解数学。重视数学知识的课外延伸，加强数学知识的实用性和开放性。

3、注意教学的开放性，重视培养学生的创新意识和创新能力。学生是学习活动的主体，根据学生的年龄特点和认知水平，适当设计一些开放性问题，给学生提供自主探索的机会。

4、面向全体、全面提高学生的整体素质

（1）加强基础训练，在计算方面，重点是要加强口算训练。在应用题方面，重视两步计算应用题的练习。

（2）实施分层教学，弹性教学，针对学生的不同特点，不同

的接受能力，采取不同的方法，布置不同的作业，注意因材施教，力求“下要保底，上不封顶”。

(3) 重视学生的课时目标过关和单元素质过关，作业严把关，加强信息交流，及时反馈，增强教学的针对性。

5、结合实际问题教学爱因斯坦说过：“提出一个问题往往比解决一个问题重要，因为解决问题也许仅仅是教学或实验上的技能问题，而提出问题，却需要创造性和想象力。”我计划在教学中，注重培养学生质疑问难的能力。

6、作业设计力求准确、简洁、规范、方便教学学生学业成绩的提高有赖于高质量的练习，课内外作业力求从培养学生能力出发，体现课改精神，同生活实践紧密结合，重在发展学生思维，培养学生想象能力和创新能力。此外，采取“基础练习+个性作业”形式，针对学生不同的学习水平，分层设计作业。力求不同层面的学生完成不同难度的作业，让学生选择适合自己的作业内容和形式，实现差异发展。

7、三位一体，学校、家庭、社会形成教育合力家庭、社会、学校对学生的教育影响，各有自己的特点和优势。只有三者协调，取长补短，才能取得的教育效益。我力求主动与家长取得联系，与学生家长相互沟通学生在学校的表现情况，使二者相互配合，取长补短，同时，要适时适当地向部分学生家长讲明教育方法，共同教育学生。

1、加强学习，不断完善自我。运用教育理论不断改进自己的教学方法，并有所创新。正确指导学生的学习，能根据学生的反馈信息及时调整自己的教学计划。

2、在课堂教学中，要立足于每个学生学好本课的知识，以教学大纲的要求为准绳。在课堂提问、课堂训练、课外作业布置上，要根据不同学生采用不同的要求。

3、在教学进度上变单纯求快为合理安排。学生只有在学习新知识时打好基础，注重思维能力开拓和解题技能的培养，复习才能如鱼得水，深化才有根基。

4、在课堂教学中，体现教师为主导，学生为主体，问题为主线，思维为核心的教学原则。确立好教学目标，优化课堂结构，采用多种教学方法、手段，促使教学目标的实现。

5、在作业安排上，力求有计划、有目的的课堂巧练。力求及时了解学生的学习情况，及时纠正学生在学习上的偏差。

6、重视学生动手操作，丰富学生的感性认识，加深对知识的理解。注重帮助学生对数学概念、定律、性质、法规更深、更透地理解和更好地掌握。

7、重视学生的非智力因素培养。针对儿童好奇好胜的特点，采用多种渠道、多种方法来激发学生的学习兴趣，并努力培养其良好的学习习惯。

1、创设竞争的氛围，如优等生他们之间的竞争，挑战难题的竞争等，促使他们的思维处于积极活跃的状态。

2、为他们制定更高层次的目标，在完成一个个既定的目标的过程中，感受到自己的价值，以及增强对学习数学的浓厚兴趣。

3、鼓励他们尽量用多种方法，多种思路解决数学问题，尽量想一想与众不同的方法，提高发散思维能力，促进智力发展。

4、教育他们多帮助需要帮助的其余同学，在帮助人的过程中，体会到成就感，从而培养积极的人生态度。