

# 2023年课程改革工作总结(实用10篇)

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看看一看吧。

## 课程改革工作总结篇一

根据工作计划，结合我校实际情况，本期我校的课改工作主要以改变教师的课堂教学观念，不断提高教师课堂教学水平为目标展开，我们的工作主要体现在以下几个方面：

为进一步贯彻落实“新课标”精神，展示本校教师精湛的课堂教学艺术，推广优秀的教法和经验，为广大教师提供更多的学习机会，同时也为会诊和解剖课堂，解决教学中一些共性问题，学校教科室、教导处在9月下旬组织了为期近三周的“三课活动”，学校成立了九个学科评价组(小学语文、数学，初中语文、数学、英语、理化生，政史地、艺体电脑和幼儿组)负责对“三课”课堂进行全面剖析，客观、公正、准确的进行了定性评价。

本次三课活动，学校共排了51堂课，其中小学语文7节，数学3节；初中语文10节，数学8节，英语8节，物理2节，化学2节，政治1节，历史3节，生物1节，地理1节；音乐2节，电脑3节。

教育改革的核心是课程改革。随着教育改革的深入发展，我国的课程政策发生了重大转变：实行国家、地方和学校三级课程管理。我校在上一学年开设基础上，学校全员参与，开发出了具有开放性、灵活性、多样性特征的校本课程，使我校的大文化校本课程形成了体系。

主要作法是：学校成立了年级各学科备课组，每个年级每个学科均由组长具体负责，采取先集体研究，再由教师本人形成个性化的教案，并且集体研究的过程必有相关领导参与其中，由蹲点领导签字认可学校才予以认定其集体备课。

1、组织学校骨干教师积极参加上级组织的各种成果评选活动。本期有14位教师撰写的教研论文在国家、省市获奖或在有关刊物发表。

2、16位教师参加本年度省教科所优秀信息技术论文评审，其撰写的'优秀论文已送省教科所参评。

3、积极撰写教学案例评析，学校要求每位教师每学月均应撰写至少一篇优秀案例评析，各教研组每一学月交一篇到学校教科室，学校全体教师撰写教学案例评析的热情高涨。在11月进行的年度教研成果评选中，学校一共评选出48篇份优秀成果送片区教研室。

3、认真组织了学校领导干部赛课活动，我校有三位领导由片区教研室推荐到县参赛。

4、加强教师的教学技能培训，对教师进行为期三周的现代信息技术培训活动，提高教师应用现代信息技术的水平，让现代信息技术真正走进学校每一位教师的课堂。

5、积极筹备《课改笔记》再版工作。

6、积极参加市教育局组织的“校本教研研讨会”[]“xxx现代教育技术应用及实验教学现场会”，并在大会上分别作了经验交流。

## 课程改革工作总结篇二

我校按照县教育局及中心校的统一部署，同镇各校一样，掀

起了课改的新高潮，全体师生以饱满的热情，百倍的信心，投置于课改的热潮之中。在课改中，我们采取了不少措施，取得了一定的成效，但也遇到了不少的困难和问题。现将我校一年来课改实施情况向各位汇报于后：

初，学校成立了以校长为组长的课改领导小组，形成了“学校—教导处—教研组—教师”课程改革工作网络，各部门各司其职，各负其责，保证了课改工作顺利进行。

2、苦钻、有责任感的骨干教师担任课改实验科任教师。

3、组织教师参加各级教育行政部门及学校组织的课改培训。

4、为了使广大家长充分了解、支持和参与课改工作，我校利用开家长会的形式，向家长介绍了课改的有关情况，同时也向家长们展示他们的孩子在课改中进步的成果，受到了家长们的一致好评。

5、坚持以校本培训为主，教务处制定了有效持续的课改培训计划，从而实行了专题培训和分科培训。

6、抓点带面，创设学校新课改的新格局。我们学校抓住一年级新课改这个龙头，以点带面来推动其他各年级各学科的教育教学的改革。现在其他各年级各学科的教学都呈现出了新的教育观念和新的教育方法，都有一点课改气氛。

7、围绕课改计划，认真组织落实。

(1) 学校行政领导加强了对教师随堂课、献优课、尝试课的视导工作。学校领导随堂课的听课从不事先通知，事后一起评价探讨，这样以来一可督促老师们上课时认真，二来可促使教师自觉地事先备好每节课；对于公开课、优质课、学校领导亲自参与，采用先听再议，接着组织骨干教师专题研讨，之后尝试，再研讨，最后出炉的方法。

(2) 本学年每学期都组织了各学科优质课评比活动，特别是今年下学期。上课的老师大胆抛弃了过去的传统教法，用“新课标新观念”武装了自己，课堂上呈现出了自主、合作、探究的良好氛围，学生的所获都是在老师的指导下自己心灵的感悟，而不是教师硬灌给学生的。

(5) 认真组织我校教师参观中心校的课改研究课。

课程改革的实施使学校教育教学工作取得了长足发展，各项活动都取得了可喜成绩。一年来，师生参加各级竞赛获县级3人次，在课改精神的指引下，教师乐教，学生乐学，师生参加各项活动的积极性高涨，学校的教学活动充满了勃勃生机。

1、由于我校课改尚处于起步阶段，新的教育观念没在真正的转变，新课程理念不明确，全新的教育观念尚未形成。特别是今后的考试制度，评价机制如何建立，如何评价不明确，用现在的改法能否适应今后的考试心存疑虑。

2、部分教师教育观念有所转变，但教学行为却大大滞后，他们迈不开大步，没能跳出过去传统教学的框架，还是老模式，旧方法。

3、教学模式还不能打破旧框框，旧方法的束缚，基本上沿用老一套。教师在教学中仍受教材的约束，不能真正用教材，而是教教材。

4、教师的引导作用与指导作用不够：问题过于宽泛，学习目标不集中；对于偏题学习方向的课堂发言不能及时指导；对学生正确意见的肯定过于简单；缺少归纳总结，缺少更深一层的认识。

5、讨论的有效性不高：问题指向不明，不集中或不恰当，发言散、偏、长；缺少评价与辩论，不能深化认识；学生主动接受的信息不多，真正的参与不够；虽然轮流发言，但实际

仍然是独立学习，没能动实现真正意义上的沟通、合作、互动和交流。

6、小组合作学习流于形式：任务不适，没有分工，时间不足；有的学生成为“常驻代表”，组内外一言堂；后进生缺乏学习积极性；不能处理好独立学习与分工合作的关系；目的与作用并不明确，为方式而方式导致形式。

## 课程改革工作总结篇三

总结就是对一个时期的学习、工作或其完成情况进行一次全面系统的回顾和分析的书面材料，通过它可以全面地、系统地了解以往的学习和工作情况，让我们好好写一份总结吧。但是却发现不知道该写些什么，以下是小编为大家收集的课程改革实验的教学工作总结，希望对大家有所帮助。

### 1、领导身先士卒，参与课改实验。

开学初，我校就成立了以校长、副校长、教导主任为核心成员的课改实验领导小组，研究并制定了课程改革实施方案、实验计划，建立了领导干部听课、研讨制度。在平时的工作中，他们身先士卒，深入课堂，与实验教师面对面的交流与研讨，指导教师领会各学科课程标准的理念和教材的编写特色，共同研究教学改革问题，特别在使用新教材问题上，给予教师具体的指导，使实验教师敢于怀疑教材，敢于增减教材，并每月指导教师上一节研究课或观摩课，加强宏观调控。在校领导积极参与、具体指导和耐心帮助下，广大实验教师焕发了极大的改革和创新的热情，使课程教材实验工作积极稳妥地推进。

### 2、加强师资培训，提高教师素质。

(1) 精心选拔，做好岗前培训。

暑假期间，我们精心挑选一些有教学经验、善于研究的中青年骨干教师担任一年级各个学科课改实验任务，并派他们参加区级课改实验教师教材培训，做到了“先培训，后上岗，不培训，不上岗”。使教师们对新教材、新课标、新理念有了初步的认识，促进了实验教师运用新理念，使好新教材，研究新策略，为课改的顺利进行起到了抛砖引玉的导向作用。

## （2）重视学习机会，及时了解课改的最新研究动态。

充分利用网络资源对实验教师及其他教师进行新课程教改理论、新课程方案、及课程标准进行理论培训，及时掌握课改的最新信息与方法。我们还按时组织实验教师参加市、区级的各种培训、听课研讨活动，学习、借鉴他人的优秀教学经验，应用于自己的课堂教学，不断提高改革意识和教学水平。

## 3、定期召开实验教师经验交流会。

课程教材实验是一件十分艰巨和复杂的工作，光靠教师“单枪匹马”难于取得成功，需要有许多人合作，才能打开局面。因此，我们要一方面重视依托课改专家的指导，一方面要求各实验教师加强合作与交流，发挥团队精神，共同攻关。每月我们按时召开一次试教体会或研讨活动，让每一位教师都有述说困惑的机会，都有充分发表自己见解的机会，都有展示自己成功的机会，在互助中不断迸发出智慧的火花。

## 4、大力倡导反思，不断积累体会、经验和材料。

反思如同前行路上的驿站，休整再出发才能精神百倍，方向正确。积极撰写反思型教学案例，不断地记载和积累实验工作中的体会、经验和资料，有利于实验工作的深入进行，有利于不断提升从事实验教学者的理论水平和教学能力。全体实验教师每月撰写一篇教学案例，尤其要认真写好课后小结。看成功之处，记下创新“亮点”；找不足之处，写出改进之法；想应做之法，留下瞬间感悟。

近一年来，我校通过以上这些行之有效的实验措施，扎扎实实地进行了课改实验，在全体实验教师的努力下，取得了初步成效。

## 1、教学观念上有所转变。

新课程、新教材促进了所有参与实验的干部、教师教学思想的转变、教学观念的更新。越来越多的教师逐步认识到新世纪的教育，是以学生的需要和利益为依据，以促进学生全面、主动、多样化发展为目的，是以人为本的教育，是以人的发展为本的教育。

经过一年的探索，通过与实验教师交流、沟通，与学生座谈，并通过大量的研究课、跟踪调查等反馈的信息，我们感觉到参与实验的教师们的教育观念正在发生着细微的变化。树立了“人才多样化，人人能成才”的人才观，树立“德智体美全面发展”的教育质量观，认识到要为学生营造民主、和谐的学习氛围，为学生的发展创造宽松条件；注意到教师在教学活动中角色地位的转换，教师更多是成为学生学习的观察者、设计者、帮助者，师生更多成为民主、平等、和谐、亲密的朋友关系；注重学生的学习状态和情感体验，能结合教学内容和学生已有的生活体验，开展多种实践活动，让每个孩子都成功；注意通过教学方式的转变促进学生学习方式的转变，倡导学生的自主、合作、探究学习；开始注意不同层次学生的发展，尊重学生独特的个性。随着新课程教材实验的稳步推进，新课程倡导的`素质教育观念，不仅被教师们接受，并且开始融入课堂教学改革之中，正在影响并引导着教师行为与教学实践发生深刻的变化。

## 2、教材的使用上有所创新。

21世纪基础教育课程教材立足于“为了促进每一个学生的充分发展”的价值取向，将学科内容与儿童、生活、社会有机地联系、整合，教材内容变得综合化、情趣化、活动化、情

境化、生活化。教材的编写为教师对教材的再创造留有很大的空间，教师在使用教材时有很大的自主权，可以根据学校和学生发展实际，对教材内容进行增、调、换、融，从而创造性地使用教材。

如：《寻找秋天》这一内容在语文、美术两个学科都出现了，为了便于教学，二位教师把这同一内容放到一天来完成，首先语文教师带领学生到校园内去看一看，找一找，领略一下秋天的美景；然后再由美术教师指导学生把看到的美景画下来，进一步感受秋天的美；最后语文教师又指导学生们津津有味地去读秋天、说秋天。这样的教材重组、整合，拓宽了教材的发展空间，挖掘了教材的个性内涵，还原了教材的生动本色，学生也从这种开放的教学氛围中获益最多。

### 3、学习方式的研究上倡导自主、合作、探究。

新世纪课程改革以促进学生的发展为基本理念，力求使学生在责任感、自主学习与生活能力、创新意识与创造能力等方面有卓越的表现，努力追求创造相对宽松的发展环境，构建开放的基础教育体系，倡导学生在选择中学习选择，在尝试中负责，在参与中发展自我，强调教育教学与生活及社会实践相结合，使学生更主动、更自觉、更活泼、更多样地学习，把课堂与社会，把课堂与家庭结合起来，在更大更广的天地中获得发展，全面尝试新的学习方式。许多实验教师在学生学习方式的研究上，倡导自主、合作、探究的学习方式。让学生在过程中表现出充分的自主性，以我要学的状态投入学习。为实现学生学习方式的根本改变，老师们做出了许多有益的探索，迈出了可喜的一步。

比如：李秀梅老师在数学教学中倡导让学生在游戏中的学习，在动手实践中学习，在模拟情境中学习，在合作交流中学习；李冬梅老师的英语课让学生在听、说、唱、游活动中学习；沈振老师的美术课让学生在说说、看看、做做、玩玩、画画的过程中感受、体验造型活动的乐趣，潜移默化地受到美的



熏陶。

#### 4、教育资源的利用上树立新的资源观。

课程资源的开发和利用，是保证新课程实施的基本条件。学校和教师应该成为课程资源开发的重要力量，教科书不应该也不可能成为唯一的课程资源，课堂也不是唯一的学习场所，要树立全新的、大的课程资源观。

##### （1）积极开发利用学校设施资源。

学校的图书室、专用教室、教学设施、设备、计算机房、校园内的各种花草树木等都是我们进行课程教材开发的重要资源，我们采取有效的管理，让这些资源真正“动起来”、“活起来”、“用起来”，充分发挥其应有的价值和作用。如：为提高学生的阅读能力，《语文课程标准》中明确规定关于课外阅读和背诵优秀古诗文的“量”，为了达到这个“量”，我们利用图书室，分班按周进行借阅，提倡学生广泛阅读，并采取自愿原则，鼓励学生购买《小学生必背古诗词》，把开展优秀古诗文诵读活动作为我们的传统活动。同时，通过讲故事、演讲、征文、读书知识竞赛、口头作文比赛等形式使学生养成多读书、好读书、读好书的习惯。

##### （2）善于学会发现、利用学生资源。

新课改强调教师要积极开发、利用课程资源，而有些课程资源就在我们身边，关键是我们要学会发现和利用。学生是学习的主体，也是一种可贵的课程资源。如：李秀梅老师在教学“元、角、分”的认识时，就善于把学生已经掌握的和能够发现的信息作为课程资源，首先教师让学生调查生活中的“元、角、分”，再让学生在课堂上介绍自己的调查结果。学生在发言时不仅能从人民币上的阿拉伯数字辨认人民币的面值，认识国徽及人民币上的人物，知道了元、角、分之间的进率，而且还认识了防伪线、防伪标志、盲点，以及有关

人民币辨别真伪的知识等等。学生了解到的信息既涉及教材上有关“元、角、分”的知识，也涉及教材之外与学生生活密切相关的有关知识，丰富了教学内容，调动了学生学习的积极性。

## 1、优生发展与扶持学困生的关系。

新课程的一个重要特征是改变传统的教师讲、学生听的局面，实行自主、合作、探究的学习方式，大量的课堂时间让学生质疑、讨论、交流、评价，学生自主学习的能动性，合作交流的互助性，探究未知的开拓性得到有效发展。然而实践证明，这种学习方式要求学生有一定的学习基础与个性品质。优生具备这一条件和要求，质疑时，他们是发现者；合作讨论时，他们是组织者；发言交流时，他们是代表者，他们的潜能得到良好发挥。而学困生因为基础的薄弱，参与性、主动性的欠缺，思维的敏捷性、深刻性稍逊，往往总是落后优生半步，常常是问题刚想到一半，结果已被他人得出，无形中失去了思考、发言、表现的机会，在一定程度上被变相剥夺了学习的权利。教学中应充分认识、研究这一现象，格外注意呵护学困生，想方设法为其提供学习的机会，扶持他们的发展。

## 2、鼓励肯定、保护自信与客观求是、坚持科学的关系。

新的理念要求课堂教学是民主平等的对话过程，要求教师要想方设法激励孩子学习的积极性、主动性，要加强积极的强化，要形成乐学的氛围；要设法利用学生的注意力，要舍得夸奖学生。老师们为此很尽心，课堂风貌也有了很大的改观。但也发现有的课堂上“你真棒”、“好聪明”不绝于耳；画笑脸、奖红旗不厌其烦；抚脑袋、牵握手甚是入情。可老师的热情并不总能引起学生的共鸣，原因何在呢？其实表扬、鼓励作为教育激励学生的一种手段，并非一用即灵，凡用皆灵。表扬要适度，要因人而异，要讲究方式，要让学生感到，老师的微笑、点头、赞许是一种崇高的精神奖赏，要做到该

表扬的决不吝啬，该高歌的决不低调，该委婉的切忌过露。新课程要求关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，珍视学生独特的感受、体验，提倡学生多角度有创意的理解。我们既要注重人文性，关注人的情感个性，又要坚持科学性，实事求是，揭示真理，做到科学与人文的整合。

## 1、进一步加强学习，从根本上转变观念。

观念转变是课程改革重中之重的问题，是课程改革的重要目标和内容，是推进基础教育课程改革的重要条件，但教育教学观念的根本转变不是一蹴而就的，是一条布满艰辛和汗水的道路，是一项长期的任重道远的艰巨任务。因此，我们将进一步组织教师对课程标准、新的课程理念的再学习，使干部教师尽快树立正确的课程观、教材观、教学观、学生观、质量观。

## 2、努力加强教师的自身素质的建设。

基础教育课程改革，迫切需要一支高素质、专业化的教师队伍，教师的数量不仅要满足教学的要求，重要的是教师的素质。一是教师要有广博而又精深的专业知识，新课程教材的综合性特征决定，以往分科教学形成固定单一的知识结构，已不适应教育的需要，要创新，要改革，教师就要博闻强识，具有丰富文化底蕴，才能在平时的教学工作中游刃有余，举一反三；二是教师要有研究能力，新课程教材的创造性和开放性特征给了教师创新发展的空间，教师必须在实践中研究，在研究中实践，有效地发挥教材的优势特征，才能促进学生的发展；三是教师要形成反思习惯，反思如同前行路上的驿站，休整再出发才能精神百倍。方向正确，只有善于反思，才能不断提高。

## 课程改革工作总结篇四

新一轮课程改革的浪潮滚滚而来，对于数学新课程、新教材有了深入的认识，我心中涌动着一股澎湃的课改激情。一、培训心得伴随着新一轮基础课程改革的启动，数学作为基础教育的核心课程，在新课程理念的指导下，引发了课程目标、教学行为、学习方式以及教育评价等全方位的变革。通过去新安县学习，听课学习我开始在教学中尝试改革。站在课程改革的前沿阵地，在新课程、新理念的指导下，我尝试在课改这一大环境下启用新方法、探索新思路、构筑新课堂。力求让数学课堂教学焕发出蓬勃的生机。

### 1自主合作探究——课堂教学主体化。

“学生是数学学习的主人，教师是学生数学学习的组织者、引导者与合作者。”那么如何在课堂教学中落实学生主体地位呢？主要是学生会的，教师不讲，学生自己能学懂的，教师不教，学生自己能提出的，教师不代劳。教师在课堂中要抓准机会，创设条件，让学生深入学习、合作、探究，让学生在玩、说、练、议中学习数学，提高学生自主学习、合作学习、探究学习的能力。例如：教学《半圆柱》体积和表面积时，让学生自己观察，自己说算式，再经过交流合作结合一系列玩、说、练等活动，让学生自主学习、合作交流、深入探究，这样不仅学生轻易掌握了所学内容，还启动了其思维。学生学习热情高涨，积极主动投入到学习中，真正实现了学生学习方式的转变，使课堂焕发出生命的活力。

### 2、联系生活实际——数学学习生活化

## 课程改革工作总结篇五

我校在本学期的教学工作中积极主动地认真贯彻上级教育主管部门的“课程改革”精神，大胆尝试，积极探索，主动学习“永威”模式。经过一学期全校师生的共同努力，积累了一

些经验，取得了一些成绩。

学校根据县教育局，乡中心校的要求，及时组织教师学习“永威”的教学经验，如蔡鼎森的《改到深入见成效》、《包出来的教学质量》，县教管中心蔡三林的“关于永威教学模式和流程”，以及我县部分先进学校校长的经验交流材料。让我校教师从理论上对永威成功经验进行学习，有力提高了我校教师进行新课改的决心，为我校推行新课改奠定了坚实的理论基础。

学校为了让我校教师能够亲身体验“永威”的“先学后教，当堂训练”的教学模式在资金短缺的情况下，打紧开支，装配了一个多媒体教室，每天下午放学后，组织全体教师观看永威的课堂教学实录，让教师对永威的“先学后教，当堂训练”和“四清工作法”有了更直接的，零距离的接触，来改变教师们的传统的教学理念，为教师积极推进新课改，创造了一个良好的环境。

我校为了让新课改进一步落到实处，让永威的教学模式能够真正的在我校生根发芽，并开花，结果。要求每位教师都要尝试采用永威模式上课。并及时购进了一批小黑板，解决了一些老教师的后顾之忧。同时，我校要求青年教师每周在多媒体教室上一节课。然后每多在三多媒体教室上一节课加在量化分上加二分。

我校虽然强力推进永威模式的新课改取得了一些成绩，但是我老弱病残的教师太多。所以对我校强力推进新课改造成了一定困难。但我相信我们王化本小学在县教育局，乡中心校和两村委的正确指导和大力支持下，我校的课改工作一定会更加深入，也会取得优异的成绩。

## 课程改革工作总结篇六

本学期的`体育教学工作即将结束，在这半年的体育教学和体

育活动中，我认真贯彻新课程标准，积极备课，在课堂上灌输“健康学习”的理念，努力让高三的学生在体育方面得到应有的锻炼和放松，使他们在紧张的学习之余不忘锻炼身体，为即将到来的高考打下坚实的身体基础。同时我注重培养学生的终身体育意识，较好地促进学生身心健康，现对半年来的工作情况总结如下。

这一学期我承担了高三15、16、17、18、29、30、31、32、33、34十个班的体育教学工作，工作量是每周10节课，同时负责高三年级下午的跑操工作和田径队的训练工作。本学期为提高自身的专业教学水平，我翻阅了许多教学杂志，观看了许多教学视频，同时积极向学校经验丰富的其他体育老师请教。在这一过程中，我尤其注意结合高三学生的特殊性，力求打造一套最适合他们的体育教学计划。在平时的教学工作过程中，我能以学生为本，结合高三学生的学习需要和特点，积极备课，合理安排教学任务，力求能在体育课堂上使学生的身体得到锻炼、心理得到放松。

除了认真开展课堂教学外，我还积极完成学校交给我的其他日常任务，全力保障高三年级各项体育工作的顺利开展，如在每周三次的学生跑操工作、每天早上下寝督促学生早起以及十一月份学校组织的校运会工作中，我都尽力做好自己的本职工作，力求圆满完成学校和年级组交给我的各项工作。

本学期高三年级尤其重视每周三次的下午跑操工作，力求帮助高三学子锻炼出健康的体魄以应对紧张的学习。作为体育老师，我在这项工作上有着义不容辞的责任，因此每次跑操时，我都会提前五分钟到岗，在跑操过程中，我认真指挥、指导学生跑操，力求使跑操队伍整齐、口号响亮、有气势。一段时间下来，学生的跑操情况有了很大的改观。

同时，我认真对待学校安排的早起下寝任务，及时到岗，配合值日领导和老师督促寄宿生早起。

为了迎接即将到来的体育高考，本学期在体育特长生的训练上，我制定了一整套目标明确、操作性强、层层推进的田径训练计划，并要求学生严格按照训练计划实施。在平时的训练中，我会根据每个学生的实际情况，进行一对一的指导训练，要求他们查缺补漏，不断提高和完善自己，力争为四月份的体育高考打下更坚实的基础。一学期的强化针对训练下来，田径队的每位学生在体育专业上都有了新的突破。

幸运的是，本学期有三次大型的体育竞技比赛，我带着我的队员们抓住这些锻炼和挑战的机会，在校运会、县运会和市运会中，都取得了令人骄傲的成绩。这既为学校增添了荣誉，更为学生提供了良好的锻炼平台。

当然，要成为一名优秀的人民教师，光以上几点还是远远不够的，在很多方面我还都存在不足。在接下来的教学中，我会继续努力，并在以下方面提高自己：

- 1、在工作中以更高的标准严格要求自己，而不是停滞不前、自以为是。
- 2、谦虚谨慎，戒骄戒躁。在工作中，虚心学习老教师的先进教学经验，与人为善，与同事和谐相处。言语谨慎，举止得体，处处以一个人民教师的标准要求自己。
- 3、在其它方面，要更加积极主动地完成学校和年级组交给的各项任务，有过则改，无则加勉，争取把工作做得尽善尽美。

总而言之，选择了教师这个行业，本身就意味着在奉献中成就自我，我将一如既往地为学校体育事业的发展贡献自己的力量。

## 课程改革工作总结篇七

20xx年，浮梁县环保局在县委、县政府的正确领导下，和市环保局的大力支持和指导下，全局进一步深入推进工业污染

防治和城乡环境综合整治，强化饮用水源地的整治保护，加大环保专项执法行动的力度，全面启动我县生态建设，推动农村生态环境建设与保护，卓有成效地完成了全县环境保护各项工作年度目标，亮点工作尤为突出。

一、进一步建立和健全环境保护干部考评体系。新出台干部升迁转任离退环保审计制度，切实把环境保护和节能减排两个“一票否决”机制落到实处，促进了全县环境保护的科学决策和科学管理。

二、继续探索和加强乡镇基层环保机构的建设和管理。强化乡镇环保机构标准化建设，大力加强环保所工作人员配备，加强乡镇环保工作人员环境科学和环境管理培训，使环境保护工作真正在全县范围内全覆盖、无盲点。

三、创新发展，进一步加强农村环境的综合整治工作。县人民政府出台了《浮梁县饶河（昌江）源头保护区生态环境监察办法》，县环保局成立专门的浮梁县饶河源头保护区生态环境监察中队，全县生态环境保护工作水平进一步提高。

四、坚持“主流媒体”的宣传同时，进一步加强环境宣传教育社会化功能。全年通过各种新闻媒体发布的各类环保新闻信息300多件，其中《浮梁县加大生态环境保护促进经济观念大转变》先后被“江西新闻网”、“中国城市低碳经济网”、“中华环保宣传网”等多家媒体刊登或转载。全年共印发各种环境宣传印品近2万份册。不断推动环保进企业、进学校、进社区活动，举办了首届浮梁县县城中小学“生态浮梁”杯知识竞赛和征文活动，成立了首支全县中小学环保志愿者队伍。

五、大力加强全县环保系统机关能力建设。在加强环保硬件设施建设的同时，结合全县创先争优和创业服务活动，以推动环境事务档案化、办公信息化、办事执法程序化为工作要务，采取不断在思想上加劲、在能力上加强、在任务上加重、



在工作上加压的有效工作方法，努力打造“五型”机关。一方面促动了广大干部职工的工作热情，另一方面提高了全体工作人员的环境执法水平和环境服务质量。

## 课程改革工作总结篇八

今年以来，为全力推进绿色有机农畜产品示范省创建，海东市各级农业农村部门紧紧围绕质量兴农、绿色兴农，扎实推进化肥农药减量增效行动试点工作。目前，化肥减量增效行动安排布置任务全面完成。

20xx年海东市各类作物完成化肥农药减量增效105万亩，完成率为100%，投入资金1.29亿元，其中：省级专项资金16850万元、市级专项资金1000万元，县级专项资金350万元，各县区通采购有机肥16.9万吨，有机肥供应率达100%，全市建成化肥减量增效百亩连片基地306个，千亩连片基地66个，万亩连片基地3个。通过“两减”行动，化肥和农药使用量分别较行动实施前减少40%和30%以上。

各县区项目实施单位成立分别成立了以单位负责人、高级农艺师为组长的工作领导小组和技术指导小组，具体负责“两减”任务的实施、资金管理以及解决实施过程中出现的各种问题。海东市农业农村局加强技术指导服务工作，技术人员关键时期深入到示范基地，联系到户、指导到田，多次进行现场督导检查。

“两减”工作开展以来，充分利用各类新闻媒体，引导宣传化肥减量增效工作，不断提高农民群众绿色发展意识，使化肥农药减量增效行动成为思想自觉和行动自觉。各级农业部门培训300次，培训3000人次，发放资料1.8万份，为政府决策提供科学支撑，全市布置设计化肥减量增效试验共计108个，其中有机肥替代试验29个，绿色防控试验45个，蔬菜梯度试验34个。另外各县区根据各自实际，自行安排布置有机肥替代、绿色防控、肥效小区对比试验点27个，试验作物分布涵

盖小麦、青稞、马铃薯、玉米、蔬菜等作物，各试验点严格按技术方案实施，收集田间观测数据，结合秋收测产工作，对全年“两减”行动做出科学系统的分析和总结，为全市化肥减量增效推广应用起到了典型示范作用。

结合“两减”行动，海东市实现试点地块农作物绿色防控全覆盖，主要农作物病虫害绿色防控覆盖率达32.99%，总防治面积105万亩，投入资金3360万元，共放置黄板178万余张，加强农业面源污染治理，强化农业废弃物资源化利用，建成残膜固定回收点37个，临时回收点115个，回收残膜全部实现资源化利用，农田残膜回收率达到89%，农作物秸秆利用率达到70%以上。按照“谁使用，谁捡拾”的原则，加大对覆膜推广和残膜回收，回收残膜553万公斤，残膜固定回收点37个，临时回收点115个。建立农药包装废弃物回收中心12个、回收网点120个，配发回收桶118个，共回收各类农药包装废弃物包装箱1.8万个、瓶桶箱罐袋等器具51万个。从根本上减少“白色污染”，使土壤污染风险得到有效防控。

## 课程改革工作总结篇九

我院地处\*\*县\*\*农村地区，距县城和\*\*市区较远，且人口密集，因此多年来，我院始终坚持“扎根农村、立足基层、服务百姓”的宗旨，以科室人员高素质、服务高质量、管理高效率为主线，针对农村群众收入和文化水平相对较低的实际情况，实行优质、低价的医疗服务。主要有以下几个方面：

多年来，我院多方筹集资金，先后改建了病房楼，购置了核磁、CT、彩超、大型生化仪等设备，满足了农村群众的多层次医疗需求，同时对检查实行限价、限次，并对同级及以上医院的检查结果互认，避免重复检查，有效减轻了农村患者负担。优化急救服务，开展便民服务。对急危重症病人应先抢救、后结算，确保及时施治；改进住院服务，合理配置护士人力、实行责任护士制度，以“技能好、会沟通”为重点，实行“优秀护士带科室、优秀科室带全院”。并组建了志愿者服

务队，每月2次到辖区各村开展义诊活动。推进“三合理”住院，即合理检查、合理用药、合理治疗。坚持因病施治。继续开展医务人员“三基”抽考，大力推行单病种付费，促进医疗质量管理向科学化、规范化、专业化、精细化发展。

设立医德奖惩制度。以正面教育为主，培养和树立先进典型，全院各科室均设立医德标兵，以科室为单位，每月1次开展了宗旨意识、职业道德和纪律法制教育，引导广大医务人员树立良好的医德医风。建立了医患沟通责任人制度，多与患者接触，多用通俗语言，住院患者主要由责任医生、责任护士负责沟通，手术患者术前、术后由主刀医师沟通，门诊患者有接诊医师负责沟通。使农民患者也能明白自己的疾病详情，更好的改善医患关系。

**\*\*县第二医院**

## **课程改革工作总结篇十**

瑶族乡作为全县唯一的瑶族乡，一直在致力于深入持久开展民族团结进步创建活动，着力保护民族传统文化，促进民族经济发展，打造民主和谐美丽富强的新瑶乡[]20xx年着重从以下几个方面开展了工作：

对过山瑶聚居点福瑶村委进行了新农村示范点建设：升级改造了一个民族文化广场；修整了广场周围的农户庭院，水泥硬化地坪；在全村及各农户庭前屋后实施美丽生态乡村绿化美化工程；建设了1.2公里的环村道路和0.9公里的入户路；实施了村庄亮化工程，在村内主干道及环村路两边安装路灯12盏；发展特色农业产业，打造了一个千亩甜茶叶种植示范基地和一个千亩黄栀子种植示范基地；雷家至平山近6公里山路正式开始修建并在平山建设了一个瑶族传统文化教育传承点等。在积极建设各项民族村屯基础设施的过程中发动了群众，凝聚了民心，极大地团结了山区瑶民的感情，为民族团结进步创建工作打好了基础。

一是积极挖掘瑶族传统文化、节庆文化，于今年的正月十五举办了一次大型的瑶族传统“盘王节”活动，活动吸引了国内外近1.5万的游客前来参观，既大力宣传发扬和保护了瑶族的传统文化，也带动了当地的旅游经济小高潮。二是鼓励和帮助升级建设四冲佳瑶民俗文化乡村旅游合作社，引导合作社把民族文化的内驱力注入产业发展，以建设民族文化风情园为中心，通过实施民族风寨门改造、建设民族活动广场和文化长廊、园区绿化美化工程、亮化工程、建设环园道路、娱乐设施建设、瑶族饮食文化传承等11个项目，宣传瑶族文化和原生态自然环境特色，以打造民族文化遗产基地建设助推乡村旅游业及特色农业（园区土特产经营）的发展，促进农民增收。三是继续完善骆口自然村民族统战基地建设，充实瑶族文化展览馆、建设同心文化阅览室等，目前已专门邀请桂林市设计团队主持升级改造，初步方案已形成，正待进场施工。四是投资百万在进乡主要道路建设了一个特别设计的瑶族寨门，进一步突出了瑶族乡的特色。

通过举办多种形式的活动，大力加强中国特色社会主义民族观、党的民族政策和“三个离不开”思想原则的宣传教育，提高少数民族群众的思想政治素质。另外还组织实施“瑶汉一家亲”活动，利用传统节日与少数民族群众交流，积极开展座谈、走访活动，多接触少数民族干部、知名人士，以增进感情，了解民生民意，巩固了平等、团结、互助的社会主义新型民族关系。

虽然今年的统战“一乡一品”工作取得了一些成绩，但也还存在一些问题：一是对发展统战“一乡一品”工作的重视不够，工作力度不大，尤其是投入力度不大；二是“一乡一品”规模不够大，基本无突出特色品牌。下一步要做到以下几点：一是高度重视发展“一乡一品”，大力推进民族团结进步创建工作；二是明确工作重点，突出抓好关键措施落实，要从资源、产业、市场、品牌等实际出发，制定发展“一乡一品”的规划，明确发展目标和思路，整体推进“一乡一品”工作。