

2023年教师实践锻炼目标 教师到企业实践锻炼个人总结(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

教师实践锻炼目标篇一

为了提高自己的实践动手能力，本学期开始，我就深入企业生产一线进行实践锻炼，取得了很大的收获，现将实践锻炼情况总结如下：

一、了解企业经营管理状况以及品牌铸造的方法与措施 广西佳华日产汽车销售有限公司，于2005年11月11日将原广西森华汽车贸易有限公司的日产汽车经营部分离出来成立，取得了日产汽车（中国）投资有限公司及郑州日产汽车有限公司的授权，成为广西唯一一家同时拥有进口日产和郑州日产汽车销售及售后服务资质的一级代理商。

公司拥有高素质专业队伍，他们不但具有专业的精湛技能，且都经过日产公司的严格培训，对汽车保养维修和品牌知识都了然于心，并在日产全国各技能比赛中多次获奖，现已成为广西区内专业性及规模性均居于领先地位的汽车分销及维修中心之一。并在全国日产客户满意度调查中销售及维修服务双双连续名列前茅。

公司秉承了nissan“全球一致的卓越品质”，以“超越客户期望、提高员工价值、打造行业经典品牌”为企业经营理念。以服务树立企业品牌，让每一位顾客真正体验到nissan带来的超凡感受。力求让广大顾客购买放心，服务称心，用得省心！

在为期四个月的实践里，首先我了解到了企业是如何树立品牌形象的，每一位员工，包括我自己在内，一旦到了工作场合，就立刻有种自豪感和使命感，感觉到自己就是公司的代表，自己的一言一行都代表了日产品牌，因此必须要全身心的投入到工作当中，力图把工作做到最好。企业品牌铸造的方法与措施其实很简单，就是从每一件小事做起，把每一件事情都当做是树立品牌形象的事情，公司从上到下，上到经理，下到门卫都一样的严格要求。

二、熟悉企业生产工艺流程了解行业现状及发展方向 通过深入企业进行实践锻炼，主要熟悉了解企业在钣金及喷漆两方面工作流程，了解与自己所教专业相对应行业的生产、技术、工艺、折本的现状和发展方向，同时了解企业对我们毕业生的具体要求。这些有利于今后在教学中即使的补充不足，添加生产现场的新技术局，新工艺，从而丰富教学内容，提高教学质量。在课程教学中，把行业现状和特点如实展现给学生，使他们能更快更好的适应社会，完成角色转换，胜任企业工作岗位的要求。

三、加强专业建设加强实训中心的建设

高职教育是以就业为导向的职业教育，企业生产现场的第一手资料，有助于今后的专业建设。结合我所在的汽车整形技术专业，由于是刚起步的新专业，在教学计划和实训安排方面肯定存在的不足，存在着与实际操作脱节的现象。通过下企业期间自己的经历，掌握了企业对本专业人才知识结构、职业能力、职业素养的要求，回校后有针对性的进行现场教学，培养出更符合企业需求的应用性人才。在实训中心建设方面，由于钣金操作存在着较大的危险性，实训的安全一直是需要我们时刻警惕的问题，按照企业的实际生产的要求，按照学生的认知规律对实训项目，内容以及相关的知识进行调整，在保证安全的前提下，切实提高学生实际动手能力是实训教学要达到的要求。根据企业对员工身体素质、心理素质、沟通协调能力、敬业精神、服务意识的要求，修改教学

计划，引导学生树立正确的人生观、价值观，提高自身的综合素质。

四、改变思想观念，提高学习积极性

三人行，必有我师。企业中有很多值得我们高校教师学习的地方，不要认为那里的人学历不如我们，表达不如我们，文字能力不如我们，实际情况往往是企业里的员工接受能力都非常强，动手能力都非常强，而且不仅技艺精湛，敬业精神更是让人折服。与他们接触的四个月时间里，我该表了原先的一些老旧观念，在实践的这段时间里，大大的激发了我的学习热情。今后，我会努力的把书本知识和实践锻炼所学结合到一起，更好的教书育人。

教师实践锻炼目标篇二

教师要以身作则，用自己的良好行为去引导学生和教导学生。小编在此提供教师培训工作计划范文：

一、指导思想与工作原则

(一)指导思想

以《中小学教师教育技术标准(试行)》为依据，以全面提高中小学教师教育技术应用能力，促进教育技术在教学中的有效运用为目的，以信息技术与学科教学有效整合为主要内容，建立适应我省中小学教师专业发展需要的规范化的教育技术培训、考试和认证制度，全面提高广大教师实施素质教育的能力水平。

(二)工作原则

1、统筹与整合相结合的原则。将此项目纳入我省推进教师网联计划，开展新一轮教师培训的总体框架内，统筹规划，分

步实施。并整合相关部门和机构的力量，实现相互融通、优势互补，合力推进计划的实施。

2、规范与开放相结合的原则。在统筹规范各类相关项目的基础上，按照构建现代化开放、灵活的教师教育技术能力培训体系的要求，充分利用“人网、天网、地网”等多种途径，整合优质教师教育资源，高效益地开展教师教育技术能力培训工作。

3、注重实效与学用结合的原则。根据我省经济社会发展不平衡和教师教育发展不均衡实际状况，坚持统一性与灵活性相结合，分类指导，分步实施；坚持学用一致，按需推进，因地制宜，注重实效。

二、工作目标与任务

(一)工作目标

1、按照教育部颁布的《中小学教师教育技术能力标准(试行)》和《中小学教师教育技术培训大纲》要求，在三至五年间，利用多种途径和手段，组织全省中小学教学人员、中小学管理人员、中小学技术支持人员，参加不低于50学时的'教育技术培训，使中小学教师教育技术应用能力显著提高。

2、建立中小学教师教育技术能力水平培训和考试、认证制度，形成全省统一规范的教师教育技术能力水平培训和考试认证体系。从2006年起，全省大多数中小学教师都要参加国家统一组织的教育技术能力水平考试。要逐步探索促进广大教师不断提高自身教育技术应用水平的动力机制，逐步建立与教师资格认证、职务评聘等相挂钩的认证制度。

3、从2006年起，原来开展的信息技术培训停止进行。

(二)工作任务

1、制定培训方案，组织培训资源。

根据教育部颁布《中小学教师教育技术能力标准(试行)》和《中小学教师教育技术培训大纲》的要求，研制我省不同层次、不同形式中小学教师教育技术培训实施方案。遴选和组织优质培训资源，包括教材、纸质或光盘辅导资料及网络课程等，组织力量研究开发适应我省中小学教师教育技术培训需要的配套培训资源。

2、加强培训基地建设，组织开展培训。

在四川省教师教育网络联盟的框架下，建立省、市、县、校四级教师教育技术培训体系。按照教育部《中小学教师教育技术培训基地条件与要求》的规定，在四川教师网联核心成员中评估认定省级教师教育技术能力建设培训基地，鼓励支持有条件的省级培训基地，争创国家级教师教育技术能力建设培训基地。市、县两级要在相应教师资源与学习中心建立教师教育技术能力培训基地，教师所在学校要以农村现代远程教育工程或“校校通”工程等项目工程为支撑，建立教师教育技术能力校本研修学习点。

3、制定本省考试实施办法，组织全省水平考试。

根据教育部考试中心颁布的《中小学教师教育技术能力水平考试大纲》和《中小学教师教育技术能力水平考试方案》等规定，制定本省考试实施办法，有计划、分步骤组织中小学教学人员、中小学管理人员、中小学技术支持人员，参加教育技术能力培训和国家教育技术能力水平考试。成绩合格者颁发由教育部监制、教育部考试中心印制的教育技术能力水平等级证书。

4、建立认证制度，促进教师教育技术能力水平不断提高。

研究制定与教师教育技术培训、考试相关的配套政策，逐步

将教师教育技术能力水平证书与教师资格认证，以及教师职务晋升条件等相挂钩，形成促进广大教师积极参加教育技术培训和考试，不断提高教育技术能力水平的有效机制。承担中小学新师资培养和教师职后学历提升培训的高校，要将教育技术能力培养纳入教学计划统一安排，并组织学生参加国家教育技术能力水平考试，获得相应等级证书者，才能获得教师资格证。

教师实践锻炼目标篇三

教师到企业实践锻炼是中等职业学校教师专业发展的重要形式，也是职业学校密切与企业的联系、加强校企合作的具体体现。国务院《关于大力发展职业教育的决定》第十六条提出：“建立职业教育教师到企业实践制度，专业教师每两年必须有两个月到企业或生产服务一线实践”。

为了加强“双师型”教师的培养，建立一支理论基础扎实，实践能力较强的教师队伍，推进学院课程改革和品牌特色专业建设，提高教育教学质量，进一步规范管理我院教师到企业实践的工作，根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要》和教育部《教育部关于建立中等职业学校教师到企业实践制度的意见》精神，结合我院实际，特制订此办法。

一、指导思想及原则

本着进一步推进教师到企业实践锻炼工作的开展，实现教师到企业实践的规范化管理，加大教师到企业实践的内容改革，加快到企业实践教师职业能力的养成，拓展校企合作的深度和广度，不断增强教师到企业实践工作的有效性和长效性的目的。依据“充实队伍、优化结构、提高素质”的指导思想，坚持以提高教师队伍素质为中心，以中青年教师为培训重点，按需培训、注重实效、多种形式并举的原则。通过实践锻炼，使教师了解现代化企业的文化；更新教育教学观念；提高教师实践动手能力；丰富专业教学案例。

二、对象及范围

承担专业基础课和专业课的本院在岗专任教师，其中重点培养在教学中涌现出来的优秀中青年骨干教师、专业带头人和教学急需的一线教师。

三、形式及要求

1、根据专业建设与教学任务情况，按照专业对口原则，利用正常教学时间或寒暑假，有计划地分期分批安排教师到与专业相关的企事业单位进行实践或技术服务。每学年的寒暑假进行集中形式的生产实践锻炼，学期期间进行分散形式的实践锻炼。

2、教师到对口企业脱产生产实践锻炼，要坚持专业课教师每年不少于1个月之规定。

3、教师到企业生产实践，一是了解企业的生产组织方式、工艺流程、产业发展趋势等基本情况；二是熟悉企业相关岗位（工种）职责、操作规范、用人标准及管理制度等具体内容；三是学习所教专业在生产实践中应用的新知识、新技能、新工艺、新方法；四是结合企业的生产实际和用人标准，不断完善教学方案，改进教学方法，积极开发校本教材，切实加强学校实践教学环节，提高技能型人才培养质量。

4、由学校、专业科、教师本人联系与自己本专业相同或相近的企业进行生产实践锻炼；所选企业要优先考虑本专业的校外实训基地。

5、鼓励教师到企业实践锻炼同学生的顶岗实习结合起来，各专业科在安排时要综合考虑，使教师在完成组织管理学生实习实训的同时，又进行了实践锻炼。

四、工作程序

1、各专业科根据专业发展和实践教学需要、学习培训内容以及教师的专业特点制订教师到企业实践锻炼计划，明确教师到企业实践锻炼选择什么样的企业、安排哪些教师、何时到企业等问题。计划报教务处审核，学院审批同意后实施。

2、在寒暑假到企业实践锻炼的教师，放假前三周向所在专业科提出申请，填写《固原民族职业技术学院教师到企业实践锻炼申请表》。所在专业科汇总后报教务处审核，经学院批准后实施。

3、参加实践锻炼的教师要制定详实的实践计划并报所在专业科、教务处备案。

4、因各种原因要改变学习计划、单位、时间者，必须向所在专业科提出书面申请，经教务处审核同意后实施。

五、考核办法

1、教师在到企业实践锻炼前，均需与所在专业科签订书面协议，协议由所在专业科起草，主要内容为到企业锻炼的安全、责任、岗位目标和考核标准。协议一式三份，本人、专业科、教务处各一份。

2、实践锻炼结束后，每位教师必须认真填写《固原民族职业技术学院教师实践锻炼鉴定表》。

3、在实践锻炼期间教师必须做好实践锻炼日记，学院将组织有关人员到企业进行随访。

4、每位教师必须在实践锻炼结束后两周内写出3000字的书面总结，同《固原民族职业技术学院教师实践锻炼鉴定表》一起交教务处。

5、实践锻炼结束后各专业科应在二周内根据锻炼前签订的协

议内容进行考核验收，并签署考核意见和等级，报教务处备案作为当年职称评定、晋级、奖惩等方面的依据之一。

6、每学期学院随机抽取到企业实践锻炼的教师，向其他教师展示生产实践锻炼的成果。

7、相关的生产实践锻炼的资料存入教师个人业务档案，并与考核挂钩。

8、到企业实践锻炼期间教师帮助企业完成技术攻关、产品开发等技术成果，经鉴定学院给予一定奖励。

六、相关待遇

1、经学院批准参加实践锻炼的教师的差旅费（报往返一次）、学习培训及相关费用按学院标准从学院教师培训专项经费中支出。

2、经学院批准参加实践锻炼的教师锻炼期间的工资、津贴等按学院标准正常发放。对在企业实践工作中做出贡献的教师给予奖励并授予相关的荣誉称号。

3、在实践锻炼期间，无特殊原因没有完成培训内容或自行终止培训的教师，学院将收回相关费用，并给予相应处分，年终考核取消评优资格。

4、在实践锻炼期间，没有通过企业、专业科考核的教师，学院视情节收回部分费用，并取消年终考核评优资格。

教师实践锻炼目标篇四

从校园走向企业，面临的首要问题便是角色转换的问题。从一个教师转化为一个员工，在思想的层面上，必须认识到二者社会角色之间存在的差异，明确自己的任务和目标。理论

只是单纯的学习知识，而下到企业去实践去锻炼，则意味着继续学习深入学习，并将理论知识与实践结合，应用于实践。我感到仅仅在思想的层面上认识到这一点还是不够的，一定是在实际的工作和生活中潜心体会，并自觉的进行这种角色的转换。

与企业的管理相结合，提醒他们，教育他们，如果在企业中出现这种现象会有什么后果！通过这次企业实践，告诉学生，企业的考勤制度，迟到的员工采用扣工资的方式。引导学生养成良好的习惯，培养他们的职业素养，敬业精神。我将把这次活动的收获运用在今后的教学和学生管理中，争取对今后整体教学水平和对学生的管理能力都有所提升。

通过这次实践活动，我还体会到今后要多教育学生养成好的自我管理、自学能力、沟通能力、分析问题的能力、解决问题的能力。现在提倡人才的可持续发展战略，我觉得以上能力至关重要，没有这些能力，即使在学校很优秀的学生，到企业后开始非常受欢迎，因为在学校学习努力，基本功扎实，但是几月后或一年后，他们的问题就暴露了，会的只是学校学习的一些知识，自学能力差，在工作中不善于总结，不善于分析问题。有些员工上班就是为了拿工资，像这种情况的员工就不会动脑思考，只要工作说的过去就行，而有的员工上班是为了实现自己的价值，思考怎么样提高工作效率，只有这样，才能提高，才能可持续发展。

教师实践锻炼目标篇五

电子信息工程学院 商 林

专业教师下企业锻炼是提升教师综合素质的重要举措，是以市场为导向，研究人才培养模式、精品专业建设、课程开发与建设等工作的重要内容。教师通过下企业锻炼，了解企业生产、经营全过程，提高动手能力，为专业设置、构建与高职培养目标、国家职业等级标准相适应的课程体系作好市场

调研。国家示范建设的核心内容是大力推行工学结合，突出实践能力培养，改革人才培养模式，真正体现教学过程的实践性、开放性和职业性。要进行工学结合教学改革，前提与保障就是师资队伍。通过教师下企业锻炼把原来的“双证”改为“双能”，培养教师既有理论教学能力，又有实践教学能力，成为符合高职教育需求的真正“双师”素质教师。

本学期根据学校工作安排，7月份和8月份为专业教师集中下企业锻炼时间，我系共有11名专业教师下企业锻炼。通过企业锻炼对教学改革进行思考，对如何培养高素质高技能人才有更深刻的认识和理解，还要了解当前学院人才培养与社会需求的差距。2013年7月，为了更好地服务教学，我志愿加入了假期挂职锻炼的队伍行列，我挂职的单位是中国管理科学院武汉分院交通研究所，主要做智能车牌方面的研究。经过一个月的实践锻炼，总结如下：

一．开展企业实践锻炼活动，提高教师实践动手能力

高职学院强调的是培养学生的职业能力和职业素养，具有一定的实际操作能力。作为专业课教师，首先自己必须具有过硬的实际操作技能才能教好学生，故我们要求参加实践锻炼的教师踏踏实实从生产一线做起，抓住一切机会自己动手操作，积累经验，切实提高自己操作能力和知识应用能力。下企业锻炼教师参加了企业的技术指导、设计、开发等工作，不仅提高了自己的实践技能，也对以前所教理论课程有了更深一步的理解，使理论教学的针对性、应用性和实践性大大增强，提升了自主技术开发研究和指导学生解决技术难题的能力。

二、参与企业实践锻炼，熟悉企业生产工艺流程，了解行业现状与发展方向。

暑假期间，我在企业的一个多月的时间里，了解并参与了智能车牌的技术资料收集、系统集成、测试等工作，了解了当

前主流技术、现状和发展方向，有利于我们在教学中及时补充反映当前的新技术、新工艺，从而丰富教学内容，提高教学质量。在课程教学中，把行业现状和特点如实地展现给学生，让学生尽早与社会接轨，不至于让学生走出校门，与行业实际脱离太远，从而产生种种不适应。

三、通过企业实践锻炼，深化教育教学改革

订人才培养方案，改革课程体系，整合教学内容，按知识结构分模块，按能力结构分项目，按认知规律分任务，采用工学交替，教学做一体化模式进行教学，切实提高学生实际动手能力。根据企业对员工身体素质、心理素质、沟通协调能力、随机应变能力、服务意识、敬业精神的要求，修订教学计划时加大人文素养、职业素养培训课程比例，引导学生树立正确的人生观、价值观，加强自身修养。

四、通过企业实践锻炼，改变思想观念，提高教师学习技能积极性

青年教师企业实践锻炼总结

为响应学校青年教师下企业实践锻炼的号召，更为提高自身的实践能力，我有幸参加了学校教务处暑假组织的青年教师下企业锻炼活动。在实践锻炼过程中，我深入企业，参与企业日常业务实践，以掌握最新的企业用人需求，现总结如下：

一、企业简介

二、实践体会

从校园走向企业，面临的首要问题便是角色转换的问题。从一个教师转化为一个员工，在思想的层面上，必须认识到二者社会角色之间存在的差异，明确自己的任务和目标。理论只是单纯的学习知识，而下到企业去实践去锻炼，则意味着

继续学习深入学习，并将理论知识与实践结合，应用于实践。我感到仅仅在思想的层面上认识到这一点还是不够的，一定是在实际的工作和生活中潜心体会，并自觉的进行这种角色的转换。

与企业的管理相结合，提醒他们，教育他们，如果在企业中出现这种现象会有什么后果！通过这次企业实践，告诉学生，企业的考勤制度，迟到的员工采用扣工资的方式。引导学生养成良好的习惯，培养他们的职业素养，敬业精神。我将把这次活动的收获运用在今后的教学和学生管理中，争取对今后整体教学水平和对学生的管理能力都有所提升。

通过这次实践活动，我还体会到今后要多教育学生养成好的自我管理能力和自学能力、沟通能力、分析问题的能力、解决问题的能力。现在提倡人才的可持续发展战略，我觉得以上能力至关重要，没有这些能力，即使在学校很优秀的学生，到企业后开始非常受欢迎，因为在学校学习努力，基本功扎实，但是几月后或一年后，他们的问题就暴露了，会的只是学校学习的一些知识，自学能力差，在工作中不善于总结，不善于分析问题。有些员工上班就是为了拿工资，像这种情况的员工就不会动脑思考，只要工作说的过去就行，而有的员工上班是为了实现自己的价值，思考怎么样提高工作效率，只有这样，才能提高，才能可持续发展。

三、总结

专业教师下企业实践锻炼工作总结

为提高教师实践动手能力,加强双师型教师队伍建设,暑假期间我校派了部分青年教师深入企业生产一线进行实践锻炼,我有幸被安排到了韶关市挖掘机厂实践锻炼,现将实践锻炼情况总结如下:

一、参与企业实践锻炼,熟悉企业生产工艺流程,了解行业

现状与发展方向。

我在韶关市挖掘机厂实践锻炼期间，了解该企业生产工作流程，了解与自己所教专业相对应行业的生产、技术、工艺、设备的现状和发展方向，有利于今后在教学中及时补充反映当前生产现场的新技术、新工艺，从而丰富教学内容，提高教学质量。在课程教学中，把行业现状和特点如实地展现给学生，让学生尽早与社会接轨，不至于让学生走出校门，与行业实际脱离太远，从而产生种种不适应。

二、通过企业实践锻炼，深化教育教学改革

通过本次下企业锻炼，了解了目前行业、企业对各类人才的需求、就业状况，通过自己亲身经历，掌握企业对本专业人才知识结构、职业能力、职业素养的要求，返校后有针对性的进行课堂教学，培养出更符合企业需求的应用性人才。同时根据企业要求与工作过程特点，整合教学内容，按知识结构分模块，按能力结构分项目，按认知规律分任务，采用工学交替，教学做一体化模式进行教学，切实提高学生实际动手能力。根据企业对员工身体素质、心理素质、沟通协调能力、随机应变能力、服务意识、敬业精神的要求，修订教学计划时加大人文素养、职业素养培训课程比例，引导学生树立正确的人生观、价值观，加强自身修养。

三、通过企业实践锻炼，改变思想观念，提高教师学习技能积极性 在没有下厂实践锻炼时，总认为自己理论水平比工人高，接受能力比工人强，要向一个只有初高中水平的普通工人请教，心理很难接受。直到自己下厂与工人师傅接触后才知道自己动手能力远不如操作工人，并被工人师傅的精湛技艺与敬业精神所折服，这彻底改变了我的思想观念，激发我学习专业技能积极性。

暑期教师企业实践锻炼工作总结

根据学院关于“开展暑期教师实践锻炼活动”工作的安排，更好的为应用写作课程的人才培养方案的修订、教学质量的评价提供依据，为了加强自身的业务能力和实践动手能力，暑假期间我在昌吉州园林宾馆进行了为期一个月的实践锻炼，这是一次难得的充分展示自我能力和加强自我学习的机会，其间感触颇多，受益匪浅。现将实践锻炼情况总结如下：

一、企业概况

昌吉州园林宾馆始建于1997年，占地3万3千平方，现有员工260人，被国家旅游饭店协会评为四星级酒店，现托管五彩湾园林酒店、胡杨度假酒店，昌吉市接待中心。园林宾馆作为昌吉建成较早的星级酒店与多家院校校企合作，成为培养酒店管理人才的重要基地。

二、锻炼内容

我在园林宾馆学习锻炼的部门是党工部，党工部主要的工作一是党建工作，二是工会活动的组织，三是员工餐的管理。因为工作内容纷繁复杂，而人手又紧张，所以在短短的几天适应之后，我就开始正式上岗了。根据年初制定的工作计划，七月和八月是宾馆工作任务最繁忙的一个时期，安排开展的工作也最多，因此我从工作中得到的收获也最多。

短短的一个月中我主要参与开展了一下工作：

- （一）组织开展了“个人才艺展”活动
- （二）庆“八一”建军节到消防中队慰问官兵活动；
- （三）将建馆以来宾馆所获得的荣誉版面全部进行整理、拍照，单独归档。
- （四）出宣传版面3期，五彩园林专刊1期，健康生活版面4期。

（五）做好上级及宾馆文件的上传下达工作。

三、锻炼体会

（一）提升了实践技能，体会到了实践锻炼的深刻含义 实践锻炼是培养“技能型”、“双师型”教师的需要。职业教育对教师有特殊的要求，它不仅要求教师具有较高的理论基础知识，更重要的是要具有很强的实践动手能力，以及对新知识、新技术的应用和开发能力。深入企业实践，使我们的专业教师教育思想、教育理念得到了升华，实践教学能力和解决职业岗位实际工作能力得到极大的提高。作为一名写作教师，其任教课程的独特性决定了教师自身不仅要有扎实的理论知识，又要有较强的文字书写功底和指导实践的能力，面对企业的锻炼是提升综合能力的最佳途径。

（二）深入认识了现代企业

从生产企业的iso9000发展到现在5s和6s的管理模式，到企业的人性化与个性化管理；从企业服务的创新、设计创新、管理创新到经营创新；从不同企业所蕴含的企业文化，我对现代企业的管理模式和创新意识有了新的认识。

（三）更新了教育观念

通过锻炼，我更加清晰地认识到，当前高职基础课程教育教学中存在着理论与实践的脱节，高职院校必须把企业用人的要求作为培养目标，在专业设置、课程安排、教学内容、教学组织形式等方面适应市场需求，进行大胆改革。

（四）丰富了教学案例

我对企业员工在实际运作中的认真细致的工作态度深有感触，深深地领悟到实际动手能力和细节的重要性。同时，还对企业的往来文书、企业的内部的文件进行收集，积累了许多第

一手资料，为今后教学增加了许多新的内容和案例，使教学更贴近企业实际，也更富有针对性。

四、思考与建议

在工作中，我每天都会回去记工作日志，把工作上的事情，工作的程序给记录下来。并且多思考，关于企业的服务、与创新，实践教学中的种种问题。

（一）设置要根据企业实际需要

下企业实践，像企业工作人员一样上班下班，从事企业员工相同的工作。在实践的过程中，不仅使教师们体验了企业工作的艰辛，更重要的是普遍感受到书本知识和实际工作需求存在的距离，熟悉企业相关岗位职责、操作规范、用人标准与管理制度，在教学理念上有了更深的认识。这为准确定位人才培养目标和人才需求规格、重构应用写作课程体系、改革课程教学内容和教学方法、创新以工作过程为导向的符合职业能力形成规律中职教育新模式奠定了良好的基础，明确了高职教育教学改革的方向，从而实现教师重构课程教学内容能力的新提高。

（二）在教学中注重培养学生的团队合作精神

（三）态度决定一切

教

本次实践活动主要总结如下：

一、为该公司提供了法律事务方面的理论和经验指导

在本次企业实践锻炼中，本人利用自己所学的法学专业知识，为该公司业务开展提供了一完备的法律知识服务，对一些法

律问题提出了可行的解决方案；利用在学院教学工作中积累的经验，为该单位提供了关于当前我院学生学业情况、就业意向等信息，为以后进一步的校企合作开辟了道路。

二、提高了本人专业技术能力和职业教育能力

通过本次实践锻炼，本人了解了，运营情况，法律需求，并围绕公司当前核心经营项目，将土地流转法律法规运用纳入服务重点内容。从整体上把握了该公司的运作流程，熟悉了该公司的规章制度。在专业务实践方面，本人协助该公司的法律顾问处理了多起法律争讼，对公司员工进行了法律培训，既提高了自己将理论知识运用于实践的能力，又提高了本人的业务水平。同时，通过大量案件的处理，加强了本人专业知识和学生工作的结合力度，为以后的学生工作和教学积累了丰富的案例。

过学校和企业的双向互动和长期合作，将理论学习、基本训练与在企业的实际工作经历有机结合起来，在提升教师综合素质的同时，对学生的知识、职业能力和素质进行了全面的培养和提升。