

初三语文工作计划具体措施(实用10篇)

在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

初三语文工作计划具体措施篇一

依据学校教学教研工作计划，结合学生们学习的实际情况，以提高学生们综合语文素质，取得明年中考优异成绩及个人教学教研的质量和水平为目的。

二、学生们情况分析

根据平时对班级学生们语文学习品质特点的了解，尤其是通过对上学期期末考试成绩及暑假作业完成情况的分析，发现学生们在语文学习上还存在一些问题：学生们身上良好的学习习惯(课堂听讲，记笔记，发言提问)还不是很理想，总觉得他们学习浮躁、被动，懒于记笔记、忽视书写、作文能力较差。__班两极分化严重，而且“尾巴”较大，而112班学生们的语文综合能力比原来有所提高，相对同年级组的其他班级而言，两个班级的优秀率偏低，今后应设法减少低分人数，提高优秀人数。

三、教材分析

本学期要学完九年级上册和下册部分内容，上册教材共分为六个单元，共25课。主要以文学作品(包括古代白话小说)和议论性文章为主，仍以专题、文体为内容安排，以单元形式进行阅读教学，并另有文言文单元，集中学习文言文。在九年级，文学作品作为单独的内容形式出现，不再像以往那样

混杂在记叙文和说明文的文体之内，以培养学生初步的文学欣赏能力。

上册教材分编有诗歌、小说、古代白话小说三个单元，诗歌单元以大自然的颂歌为主题，小说单元以少年生活为主题，古代白话小说单元主要以古典名著为主。议论性文章作为本册教材的重点，编有两个单元。一个是演讲和书信单元，以思想风采为主题，也兼顾议论的方法；一个是纯粹的议论文单元，是本套教材惟一按议论文文体安排的单元。以求知为主题，学习立论和驳论的特点和方法。文言文单元以史传为主题，进行文言文阅读教学，并承接以前的教材安排，编有一定数量的古代诗歌。

下册语文第一单元是诗歌单元，让学生们感悟人生，第二单元、第三单元关于人与自然。第四单元关于民俗文化，第五单元、第六单元古文阅读。下册主要包括爱国思乡之情的诗歌单元、社会生活的小说单元，生命主题的散文单元、戏剧单元。另外两个文言文单元预计在九年级下半年完成。

四、工作重点

- 1、要认真完成常规教学工作，尤其要强化集体备课。
- 2、要继续学习“有效教学”相关理论，反思自己，真正实现课堂有效。
- 3、注重语文基础知识的积累与运用。重点培养学生们在生活中运用语文的能力，使学生们发挥语言的交际功能；还要培养学生文学欣赏的能力。
- 4、强化学生们学习习惯和学习方法的培养；培养学生解决问题的能力。
- 5、强化阅读训练和记叙文体、议论文体的写作训练，进行记

叙、说明、议论三种表达方式的综合训练，并落实到实际运用上；重视文言文的阅读与拓展。

五、具体措施

(一)要认真完成常规教学工作，尤其要强化集体备课。

要与备课组教师提前共同备课，优化“一案三单”的设计。对“导学预案”要根据所教班级的实际情况进行二次设计，要突出教师的“导学”和学生们的“自学”环节设计，要严格按照“导学预案”中的时间设计安排教学环节，不得拖延时间；“问题训练单”要参考练习册设计，避免顾此失彼或重复训练；要突出梯度练习。

教学过程要体现学生们的主体性，突出重点和难点。要灵活运用多种教学方式，鼓励运用探究性的学习方式，以提高学生们发现问题和解决问题的能力。

要培养小组学习的合作精神，提倡互助互帮；培养学生们自主学习、自我管理的能力，加强课代表、小组长的模范带头作用和监督作用，力争做到每课过关，单元过关。

要努力创设语文学习环境，沟通课内外的联系，拓宽语文学习的渠道；要继续培养学生们耐心阅读的习惯，掌握解题的技巧，引导学生们学会发现问题，学会文字表达。

要加强作文训练，讲练结合，要充分利用学生们手中的“中考押题作文训练卷”，争取写好记叙类文章，学会议论文体的写作。要将学生们的优秀作文在班级张贴，以鼓励学生们写“原创作文”。另外，作文教学要贴近生活实际，把握中考方向，多写小作文、片段作文，尝试互批互改，以改促写，有效提高作文水平。

要根据教学内容对不同层次的学生们进行分层教学。利用课

外时间培优辅差，提高及格率和优秀率，减少低分人数，力争整体提高。

作业的布置和批改要因人而异，充分照顾到不同学生的特点。作业的检查要及时，有效地杜绝学生们不做、不交作业的现象；作业批改要准确、及时，要求学生们一定要更正作业中的错误之处，知道错误原因，还要记住正确答案。

按学校的要求做好假期作业考试和月考的各项工作，做好试卷分析，找出教学中的薄弱环节，查缺补漏，力求完善。

教学过程中，要及时总结教师“教”与学生们“学”两方面的成绩和问题，并且认真写好教学反思。让教学总结与反思不断循环，促进教学不断进步。

(二)注重语文基础知识的积累应用和基本技能的训练

教学过程要突出学生们的实践活动，指导学生们主动获取知识，科学地训练学生们的基本技能，全面提高学习语文的能力和信心。要了解课文中出现的重要作家作品知识；了解描写方法、修辞方法和句子成分的有关知识；熟记课文中出现的字词的音形义，以此作为练习写字的内容之一；具有基本的阅读听话说话能力，养成学习语文的良好习惯；读文言诗文，要了解内容，背诵一些基本篇目，积累并熟记常用文言字词意思和句式，能独立完成课外简单文言文的习题训练。

进一步培养学生们的阅读写作能力，加强对学生们学习方法和技能的培训。指导学生们学会记叙文、说明文、议论文阅读题的解题技巧，以便为中考打下良好基础。

(三)继续培养学生们的良好的学习习惯和意志品质

要继续培养自主预习、复习的习惯；要使用读书“六字诀”阅读课文，养成圈画词句、疑难问题的习惯；上课要专心倾听他

人发言，积极思考并参与发言，养成速记的习惯；要强化汉字和诗文的书写，养成正确、端正、清晰写字的习惯；要有耐心读书的习惯，使阅读与思考相结合；养成自觉诵读文言文的习惯；养成有疑难，设法解决而不逃避的习惯；要重点培养学生具备勤奋、有恒、认真、专心、团结、协作等学习的意志品质。

(四) 钻研业务、参与教学教研活动

作为毕业班教师要切实加强中考试题的研究，加强针对性教学。

要熟练掌握教材内容，参加校本培训，并完成校本教研手册中要求学习和研究的内容。要参加学校、教研组组织的各种形式的教研活动，要主动听取同科教师的课，多听学科带头人和骨干教师的课，课后多与同事探讨交流，以提高自己的教育教学能力。

初三语文工作计划具体措施篇二

还有4个多月就中考了，初三冲刺在考验学校整体教学质量的前线，唯有志取佳绩，决胜中考。本学期是学年关键的阶段，既要传授新课，又要做好全面复习，所以科学计划很关键。为了实现中考科目指标，超标完成任务，特制订本学科计划。

1、以《中学语文课程标准》为指导，紧扣初三语文学科特点和课本单元重点进行教学。

2、体现学校教研思想，积极改进并实施先学后导问题评价的课堂教学模式。

3、立足教情学情，和其他学科通力合作，有针对性的进行语文学科培尖推中补差，全面提高教学成绩。

本届初三学生基础不怎么扎实，一部分学生认识肤浅，重理轻文，学习语文的兴趣不浓，学科成绩差；一部分学生不注重学科知识积累，知识面窄，思维呆板，学法单一，学科成绩滞步不前；一部分学生学业底子不错，但学习习惯不好，作业不耐心，读书缺乏思考，敷衍了事，盲目自信。从上学期期末考试成绩看来，优秀率虽有提高，但仍需要继续奋进。及格人数下降，急需找对症结，迎头赶上。表现最为突出的就是课内阅读丢分严重，课内知识巩固差。这种现象的形成应引起本学期的反思和重视。

1、本学期新。每个单元的读书方法指导是本单元训练的重点。

2、本学期全面复习分三个阶段：分册复习、专题复习及套题训练。

1、知识目标

从课文的学习中，了解人与自然的关系，了解古人的社会理想和个人抱负，提升自己的审美能力和人格魅力。

2、能力目标

掌握阅读题的审题答题技巧，学会准确的表达自己的阅读理解；掌握一般记叙文和议论文、散文的写作思路及创新构思模式，学习从不同角度变换写法；学会读书，懂得鉴赏文学作品方法。

3、情感目标

进一步激发学生热爱祖国语言文字的感情，培养他们健康的审美情趣，提高学生的文化品位。

4、中考目标

学科平均成绩名列全县第一，优秀率提高20%，及格率达到90%以上。尖子生的总分最次不低于100分。

1、宏观上要活

要始终把培养学生的语文素养作为宗旨，把改变学生的学习方式作为着眼点，强调语文的工具性、人文性和实用性。

2、微观上要实

就是具体到每节语文课，要创设情境让学生认真安心读书，深入探讨问题，进行扎实有效的基础训练。

3、重点放在阅读能力的提高和作文水平的提高上，力图让学生在轻松愉快中提高语文素养，中考取得优异的成绩。

1、本学期时间紧，任务重，学生的语文个体差异大，分析摸透学情，分层次进行因材施教，个别辅导。

2、分析历年中考试题，研读《中考说明》，摸清考题导向。追踪中考考点趋向。辅导资料精心筛选。

3、采用整体规划教学法，单元训练法，重点、难点错题回测法进行基础夯实。

4、抓好听说读写基本能力训练，尽心设计口语交际和实践活动、名著导读训练，重视语文知识的全面积累。

5、加强写作训练，培养学生观察描绘身边事物的习惯，根据课文特点安排一些小练笔，引导学生训练合适于自己的一种作文风格，定期推荐一些美文佳句、名言警句。

6、以课文教学为阵地，培养学生的阅读理解能力和表达能力，多交给学生一些阅读方法和表达技巧。课内阅读训练和课外阅读训练相结合，总结出一些规律供学生参考使用。

7、重视语文学科知识的积累，人手一本积累本，归类收集，随时积累提高自己对语言文字鉴赏的能力。

8、分册复习查漏补缺，生字词的辨认书写，诗文背诵默写将是落实的重点。专题复时重在对语文表现手法等进行解读训练。套题训练主要解决题型分析和答题技巧应对上。

9、优化作业查、批方式，记录作业情况，一日一公布，一周评比，做好教学落实。

10、全年级作业统一、进度统一，教学方法力求有个人特色。和别人多交流课堂实录效果，整合课件，创新教法，及时进行教法调整。

初三语文工作计划具体措施篇三

1. 认真搞好备课，特别是集体备课。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，既要备教材、备学生，又要备教法。备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。

2. 培养学生良好的语文学习习惯

我校的学生来源全是农村的，学生对学习语文的气氛不是很浓，学习自觉性较差，主要表现在以下几个方面：

2.1、学过的内容，老师要求背出，学生总是借口其他作业太多，没时间背等，往后一拖再拖，即便能背出来，也是临时死记抢记出来的。等到其他需要的时候又忘了。

2.2、上过的新课，相应的配套练习，不自觉去独立完成，总需要老师再三强调，但学生总希望老师和他们一起来做。

2.3、死记硬背的东西多，联系的东西少，因此表面上看感觉还可以，但真正一考起来，问题出来很多，而且差距很大。

经过几次考试下来，问题也出来了，我任教的班：尖子生没有几个，中等生断层，差生面特大。针对以上情况，要改变这种局面，我觉的要做的事很多。

首先，要培养学生良好的学习习惯，课前多预习，课堂45分钟让学生集中注意力听讲，把老师讲的内容真正听懂。不能似懂非懂。课后认真完成配套的巩固练习，不懂的地方，多向老师或成绩稍好的学生请教。

其次，学生学习要主次分明，主要学科课后时间分配相应的因当多一些，特别是对语文学科，因为他毕竟是母语。基础不打好，以后想提高也难。

第三，要灵活掌握学过的知识点，学习要讲究方法，举一反三，融会贯通，只有这样，学生才能把所学的知识串联起来，不容易忘记。总之，要让学生明白，学习语文不是一天两天的事，是要靠平时慢慢积累起来的。

3. 建设高效课堂，努力提高驾驭课堂的能力。

因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学，所以上课一定要设法吸引学生，不与其分心，上课内容力求丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。另外，我每天都坚持保持充足的精神，让学生感受到一种积极上进的气氛。这样，授课就事半功倍。为了让学生真正参入到课堂中来，凡是学生自己能讲清楚的问题，都让学生自己解决，老师决不越俎代庖，课堂上尽量精讲、少讲把时间都留给学生。

初三语文工作计划具体措施篇四

因刚接本班语文教学，对学生的一切情况不了解，为了使教学工作顺利展开，在教学中我将一边教学一边了解，遵循“抓两头，带中间”的科学方法做好“培优补差”工作及中间生的促进工作，力争使每一位学生有进步，从而保证教学质量的提高。

二、教材分析

我们采用人教版教材，本册教材共分为六个单元。

第一单元是诗歌单元，让学生感悟人生。

第二单元、第三单元关于人与自然。

第四单元关于民俗文化。

第五单元、第六单元古文阅读。

这套教材的主要特点，我觉得概括起来有以下四点：

一是比较全面的体现了义务教育初中语文教学大纲的各项要求；

三是设计了比较完备的助学系统，利教便学；

四是坚持了教学内容的质和量的统一，有利于减轻学生的负担，促进学生德、智、体全面发展。

初三语文的学习，是初中学习过程的第三个阶段(第五、六学期)，也即最后阶段。教学重点上升为培养学生在生活中运用语文的能力，使学生懂得语文对生活的服务关系，发挥语言的交际功能，更好的适应社会。同时，还要培养学生文学欣

赏的能力。

三、教学策略

1、积极学习“诗意语文”的研究成果，教学中努力探求“诗意语文如何是”的有效教学策略，升华教学艺术，形成自己的教学风格。

2、领会课标内涵，钻研《考试说明》。

《语文课程标准》规定了学生在不同学习阶段应达到的能力与目标，领会了课程标准的内涵，才能了解学生知识与能力，语文素养等方面的不足；它是开展语文教学要重依据和指导性纲要，教学的理念、情景的创设，互动的教学平台的搭建，都离不开语文课程标准理念的指导，同时它又是语文课程标准理念的外在体现；它是中考命题的指导思想与基本理念，是中考命题方向的源泉所在。吃透标准才有可吃透语文学中考评价的方向、方式、方法，才有可能展开针对性的教学。《考试说明》是课标的具体化和进一步的精细化，它根据课标，结合考试实际，以中考的范围和要求及主要题型示例甚至试卷的长度，难度，各部分大致的分值等都作了十分具体的说明。因此，必须认真研究考试说明，让复习能做到低时高效。

3、依据学生实际，探寻语文差异。

本学期时间紧，任务重，估计学生语文能力差异大，有必要研究现阶段学生最缺什么知识与能力，最需要提高哪些方面的语文素养，区分出主要差异与次要差异，有选择、有重点地突破性地分层教学。

4、选好、用好有关资料，追踪中考考点趋向。

领悟了课标的内涵，钻研了《考试说明》，明确了学生最需要突破的重点难点，仅仅是开展本学年教学与复习工作的前

提，要真正做到有效教学，高效复习，还需要选好、用好资料，把握中考动态、追踪中考考点趋向。资料的准备，是自己精心筛选，不用外面的资料。根据学生实际自己出一些资料对学生进行有效的训练。不搞题海战术，下拦河网。

5、精心备课，上好课。

时间紧，任务重，必须得向课堂四十分钟要质量。每一节课，老师必须明确本节课的教学目的，达到一个什么样的要求。并且要择其重点进行教学，不能面面俱到。重点引导学生进行教读课文的学习，自读课文完全放手学生自己学习。

初三语文工作计划具体措施篇五

二、学生情况分析

九年级二班共46人。由于他们还不太适应新课程，再加上基础知识较差，上学期成绩不太理想，班上的优生太少，差生较多，中间力量薄弱。因此这学期的教学任务艰巨，希望通过我们师生的共同努力，在期末考试中他们的语文水平有所提高。

三、学期目标

(一)思想目标：

在联系生活的基础上，能有序地全面提高学生的语文素养，增加学生正确理解和运用祖国语言文字的能力，发展学生的语感和思维，养成学习语文的良好习惯，并努力开拓学生的视野，注重其创新精神的培养，提高文化的品位和审美情趣，培养学生社会主义道德，使之具有较健康的发展逐步形成健全的人格。

(二)知识目标：

懂得记叙文的基本知识，能运用基本知识来阅读，分析简短的记叙文。加强朗读背诵的能力，增强语感，积累语言。

(三)能力目标：

通过学习掌握一定的学习方法，养成习惯积累一定的词汇，能把内心的情感、思想，通过语言文字表达出来，学会对生活的观察和分析、表达。

四、达到目标的途径与措施

在教学中，注重激发学生的兴趣，依照新课程标准要求，结合教材特点，科学合理分配课时，渗透先进的教育思想，力求精讲，多让学生动手、动口、动脑，给他们更大的自由发展空间，加强预习和复习，让他们多读，适当地辅之电教手段，努力减轻学生的负担，注重学生的培优辅差工作，体现教师和学生的互动，以学生的发展为中心，注重学生学习方式及思维能力的养成。注重技能、技巧的传授，由课内到课外，由知识到能力，追求教学的艺术性。突出重点、突破难点，重在教学思路的启发和教学方法的创新，争取全面提高学生的语文素质。

初三语文工作计划具体措施篇六

培养学生热爱祖国语文的思想感情，指导学生正确的理解和运用祖国语言，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，使他们具有适应实际需要的识字写字能力，阅读能力，写作能力，口语交际能力，并重视提高学生的品德修养和审美情趣，使他们逐步形成良好的个性和健全的人格，促进德智体美德和谐发展。

九年级语文下册是按照新课程标准所编写的一套全新的语文教材，给学生和教师提供了丰富的语文资源，向师生展示了语文世界的广阔天地和无限风光。全书共六个单元：

- 1、诗的激情
- 2、文学魅力
- 3、关注自然和生命
- 4、戏曲欣赏
- 5、古文诗词
- 6、古文诗词

学生有一定的自主学习愿望和合作探究的欲求，部分学生对语文知识较感兴趣，但离新课程标准的要求还有很大的差距，着眼于将来的学习动力还有待进一步的激发。此外，学生的层次参差不齐，存在两极分化现象。优秀生有一定的基础，上课愿意积极参与，但大部分人比较懒散，没有很明确的学习目标，没有较好的学习态度，上课就当小和尚，对作业是抱着敷衍的态度。口头能力和写作能力一般。

- 1、坚持上好教材上的阅读课，充分尊重学生，建立平等民主、和谐轻松、对话交流、互相协作的师生关系。
- 2、坚持在复习阶段充分发掘语文教材资源和身边的教学资源，注重突出语文的综合性和实践性，培养学生的综合实践能力和社会生活能力。
- 3、充分发挥学生的自主能动性，利用好小组的作用，把培养自主、探究、合作的学习方式作为教学的最终归宿。
- 4、充分发挥多媒体的优势，借助先进的教学手段实现教学信息的时空跨越和交互反馈，促进教学效率的提高。
- 5、充分重视学生的情感、态度、价值观的取向，注重培养学生的人文精神和文化内涵，培养健全的人格和较高的素养。

6、充分发挥讲学稿的导向作用和复习作用，使它既是学生学习的好工具，也是复习迎考的好帮手。

（一）在上期已经提前完成了一二单元的教學的基础上，完成九年级上册其余四个单元的语文教學的任务。

（二）指导学生进行初中毕业水平考試的系统复习和模拟考試。

这是本期的重点，也是整个初中语文学习成果的最终体现，因而我制定了较为详细的计划。如下：

1、认真研究《xx中考总复习》，明确考試的范围与目标，对出题动向和题目类型作出科学的分析和预测，以便在复习的过程中能做到有的放矢。按課程标准要求進行知识点的归纳、总结，掌握每课的重点、难点，辅之以少量的练习；并不断地由课内向课外延伸。复习中，精选有代表性的训练题和模拟题进行训练，培养学生独立分析、解决问题的能力。

3、更多地关注那些基础不扎实、学习有困难的学生。对不同层次的学生应提出不同的要求，优等生可适当“放”，中等生宜“引”，后进生需“扶”。

4、大胆取舍复习内容，打破逐册复习的方法，确定好重点的册，然后再分体裁复习。分体裁复习时确定好重点的单元、重点的课文及语文知识，然后让学生进一步明确要求，避免学生盲目复习。同时就这些内容一般怎样考，会出现哪些问题及怎样应对，让学生掌握一些基本的技能和方法。

初三语文工作计划具体措施篇七

光阴荏苒，在我们不断慨叹时光流逝的同时，三年级的教學工作已经进入了紧张的复习阶段。经过上学期的工作，学生在语文知识的学习和语文技能方面都有了明显提高，但其中

也存在着一些不足。因此，本学期打算针对上学期存在的问题，有意识地进行解决与改进。并且认真全面地作好复习工作。本学期的计划如下：

转变思想观念，强化质量意识，继续深入贯彻《基础教育课程改革纲要》精神，以新课改为契机，以提高质量为主题。坚持面向每一个学生的教育方针，努力培养一批有扎实、活泼、语感丰富、文化底蕴深厚，语文能力强的现代中学生。

本学期将进行全面的复习。对三年来所学语文知识进行系统复习。有意识地提高学生的语文阅读技能和写作水平。

（一）提高自身业务能力

新的教育形势需要教师具有较高的文学素养和丰富的文化知识，更需要教师有足够丰富的教育教学理论和较强的教学能力，因此，本学期在教学工作时，要加强业务理论学习。学习新课改的有关理论知识，以便使自己更快更好地适应新课改教学；有意识地加强自身业务能力训练，主要可从以下几方面进行：

1、认真学习新课改理论和教学方法

教学之余，有目的地学习新课改理论，以用于教学实践。平时教学注重教学方法的积累与运用。有意识地学习优秀课的成功的教学方法。把握一些重要的复习方法，做好初三语文复习工作。

2、认真备课

本学期将在上学期的基础上，加大备课力度，结合复习材料，认真领会教材内容，明确教学目标，抓住教学的重难点，从而做到有的放矢，重点突出，难点突破，使学生对当堂所练内容能当堂消化。保证复习课的质量。

3、认真学习新的好的辅助教学手段，尽力付之于实践，以激发学生的学习兴趣。

（二）认真做好指导和批改工作

部分学生的学习基础太差，对语文知识的接受能力也较差，但是大部分同学的语文学习能力还是很高的，并且有很大的积极性。因此，我常鼓励学生如有疑问要及时问教师，鼓励学生多到教室问题，以求及时解决。指导学生多做题。指导正确的做题方法。本学期将有目标、有目的地加大对部分学生的课后辅导，尤其是作文的指导。这样使他们能跟上教师的步伐，更快地进行语文复习。

认真做好作业批改和反馈工作。课后的作业能很好地反映学生课上的学习情况，因而本学期要精选课后作业，并且及时批改，认真记分析学生的作业中存在的优缺点，并及时反馈，杜绝学生作业重复犯同样的错误。以提高学生的作业质量。

有目的地做好作文指导和批改工作。作文一直是语文教学的一大难点，更是初三学生考学的关键。学生一上作文课就愁眉苦脸，他们感到无话可说，无事可写，本学期将改变上学期的做法，认真指导学生作文，鼓励他们多关注社会，观察生活，注意从生活中搜集素材，要写出自己的真情实感。平时多给学生创造写作的氛围和写作的灵感，使他们真正地爱上作文。能写出真正的内容。课后加大作文批改力度，分析好学生作文中的优缺点，在反馈时让学生注意发扬优点，改正缺点；上好作文批改课，让学生相互批改，让他们自己发现别人作文中的优缺点，以“择其善者而从之，其不善者而改之”，从而提高学生的作文热情和作文能力，也从而提高学生自己修改作文的能力。

（三）努力做好提优补差工作

在所教的班级学生中，有几名学生其它科成绩较好，但他们

最不理想的却恰好是语文，为提高学生的语文成绩，本学期决定加大力度，做好优生的提高工作，主要措施如下：

(1) 巩固基础知识，把七至九年级的语文基础知识进行有计划的巩固。加大字词的理解掌握。

(2) 加大阅读能力的培养，有部分学生从未看过什么文学书籍，因此知识面太窄，平时做题理解能力上不去。本学期将有意识地指导他们阅读分析，鼓励他们广泛地阅读，拓宽他们的知识面，丰富他们的文学视野。

(3) 提高作文水平，鼓励学生多写多练，力争三天一篇，并且保证质量。教师做到及时批改，并尽量找相同题目、相同体裁的例文让其比较，以扬长避短，提高作文能力和作文质量。

在所做材料中，有很多做为德育教育的好素材。因此，教学中要合理地把握这些文章的特点进行思想教育。通过学习，使学生体悟到人生奋斗的意义，感受人间的关爱与温情。从散文诗中，捕捉作家们的情感律动，去感受他们心灵的无限风光。保护自然是每一个人的责任，从环保材料中教育学生树立环保意识。所以，通过选文的学习，增强学生对生存环境的忧虑与思考。学习古代感事抒怀，借景言情的名篇，帮助学生掌握重点文言文。学习古人高尚的品质、博大胸襟及远大的政治抱负。

教学中注重提高自身业务能力，精心备课，认真上课，根据学生发展特点采取行之有效的措施。平时加强课外阅读，扩大积累，拓宽知识面。在阅读名著时，有意识地做读书笔记，不断提高自己的阅读能力。课上指导学生阅读理解时，有意识地训练自己的能力，从总体方法到解题技巧，系统指导，反复锤炼提高语文素养。这样对以后的教学会有很大的帮助。

初三语文工作计划具体措施篇八

九年级共有12名学生，其中男生9名，女生3名。从上学期的成绩上来说，优秀的学生并不存在，而后进生则占大量。同时，学生的丢分大部分源于基础题，其次是阅读题。虽然作文的高分并没有，但总的得分率还是可以的。

面对这种情况，我从文言文下手，先给学生足够的多时间来背诵课文；其次再重点复习学生的基础知识，把知识落实到实处。现代文阅读复习曾经都涉及到过，所以在这里我也是以做训练为主，从题目中，让学生做主寻找答案。至于作文，将在平时的复习中潜移默化的进入学生的复习生活中，让学生爱上写作是我的目的。

通过复习，使学生对初中阶段的语文基本知识有一个明确的、系统的了解，掌握必备的语文基础知识，强化学生的阅读理解能力和语言表达能力，提高学生运用语文知识解决实际问题的能力。

第一轮复习

主要以课内知识为主，针对课内知识，特别是课内文言文，进行系统、细致的复习。古代文言文将花去大量时间。其一是因为九年级学生的文言文知识实在很薄弱；其二也是因为中考必考课文文言文一篇，这一分值是必得之处，故一定要好好复习。将文言文复习时间分配为：七年级文言文——0.5周，约四到五个课时；八年级文言文——1.5周，约十二个课时左右；九年级文言文——1周，约七个课时左右；机动课时2课时。

第二是对基础知识的复习。虽然基础知识的范围很广，考查的内容也是千变万化的。课时，针对每一个知识框架，我将逐一进行复习。这一板块主要分十大专题：语音、汉字、书写，词语、成语，句子的衔接与排序，病句的辨析与修改，

标点符号，句子运用，文学常识、名著阅读，古诗文默写，口语交际和综合性学习与实践探究。这十大专题，平均每个专题约两个课时，将需要两周的时间。

第三是现代文阅读训练。中考的现代文阅读主要分三类：将记叙文、说明文和议论文。每一类现代文训练约需要一周，其中在记叙文的复习上可能将多花几个课时。原因是记叙文的阅读理解是中考必考的，而说明文和议论文却不一定，所以重点将放在记叙文的阅读理解上。

第四是作文的复习。作文的选题、开头和结尾都是吸引读者眼球的地方，也是得分点。所以，在这三方面的复习，我将花一周的时间左右。同时，在平时的练习中，不断对学生进行写作训练。

第二轮复习

以做针对性练习为主，逐渐从课内知识向课外知识延伸。对文言文的复习将由课内拓展到课外，由篇合为整，提高学生的自学能力，能够基本上掌握一些常见的字词的翻译。而基础知识的第二轮复习，我将会把十大专题整合起来，通过第一轮复习，在第二轮复习中进行对知识掌握程度的考察和巩固，并提升做题的难度和深度。现代文阅读训练及作文训练，我将以做训练为主，直接校对为辅，提高学生的学习效率。在这一阶段，训练的难度和深度也会随着复习的深入而不断改变和提升的。这四大部分分别需要大约一周的时间，在实践教学中再进行适当的调整。

第三轮总复习

在这段时间了，我将不断对学生进行测试，以测试为主，做练习为辅，让学生逐渐找到做题目的感觉，适应中考的语文考试。在此期间，仍不能对学生的基础知识掉以轻心。比如古诗文默写，字词的听写和词语成语的解释等，在平时的学

习中一直在脑海中回忆，使之温故而知新。

在最后的十天中，我将以学生自学为主，自己从这三轮的复习中找到自己的不足之处，并进行错题解答和个别学生辅导。让学生充分找准备，迎接中考。

初三语文工作计划具体措施篇九

本学科计划。

一、指导思想：

- 1、以《中学语文课程标准》和《20__年中考说明》为指导，紧扣初三语文学科特点和课本单元重点进行教学。
- 2、体现学校教研思想，积极改进并实施先学后导问题评价的课堂教学模式。
- 3、立足教情学情，和其他学科通力合作，有针对性的进行语文学科培尖推中补差，全面提高教学成绩。

二、学情教情：

本届初三学生基础不怎么扎实，一部分学生认识肤浅，重理轻文，学习语文的兴趣不浓，学科成绩差；一部分学生不注重学科知识积累，知识面窄，思维呆板，学法单一，学科成绩滞步不前；一部分学生学业底子不错，但学习习惯不好，作业不耐心，读书缺乏思考，敷衍了事，盲目自信。从上学期期末考试成绩看来，优秀率虽有提高，但仍需要继续奋进。及格人数下降，急需找对症结，迎头赶上。表现最为突出的就是课内阅读丢分严重，课内知识巩固差。这种现象的形成应引起本学期的反思和重视。

三、教学内容：

1、本学期新。每个单元的读书方法指导是本单元训练的重点。

四、教学目标：

1、知识目标

从课文的学习中，了解人与自然的关系，了解古人的社会理想和个人抱负，提升自己的审美能力和人格魅力。

2、能力目标

掌握阅读题的审题答题技巧，学会准确的表达自己的阅读理解；掌握一般记叙文和议论文、散文的写作思路及创新构思模式，学习从不同角度变换写法；学会读书，懂得鉴赏文学作品方法。

3、情感目标

进一步激发学生热爱祖国语言文字的感情，培养他们健康的审美情趣，提高学生的文化品位。

4、中考目标

学科平均成绩名列全县第一，优秀率提高20%，及格率达到90%以上。尖子生的总分最次不低于100分。

五、教学设想：

1、宏观上要活

要始终把培养学生的语文素养作为宗旨，把改变学生的学习方式作为着眼点，强调语文的工具性、人文性和实用性。

2、微观上要实

就是具体到每节语文课，要创设情境让学生认真安心读书，深入探讨问题，进行扎实有效的基础训练。

3、重点放在阅读能力的提高和作文水平的提高上，力图让学生在轻松愉快中提高语文素养，中考取得优异的成绩。

六、教学措施

1、本学期时间紧，任务重，学生的语文个体差异大，分析摸透学情，分层次进行因材施教，个别辅导。

2、分析历年中考试题，研读《中考说明》，摸清考题导向。追踪中考考点趋向。辅导资料精心筛选。

3、采用整体规划教学法，单元训练法，重点、难点错题回测法进行基础夯实。

4、抓好听说读写基本能力训练，尽心设计口语交际和实践活动、名著导读训练，重视语文知识的全面积累。

5、加强写作训练，培养学生观察描绘身边事物的习惯，根据课文特点安排一些小练笔，引导学生训练合适于自己的一种作文风格，定期推荐一些美文佳句、名言警句。

6、以课文教学为阵地，培养学生的阅读理解能力和表达能力，多交给学生一些阅读方法和表达技巧。课内阅读训练和课外阅读训练相结合，总结出一些规律供学生参考使用。

7、重视语文学科知识的积累，人手一本积累本，归类收集，随时积累提高自己对语言文字鉴赏的能力。

8、分册复习查漏补缺，生字词的辨认书写，诗文背诵默写将是落实的重点。专题复时重在对语文表现手法等进行解读训练。套题训练主要解决题型分析和答题技巧应对上。

9、优化作业查、批方式，记录作业情况，一日一公布，一周一评比，做好教学落实。

10、全年级作业统一、进度统一，教学方法力求有个人特色。和别人多交流课堂实录效果，整合课件，创新教法，及时进行教法调整。

初三语文工作计划具体措施篇十

初三上学期共五个月，上课时间共二十周，要完成五册和六册语文的教学，可谓时间紧，任务重。而今年有不同于往年，往年的情况，到了初三，语文都是每个人担任一个班级课程，而今年却是每个人都是两个班。学校也对初三比较重视，任课的教师，都配置了电脑，接上网线；初三的每个教室里也都新安装了电子白板，并要求每节课必须使用电子白板课件上课。因此老师的工作可算更繁忙。

学生基本情况

我所担任的初三那两个班成绩不是很突出，关键原因是学习态度不端正，学生的学习目标不明确，学习无动力，无兴趣。老师逼着才读会书，看着才学会习，否则只是茫无目的呆望、闲扯、打闹。因此当务之急是端正学生的学习态度，明确自己的学习目标，毕竟是初三了，面临深入高中的压力，学生的观念会改变，但还需老师的正面引导、督促。语文的预习，学生应当是掌握了，但很多学生不把预习当回事，马马虎虎、应付公事、得过且过，基础知识的掌握就不会很牢固，需要加强；语文的阅读是提升学生素养，取得成绩的关键，会读，读懂、读透是关键。学生普遍的情况是“小和尚念经有口无心”读的肤浅，囫圇吞枣；有的即使一知半解，也不求甚解；这是课堂上的重中之重。平时的连笔——日记、随笔还需要坚持，作文的批改，方式要新颖，方法要灵活。

教材分析

第五册语文共六个阅读单元，二十五篇课文，共十三篇讲读课文，十二篇自读课文，文言文五篇，还有十首课外古诗背诵。课文的体裁都是单元编排，两个小说单元，两个论文单元，一个诗歌单元，另外一个为文言文单元，每单元后都有综合性学习，写作和口语交际。第六册的编排也类似，文言文多加一个单元。

采取措施

- 1、每个教室里，都新安装了电子白板，争取每节课都使用白板上上课，这样课堂的容量会大些，节约时间，也提高学生的课堂兴趣，但要时时注意扭转学生的思想。
- 2、课下的备课更要充分，更要认真，不打无准备之仗，课件的制作□ppt的使用，做到少而精，课堂语言尽量做到不重复、不罗嗦。
- 3、虚心的想老教师，名师学习，多读一些语文方面的理论书籍，尤其是语文方面的书刊。
- 4、有时间多到网上搜集课堂资料，尤其是名师的课堂实录，要仔细研究，名师的教学视频要反复看，学习他们的解读，教学方法。
- 5、每节课做好反思，每日坚持写教育随笔。课堂上的精彩瞬间，缺陷不足整理下来。
- 6、严格要求自己，无论课上、课下，都谨慎对待每一篇课文，每一个孩子。
- 7、每节课要上出自己的特点，要有自己的观点，培养学生有自己的独到的见解，不能人云亦云。