

2023年小班数学菊花展教案(实用10篇)

当我们经历一段特殊的时刻，或者完成一项重要的任务时，我们会通过反思和总结来获取心得体会。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

校本教育心得体会篇一

学习了《教育学》后，知道我国有个大教育家叫陶行知的。但那时对陶行知的教育思想连一知半解都说不上。这学期，我认认真真地读了《陶行知教育名著》，真正认识了我国的大教育家——陶行知先生。读罢《陶行知教育学》，掩卷沉思，顿觉获益匪浅。

“没有爱，就没有教育”，前苏联教育家马可连柯这句话道出了陶行知教育的真谛。作为一名伟大的人民教育家、教育思想家，陶行知先生以睿智的目光、博大的胸怀，倡导并实践了爱的教育，他爱教育，爱学校，爱学生，称学生和学校为“爱人”，令人耳目一新，也给我很大的启示。

在书中先生指责现在的学校“论起名字来，居然是学校；讲起实在来，却又像教校。这都是因为重教太过，所以不知不觉地就将教和学分离了。”先生提出：“然而教学两者，实在是不能分离的，实在是应当合一的。”现在的新课程思想，不正是从重教到重学的思想吗？“传统”的教学，主要是看老师教得如何，而忽视了学生学得如何。或者误解为只要老师教得好，学生就必然学得好。评价一堂课，也主要是看老师讲得如何精彩，即使看学生，也只是看学生是否与老师的讲配合得好。

陶公早在八九十年前，就深刻地提出了“老师的责任在于教学生学，教的法子必须根据学的法子”。这才是我们教育的真传统！现在的新课改，其实就是回归传统，回归教育的真传统。这不由得使我想起这么些年来，教育上不断提出新思维、新口号、新观念，不断地在搞着仿佛是在打破“传统”的改革。

一会儿素质教育，一会儿新课程，一会儿创造性学习，一会儿探究性学习，把我们的一线教师弄得晕头转向了，无所适从了。我们何不少提那么多口号，少抛那么多新理论新观念，静下心来，真正回归传统，从孔子学起，从陶先生学起，从苏霍姆林斯基学起。今天的新思想，新口号，新观念，都从他们那里找得出来。

校本教育心得体会篇二

校本教育研究是近年来教育改革的热点话题，旨在提高学校的教学质量和教育效果。在参与校本教育研究的过程中，我深切感受到它的重要性和价值，下面将结合个人经验谈谈我对校本教育研究的心得体会。

第二段：意义和目的

校本教育研究是学校发展的重要途径。通过研究学校的实际情况和问题，可以对教学过程进行深入的思考和分析，并提出相应的改进方案。这样一来，不仅可以有效提高教师的教学能力和教育质量，还可以更好地满足学生的学习需求和提升学校的综合竞争力。因此，校本教育研究的目的就是推动学校的改革和发展。

第三段：方法和途径

校本教育研究需要科学的方法和途径。首先，要进行问题诊断，明确研究的方向和目标。然后，通过搜集和整理学校的

相关数据和信息，进行可靠的数据分析，找出问题的症结所在。接着，结合教育理论和实践经验，制定合理的干预措施和教育方案，进行实践验证和跟踪监测。最后，对研究结果进行总结和评估，形成一份完整的校本教育研究报告。

第四段：挑战和困难

校本教育研究面临着一些挑战和困难。首先，时间和人力资源的有限性使得学校在进行校本教育研究时往往感到力不从心。其次，教师们的研究意识和研究能力参差不齐，需要加强培训和引导。另外，学校在进行校本教育研究时还面临课堂管理、家长介入等众多问题，这需要学校与各方共同努力，形成合力。

第五段：建议和展望

针对校本教育研究的实际情况，我有几点建议。首先，学校要注重培养教师的研究意识和研究能力，为教师提供相应的研究平台和支持。其次，要加强跨学科的合作和交流，形成良好的研究氛围和合作机制。此外，应充分发挥家长的积极参与和支持作用，形成家校合力。最后，要借助信息化技术，提高校本教育研究的效率和质量。

总结：

通过校本教育研究，我深刻认识到它对学校发展的重要性和价值。作为一名教育工作者，我们应当深入了解校本教育研究的方法和途径，同时也要关注校本教育研究所面临的挑战和困难，并提出相应的解决办法和建议。只有通过不断的努力和实践，我们才能够真正推动学校的改革和发展，提高教育质量和教学效果。

校本教育心得体会篇三

校本教育是指根据学生实际情况、学校特色和自身实际情况，制定适合学校本身的教育方案。作为小学生的我，从小学一年级开始就体验到了校本教育，从中受益匪浅。今天，我想分享一下自己的校本教育心得体会。

第二段：个人成长

在校本教育的课程中，我学习到了很多基础的知识，例如语文、数学及体育等。但是最让我印象深刻的还是在学习技能上的提升。比如乐器、书法、绘画等课程，让我在兴趣爱好的基础上，逐渐发现自己的天赋并进行了深度培养，在领域中获得了更多的发展。这让我开始有了自己的途径，可以实现自我价值的希望，对自己成长产生了更深层次的思考和探索。

第三段：团队合作

在校本教育中，小组活动和全校活动是无法避免的。通过合作完成各种各样富有挑战的任务，我逐渐理解了团队合作如何成功。团队合作需要互相理解、沟通、信任和宽恕。在这个过程中，我学习到了怎样在不同角色下互相合作、帮助他人、并接受别人的帮助。我知道了如何成为一个有效的成员，同时又可以对自我的成长和团队的成功做出贡献。

第四段：自我管理

在校本教育的过程中，我开始逐渐学会怎样管理时间和规划学习。我知道了怎样透过清晰的目标制定，让自己明确实现了什么，以及在什么时间完成。并在这个过程中，通过学习自我调整和抗压能力，变得更加独立自主。

第五段：结论

校本教育不仅是基础教育重要的组成部分，更是小学生全面发展的重要保障。在这个过程中，我体验和理解到了自我探索、个性发展、协作与竞争，在日后的成长路上，它对我有着不可估量的促进和作用。希望每一位小学生也能够透过校本教育，走进更加充实、更加拓展自我的学习之路。

校本教育心得体会篇四

培训的主要形式是以校本培训、自我提高为主，教研培训、集体培训为辅的培训模式，以学校为阵地，围绕教育教学实际，培训和提高教师的水平。拟采用听、说、看、思、做、写等形式开展培训工作。

1、指导提高式

聘请教育专家、教授、教研员、校内外名教师，如学科带头人、骨干教师等，围绕教育、教学、教改、教研等问题进行专题讲座或报告，推动学校的教育教学和教研工作。安排计算机专任教师对教师进行信息技术运用等进行系统的培训。

2、师徒互进式

将优秀教师、骨干教师、学科带头人与青年教师、新教师结成师徒对子，每学期落实带徒计划和师徒双方职责。徒弟在师傅的指导下得到较快的提高和成长。师徒之间要互相学习、互相帮助，共同提高，共同发展。

3、专题讨论、研究式

围绕教育教学中出现的一些带有共性的、有研究价值的问题，学校开展集中理论辅导，围绕某些专题，组织研究，老师们在参与、体验、反思中总结经验，提高认识，使教师个体和教师群体水平都得到提高。

4、“骨干”辐射式

学校要为骨干教师提供发展的平台，使一大批师德好、能力强、业务精的优秀教师脱颖而出。学校要对骨干教师给任务、压担子、搭台子，要对骨干教师实行“优培、重用、厚待”的政策。要求他们带好一个徒弟，振兴所在学科，影响整个学校。

5、开展“三课”式

各教研组要开展过关课、研究课、示范课等活动，使各个层次的教师在说课、上课、评课的活动中得到提高。要求新教师上好过关课，有研究课题的教师上好研究课，骨干教师上好示范课。

6、以“写”促进式

要求所有教师每学期写一篇教育教学教研等方面的文章交教务处。通过撰写案例、论文、经验、心得、反思等，使众多教师既能说又能写。鼓励教师在各种正规刊物上发表文章，学校将按有关奖励条例兑现。

校本教育心得体会篇五

近年来，小学生校本教育已成为许多学校重要的教学改革。在这种教学模式下，学生可以按照自己的需求和兴趣进行探究式学习。作为小学生的我也在校本教育中有了不少的体验，下面将分享我的心得与感受。

一、积极参与探究活动

校本教育的最大特点是学生参与性高。在校本教育的过程中，我们不仅可以按照自己的兴趣进行自主学习，还可以参与各种探究活动。例如，去野外考察，参观博物馆等。我很喜欢

这种学习方式，因为在这样的学习中，我可以真正地体验到知识的价值和重要性。

二、自主学习能力提高

经过一段时间的学习，我发现自己的自主学习能力也得到了提升。在课堂上老师会给我们一些自主学习的时间，我们可以选择自己感兴趣的话题进行深入思考，并从中发现问题和答案。这种学习方式开拓了我的视野，让我有更多的机会去自我探索，在学习中不断探索和进步。

三、团队合作精神增强

校本教育中，我们还经常进行团队合作。在这个过程中，每个人所拥有的知识和想法都得到了充分的发挥，我们可以在彼此的帮助下完成一些具有挑战性的任务。这种合作的精神也在我的身上得到了增强，我更愿意和同伴们一起探讨问题，分享知识，并且不断挑战更高难度的任务。

四、问题意识得到提高

在校本教育中，老师会鼓励我们提出问题，探索问题的解决办法。这种学习方式让我们的问题意识也得到了提高，对待问题更加敏锐，有充分的准备做出解决方案。

五、好的校本教育需要持久的坚持

虽然校本教育带来了很多的好处，但是在学习过程中也出现了一些挑战。例如自由化的学习之下需要有足够的自我管理能力、同时也需要广泛的知识储备等。而且在学校组织校本教育也有其实施的难度，需要教师们对于课程内容的研发和制定耐心、细心。因此，好的校本教育需要学校、教师、家庭以及学生们持久的坚持，需要不断地努力和完善。

总结起来，通过参与校本教育，我懂得了更多的知识和技能，也培养了自主学习、合作探究、独立思考的能力。我对校本教育赞不绝口，希望能持续发展和完善，让更多的学生也能在其中受益。

校本教育心得体会篇六

校本教育是践行素质教育的关键，也是推动学校发展的重要途径。为了更好地探究和总结校本教育的经验与启示，我积极参与了校本教育研究并开展一系列实践活动。通过此次研究，我对校本教育有了更加深刻的认识，也收获了宝贵的体会。以下是我在研究中所获得的几点心得体会。

首先，校本教育是一种有效的教育改革方式。校本教育是基于学校特点和发展需求开展的教育改革模式，其理念核心是以学生为中心。在过去的校本教育研究中，我发现，通过校本教育可以更好地满足学生个性化发展需求，提高学生的学习兴趣 and 主动性。此外，校本教育还能够激发教师的创新潜能，打破传统教育的束缚，使教师更加积极地参与到学校发展和教育工作中。

其次，校本教育需要建立良好的管理机制。校本教育的实施需要良好的管理机制来保障其有效性和可持续性。在校本教育研究中，我发现，建立学校领导和教师合作的共同理念非常重要。学校领导需要为校本教育提供必要的资源和支持，并且积极引导教师参与校本教育的设计和 implementation。同时，要加强教研活动，提升教师的专业素养和能力，培养更多优秀的教师骨干，形成良好的教育氛围和校本教育的管理体系。

第三，校本教育需要贴近实际，注重实践创新。校本教育研究的目的是为了解决实际问题，促进学校发展。因此，校本教育的实践活动应该贴近实际，注重实践创新。通过实践活动，可以更好地了解学生的需求和问题，积极寻找解决方案。我所参与的一个校本教育实践项目就是针对学生自主

学习能力不足的问题进行的。通过组织学生自主学习训练营，我们培养了学生的学习兴趣和自主探究能力，取得了显著的效果。

第四，校本教育需要充分借鉴和利用外部资源。校本教育是在本校教育特色和需求的基础上进行的，但并不意味着孤立自闭。校本教育需要学习借鉴其他学校和相关经验，充分利用外部资源。校本教育研究中的一次调研活动让我受益颇深。我们参观了一所在校本教育方面取得显著成果的学校，与其教师进行交流和互动，了解他们的教育实践和管理经验。这次调研使我对校本教育的发展和实施有了更为具体和真实的认识，为我所在学校的校本教育实践提供了宝贵的借鉴。

最后，校本教育需要长期坚持和持续发展。校本教育是一个长期而持续发展的过程，需要学校的坚定支持和持续努力。校本教育研究虽然在短时间内能够带来一些成效，但建立一套可操作、可推行的校本教育体系是需要长期的努力和积累的。因此，我认为学校要一直坚持校本教育，通过不断的实践和总结，逐渐形成适合自己学校的特色校本教育模式。

综上所述，校本教育研究让我深刻认识到了校本教育的重要性和意义，同时也明白校本教育实施面临的困难和挑战。在今后的工作中，我将继续关注校本教育的发展，并积极参与到学校的校本教育实践中，为学校的发展和学生的成长贡献自己的力量。

校本教育心得体会篇七

从主观方面来说，我觉得学生厌学主要有以下原因：有的学生纪律观念淡薄，没有正确的学习目标，缺乏远大的理想；有的学生智商比较低，对问题反应慢，学习跟不上去；有的学生是因为学习基础差，对老师所讲述的问题理解不了，学习甚感吃力；还有的学生是由于对某些学科或者某些老师的好恶程度不同。

从客观方面来说。学生厌学的原因主要有以下几个方面：第一、受当今社会上所流行的新的“知识无用论”的影响；第二、家庭管教失误，对学生过于放纵或过于严厉；第三、受当今社会上某些不良思潮的影响；第四、某些教师教育方法的失误。

要想遏制厌学现象的发生，及时挽救厌学的学生，我觉得可以尝试这样做：

根据厌学者的实际情况和具体表现，帮助其制定经过努力可以实现的目标。但要注意目标不可定得过高，不能让学生感到可望而不可及。在使学生经过自己的努力，达到该阶段目标后，学生在享受胜利欢乐的同时，再制定下一个目标，经过若干阶段的努力和练习，可大大提高学生的学习兴趣，从而提高他们的学习成绩。

家庭与学校配合。教师经常与学生家长保持联系，互相通报学生的情况。针对学生的不良习惯，有针对性的对学生进行管教。通过家庭与学校的配合，才能形成一股合力，从而发挥最佳的教育效果。

即让厌学者充当新的角色，感受到老师的关怀和学生的信任，接受新的习惯，改掉不良的风气。比如让对某一学科厌恶的学生充当该科的课代表，迫使其培养对该学科的兴趣。

要求教师掌握一定的心理学知识，使自己能够成为学生的心理医生。要看到，学生厌学，并非都是不喜欢学习，而是由各种各样的主客观原因造成的，教师应抓住学生想学又学不好的心理矛盾，及时找学生谈话，对学生产生厌学现象的心理原因加以分析，使学生理解到学习成绩并非判断学生好坏的唯一标准，只要在学习上尽了最大的努力，遵守校纪班规，就是好学生。从而端正学生的思想态度，鼓励其向好的方面进行努力。

抓闪光点，每个学生都有自己的优点和缺点，即使厌学者也不例外。教师要善于发现学生的优点，并及时给予鼓励，让学生的优点得到充分地发挥，从而使学生实现彻底的转变。

总之对这些特殊人群的学生一定要有耐心。

校本教育心得体会篇八

第一段：引言（100字）

劳动教育是学校教育中不可或缺的一部分，培养学生实际动手能力，提高其综合素养和创新精神，一直是教育改革的关键任务之一。为了进一步推进劳动教育，我参加了学校举办的劳动教育校本培训。通过这次培训，我受益匪浅，深切感受到劳动教育在学生培养中的重要性。

第二段：培训内容（250字）

在这次培训中，我们主要学习了劳动教育的理论知识和实践方法。通过专家的讲解和实际操作，我们了解到劳动教育的目的在于培养学生动手能力和创新思维，使他们能够在不同的劳动环境中适应和应对挑战。同时，我们了解到劳动教育是与其他学科相互渗透的，能够很好地促进学生的综合素养的提高。在培训中，我们还掌握了一些实践方法，如如何组织学生参与劳动，并提高他们的动手能力和合作精神。

第三段：心得体会（350字）

在整个培训过程中，我深切体会到劳动教育的实际意义和应用价值。劳动教育能够让学生在真实的劳动环境中锻炼自己的动手能力，培养他们的实践能力。通过动手实践，学生们能够更好地理解和应用所学知识，培养自己的创新思维。而这些能力和素养，无疑是他们未来走向社会所必备的。另外，劳动教育还能够培养学生的合作精神和责任感。在劳动过程

中，学生们要与他人合作共同完成任务，这不仅要求他们具备良好的团队合作能力，还能培养他们的责任感和集体荣誉感。

第四段：对培训效果的评价（250字）

通过这次培训，我们的劳动教育意识得到了提高，并且掌握了一些实践方法。这不仅帮助我们更好地组织学生参与劳动，也提高了我们对劳动教育的思考和理解。我们深刻认识到，劳动教育是贯穿学生整个学习过程的一项重要任务，需要注重与其他学科的结合，培养学生的动手能力和创新思维。同时，我们也注意到，劳动教育需要与时俱进，及时调整培训内容和方法，以满足学生的需求，并适应社会发展变化的需求。

第五段：总结（150字）

通过这次劳动教育校本培训，我对劳动教育的认识和理解得到了进一步的提高。劳动教育不仅能够培养学生的实践能力和动手能力，还能促进他们的创新思维和综合素养的提高。然而，为了更好地推进劳动教育，我们还需要探索适合学生特点和社会发展需要的办法和方法。只有不断改进和创新，才能培养出更具创造力和适应能力的新一代劳动者。

校本教育心得体会篇九

小学生是教育的重点群体，如今，很多学校开始拓展校本教育，让小学生在学校内也可以获得更多的知识和体验。本文将分享小学生校本教育的心得体会。

第二段：接受校本教育的感受

在小学的校本教育中，我学到了很多不同于课本上的知识。诸如种植、烹饪、手工等等。不仅如此，我们还参加了丰富

多彩的活动，如运动会、文艺汇演等等。在这些活动中，我们可以充分发挥自己的实力，相互学习与交流，从而锻炼了自己的综合素质。

第三段：拓宽视野的重要性

校本教育不仅可以激发我们对学习的兴趣，更重要的是可以拓宽我们的视野。在参加各种活动的过程中，我们能够更好地了解社会，了解不同地区、不同民族的文化，让我们能够看到不一样的世界，形成自己的独特视野。

第四段：校本教育对孩子综合素质的培养

校本教育在涵盖面上是非常广的，并且主要是通过实践活动开展的。在这个过程中，学生们可以自由地运用自己的想象力和创造力。相信大家都知道，通过实践掌握的知识和技能，更容易记忆和接受，对孩子们的知识掌握和能力提升都有很大帮助，从而培养孩子的综合素质。

第五段：小结

总之，在小学的校本教育之中，学生可以通过实践活动进行知识的灵活运用，这样我们就可以把书本知识和实践相结合，形成一个健康全面的人生观和价值观，更好地为以后的人生做出铺垫。我相信，随着校本教育在小学校园的不断推广，每个学生都会获得更加全面的成长和发展。

校本教育心得体会篇十

习惯形成性格，性格决定命运。学生时期是人生成长过程中的一个关键时期。这一阶段养成的良好习惯对人的一生有积极影响。班主任在培养学生良好习惯方面有着不可忽视的责任。下面谈几点自己在班级管理中培养学生良好习惯的体会。

1、时间上越早越好

习惯的培养越早越好。从分班的第一天开始，我就着重观察学生的衣着打扮、言行举止；到教室后首先要打扫卫生，我就细心观察学生打扫卫生是否积极，谁在无动于衷；全体同学做好后，还要进行自我介绍，我就认真观察谁在自我介绍时表情自然、言语通顺、吐字清晰。最后对各个环节进行总结：对衣着得体的，打扫卫生积极的，自我介绍时表情自然、语言流利的进行及时表扬，对着装不符合要求的、打扫卫生不积极的及时指出问题并令其及时改正。对自我介绍时表情不自然、言语不通顺的要进行适当鼓励。让学生们认识到，班主任从一开始就在关注他们的言行。良好的开端等于成功的一半。从一开始趁坏习惯还立足未稳，及时进行纠正，有利于良好习惯的培养。

2、注意顺序上的递进

良好习惯的培养是一个长期的过程。对于学生习惯的培养，要有耐心，有条理，有思路；循序渐进，循循善诱，才会起到立竿见影的效果。一定不能囫囵吞枣，半途而废。

1、行为习惯

孔子曰：其身正，不令而行。其身不正，虽令不从。在要求学生做好行为规范之前，我先为他们起到了示范榜样的作用，用自己的一言一行教育学生。然后再强调学生注意平时的言行举止要得体，要适宜。对于长辈和老师，要报以尊敬和善的态度；对于同辈，要友善亲切，团结互助。例如，上下楼梯靠右行；进办公楼要轻声慢走，不能大声喧哗；进办公室要先敲门，得到老师的允许再进去；上学放学要遵守交通规则；升旗集会时保持安静等。细节决定成败，我坚持从日常生活的一些小事着手，让学生从小事中明白莫以善小而不为，莫以恶小而为之。从而渐渐培养学生的良好行为习惯。

2、生活习惯

好的生活习惯有利于一生的身体健康。对于学生,在学校里就必须注重自己的衣着整洁,头发、指甲不要过长,不要在衣着上与他人攀比。自己的学习用品也要摆得整整齐齐。另外,生活在集体中,除了保持好个人卫生,还要爱护班级的卫生。做到积极做值日,不乱扔杂物。

3、学习习惯

(1)制定计划的习惯。凡事预则立,不预则废。在漫长的学习过程中,学生应定期树立目标,确立自己的赶超对象,给自己的前方竖一面红旗。这样有了目标就有了动力,就不会再感到无所事事,没有压迫感,而成绩也在追赶目标的过程中提高了。

(2)上课认真听讲的习惯。办事要讲究效率,学习也是一样。学生学习的主要时间在课堂上,而利用好课堂40分钟就显得尤其重要。认真听讲,注意力集中,积极思考是提高学习效率、成绩优异的必备条件。为了让整个班级在课堂上形成一种争先恐后,积极发言的良好氛围,积极做好班级干部和头20名同学的思想工作,让他们起好带头作用。

(3)积极完成作业的习惯。作业是对新知识巩固复习的一个过程,是检查自己一天的知识是否掌握了的过程,也是一个预习第二天功课的过程,虽然一年级没有书面作业,可为了让孩子养成每天要完成作业的习惯,我每天都布置读的作业,并且让家长签名,以便让家长了解孩子在校的情况,并且及时检查,查漏补缺。

(4)养成正确书写的习惯。现在的孩子也许是娇生惯养,上课写字时总喜欢趴在桌子上,尽管总是提醒,可还是坚持不了几分钟,于是我在开学初就强调写字的三个一每节课严格把关,并分了小组进行比赛,定时对优胜小组进行颁奖,鼓励

好的带动差的，现在学生的书写习惯已经基本养成了。

一个人成长过程要接受三方面的教育，即学校教育、家庭教育和社会教育。只有这三方面的教育一致互相配合，保持教育影响的一致性、连续性，才能收到良好的教育效果。学生良好习惯的养成也是如此，单靠学校教育是难以收到满意的效果。而学生的主要活动范围是学校和家庭，所以学校教育更应与家庭教育有机结合起来。不能只依靠学校一个阵地，要随时和家长取得联系，做好家长工作，请求家长在家里也要对学生进行良好习惯的培养，把家庭教育纳入到学校教育的轨道上，成为学校教育的得力助手。例如，每天作业、课堂订正让家长签名，这既能让学生重视作业，按时订正，也能让家长及时了解孩子每天的学习情况。学生在家的行为习惯和生活习惯也需要家长的及时监督、培养。相信只要学校和家庭达成共识，学生一定会养成良好的习惯。

育苗有志闲逸少，润物无声辛劳多。教师教育学生是非常辛苦的，但教师默默的奉献也是有意义的。播下一种行为，收获一种习惯；养成一种习惯，收获一种人生。我们今天用自己的心血和汗水培养教育学生，使他们养成了良好的习惯，对他们的一生，乃至对整个人类社会，都具有十分重大的意义。