

脱贫攻坚总体规划年度计划(优秀6篇)

计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

脱贫攻坚总体规划年度计划篇一

按照__县扶贫开发工作会议精神，农业局开展了一系列扶贫工作，现具体开展情况报告如下：

(一)工作部署

为更好地贯彻我县扶贫开发工作会议精神，按照《__根据县三年扶贫工作计划，农业局党委高度重视20__年__月__日动员部署会议于当天上午召开，14名领导干部和参加保险工作的成员参加了会议。会议上，党办公室主任程亚秋同志宣读了《关于__党委书记、局长盛天同志作了重要讲话，安排部署了县扶贫保险工作。

(二)建档立卡工作

针对贫困户和贫困人口的实际情况，我局负责保险的各乡镇建立了贫困户档案，填写了贫困户卡，并归档备案。

(三)对接工作

20__年__月__日和__月__两天来，我局14名负责扶贫保险工作的干部全部深入乡镇，对接了8个负责保险的村庄。与其他单位共有8个村，其中5个是副领导，3个是局机构的负责人。

(四)制定协助方案

按照党中央的指示精神，5年内全部脱贫20年_200年，在市县小康社会，帮扶工作组围绕看真贫、扶真贫、扶真贫制定了帮扶方案，尽快解决贫困户脱贫问题：一是向贫困户倾斜粮食；二是镇、村落实扶贫单位负责人；三是农业技术培训，让贫困户掌握1-两种农业种植技术；四是向用人单位推荐劳动力输出；五是争取贴息贷款。通过上述援助措施，我们可以支持一个家庭，成功一个家庭，推动一个家庭，致富。

(五)春节期间开展送暖活动

按照县脱贫攻坚领导小组下发的《关于春节期间开展送温暖活动的通知》要求，我局立即行动，利用三天时间(20__年__月__日至__月__日)，对贫困户进行了走访，在__乡__村召开了座谈会，给生活特别困难的贫困户送去了大米、白面、豆油和冬季御寒衣物。

我局对包保的每个村的贫困户按照致贫原因进行了分类，目前的贫困户致贫原因主要有：一是缺乏劳动力(含年纪大、残疾等丧失劳动能力)；二是因意外或自然灾害；三是因病；四是因学，还有其他原因致贫。根据致贫原因来制定帮扶计划，采取帮扶措施。

一是需要进一步完善贫困户建档立卡工作，完善扶贫资料录入系统平台，将全部资料完整录入系统，以便统一管理与分析研究帮扶对策，进一步完善建档立卡工作。

二是建立“一户一册”扶贫制度，实行精准扶贫。目前，贫困登记卡是有了，但是没有发挥到应有的作用，没有认真分析每户具体情况而制定行之有效的对策，也无法对贫困人口资料进行归纳与整理，导致扶贫效果不佳。

一是大力营造氛围。要利用会议、宣传栏、板报等各种形式，进行广泛宣传发动，使大家充分认识开展这项活动的意义、目的和要求，从而自觉响应号召，积极主动参与。

二是注重实际效果。帮扶过程，要抓住重点，培养典型，总结经验，及时推广；档案齐全，要建立帮扶对象档案，每次活动要作好详细记录，注重原始资料的积累。

脱贫攻坚总体规划年度计划篇二

攻克深度贫困堡垒，是打赢脱贫攻坚战必须完成的任务。为全面贯彻落实《_中央办公厅、_办公厅关于支持深度贫困地区脱贫攻坚的实施意见》要求，进一步聚焦深度贫困地区教育扶贫，用三年时间集中攻坚，确保深度贫困地区如期完成“发展教育脱贫一批”任务，特制定本实施方案。

1. 指导思想。深入学习贯彻落实党的十九大精神和_扶贫开发重要战略思想，全面贯彻落实_关于深度贫困地区脱贫攻坚的总体部署，坚持精准扶贫、精准脱贫基本方略，以“三区三州”为重点，以补齐教育短板为突破口，以解决瓶颈制约为方向，充分调动各方面积极性、主动性和创造性，采取超常规举措，推动教育新增资金、新增项目、新增举措进一步向“三区三州”倾斜，切实打好深度贫困地区教育脱贫攻坚战。

2. 工作目标。到2020年，“三区三州”等深度贫困地区教育总体发展水平显著提升，实现建档立卡贫困人口教育基本公共服务全覆盖。保障各教育阶段建档立卡学生从入学到毕业的全程全部资助，保障贫困家庭孩子都可以上学，不让一个学生因家庭经济困难而失学。更多建档立卡贫困学生接受更好更高层次教育，都有机会通过职业教育、高等教育或职业培训实现家庭脱贫，教育服务区域经济社会发展和脱贫攻坚的能力显著增强。

1. 建立建档立卡贫困教育人口底数台账。落实《教育部办公厅关于印发的通知》要求，每年春季、秋季学期进行建档立卡贫困教育人口信息比对，精准定位每个建档立卡贫困学生，为精准实施教育扶贫政策、精准投放教育扶贫资金提供依据。建立建档立卡贫困学生教育和资助状况年度报告制度，有关

结果作为监测各地教育扶贫工作成效的重要依据。

2. 建立教育扶贫基本情况台账。以县为单位建立各级各类教育统计数据台账，摸清现状和需求，测算基本建设、设备购置、教师队伍、学生资助等方面缺口，完善各类教育扶贫项目储备库。建立教育扶贫财政投入年度报告制度，及时掌握各地财政教育扶贫相关经费安排情况。

3. 建立教育扶贫工作推进台账。将“三区三州”教育脱贫攻坚各项工作全部纳入工作台账。把东西部扶贫协作、中央单位定点扶贫、携手奔小康等工作纳入台账化管理，开发教育扶贫地图，多种方式掌握“三区三州”教育对口支援动态。

1. 保障义务教育。统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展，着力解决“三区三州”义务教育“乡村弱、城镇挤”问题。优化学校布局，强化义务教育投入，加大对“三区三州”倾斜支持力度。全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件工作优先支持“三区三州”，确保所有义务教育学校如期达到“20条底线要求”。加强“三区三州”乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校的建设和管理，提高农村教育质量。继续实施农村义务教育学生营养改善计划，不断扩大地方试点范围。落实《_办公厅关于进一步加强义务教育控辍保学提高巩固水平的通知》，完善控辍保学工作机制，因地制宜施策，对贫困家庭子女、留守儿童、残疾儿童等特殊困难儿童接受义务教育实施全过程帮扶和管理，防止适龄儿童少年失学辍学。

3. 普及高中阶段教育。深入实施《高中阶段教育普及攻坚计划（2017—2020年）》，把“三区三州”尚未普及高中阶段教育的地区作为攻坚的重中之重。教育基础薄弱县普通高中建设项目、普通高中改造计划、现代职业教育质量提升计划、职业教育产教融合工程等优先支持“三区三州”扩大教育资源，改善办学条件，保障建档立卡贫困家庭学生接受高中阶段教育的机会。推动基本消除普通高中大班额现象，减少超

大规模学校。各地要完善财政投入机制，加大投入力度，建立完善普通高中生均拨款制度和中等职业学校生均拨款制度，积极化解“三区三州”普通高中债务，制定债务偿还计划。

4. 加快发展职业教育。省级统筹职业教育资金，支持“三区三州”每个地级市（州、盟）建设好一所中等职业学校。在“三区三州”率先实施职业教育东西协作行动计划，建立工作协调机制和管理平台，全面落实东西职业院校协作全覆盖行动、东西协作中职招生兜底行动、职业院校参与东西劳务协作等三大任务。为就读职业学校的“三区三州”贫困家庭学生，开辟招生绿色通道，优先招生，优先选择专业，优先安排在校企合作程度较深的订单定向培训班或企业冠名班，优先落实助学政策，优先安排实习，优先推荐就业。广泛开展公益性职业技能培训，实现脱贫举措与技能培训的精准对接。

5. 加强乡村教师队伍建设。深入实施乡村教师支持计划，继续加大国培计划、特岗计划、公费师范生培养、中小学教师信息技术应用能力提升工程等政策对“三区三州”的支持力度，资助教师开展学历继续教育能力提升，提高教师整体素质和能力水平。落实好连片特困地区乡村教师生活补助政策，指导“三区三州”所在省份用好中央奖补政策，逐步提高补助标准，自主扩大实施范围，稳定和吸引优秀人才长期在乡村学校任教。加大边远贫困地区、边疆民族地区和革命老区人才支持计划教师专项计划倾斜力度，优先向“三区三州”选派急需的优秀支教教师，缓解“三区三州”师资紧缺、优秀教师不足的矛盾，提高当地学校教育教学水平。

6. 实施好“三区三州”现有免费教育政策。全面落实西藏教育“三包”政策，支持新疆南疆四地州14年免费教育政策。各相关省份要按照“尽力而为、量力而行”的原则，审慎开展四省藏区及三州的免费教育政策。推广民族地区“9+3”免费教育计划。

7. 确保建档立卡贫困学生资助全覆盖。学前教育按照“地方先行、中央补助”的原则，建立并实施学前教育资助政策，义务教育实施“两免一补”政策，中等职业教育实施免学费和国家助学金政策，普通高中免除建档立卡等家庭经济困难学生学杂费并实施国家助学金政策，高等教育及研究生教育实施“奖助贷勤补免”及入学绿色通道等“多元混合”的资助方式，务必保障“三区三州”建档立卡贫困家庭学生享受学生资助政策。对通过职业教育东西协作到东部地区省（市）接受中职教育的建档立卡贫困家庭学生，西部地区省（市）从财政扶贫资金中按照每生每年3000元左右的标准给予资助，东部地区省（市）从东西扶贫协作财政援助资金中按照不少于每生每年1000元的标准给予资助，用于学生的交通、住宿、课本教材、服装等方面费用。

8. 加大少数民族优秀人才培养力度。继续实施内地西藏班、新疆班、少数民族预科班、少数民族高层次骨干人才培养计划，招生计划向“三区三州”倾斜。实施好在普通高校招生录取中南疆各民族实行同等教育优惠政策，面向南疆单列部分招生计划。实施定向西藏、新疆公共管理人才培养工作。

1. 组织开展基层干部和青壮年农牧民普通话培训。通过集中学习、“一对一”互帮互学等方式，加强“三区三州”基层干部国家通用语言文字意识的培养和应用能力的培训，帮助所有在职干部都能具备使用国家通用语言文字开展工作的能力。结合“三区三州”旅游服务、产业发展、劳务输出等需求，对不具备普通话沟通能力的青壮年农牧民进行专项培训，使其具有使用普通话进行基本沟通交流的能力。由驻村扶贫干部负责组织教师、返乡大学生等对村民集中开展普通话专项学习培训，在每个行政村举办“人人通”推普脱贫培训班，带动推普工作进村、入户、到人。

2. 同步推进职业技能培训与普通话推广。结合“国家通用语言文字普及攻坚工程”，统筹经费面向“三区三州”青壮年农牧民提供更加精准的公益性培训，把普通话推广与职业技

能培训相结合，重点支持少数民族学习掌握使用普通话，显著提高应用通用语言文字能力和职业技术技能水平，解决因语言不通而无法就业创业脱贫的问题。

3. 强化学校推广普及国家通用语言文字的基础性作用。在学前和义务教育阶段全面推广国家通用语言文字授课，确保少数民族学生基本掌握和使用国家通用语言文字。强化“三区三州”的学校校长和教师自觉规范使用国家通用语言文字的意识和能力，努力使普通话成为校园语言，为学生创设良好的国家通用语言文字学校使用环境。严把教师入口关，所有新进教师的普通话水平应达到国家规定的相应等级。加大对现有双语教师国家通用语言文字培训力度，大力提高使用国家通用语言文字进行教育教学的能力，普通话水平达到相应等级。

1. 发挥政府投入的主体和主导作用。中央相关教育转移支付存量资金优先保障、增量资金更多用于“三区三州”教育发展和建档立卡贫困学生受教育的需要。“三区三州”所在省级政府要加强经费统筹，切实把教育扶贫作为财政支出重点予以优先保障，经费安排向“三区三州”倾斜。

2. 发挥金融资金的引导和协同作用。联合国家开发银行等政策性金融机构，在“三区三州”先行先试，引入政策性信贷资金，精准对接教育扶贫多元化融资需求。在甘肃省教育精准扶贫示范区探索开展金融助力教育脱贫工作，及时总结经验并适时在更大范围示范推广。探索金融助力职业教育东西协作工作模式。

3. 集聚“三区三州”教育对口支援力量。建立教育扶贫工作联盟，统筹东西部扶贫协作、对口支援、中央单位定点扶贫、携手奔小康等方面帮扶力量，形成对口帮扶“三区三州”教育脱贫攻坚的合力。大力推进教育援藏、援疆、援青等工作，加强援受双方教育部门、各级学校、教师、学生之间的全领域对口帮扶。支持高水平大学对口支援“三区三州”高校。

充分发挥国家开放大学办学体系优势，对口帮扶“三区三州”广播电视大学改善办学条件。鼓励社会力量广泛参与，引导支持各类社会团体、公益组织、企业和个人参与“三区三州”教育扶贫工作。

1. 落实各级政府责任。教育部、_扶贫办会同有关部门建立工作协调机制，建立工作台账，定期召开调度会，研究解决“三区三州”教育脱贫攻坚有关重大问题，统筹推进相关工作。省级政府承担“三区三州”教育脱贫攻坚的主体责任，加强统筹组织，制订实施工作方案。地市级政府加强协调指导，县级政府统筹整合各方面资源，落实各项具体政策和工作任务。

2. 严格考核督查评估。把实施方案落实情况作为教育督导重点任务，以建档立卡贫困家庭学生就学状况、资助状况、就业状况为重点，对“三区三州”教育扶贫工作实施进展和成效进行监测评价。根据脱贫攻坚督查巡查工作总体安排，将“三区三州”教育扶贫工作成效作为重要内容，对落实不力的地区和单位进行问责。用好精准扶贫第三方评估机制。

3. 营造良好舆论环境。加大对“三区三州”教育脱贫攻坚宣传力度，组织新闻媒体广泛宣传教育扶贫各项惠民、富民政策措施，宣传先进典型，推广经验做法，形成常态化宣传工作机制。动员社会各界多种形式关心支持“三区三州”教育扶贫工作。

脱贫攻坚总体规划年度计划篇三

1. 指导思想。深入学习贯彻落实党的十九大精神和_扶贫开发重要战略思想，全面贯彻落实_关于深度贫困地区脱贫攻坚的总体部署，坚持精准扶贫、精准脱贫基本方略，以“三区三州”为重点，以补齐教育短板为突破口，以解决瓶颈制约为方向，充分调动各方面积极性、主动性和创造性，采取超常规举措，推动教育新增资金、新增项目、新增举措进一步向

“三区三州”倾斜，切实打好深度贫困地区教育脱贫攻坚战。

2. 工作目标。到2020年，“三区三州”等深度贫困地区教育总体发展水平显著提升，实现建档立卡贫困人口教育基本公共服务全覆盖。保障各教育阶段建档立卡学生从入学到毕业的全程全部资助，保障贫困家庭孩子都可以上学，不让一个学生因家庭经济困难而失学。更多建档立卡贫困学生接受更好更高层次教育，都有机会通过职业教育、高等教育或职业培训实现家庭脱贫，教育服务区域经济社会发展和脱贫攻坚的能力显著增强。

1. 建立建档立卡贫困教育人口底数台账。落实《教育部办公厅关于印发通知》要求，每年春季、秋季学期进行建档立卡贫困教育人口信息比对，精准定位每个建档立卡贫困学生，为精准实施教育扶贫政策、精准投放教育扶贫资金提供依据。建立建档立卡贫困学生教育和资助状况年度报告制度，有关结果作为监测各地教育扶贫工作成效的重要依据。

2. 建立教育扶贫基本情况台账。以县为单位建立各级各类教育统计数据台账，摸清现状和需求，测算基本建设、设备购置、教师队伍、学生资助等方面缺口，完善各类教育扶贫项目储备库。建立教育扶贫财政投入年度报告制度，及时掌握各地财政教育扶贫相关经费安排情况。

3. 建立教育扶贫工作推进台账。将“三区三州”教育脱贫攻坚各项工作全部纳入工作台账。把东西部扶贫协作、中央单位定点扶贫、携手奔小康等工作纳入台账化管理，开发教育扶贫地图，多种方式掌握“三区三州”教育对口支援动态。

1. 保障义务教育。统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展，着力解决“三区三州”义务教育“乡村弱、城镇挤”问题。优化学校布局，强化义务教育投入，加大对“三区三州”倾斜支持力度。全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件工作优先支持“三区三州”，确保所有义务教育

学校如期达到“20条底线要求”。加强“三区三州”乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校的建设和管理，提高农村教育质量。继续实施农村义务教育学生营养改善计划，不断扩大地方试点范围。落实《_办公厅关于进一步加强义务教育控辍保学提高巩固水平的通知》，完善控辍保学工作机制，因地因人施策，对贫困家庭子女、留守儿童、残疾儿童等特殊困难儿童接受义务教育实施全过程帮扶和管理，防止适龄儿童少年失学辍学。

3. 普及高中阶段教育。深入实施《高中阶段教育普及攻坚计划(2017—2020年)》，把“三区三州”尚未普及高中阶段教育的地区作为攻坚的重中之重。教育基础薄弱县普通高中建设项目、普通高中改造计划、现代职业教育质量提升计划、职业教育产教融合工程等优先支持“三区三州”扩大教育资源，改善办学条件，保障建档立卡贫困家庭学生接受高中阶段教育的机会。推动基本消除普通高中大班额现象，减少超大规模学校。各地要完善财政投入机制，加大投入力度，建立完善普通高中生均拨款制度和中等职业学校生均拨款制度，积极化解“三区三州”普通高中债务，制定债务偿还计划。

4. 加快发展职业教育。省级统筹职业教育资金，支持“三区三州”每个地级市(州、盟)建设好一所中等职业学校。在“三区三州”率先实施职业教育东西协作行动计划，建立工作协调机制和管理平台，全面落实东西职业院校协作全覆盖行动、东西协作中职招生兜底行动、职业院校参与东西劳务协作等三大任务。为就读职业学校的“三区三州”贫困家庭学生，开辟招生绿色通道，优先招生，优先选择专业，优先安排在校企合作程度较深的订单定向培训班或企业冠名班，优先落实助学政策，优先安排实习，优先推荐就业。广泛开展公益性职业技能培训，实现脱贫举措与技能培训的精准对接。

5. 加强乡村教师队伍建设。深入实施乡村教师支持计划，继续加大国培计划、特岗计划、公费师范生培养、中小学教师

信息技术应用能力提升工程等政策对“三区三州”的支持力度，资助教师开展学历继续教育能力提升，提高教师整体素质和能力水平。落实好连片特困地区乡村教师生活补助政策，指导“三区三州”所在省份用好中央奖补政策，逐步提高补助标准，自主扩大实施范围，稳定和吸引优秀人才长期在乡村学校任教。加大边远贫困地区、边疆民族地区和革命老区人才支持计划教师专项计划倾斜力度，优先向“三区三州”选派急需的优秀支教教师，缓解“三区三州”师资紧缺、优秀教师不足的矛盾，提高当地学校教育教学水平。

6. 实施好“三区三州”现有免费教育政策。全面落实西藏教育“三包”政策，支持新疆南疆四地州14年免费教育政策。各相关省份要按照“尽力而为、量力而行”的原则，审慎开展四省藏区及三州的免费教育政策。推广民族地区“9+3”免费教育计划。

7. 确保建档立卡贫困学生资助全覆盖。学前教育按照“地方先行、中央补助”的原则，建立并实施学前教育资助政策，义务教育实施“两免一补”政策，中等职业教育实施免学费和国家助学金政策，普通高中免除建档立卡等家庭经济困难学生学杂费并实施国家助学金政策，高等教育及研究生教育实施“奖助贷勤补免”及入学绿色通道等“多元混合”的资助方式，务必保障“三区三州”建档立卡贫困家庭学生享受学生资助政策。对通过职业教育东西协作到东部地区省(市)接受中职教育的建档立卡贫困家庭学生，西部地区省(市)从财政扶贫资金中按照每生每年3000元左右的标准给予资助，东部地区省(市)从东西扶贫协作财政援助资金中按照不少于每生每年1000元的标准给予资助，用于学生的交通、住宿、课本教材、服装等方面费用。

8. 加大少数民族优秀人才培养力度。继续实施内地西藏班、新疆班、少数民族预科班、少数民族高层次骨干人才培养计划，招生计划向“三区三州”倾斜。实施好在普通高校招生录取中南疆各民族实行同等教育优惠政策，面向南疆单列部

分招生计划。实施定向西藏、新疆公共管理人才培养工作。

1. 组织开展基层干部和青壮年农牧民普通话培训。通过集中学习、“一对一”互帮互学等方式，加强“三区三州”基层干部国家通用语言文字意识的培养和应用能力的培训，帮助所有在职干部都能具备使用国家通用语言文字开展工作的能力。结合“三区三州”旅游服务、产业发展、劳务输出等需求，对不具备普通话沟通能力的青壮年农牧民进行专项培训，使其具有使用普通话进行基本沟通交流的能力。由驻村扶贫干部负责组织教师、返乡大学生等对村民集中开展普通话专项学习培训，在每个行政村举办“人人通”推普脱贫培训班，带动推普工作进村、入户、到人。

2. 同步推进职业技能培训与普通话推广。结合“国家通用语言文字普及攻坚工程”，统筹经费面向“三区三州”青壮年农牧民提供更加精准的公益性培训，把普通话推广与职业技能培训相结合，重点支持少数民族学习掌握使用普通话，显著提高应用通用语言文字能力和职业技术技能水平，解决因语言不通而无法就业创业脱贫的问题。

3. 强化学校推广普及国家通用语言文字的基础性作用。在学前和义务教育阶段全面推广国家通用语言文字授课，确保少数民族学生基本掌握和使用国家通用语言文字。强化“三区三州”的学校校长和教师自觉规范使用国家通用语言文字的意识和能力，努力使普通话成为校园语言，为学生创设良好的国家通用语言文字学校使用环境。严把教师入口关，所有新进教师的普通话水平应达到国家规定的相应等级。加大对现有双语教师国家通用语言文字培训力度，大力提高使用国家通用语言文字进行教育教学的能力，普通话水平达到相应等级。

1. 发挥政府投入的主体和主导作用。中央相关教育转移支付存量资金优先保障、增量资金更多用于“三区三州”教育发展和建档立卡贫困学生受教育的需要。“三区三州”所在省

级政府要加强经费统筹，切实把教育扶贫作为财政支出重点予以优先保障，经费安排向“三区三州”倾斜。

2. 发挥金融资金的引导和协同作用。联合国家开发银行等政策性金融机构，在“三区三州”先行先试，引入政策性信贷资金，精准对接教育扶贫多元化融资需求。在甘肃省教育精准扶贫示范区探索开展金融助力教育脱贫工作，及时总结经验并适时在更大范围示范推广。探索金融助力职业教育东西协作工作模式。

3. 集聚“三区三州”教育对口支援力量。建立教育扶贫工作联盟，统筹东西部扶贫协作、对口支援、中央单位定点扶贫、携手奔小康等方面帮扶力量，形成对口帮扶“三区三州”教育脱贫攻坚的合力。大力推进教育援藏、援疆、援青等工作，加强援受双方教育部门、各级学校、教师、学生之间的全领域对口帮扶。支持高水平大学对口支援“三区三州”高校。充分发挥国家开放大学办学体系优势，对口帮扶“三区三州”广播电视大学改善办学条件。鼓励社会力量广泛参与，引导支持各类社会团体、公益组织、企业和个人参与“三区三州”教育扶贫工作。

1. 落实各级政府责任。教育部、_扶贫办会同有关部门建立工作协调机制，建立工作台账，定期召开调度会，研究解决“三区三州”教育脱贫攻坚有关重大问题，统筹推进相关工作。省级政府承担“三区三州”教育脱贫攻坚的主体责任，加强统筹组织，制订实施工作方案。地市级政府加强协调指导，县级政府统筹整合各方面资源，落实各项具体政策和工作任务。

2. 严格考核督查评估。把实施方案落实情况作为教育督导重点任务，以建档立卡贫困家庭学生就学状况、资助状况、就业状况为重点，对“三区三州”教育扶贫工作实施进展和成效进行监测评价。根据脱贫攻坚督查巡查工作总体安排，将“三区三州”教育扶贫工作成效作为重要内容，对落实不

力的地区和单位进行问责。用好精准扶贫第三方评估机制。

3. 营造良好舆论环境。加大对“三区三州”教育脱贫攻坚宣传力度，组织新闻媒体广泛宣传教育扶贫各项惠民、富民政策措施，宣传先进典型，推广经验做法，形成常态化宣传工作机制。动员社会各界多种形式关心支持“三区三州”教育扶贫工作。

脱贫攻坚总体规划年度计划篇四

为了进一步推动脱贫攻坚工作，积极发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，城关镇党委批复同意4个贫困村组建脱贫攻坚临时党支部的申请，成立了四个贫困村脱贫攻坚临时党支部，进一步筑牢了脱贫攻坚的“战斗堡垒”。

为了让贫困户顺利脱贫，在以脱贫攻坚驻村工作队和包村干部为中坚力量，村两委会班子成员和驻村第一书记为主要力量的“四支队伍”，充分发挥“四支队伍”的合力，将脱贫攻坚“四支队伍”的党员全部纳入临时党支部统一管理，为打赢脱贫攻坚战提供坚强的组织保障。

临时党支部主要职责：一是指导开展“两学一做”学习教育、追赶超越、三项机制、新民风建设、脱贫攻坚等活动，同时帮助贫困户分析致贫原因、为贫困户精准施策、指导发展致富项目。二是加强贫困户技能培训，培养一批致富带头人，指导做好党员群众工作，化解社会各类矛盾，促进村级社会和谐。三是坚定不移地把精准扶贫工作作为当前的政治任务狠抓落实，筑牢脱贫攻坚“战斗堡垒”，确保脱贫攻坚工作取得实效。

【篇二】

一、发展前景

当前电子商务产业正在蓬勃发展，改变了以往的商业发展模式，电子商务产业不断地向农村渗透、延伸。基于我乡区位、资源优势，我乡发展电子商务有着非常广阔的发展前景。交通区位优势，资源优势：高原优质农副产品丰富，苹果、猕猴桃、樱桃等果品、有机蔬菜和杂粮、白酒，农家优质鲜活畜禽货源充足，产品质量好，地方特色明显，在线上市场具有核心竞争力。

脱贫攻坚总体规划年度计划篇五

根据《_六安市金安区委六安市金安区人民政府关于坚决打赢脱贫攻坚战的决定》([20xx]17号)部署的要求，全区教育系统广大教职工凝心聚力，紧紧围绕教育扶贫目标任务，狠抓问题导向与工作落实，在教育扶贫上精准发力，阻断贫困代际传递。现总结如下：

一、工作开展情况

1、精准谋划，明晰工作思路

一是高度重视，健全组织。年初成立了脱贫攻坚工作专抓工作组，主要领导亲自抓，抽调精兵强将落实具体工作，并结合教育工作实情制定工作计划，加强调度，推进教育扶贫各项政策落地生根，把脱贫攻坚工作纳入摆在重要位置，抓在手上，放在心上，同落实、同布置、同调度、同考核。

二是全员参与，全力以赴。在摸清情况的基础上，动员全系统力量全员参与、全力以赴。一方面摸清学校情况，对全区230所学校实行教育结对帮扶全覆盖，城区学校结对农村学校，中心小学结对村小，大型学校结对小学校，毛坦厂中学、金安中学结对帮扶全区学校，进一步均衡教育资源，提高育人质量。另一方面摸清贫困户情况，参与结对帮扶，局机关全体同志、各所属学校负责人结对帮扶村贫困户，各乡镇学校动员所属教师开展结对帮扶工作。

三是强化保障，压实责任。根据区委、区政府关于坚决打赢脱贫攻坚战的要求，建立局领导联系片制度，将扶贫工作纳入效能考核，在资金保障、人员安排、工作部署上，优先保障脱贫攻坚工作，并加强政策宣传与执行力度。

2、精准发力，强力推进工作

一是精准实施贫困家庭学生资助，让贫困家庭子女有学上。全力做好各类学生资助等工作，确保贫困家庭子女有学上。坚持做到政策宣传、帮扶措施、资金落实三到位。截至年末，除免除城乡所有学生学杂费万元外，已发放各类助学资金万元，受惠学生14016人次，资助资金和覆盖面较上年度增长约十个百分点，有力地解决了贫困生读书难问题。

三是推进义务教育均衡发展，让贫困家庭子女上好学。

充分利用国家实施“全面改薄”及“义务教育均衡发展国家认定”机遇，不断加大对农村学校资金投入力度，重点搞好农村学校特别是贫困乡镇学校建设。几年来，我区共投入亿元，其中区级投入4亿元，大力改善义务教育办学条件，今年以来，投入中央改薄资金万元，实施项目29个，落实校舍维修资金1915万元，实施项目64个。投入820万元实施教师周转房项目2个，投入1805万元实施学前教育项目12个。同时，想方设法改善普通高中办学条件，支持职业教育和信息化建设，开展“名师工作室”传帮带、支教、素质教育提升工程等活动，让贫困家庭子女上好学。

四是加强薄弱学校师资配备和培训，发挥教育中教师的主导作用。全面实施《乡村教师支持计划》，今年全区补充223名教师全部充实到偏远贫困地方学校，加大“无学籍管理”和“县管校聘”的改革力度，加大教师交流和培训力度，全年，参加省、市、区各级各类教师培训近万人次，并确保公用经费的5%用于教师培训。通过“午餐工程”、“洗浴工程”、“教师周转房建设”、“区政府拨专款进行的教职工

免费体检”等，逐步提高薄弱学校教师待遇，发挥教师在教育中的主导作用。

二、存在问题

1、进一步扩大资助的面与度。由于贫困的动态发展，返贫时有发生，加上资助资金支持力度和发挥的效益有限，需要多方争取资助资金，进一步加大资助的面与度。

2、进一步加大教育经费投入。近年来我区学校的办学条件有很大改善，但离优质均衡发展还有差距，只有继续加大农村学校建设步伐，才能更好地发挥教育扶贫作用。

3、进一步加强教师队伍建设。进一步采取更加有力的措施，提高教师地位，改善教师待遇，加强教师培训，关心教师身心健康，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

4、进一步提高育人质量。继续夯实素质教育提升工程成果，注重教育内涵发展，鼓励学校办出特色、提高质量。

三、下一步工作打算

脱贫攻坚总体规划年度计划篇六

以科学发展观为指导，按照“四个全面”战略布局，围绕县委、县政府“137”总体部署和我镇建设某某东部“生态蜜蜂之乡、风情滨河小镇、特色边贸集镇”的战略目标，强化领导，明确任务，落实责任，把扶贫开发工作摆在更加突出位置。按照精准扶贫、精准脱贫的思路，突出生态涵养发展要求，进一步整合资源、创新机制，着力培育特色产业、改善基础设施、加强公共服务、提升发展能力，以更高的重视程度、更大的投入强度和工作力度，紧盯目标任务，细化工作措施，形成财政扶贫、行业部门扶贫、社会扶贫协同推进的

大扶贫格局，确保我县打赢扶贫脱贫攻坚战。

政府主导，分级负责。把扶贫脱贫攻坚战工作纳入经济社会发展战略，政府主导，多元参与，分级负责，明确职责，层层分解任务，立下“军令状”，落实扶贫脱贫目标责任。

精准扶贫，精准脱贫。要对照扶贫对象精准、项目安排精准、资金使用精准、措施到户精准、因村派人精准、脱贫成效精准“六个精准”要求，瞄准贫困村、贫困户，找准“穷根”，精准识别、精准管理、精准施策和精准考核，使扶贫工作扶到点上、扶到根上。

部门帮扶，社会参与。充分发挥各部门、各单位优势，依靠扶贫集团，整合资源配置，形成强大的扶贫攻坚合力。广泛动员社会各界参与扶贫攻坚，鼓励富帮穷，促进共同富裕。

创新思路，因户施策。将贫困村整村脱贫销号和贫困户全部越过扶贫标准线作为扶贫攻坚主战场，创新方式，因地制宜，因户施策、分类指导，精准扶贫到户。

（一）总体目标。

到20xx年底实现xx村市级贫困村整村脱贫销号，全镇377户1182贫困人口全部越过扶贫标准线□20xx年查漏补缺□20xx年巩固提高。

（二）具体任务。

1、到20xx年底xx村实现“八有”：一是有一个特色主导产业覆盖70%的在家农户，其中建卡贫困户不低于30%。二是有一条硬化村社公路，至少6个村民小组通泥结石路，聚居20户以上的自然村通人行便道。有一个便民服务中心，面积达到150平方米以上，并配套建设便民超市等设施。有一套落实社保政策到户的具体措施，确保城乡养老保险参保率达85%以上，

农村新型合作医疗参保率达到90%以上，贫困家庭成员全部参加农村新型合作医疗和城乡农村社会养老保险，符合条件的贫困家庭成员全部纳入低保。有一个整洁的村容村貌，建立村容村貌管理制度，开展农村环境综合整治，妥善处理生活垃圾和污水，确保农村生态环境得到有效保护。有一个坚强有力的村级班子，工作思路清晰，群众基础好。有一支稳定的驻村工作队，有一个有效的结对帮扶机制□xx村居民年人均可支配收入增幅高于全县农村居民年人均可支配收入5%以上；为xx村贫困户解决“八难”：着力解决贫困户稳定增收难、便捷出行难、安全饮水难、住房改造难、素质提升难、看病就医难、子女上学难、公共服务难。

2、到20xx年底实现全镇建卡贫困户377户1182贫困人口年人均可支配收入全部越过扶贫标准线2300元。

（一）强化财政投入，突出政府主导

1、积极争取上级专项财政资金用于扶贫攻坚。充分利用市级补助资金，积极争取县财政更多的资金扶持，重点抓好发展主导特色产业和完善基础设施，实现可持续扶贫，同时抓好贫困户节日慰问、小额扶贫保险、资助贫困学生就学等。

2、积极争取部门资金用于扶贫攻坚。积极争取县财政局、县农委、县水务局、县交委、县林业局等县级部门现代农业发展资金、人饮安全资金、交通发展资金、农村危旧房屋改造资金、一事一议资金、巩固退耕还林资金等专项资金，用于贫困户解决“八难”，实现贫困村“八有”，力争年底实现xx村整村脱贫销号。

（二）强化资源整合，形成推进合力

1、充分发挥帮扶集团的力量，集中定点对xx村进行帮扶。县委常委孙代勇、县政协主席王峻波为扶贫集团的牵头领导，县发改委为牵头单位，县委政法委、县法院、司法局、统筹

办、投促中心、烟草专卖局、邮储银行为责任单位。根据实际情况整合帮扶集团资金项目帮助发展产业和完善基础实施及公共服务功能。

2、积极申请“一圈”帮扶“两翼”资金（涪陵对口帮扶某某资金）用于整村扶贫。广泛宣传调动社会爱心人士参与扶贫济困的积极性，充分发挥工商企业、民间团体、慈善机构等市场主体的作用，吸纳社会力量参与到扶贫脱贫攻坚战中来。

（三）强化分类指导，实现精准扶贫

通过反复调查核实，对全镇1182名贫困人口分成6类，做到精准化识别、针对性扶持、动态化管理，确保“扶到点上、扶到根上、扶到人头”