

高三英语新学期工作计划(汇总6篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

高三英语新学期工作计划篇一

紧紧围绕着本校的教学工作计划，结合本学期工作要点，认真贯彻落实“备、教、批、辅、考”五个环节工作。全面提高教育教学质量，突出工作创新，开展切合实际的教学活动，提高课堂教学水平，促进自身发展，提升学生的综合素质，特制定本学期的教学工作计划。

1、认真学习“新课程理念”，了解新的教育教学动态，利用网上资源查阅相关教学活动信息，观看学校组织的课堂教学实录及教学理论讲座录像，学习新的英语学科课程标准，写好自学笔记，并有一定的质量1全学期8次。在本学期末上交一篇高质量的教学论文、案例或教学反思。英语教师工作计划。

2、端正态度、提高认识，了解新课程理念，以适应新课程理念下教学工作的需要，虚心向他人学习，取长补短，相互促进共同提高。在本学期按学校要求听课20节以上，内容真实，并有一定质量的评语。积极参加本学期两周一次的计算机远程培训，并写好记录，做好自学笔记，按时完成。

3、认真理解掌握“备、教、批、辅、考”的基本要求。

在本学期我担任三、五年级的英语教学。面向全体学生，以学生的发展为宗旨，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，注意分层教学，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方

法，培养学生良好的学习习惯。

高三英语新学期的工作计划篇二

一、指导思想

根据《高中英语新课标教学大纲》要求，针对学生实际，确定高三英语教学计划；密切关注20__年英语高考的动向，及时采取应对策略；利用分层教学活动，认真研究教学方法、优化教学过程，通过各种有效教学活动，帮助学生构建完整清晰的知识网络；通过强化训练，使学生综合语言的运用能力有明显提高，并逐步达到高考要求；通过做好各类学生深入细致的思想工作，培养学生健康的学习心理和良好的应试能力。

二、具体内容与要求

1、加强对双纲的研究，明确《大纲》和《考纲》的要求

1)关注《20__年考纲》与《20__年考纲》之间的变化。

2)研究《大纲》中日常交际用语中交际项目，明确学生掌握的重点以及掌握到什么程度。要求学生掌握《大纲》规定的12个语法项目，并抓住语法重点对学生进行分层教学，分类指导。

3)明确《大纲》中规定的能力要求。

4)研究《考纲》，要让学生了解考什么和怎么考，了解试卷的难度要求，试卷各项时间要求等(听力__分钟；语知运用__分钟；阅读理解__分钟；写__分钟)。

5)分析20__年高考英语试题(__卷、全国卷)，把握考试方向。

2、加强对《大纲》和《考纲》中词汇复习的研究

研究《大纲》词汇的内涵和外延度，特别是动词的用法。优化词汇的教学方法，不能以单词默写来代替词汇训练。研究学生掌握词汇的状况，在过度教材学习中注意《大纲》词汇的识记和运用，特别是派生词、合成词和多义词等用法的训练，做到词不离句，句不离章。

3、高三英语教材教学

1)要认真扎实地完成高三英语教材选修_的教学任务。教法上可以将精读和泛读结合起来，目的主要是培养学生英语阅读理解能力。对课文中的练习可以选择一些重点。

2)确因教材的难度太大，已不合作为语言输入的材料，可以选择一些难度相对较低的课文，对学生进行阅读理解的训练。另外以《20__年高三导与练第一轮英语复习资料》为补充材料，打好学生基础。

4、精选复习材料，提高复习效率

复习材料应贴近学生实际，贴近高考。训练的内容针对性要强，要充分发挥《20__年高三导与练第一轮英语复习资料》的作用。通过训练，熟悉和掌握英语高考词汇的用法，教会学生解题的方法，形成规范答题的习惯，努力提高学生综合运用语言能力，练习时要做到有练必查，有查必评，有错必纠。

三、复习时间安排建议

1、本学期结束前

要完成高三选修_的_个单元的新授教学任务。20__年_月_号前完成《20__年高三导与练第一轮英语复习资料》及已学教材的复习工作，指导学生完成《高考英语词汇背诵手册》第一遍的记忆工作。教法上要做到先学后教，先练后讲，以练

代讲，讲学生最需要讲的内容。

2、_月为专题训练阶段

进一步夯实学生基础，重点训练学生掌握_种题型的解题技巧，提高解题能力。训练中要做到参照考纲中时间分配的要求，对6种题型分别进行限时训练。指导学生完成《高考英语词汇背诵手册》第二遍的记忆工作。

3、_月_号前为综合训练阶段

综合训练贯穿在高三英语教学的始终。该阶段重点培养学生应试能力，积累学生考试的经验。教师要细致分析各层次学生的知识和能力现状，对学生进行针对性的指导。教法上要帮助学生克服在解题中存在的主要问题，积累解题经验，以良好的心态确保该得到的分不丢失。指导学生完成《高考英语词汇背诵手册》第_遍的记忆工作。

4、每次模考后，对学生的知识网络要进行查漏补缺，采取积极的措施开展提优补差活动。

5、考前_天(_月中旬后)，要再次细化复习迎考计划，精选精讲试题，指导学生复习迎考的方法，调整学生的生物钟，通过鼓励和肯定使学生保持积极良好的心态。

一、指导思想

以教学大纲，考试说明为依据，以新课程标准为准绳，以牛津英语教材为依托和基础，制定全面的、科学的、系统的、针对性强的'复习计划，来充分提高我校学生的英语基础水平。密切关注今年的高考动态，联系学生的实际情况，充分发挥学生潜能和非智力因素，调动他们学习积极性，扎扎实实抓好双基，通过综合训练，培养学生运用知识的能力，努力提高学生的综合素质和解题技巧，以适应高考形式和要求。

二、工作重点

1. 加强备课组建设，充分发挥集体智慧

认真落实好学校和教研组下达的各项工作。备课组老师共同协作，集思广益，实现脑力资源和教学经验的共享，提高备课和复习备考的质量。教学过程做到统一教学进度、统一教学内容、统一作业内容。集体备课每周一次，做到定时、定点、定人，认真反思上周教学情况，主备人主讲下周教学目标、内容、策略等，大家共同探讨教学的问题、困惑等。平时教学工作，随时讨论新发现、新问题。每双周备课组内公开课，认真听课、评课。

2. 优化高三课堂教学，提高教学效益

认真研究各课型的课堂教学(新授课、词汇教学、阅读讲评课、试卷讲评课、语法复习课、模块复习课等)，努力提高课堂教学效率，积极探索适合我校学生学情的有效途径和方法，确保高三英语教学工作保质保量，学生的英语学习成绩能有明显提升。积极参加各级各类教科研活动，借鉴他人好的做法，不断完善我们的教学，形成我们自己的特色。

3. 狠抓学生学习基础，做好分层教学

扎实的英语学习基础是学生学好英语的前提和保障，因此要帮助学生过好词汇关、语法关，掌握好一些阅读和解题方法、策略，学会分析长难句，能用正确的英文句子进行口头和书面表达等等。另外，教学中还要做好分层要求。实验班和平行班在教学进度、教学内容、课后作业等方面分层要求，适当调整；针对不同学习水平的学生还要做好提优补差工作，使他们能够学有所获。

三、教学进度

1. 学年教学进度

第一阶段：完成__模块新课教学和__词汇教学。

第二阶段：完成第_轮模块知识复习和 语法复习。

第三阶段：完成第_轮专项复习。

第四阶段：综合训练，考前冲刺，回归书本，查漏补缺，学生心理疏导等。

四、具体教学要求及措施

1. 高三新授课：完成第__模块教学，第__模块重点处理词汇

新授课以阅读为主，帮助学生分析篇章结构、主旨大意、作者写作意图等，培养学生分析、理解及解决问题的能力。指导学生学会分析长难句，利用单元话题写作。

2. __高考词汇：本学期完成第_轮词汇复习，按照模块书进行

优化词汇的教学方法，复习时做到词不离短语、词不离句，词不离篇，把记忆和使用结合起来。循环反复地督促学生识记词汇，尤其是核心词汇要牢牢掌握。坚持词汇听写，并通过各种词汇练习，利用语境帮助学生操练词汇，提高他们词汇辨析能力和活用能力。

3. 语法复习：本学期完成语法第一轮复习，掌握好各语法项目中的重难点、易错题

明确《新课程标准》和《考试说明》中对语法教学要求，帮助学生对重点语法项目进行有效的总结、归纳和梳理，弄清和掌握好易错题。每一位学生必须要有错题本，及时整理和归纳，经常复习和反思，逐步突破自己的难点和薄弱点。定

期错题再训练。

4. 阅读训练：坚持限时阅读，提升学生的解题速度和质量

加强指导学生掌握完形填空、阅读理解和任务型阅读的解题方法和技巧，以帮助学生提高阅读理解能力和解题的正确率。每天确保一定的阅读量，每周至少_次限时阅读练习。要求学生课后完成阅读作业时一定要限时。

5. 书面表达训练：狠抓学生英文书写，指导学生能正确写出_种基本句型

实验班每周完成_篇书面表达，平行班根据实际情况进行调整。针对基础薄弱的学生和班级，我们要坚持单句翻译练习，训练学生定时态和语态，定句型和短语，注意一致性。认真批改学生作文，及时反馈点评优缺点，并做好面批面改工作。要求学生必须要订正已阅作文中的错误，摘抄和积累好词好句并背诵、学会运用。

6. 综合训练：每周周末完成一套综合练习，重视学生良好答题习惯的培养

精心选题(以最近_年各大市模拟试题和高考题为主)，严格把好试题的质量关。做到及时批阅、讲评试卷，并编制巩固练习，帮助学生掌握好试卷中的易错题和重难点。

7. 提优补差：尽快了解学生的学习情况，确定好提优补差的人选，利用好课内外时间多帮助辅导学困生，多关注优生。分层要求，努力使不同层次的学生能有所进步和提高。

一、指导思想

根据《新高中英语课程标准》要求，针对学生实际，确定高三英语教学计划；密切关注20__年英语高考的动向，及时采取

应对策略，帮助学生构建完整的知识网络结构；通过强化训练，使学生的听、说、读、写综合运用语言的能力得到明显提高，并逐步与高考接轨，最终达到高考要求；通过周练、月考、阶段性测试等训练形式培养学生良好的答题习惯和应试能力。

二、学生情况分析

今年任教高三（ ），（ ）班英语，根据高二期末考试的情况来看，我所教的两个班的英语学习状况非常不容乐观。其中高三（ ）班是理科班，大部分学生英语成绩差，有几位可以说没有什么基础，可喜的是还有少量学生蛮喜欢英语，比较上进。高三（ ）班是文科班，由于之前没教他们，对他们情况并不了解，因此这有待于以后多观察，及时做好有效的方法适应学生。主要存在的问题是，学生水平参差不齐，优生少，中等生多，差生也多。基础知识不扎实，学生的语言运用能力较差，阅读与完形的失分现象普遍，书面表达明显存在诸多不规范现象。

三、教学复习策略

仔细研究新课标考区的历届高考真题和省考试说明，把握考试趋势。按《新课标》英语考试要求命题，要求学生掌握 个单词， 个短语和惯用语，因此在教学中加强阅读教学，扩大词汇量。夯实基础，提高英语综合运用的能力。注重遣词造句的多样性，提高书面表达能力。

在复习新课标高一高二课本时，依托教材，重点落在阅读、听力和写作三方面，注重词汇的巩固与拓展。帮助学生全面且系统地掌握高中所学英语基础知识，（重点是词汇，语法。）夯实学生基础，抓住中等生，促进学困生，进一步提高优等生。

四、教学复习措施

1. 抓好词汇复习： 词汇是高中英语最基本的要素，它好比是人身体上的肉，而语法是人身体上的骨骼，两者一起组成了人体，所以高中英语复习关键是词汇复习。我们打算把词汇复习穿插在高三新课讲授之中，主要根据《高考词汇手册》。

2. 夯实语法知识的基础，并作进一步的提高。 对学生进行语法专项指导，各个击破，一一掌握。并加以单项选择题的解题技巧，提高学生分析问题和解答问题的能力。我们计划在授新课时结合《优化设计》进行语法复习，然后在第_轮复习时进行语法专项指导与练习。

3. 听力训练常抓不懈，高考英语听力__%加入总分，这在试卷中占了相当大的比例。要得高分，这就要求学生平时多练习英语，多做听力练习。

4. 加强语篇训练，进行限时阅读。有专家曾说过英语高考在某种程度上是一种速度的竞赛。因此在高三总复习中，将语篇训练作为贯穿高三英语的主线，是十分重要的，也是新教材、新大纲和新考纲所要求的。语篇训练不仅包括阅读理解，还包括完形填空，短文改错和书面表达。在这四项专题训练中，阅读理解是重中之重，学生在做阅读理解练习时，一定要限时间，根据高考试卷对阅读理解一题限时的要求，我们应限制在_分钟内完成_道小题的选择。在选择正确答案是，要充分利用平常所学过的阅读技巧。如寻找主题句，猜词，推理，跳读，略读等获取所需要的信息，并对照答案，反复揣摩作者意图及思路，并要求自己在单位时间内每天做一篇完形填空或阅读理解，坚持持之以恒的自我阅读训练，阅读速度和正确率定会日渐提高。因此每天必须让学生有阅读材料阅读并及时评讲。

5. 重视书面表达，书面表达所需要的时间大约是_分钟，建议学生每两周选择一至二个体裁的短文进行自我训练，并与参考译文进行对比，看看自己文章中的要点是否齐全，语言运用是否恰当，并有针对性的记忆一些参考译文中的句子，好

短语，只要坚持写作，不断修改，写作能力会得到提高的。每两周至少一篇作文，通过面批、自批、抽批相结合，加强写作方法指导和写作习惯的培养。

五、教学具体安排

根据高考的最新信息和学生在复习备考中出现的问题，不断寻找新途径，去解决备考过程中出现的问题。

两个班级学生都要进行词汇训练，暂定利用《高考英语词汇背诵手册》印单词让学生背。利用《优化设计》进行第一轮的复习，书面表达想用20__全国各地高考试题让学生在早读期间背熟。

在复习的过程中，始终将词汇基础复习、阅读理解、写作贯穿于整个复习过程。认真对待每一次的测试，分析考试情况，反思自己的教学，制定行动计划，力争更上一层楼。

六、奋斗目标

希望通过一学期系统地学习和复习，力争完成上级下达的指标任务，尽量缩小与同类兄弟学校的差距。

高考已经进入了倒计时，时间紧，任务重，如何在如此短暂的时间内帮助学生巩固旧知识，学习新知识，查漏补缺，归纳总结，从而在高考中取得好成绩，我们备课组讨论了很久，决定从以下几个方面来做：

1、保质保量做好集体备课

要真正提高高三英语的教学质量，没有一致的奋斗目标，没有共同的努力和集体的智慧，那只不过是一句空话而已。集体备课要做到：集体研讨，统一教学进度，教学目标，重点和难点，教学案一体化。大家讨论教材的重点难点，相互补

充，然后写出教案，使得教学案更加充实和完善。分工合作，主要是备课和收集资料分工。

2、复习与学新课相结合

高三不同于高一、高二年级，在学生不断接受新的语言知识、增加新的语言信息的同时，要兼顾到以前所学旧知识的归纳复习。我们将强化重要的语法知识，为学生准备一些专门的语法项目，列出有代表性的常规题目和较复杂的特殊情况给学生练习。同时在教学过程中，精选精泛读材料。我们选用高二新教材作为学生的精读课本，旨在扩大学生的词汇量。通过由新翻旧，以旧带新，近义，反义，词形，搭配等各个方面来扩大词汇量，将词汇的雪球越滚越大，降低学生在阅读过程中的难度。老师要采取必要的手段，如听写或再现认读的方式进行检查，以巩固学生的词汇量。

3、精选练习，精讲精练

练习的题不在于多，不能搞题海战术，我们教师应该精选练习。选的题目应该具有典型性，系统性，通过做题帮助学生建构知识体系，领悟内在的规律，做到能举一反三。教师要精讲，讲共性的问题，多给时间学生思考、整理、归纳、消化然后加以巩固。

阅读材料除了我们选用的教材外，以《英语周报》与《38套高考模拟试题汇编》为基础，用好这两套练习，因为《英语周报》上的文章比较新，时代气息浓，篇幅多。每期精选一两篇为精读材料，两三篇为泛读材料。《38套高考模拟试题汇编》上的试题有一定的难度，我们从中精选一部分练习让学生操练，提高学生的实战能力。

4、加强听力、写作训练与指导，合理安排综合训练

只有多听多练才可能有好的成绩。在听的过程中，加强对听

力的指导：1)先研究听力材料，预测听力内容2)师生共同讨论，认真研究试题3)要带着问题去听4)要敢于舍弃，真正不会的立即放弃。我们选用的《英语听力风暴》、和15套难度略高于高考的《高考英语听力》材料对学生集中训练，希望通过训练，能提高学生的听力。

对于写作，我们打算两星期一次。写得过程中，给予学生合理的指导，对学生有明确的要求：

1)繁简适度

2)有闪光点，要有较高级词汇和较复杂语言结构

3)层次分明，承上启下

4)细读提示，写全要点

5)书面干净、整齐、规范。教师也要遵循“粗批，快改，及时发”的原则。否则，失去了时间意义，效果就不大了。

一、指导思想

根据《高中英语新课标教学大纲》要求，针对学生实际，确定高三英语教学计划；密切关注20__年英语高考的动向，及时采取应对策略；利用分层教学活动，认真研究教学方法、优化教学过程，通过各种有效教学活动，帮助学生构建完整清晰的知识网络；通过强化训练，使学生综合语言的运用能力有明显提高，并逐步达到高考要求；通过做好各类学生深入细致的思想工作，培养学生健康的学习心理和良好的应试能力。

二、具体内容与要求

1、加强对双纲的研究，明确《大纲》和《考纲》的要求。

1)关注《20__年考纲》与《20__年考纲》之间的变化。

2) 研究《大纲》中日常交际用语中交际项目，明确学生掌握的重点以及掌握到什么程度。要求学生掌握《大纲》规定的12个语法项目，并抓住语法重点对学生进行分层教学，分类指导。

3) 明确《大纲》中规定的能力要求。

听：能基本听懂没有生词、题材熟悉、难度略低于所学材料的语段。语速每分钟110—120个词。

读：能以每分钟70—80个词的速度，读懂生词率不超过3%的各种不同题材的材料。课外阅读量应达到20万字左右。听写：能听写结构简单、没有生词的语段。语速为每分钟50—60个词；书写速度为每分钟10个词。

写作：能根据提示，在30分钟内写80—100个词的短文。意思表达清楚，无严重语言错误。

4) 研究《考纲》，要让学生了解考什么和怎么考，了解试卷的难度要求，试卷各项时间要求等(听力20分钟；语知运用25分钟；阅读理解40分钟；写30分钟)。

5) 分析20__年高考英语试题(甘肃卷、全国卷)，把握考试方向。

2、加强对《大纲》和《考纲》中词汇复习的研究。

研究《大纲》词汇的内涵和外延度，特别是动词的用法。优化词汇的教学方法，不能以单词默写来代替词汇训练。研究学生掌握词汇的状况，在过度教材学习中注意《大纲》词汇的识记和运用，特别是派生词、合成词和多义词等用法的训练，做到词不离句，句不离章。

3、高三英语教材教学

1) 要认真扎实地完成高三英语教材选修8的教学任务。教法上可以将精读和泛读结合起来，目的主要是培养学生英语阅读理解能力。对课文中的练习可以选择一些重点。

2) 确因教材的难度太大，已不适合作为语言输入的材料，可以选择一些难度相对较低的课文，对学生进行阅读理解的训练。另外以《20__年高三导与练第一轮英语复习资料》为补充材料，打好学生基础。

4、精选复习材料，提高复习效率。

复习材料应贴近学生实际，贴近高考。训练的内容针对性要强，要充分发挥《20__年高三导与练第一轮英语复习资料》的作用。通过训练，熟悉和掌握英语高考词汇的用法，教会学生解题的方法，形成规范答题的习惯，努力提高学生综合运用语言能力，练习时要做到有练必查，有查必评，有错必纠。

三、复习时间安排建议

1、本学期结束前(20__、8———20__、1)

要完成高三选修8的5个单元的新授教学任务。20__年3月30号前完成《20__年高三导与练第一轮英语复习资料》及已学教材的复习工作，指导学生完成《高考英语词汇背诵手册》第一遍的记忆工作。教法上要做到先学后教，先练后讲，以练代讲，讲学生最需要讲的内容。

2、4月为专题训练阶段。

进一步夯实学生基础，重点训练学生掌握6种题型的解题技巧，提高解题能力。训练中要做到参照考纲中时间分配的要求，对6种题型分别进行限时训练。指导学生完成《高考英语词汇背诵手册》第二遍的记忆工作。

3、5月25号前为综合训练阶段。

综合训练贯穿在高三英语教学的始终。该阶段重点培养学生应试能力，积累学生考试的经验。教师要细致分析各层次学生的知识和能力现状，对学生进行针对性的指导。教法上要帮助学生克服在解题中存在的主要问题，积累解题经验，以良好的心态确保该得到的分不丢失。指导学生完成《高考英语词汇背诵手册》第三遍的记忆工作。

4、每次模考后，对学生的知识网络要进行查漏补缺，采取积极的措施开展提优补差活动。

5、考前50天(4月中旬后)，要再次细化复习迎考计划，精选精讲试题，指导学生复习迎考的方法，调整学生的生物钟，通过鼓励和肯定使学生保持积极良好的心态。确保他们以最佳状态参加高考。

高三英语新学期工作计划篇三

以教学大纲，考试说明为依据，以新课程标准为准绳，以人教版新教材为依托和基础，根据本届高三高考实行3+2模式，我们必须制定全面的、科学的、系统的、针对性强的复习计划，来充分提高我校学生的英语基础水平。并且密切关注今年的高考动态，联系学生的实际情况，充分发挥学生潜能，学生非智力因素，调动学生学习积极性，扎扎实实抓好双基，通过综合训练，培养学生运用知识的能力，努力提高学生的综合素质和解题技巧，以适应新的高考形式和要求。

本届学生虽然已经经过两年的高中英语训练，但情况仍不容乐观，基础不够扎实，完形填空，阅读理解，改错和书面表达等综合能力堪忧，且相当一部分学生不重视英语，所以在对学生全面强化督促的同时，如何抓好基础，强化针对性，有的放矢提高讲和练的方法及效益，成为专项与整体复习中的一大挑战。

第一轮复习：本学期完成高中第三册上全书及部分下册课文的课文教学，并结合第一二册课文知识点进行复习，且进行词汇复习，为第二阶段复习打好基础。且每两周进行一次综合测试。资料采用世纪金榜《高中全程复习方略》及其配套练习，《导与学》，《高考词汇手册》。

第二轮复习：自行粘贴阅读文章，加强阅读能力的培养。同时对学生进行语法专项技巧的指导。资料采用世纪金榜《高考英语专题辅导和训练》。后阶段加强综合训练，全面提高学生的解题能力以及思维能力。

第三轮复习：查漏补缺，挖掘学生能力。

高三英语与总复习有一定的关系，教材丰富，信息量大，具有较强的实用性和交际性，语篇数量增多，词汇量也明显增加，是提高学生阅读能力的好材料。课文教学速度加快，课文用两课时分析篇章结构，中心思想等。主要让学生自己分析，老师从旁指导。

词汇是高中英语最基本的要素，它好比是人身体上的肉，而语法是人身体上的骨骼，两者一起组成了人体，所以高中英语复习关键是词汇复习。我们打算把词汇复习穿插在高三新课讲授之中，主要根据《高考词汇手册》。

3. 夯实语法知识的基础，并作进一步的提高。

对学生进行语法专项指导，各个击破，一一掌握。并加以单项选择的解题技巧，提高学生分析问题和解答问题的能力。我们计划在授新课时结合《世纪金榜》进行语法复习，然后在第二轮复习时进行语法专项指导与练习。

高考英语听力分值是30分，这在试卷中占了相当大的比例。要得高分，这就要求学生平时多练习英语，多做听力练习，多听多看英语广播电视节目。每天至少进行10分钟的听力训

练，并对学生提出一定的要求，平时也要求老师上课尽量用英语讲课，来创造一个听的语言环境。资料采用《世纪金榜》上的听力和《高三听力课程》。

高三英语新学期工作计划篇四

以教学大纲，考试说明为依据，以新课程标准为准绳，以牛津英语教材为依托和基础，制定全面的、科学的、系统的、针对性强的复习计划，来充分提高我校学生的英语基础水平。密切关注今年的高考动态，联系学生的实际情况，充分发挥学生潜能和非智力因素，调动他们学习积极性，扎扎实实抓好双基，通过综合训练，培养学生运用知识的能力，努力提高学生的综合素质和解题技巧，以适应高考形式和要求。

1. 加强备课组建设，充分发挥集体智慧

认真落实好学校和教研组下达的各项工作。备课组老师共同协作，集思广益，实现脑力资源和教学经验的共享，提高备课和复习备考的质量。教学过程做到统一教学进度、统一教学内容、统一作业内容。集体备课每周一次，做到定时、定点、定人，认真反思上周教学情况，主备人主讲下周教学目标、内容、策略等，大家共同探讨教学的问题、困惑等。平时教学工作，随时讨论新发现、新问题。每双周备课组内公开课，认真听课、评课。

2. 优化高三课堂教学，提高教学效益

认真研究各课型的课堂教学（新授课、词汇教学、阅读讲评课、试卷讲评课、语法复习课、模块复习课等），努力提高课堂教学效率，积极探索适合我校学生学情的有效途径和方法，确保高三英语教学工作保质保量，学生的英语学习成绩能有明显提升。积极参加各级各类教科研活动，借鉴他人好的做法，不断完善我们的教学，形成我们自己的特色。

3. 狠抓学生学习基础，做好分层教学

扎实的英语学习基础是学生学好英语的前提和保障，因此要帮助学生过好词汇关、语法关，掌握好一些阅读和解题方法、策略，学会分析长难句，能用正确的英文句子进行口头和书面表达等等。另外，教学中还要做好分层要求。实验班和平行班在教学进度、教学内容、课后作业等方面分层要求，适当调整；针对不同学习水平的学生还要做好提优补差工作，使他们能够学有所获。

1. 学年教学进度

第二阶段[20xx月11月中旬—20xx年3月中旬)：完成第一轮模块知识复习和 语法复习（市一模考试前完成）。

第三阶段[20xx年3月下旬—4月中旬)：完成第二轮专项复习

第四阶段[20xx年4月下旬—5月底)：综合训练，考前冲刺，回归书本，查漏补缺，学生心理疏导等。

2. 本学期教学进度

1. 新授课（第1周一第11周）：一周一个单元[reading & project & 词汇)

2. 语法复习（第6周一第16周）：一周一个项目

3. 一轮模块复习（第12周一第19周）：一周半完成一个模块。

（进度表见附页）

1. 高三新授课：完成第九、十模块教学，第十一模块重点处

理词汇。

高三英语新学期工作计划篇五

二、学生情况分析

今年任教高三(x)班英语，根据高二期末考试的情况来看，我所教的两个班的英语学习状况非常不容乐观。其中高三(x)班是理科班，大部分学生英语成绩差，有几位可以说没有什么基础，可喜的是还有少量学生蛮喜欢英语，比较上进。高三(x)班是文科班，由于之前没教他们，对他们情况并不了解，因此这有待于以后多观察，及时做好有效的方法适应学生。主要存在的问题是，学生水平参差不齐，优生少，中等生多，差生也多。基础知识不扎实，学生的语言运用能力较差，阅读与完形的失分现象普遍，书面表达明显存在诸多不规范现象。

三、教学复习策略

仔细研究新课标考区的历届高考真题和省考试说明，把握考试趋势。按《新课标》英语考试要求命题，要求学生掌握x个单词、x个短语和惯用语，因此在教学中加强阅读教学，扩大词汇量。夯实基础，提高英语综合运用的能力。注重遣词造句的多样性，提高书面表达能力。

在复习新课标高一高二课本时，依托教材，重点落在阅读、听力和写作三方面，注重词汇的巩固与拓展。帮助学生全面且系统地掌握高中所学英语基础知识，(重点是词汇，语法。)夯实学生基础，抓住中等生，促进学困生，进一步提高优等生。

四、教学复习措施

1. 抓好词汇复习：词汇是高中英语最基本的要素，它好比是

人身体上的肉，而语法是人身体上的骨骼，两者一起组成了人体，所以高中英语复习关键是词汇复习。我们打算把词汇复习穿插在高三新课讲授之中，主要根据《高考词汇手册》。

2. 夯实语法知识的基础，并作进一步的提高。对学生进行语法专项指导，各个击破，一一掌握。并加以单项选择题的解题技巧，提高学生分析问题和解答问题的能力。我们计划在授新课时结合《优化设计》进行语法复习，然后在第x轮复习时进行语法专项指导与练习。

3. 听力训练常抓不懈，高考英语听力-%加入总分，这在试卷中占了相当大的比例。要得高分，这就要求学生平时多练习英语，多做听力练习。

高三英语新学期的工作计划篇六

1、认真学习、研究《课程标准（实验）》，准确理解和把握《课程标准》的基本理念，积极主动实践高中新课程理念，落实高中阶段教学目标与要求。

2、根据《普通高中英语课程标准》的要求“所有学校应保证开设模块6—8”以及《北京市学科教学指导意见》“北京普通高中学生必须完成英语模块6—8的学习，达到课标8级目标要求（即高考要求）”，本学期要在高一、高二两学年完成的1—8模块的教学的基础上，着力于1—8模块的复习，力求基于语言知识系统化的语言运用能力的提高。

3、在高三复习阶段要进一步更新和转变教学观念，从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发，倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式，提高学生的自主学习能力，提高学生的综合语言运用能力。

本学期完成北师大版高中英语教材模块1—8的总复习和海淀区《高三总复习指导》部分内容。部分学校在此基础上还要完

成模块9和模块10的部分内容。

1、认真学习研究《普通高中英语课程标准》和北京市高考说明，在加强基础

知识巩固和基本技能训练的同时，继续注重英语综合语言运用能力的培养。教师要独立深入研究北京市近两年考题及20xx年全国其他省市部分考题。

2、复习课教学设计要区别于新课，遵循语言学习的规律，力求满足不同类型和不同层次学生的需求，要加强分类指导、分层教学的探讨。语法复习应把新旧语法知识、初高中语法知识结合起来，全面系统地梳理新课标所要求的语法知识。复习方式仍要坚持以学生为主体的课堂教学模式，设计有利于学生自主复习的活动，复习过程要坚持“语境导入—复现—归纳—操练—运用”的模式，使学生能够把复习的语法知识正确地运用于特定的语境中。词汇复习要坚持特定话题、语境下的词汇复现、操练和运用。突出重点，以词组、词块、句子为词汇复习的基本单位，提高词汇复现率。

3、阅读要常抓不懈。针对课程标准对于学生课外阅读量的要求，每周开设1—2节泛读课；针对高考对考生阅读理解能力的要求，加强阅读训练过程的研究，设计具有实效的、学生能够主动阅读的任务；加强限时阅读训练，纠正学生不良阅读习惯，提高阅读速度。

4、循序渐进训练书面表达。从高三开始就要按照“词—句—文”的过程训练学生的综合语言表达能力。重基础，多背诵；以翻译练习、课文缩写、课文改写等多种形式，切实提高学生的写作能力。

1、高三英语复习课的教学模式研究；

2、高三英语复习课课堂活动设计有效性研究；

- 3、提高学生自主学习能力并构建高效课堂的研究；
- 4、提高区级研究课中教师“观课议课”能力的研究。

海淀区教师进修学校英语教研室