

最新初中物理校本研修总结(精选9篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。那么，我们该怎么写总结呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

初中物理校本研修总结篇一

为了提高自己的工作能力和业务水平，更好地为教学和管理服务工作，本学期，我认真参加了校本研修活动，积极探索教育教学规律，不断提高自身素质，现将校本研修工作总结如下。

有这样一句名言：“人生的机遇犹如射击的靶，学识就是你枪里的子弹。没有学识，再多的靶都射不中，而学习，就是不断地在你的枪里装子弹。所以，机会只垂青那些有准备的人。”我把这句话当做了自己的学习动力。因此特别重视自己的读书活动，有时候到学校的图书室借书，有时到书店买书，有时读同事们推荐的好书。书中那些深刻的道理使人受益匪浅，那种宁静淡泊更使人心旷神怡。读《创新教育论纲》，让我懂得了管理的科学性和人文性；读于丹的《庄子心得》，让我感知到了一种博大的胸怀；读卡尔·威特的《教育在我家》，更让我懂得了教育的艰辛和家庭教育的重要性。至于那些新的教育理论、课标要求，更为自己的教学工作明确了目标和方向。我觉得读书是一种精神享受，因此我特意号召自己所执教的两个班的孩子们多读书，还从校图书室借了几套适合他们看的书摆在班级的图书柜供他们课间、午自修时阅读。

为了提高教师的综合素质，促进教师的专业发展，学校给教师创造了一个自由的研修空间和时间，营造民主平等的研修氛围和环境。我们坚持两周一次的语文教研组的教学研讨活

动，以课堂教学中存在的问题为核心，积极主动提出问题，展开研讨。我坚持参加研讨活动。在研讨中不仅是说出自己的观点，而是要力求解决教学实际中遇到的问题，围绕共同关心的问题对话、反思，不断对提出问题进行质疑，解答。我还主动请别的老师来听我的课，为我提出宝贵的意见，促使自己不断进步。在研讨活动中我不断地积累教育教学经验，不断总结课堂教学的成败，不断提高自己的执教能力。

新课程的实施，使我在教育教学工作面临着许多新情况，学生在不断变化着，教育理念在发展着，课程设计在改革着，教学方法在创新着，教育技术在改进着。如何进一步推进课程改革，如何使自己尽快适应新课程改革，这一切的关键在于自身的素质。素质的提高从何而来？从学习中来，从实践中来，从反思中来。为此，我在备课前，反思自己以前的做法，加以总结、借鉴；课堂教学中，在关注学生学的同时，也关注自己的教学方法和教学效果；在课后，对整个课堂教学加以回顾，找出自己的优点和存在的不足，在教案后面写下教学反思。反思成为我的一种习惯，使我自觉地将自我反思与行为改进相结合，从而改变自己的职业生活方式和思维行为模式，促使自己在教学中研究，在研究中提高自己的思考力和行动力。

总之，一个学期的校本研修工作，使我的知识不断丰富，教学能力不断提高，管理能力不断增强。我所任教的班级，学生的学业成绩不断提高，我感到十分欣慰。但千里之行，始于足下，路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。校本研修是一个长期的复杂而又艰巨的工程。我将在今后的工作中不断努力，争取取得更大的进步。

初中物理校本研修总结篇二

通过校本研修活动和学习，本人收获很多，感想也很多，高中地理校本研修总结。

1、新课程理念深入人心进行新课改，首先应具备新理念。不是在教学过程中增加如“自主学习”“合作探究”“成果展示”等环节就做到课改了，这种理解显然是只见其形，不识其神。专家的视频课例使我深受教育，认识到课改和素质教育是相辅相成的，新课程改革是实施素质教育的载体和基点，素质教育则是课改的灵魂和引路人。

2、深化认识了高中地理新课程标准，提高了对教材的宏观把握能力 我认为新课程标准的主要变化一个是教材，另一个就是评价的方式。新课程培养的学生不是地理科学家，而是把他作为一个社会的公民去培养他应具有的地理素养，这是基础性的一个非常重要的体现。那么，如何把握课程标准中的内容标准呢？重要的是要理解这个课程标准是给谁编的，给谁用的。从一个标准本身它的性质和含义来说，课程标准应该是给教师用的，但是里面的这个内容标准是为学生制定的。所以就要处理好老师讲授的内容是否是学生易于接受并感兴趣的内容，本着对学生地理素养的提高去筛选和策划教学内容，肯定会有意想不到的教学效果，这样教师对教材的宏观把握才能更加深刻。而在教学评价方式中，新课改注重多元化的教学评价方式，我觉的有以下几点：第一、确立学生的评价主体地位，提高学生的学习积极性；第二、由教师单一评价改为多角度评价，以促进学生的进步与发展；第三、让家长参与评价，充分发挥科学学习的价值。

3、建设“探究课堂”和“案例教学”是推进课改的有效途径 在培训中观看了大量优秀教师的视频课例，他们对课堂的驾驭和掌控是我急需学习的。新课程培训中“探究”理念贯穿于整个高中教学，从自然到人文到区域乃至到地理信息技术，每一堂课都存在着不同的探究方法。探究式活动实施的过程中，应充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，构建教师导、学生学的教学程序，以便更好地把握“开放”程度。探究式活动应当在教师的启发引导下，学生依据地理课程标准和教材，通过个人、小组、集体等多种形式，充分自由地探究、表达、质疑、讨论、解决问题，达到获取知识的目标，

并将自己已获取的知识应用于解决实际问题。

经过培训、实践、反思、总结，我觉得不仅在知识上有所积累，我的教学水平也得到了提高，最为重要的是我比以前更热爱思考教学中的种种。校本培训的过程，让我收益颇丰、受益匪浅。

1、提升专业能力水平

(1) 坚持做好业务学习、业务培训，继续阅读教育教学专著，做好读书笔记，做学习型教师。

(2) 坚持记录班级日志、教学日志，记录生活点滴，积累论文素材，不断发表自己的论文。

(3) 完成负责的“十二五”国家级课题研究；完成省级课题研究；指导学校教师开展课题研究。

(4) 探索研究“情趣语文”课堂改革的“三合一”教学模式。整理形成《作文指导梯形训练模式》。

2、发挥示范指导作用

积极上示范课、听评课，参加外出交流学习，与专家、同行们共享自己的成长历程、班主任管理、教学经验体会，互相学习，取长补短，工作总结《高中地理校本研修总结》。

3、发挥学科引领作用

提升教科研水平，在实践中反思，总结，提升，创新，成长，辐射，做一个科研型教师，并指导青年教师成长。

作为培训主讲人讲座19场：

在安康高新区暑期教师培训、汉阴县、石泉县、平利县教师

继续教育培训共4场；“名师大篷车”讲座培训5场；安康市兴安职中转岗教师培训讲座培训2场；安康市、旬阳县学科带头人研讨会上作经验交流2次；乡村教师访名校担任讲座1次；安康市幼儿园转岗教师培训1次；国培计划旬阳县送教下乡培训活动1次；旬阳县骨干教师培训讲座2次；应石门学校邀请培训2次。

作为参培者的培训：

陕西省首批学科带头人集中培训结业(240课时)

自主学习培训：

国培计划示范性远程培训项目120学时

公开课：

这一年共担任校内外及送培的公开课10次。

课题研究：十二五教育科研规划课题“新课程背景下教师科研能力的研究”已结题；

省级专项课题“初中情趣作文序列化教学的研究”已结题。

教学课例：《短文两篇》在教育部课题组全国中学教育科研联合体现场课评选中获得一等奖；一师一优课获国培示范性网络研修二等奖。

论文、报告：《作文教学重在“唤醒”》获“中学语文教学参考反思大赛”一等奖；

《幸福教育，从情趣开始》在中学语文教学参考上发表；

《活出语文的精彩》在安康教育上发表；

《让课堂因情趣而熠熠生辉》在安康教育上发表

首先，更新教育观念。

这次校本的培训，把我带入了一种求学的氛围。俗话说：“逆水行舟不进则退”。要在教学这片土地上找到自己的乐园，学习才是唯一的路！我曾经一直认为在教学上能出成绩的教师就是好教师。因此，我在前几年的工作里，很大部分精力都集中到教学这一块，备课、上课、课后总结、批作业、辅导。随着培训的深入，我深深地意识到：一名优秀的教师没有先进的教学理论充实自己，那么，教学在达到一定程度后就难以提高了。而要想成为一名优秀教师，就要努力地提高自身素质，理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。所以今后，我会更加努力，不断搜集各种教育信息，学习新的教育理念，增长专业知识。同时，我还要注重更新自己的教学观念，改变教学模式，努力提高课堂效率，从而更快达到真正提高自己的目的。

其次，反思教学行为

美国心理学家波斯纳认为：没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能是肤浅的知识。他说，如果一个教师仅仅满足于获得的经验，而不对经验进行深入地反思，那么，即使是有20年的教学经验，也许只是一年工作的20次重复。因此，现在的教学更注重反思的实效性。努力把学习的理论知识转化为实践动能，使之有效地指导教学。

1、使学习成为习惯。认真参加学校组织的校本培训，努力每学必有收获；积极参加名师班的专业培训，达到切实提高教育教学理论素养的目的；认真摘抄业务知识和新课程的相关知识，做好业务积累；认真观摩名家课堂教学实录，并向校内外有经验的老师学习，提高课堂教学艺术；坚持集中学习和个人自学相结合、多渠道广泛学习的原则，切实提高专业水平，拥有先进的教育教学理念；积极参加各类继续教育培训，参加课题

研究，提高自己的教科研水平。

2、按时认真地完成“学科带头人”的辐射任务。做到活动前后有准备、有记录、有反思、保质量，主动参加工作室网络互动，实现资源共享。在此基础上，要有创新，有个性、有特色，提高学科带头人的效能。

3、认真上好每节课，提高课堂效率。及时反思和改进自己的课堂教学，努力改变和优化教学行为，研究实践新课改课堂教学模式。

4、深化课题研究。

5、及时总结研究成果，形成课题研究报告，撰写相关科研论文。

6、积极培养指导青年教师，充分发挥辐射带头作用。帮助徒弟提高课堂教学艺术水平，使其能够被评为更高一级优质课或教学能手。

7、积极参加各级组织的研讨、参观、讲座、上示范课、听评课、做讲座等活动，提高自己的业务学术水平和教育教学实践能力。

8、热心参与学科群组协作，扩展区域示范引领，继续做好“师徒结对活动”，充分利用“学科带头人名师工作坊”进行名师导教、课例打磨、课堂跟进研讨等，充分发挥骨干带头作用和示范辐射作用。在各方面严以律己，做教师的榜样。力求自己由经验型教师向专业型教师转变。

研修是一份十分辛苦的工作，它需要甘于寂寞、不浮不躁、知难而进、潜心钻研，但它也是一份十分快乐幸福的工作，我希望自己在研修的过程中，继续努力做一名幸福的教师。

初中物理校本研修总结篇三

因为高中物理对学生的要求，从定性走向定量，从形象思维走向抽象思维，大量数学工具的使用，以及对学习主动性的更高要求，物理量从标量走向矢量，从而使高中物理难学也难教，这是人们的共识。就高中物理教学工作，现谈谈自己在教学中的感受和做法，主要有以下几点：

一、转变理念，先学后教

老师教学观念的转变是进行教学方式转变的前提。首先要转变的观念是相信学生，大胆放手。学生自己能完成的，教给学生自己处理。要转变的观念就是“教和学，讲和练”的顺序的转变。在传统的教学过程中，老师认为教学中，一个方面是老师教，更重要的一个方面是学生学，为了搞好教学，老师一方面尽心备课，另一方面挖空心思，想方设法让学生学习本学科的内容。老师的促学方式，无外乎多占用学生时间，加大检查力度，采用严格的惩罚措施。这样，学生在不断的重复中某些知识点是掌握了，但培养不出能力。有人做过一个统计，一个人在在学校学习的知识，只有20%-30%在今后的工作中能够用到。由此看出仅仅教会学生知识是不够的，还要教会学生学习，培养学生的能力。因此老师应转变教学观念，变“先教后学，先讲后练”为“先学后教，先练后讲”，以增强学生学习的主动性、积极性，培养学习能力。

二、深入挖掘、用好教材

用好教材，课本，是根据教学大纲或课程标准系统阐述学科内容的教学用书，它也是联系师生的重要媒体。尤其是物理教材，物理现象、概念、规律、公式、实验、包括一些扩展学生知识面的阅读小材料无不包含其中。特别是现在的新教材，可阅读性更强。其中有很多精美的物理图片、课外补充材料、小实验、物理学史等等。这些内容既能加强学生对物

理概念和规律的理解，又常是出题的热点。所以引导学生阅读教材是很重要的。“问渠哪得清如许，为有源头活水来。”一个合格的教师一定要引导学生认真研读教材。

教师在课堂上应有意识地将教材转变成“学材”，使学生主体作用的发挥有丰满坚实的基础。那么，如何将教材转化成“学材”呢？我认为通过“教材+学法=学材”的模式便可实现这种转化。教师应体现出以教材为依据和依托，教会学生如何会“学”，使学生掌握开启知识宝库的钥匙，以期尽早地独立获取知识。例如，对于“光电效应”和“原子能级跃迁”，很多学生难以理解，我就及时给学生以方法指导，用浅显的通俗的实例解释微观领域中的问题，帮助学生与宏观领域中的规律作区别和比较。光电效应发生时间极短用爱因斯坦“光子说”是很容易解释的，一份光子能量只给一个电子，而不是给所有电子平均分配，这也符合一代伟人邓小平理论，“打破大锅饭，让少部分人先富起来”。一份能量只给一个电子，这个电子就迅速获得能量，“脱颖而出”了，学生听起来非常容易接受，再开句玩笑，邓小平能提出“让少部分人先富起来”的理论是否是学好了物理中的“光子说”呀！这样学生就饶有兴趣精神倍增了。另外，在解释玻尔原子能级跃迁时，我引入螺栓和螺母的配套关系，能级跃迁时原子只能吸收或释放一定频率的光子，而不能任意，条件非常苛刻，多了少了都不行，物理规律和客观实际也有一定的吻合关系，只要多方面善于思考善于联系，物理就会变得很容易学习。在课堂教学中“学法”本身也是重要的知识和技能。学生掌握了正确的学法才能充分发挥其主导作用，运用“学法”进行自学。这时，教材就具有了可读性、可思考性，也就转化成了学生的“学材”。这恰恰就是素质教育的基本要求。

三、降低梯度，放慢进度

泰山虽高，但一般人都可以翻越；悬崖峭壁虽不是很高，但一般人如没有特殊的工具和一定的训练是翻不过去的。也就

是说只有不可逾越的台阶，没有不可翻越的高山。所以搭好台阶，降低梯度，在教学中显得很重要。在《电动势》一节课教学中就针对电动势这一难以理解的抽象概念，设计了多个问题，层层深入，最终得出电动势的定义，从而降低了学生学习的难度。

降低梯度关键在于教师应当切实了解学生已经掌握了哪些知识，帮助学生完成知识的同化。只有这样，才能选择恰当的教学方法，达到使学生把旧知识同化新知识的目的。为此，要求备课时细致捉摸高中教材所研究的问题跟初中教材曾研究的问题在言语、方法、思维特点等方面进行类比，找出存在的差别和内在的联系，明确新旧知识之间的联系与差异，确定课堂教学中如何启发与指导，使学生顺利的利用新知识来同化旧知识。如讲弹力，在初中阶段只提弹簧伸长与外力的关系，也讲了压力的大小，但都没有涉及产生弹力的原因。而高中教材讲弹力，不仅要分析产生的原因，而且要讨论弹力的大小以及他的方向。这就比初中学习的知识抽象，难度也大。那么如何促使知识的同化呢？教师在教学中必须考虑学生原有的知识，在课堂上再现弹簧伸长与压缩的形式，分析弹力产生的弹力原因和方向然后演示其它物体产生形变而产生弹力的现象。目的是利用旧知识巩固新知识。最后作微小的形变的试验最终得出物体之间产生弹力的条件。这样的教学方法及过程跟初中教学衔接起来，又满足了高中教学的要求。

《高中物理研修总结》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

初中物理校本研修总结篇四

本学期以来，我校语文校本研修工作按照学期初制定的工作计划，全体语文教师团结协作，真抓实干，兢兢业业，踏踏实实全面贯彻语文校本研修工作的要求，有目的，有计划，

有步骤地加强课堂教学改革研究，以全面提高本组语文教学水平及语文教学质量，全面提高学生的语文素养为目的，开展了形式多样的校本研修活动，现总结如下：

本学期，我们全组老师认真研读《语文课程标准》，了解了每个年级段的教学目标和要求，开展了新课程理论下的课堂教学标准讨论工作，之后又通过个人自学、组内交流等多种方式来学习新课程，把握新课程，以转变观念，形成新的课程观、教师观、教学观、课堂观、质量观，并且组织教师参加《语文课程标准》的考试，切实融会贯通课程标准的要求，用以指导自己的教学工作。

认真积极地开展校内听课活动，促进教师集体教学水平的提高，一直是我校搞好校本研修的主要工作。近年来，随着学校教师队伍的不断壮大，我们语文教研组的教师也逐渐扩大。如何使不同的教师在校本研修这个集体中共同成长呢？我们的做法是：

1. 努力培养年轻教师。

开学初，由新教师上汇报课，全体语文教师针对课提出中肯的建议，年轻教师虚心接受教师的指导，学期中期对新教师进行反复的磨课活动，加上教师自己反复的学习、研究，在一学期的磨练当中，年青教师的教学水平有了质的飞跃，尤其是特岗教师汪莎、田小惠的上课进步特别明显。

2. 组织教师外出参加各种形式的听课活动

学校老师外出学习和听课，无论是县级的优质课调讲、省级的优秀课展示课，还是校外组织的各种培训和讲座，我校都会积极组织老师参加，回校后及时把学到的理论及收获同全体教师交流，并且写出自己的心得体会，共全组教师共同分享。

3. 开展多种形式的公开课活动

近几年来，我校语文校本研修活动开展了“实验教师上公开课、学科带头人上示范课、新教师上汇报课、精品课展示、青蓝工程结对听课、集体备课及对青年教师的磨课活动及领导的推门课”，在这些活动的开展中，教师积极参与，教师之间相互学习，一起讨论，共同参与，发挥着传、帮、带的作用。每次活动，我们都认真抓好以下环节：组织听课，评课、总结，效果明显。

“尺有所短，寸有所长。”每个人都有他的长处和短处，如果能相互学习、相互借鉴，扬长避短，我们的工作就能事半功倍。但由于种种原因，以往集体备课常常流于形式。本学期我们认真落实教导处有关规定，严格纪律要求，改进组织方式，在备课组内实行定课题、定时间、定主讲人、全体参加的做法，在很大程度上提高了集体备课的质量。在集体备课中我们力求做到统一思想，统一进度，统一练习，特别是在备教学目标，备学生练习，备教学方法时能集思广益，取长补短，同时通过集体备课，及时了解教育教学情况，针对教材的特点，不断地进行探索、改革、创新，尤其是本学期为了帮助特岗教师的成长，教研组专门针对特岗教师，确立课题，共同备课，帮助了他们的成长。

为了使教学工作规范化，制度化，科学化，条理化，每个月的常规检查，都很抓落实，不走过场形式，认真细致，发现问题及时整改。通过督促、检查教师们形成了工作习惯，每到月底总能及时完成各项任务。五、校本教研中要多关注自我反思，作为一名语文教师要努力在认真反思中前行。

“自我反思是教师个体与自身的对话，它是开展校本教研的前提和基础。”校本教研强调教师就是研究者，离开了教师个体的参与，校本教研将失去它的生命力。作为一名教师，在校本教研中一定要学着不断反思，每当参与一项课题的研究或者和同组的同事们或者校本研修论坛里的学员们交流时，

都要想一想如果自己遇到类似的问题自己应该怎么做，想着如何最大限度地学习别人的优点克服自己的缺点，以使自己更快地进步和提高。

比如在校本教研的时候，我们同组的其他教师总是会对一节课或者某一位教师身上存在的缺点进行实事求是地剖析，在这个时候我们就需要及时记录，并且深刻地做以反思，如果同组的教师给自己提出了一些好的建议，自己一定要听从并且尽快改正自己的缺点，我争取在远程培训平台的带动下，争取在校本教研的大气候下尽快地成长起来！

教学改革和教学科研是提高教学质量的根本出路，我们语文校本研修活动在学校及教导处的带领下，以提高课堂教学质量为目标，不断地进行探索、改革、创新。利用教研活动进行学习、交流，取长补短，以不断提高课堂教学能力和教研水平，积极参与课题研究，深化课堂教学改革，积极参与课改实验。这学期，我校申报的安康市基础教育小课题“写字教学策略研究”，教师积极投入研究中。总之，在本学期里，我们语文组的老中青年教师处处带头垂范，新上岗教师敢于大胆创新，都取得了一定的成绩。

但我们也看到了困难和不足：

1. 对学生的课外阅读指导还不够，在学生生活的组织上依然没有跳出应试教育的束缚，对其语文综合素养的提高关注不够。
2. 活动的形式不够多样；
3. “教学模式”只进行了理论学习，各班也在摸索实践，但没有进行“教学模式”的提炼工作。

不过我们相信，只要全校上下切实更新教育观念，真正坚持正确的办学方向，在总结本学期经验教训的基础上，在各位

教师的共同努力下，我们组下学期各方面的工作会做得更好，对此，我们充满信心。

初中物理校本研修总结篇五

幼儿教师专业化问题，是当前幼儿教育领域探讨的一个重要课题，是当代教育的发展趋势和潮流。《幼儿园教育指导纲要》中指出：“教师是幼儿园教育中最重要、最基本的力量，是高品质幼儿教育最主要、最直接的创造者。”因此，落实《纲要》，需要幼儿教师观念层面和实践层面上进一步提高。

《幼儿教师专业化成长指南》中指出：在实践中感悟、教学中探索、反思中成长、经验中历练是走向专业化必经的过程。

所以作为一支年轻教师团队，只有不断学习、与时俱进，使自己逐步走向专业化势在必行。幼儿园根据教师不同能力建设了主班组和副班组对教师进行分层培训，有效发挥不同层面教师的作用，进一步提升教师队伍整体水平，先将20xx年度园本培训工作小结如下：

组织教师深入学习《3—6岁儿童学习与发展指南》，领会精神，采用笔试和撰写学习体会的方式，进一步深化理论的学习。再次学习《幼儿园教育指导纲要》，以小组讨论，互听互评的形式，加强理论与实践的融会贯通，积极把《纲要》的思想渗透在课程的目标、内容、评价中，并通过各种实践研究，把《纲要》的精神内化为教师实际的操作行为。

（一）专题研讨

1、《如何落实幼儿一日常规教育》研讨

本学年我们对《3—6岁儿童学习与发展指南》，其中对《一日生活常规教育》方案、《教师的成长手册》、《常规教育

质量的评价》《纲要》作了仔细的解读并认真撰写了相关的读书心得，及时组织全体教师开展了专题的辅导讲座，另外，永嘉县教师发展中心学前教育教研员单老师等多位老师来我园进行《一日常规教育实施观察与指导》，并作了题为“新课程，我们怎样听课”“新课程，我们怎样说课”的辅导等等，每月至少为教师进行1次专题听课评课辅导。

例如：在学习《3—6岁儿童学习与发展指南》后我们更关注了每一次展示活动对教师所起到的作用与价值。我们从活动初期关注教师心态转变的基础上更关注了每次展示活动所起到的作用。如：要求教师每一轮的展示活动要涉及不同的领域如：主题背景下的音乐活动、主题背景下的数活动、运动、游戏等等；组织的形式要多样如：多媒体课件的使用、分组教学、集体教学等等，然后由这个点展开相应的学习与研讨。我园每一位教师都不少于展示公开活动1次以上。

2、《幼儿园家长工作——沟通的艺术》研讨

家长是幼儿的第一位教师，《纲要》家庭是幼儿园重要合作伙伴，尊重，平等，合作的原则，争取家长的理解，支持和主动参与对我们老师的工作存在至关重要的作用。我们从家长作用、家长工作的目的，任务、家园合作的变近、沟通模型等几个方面进行展开研讨。我们特邀请了家长委员会成员一起加入我们的研讨，与他们共同交流沟通，了解家长门的需求，根据纲要指南的指导一起探讨总结这一问题。

3、《幼儿园常见传染病的预防知识》研讨

幼儿园是一个大集体，也是传染病发生和蔓延的基地。为了有效预防疾病的发生和蔓延，提高幼儿机体的免疫力。我园结合20xx年全国儿童预防接种日“信任预防接种，享受健康生活”我们特联合枫林卫生院邀请县疾控中心专家为教师家长的防病意识和能力。我们以《预防接种的重要性》、《幼儿园常见传染病的预防知识》等内容展开我们的研讨。

（二）、自我学习

本学期结合下发的文本《20xx版幼儿园工作规程》，课外书阅读以及优质课的光盘，教师们利用各自的业余时间，进行自学，并撰写了各自的学习心得、活动评析等，结合教研组活动以及日常研讨等途径，进行相互的交流与研讨。如：教师们就《幼儿园工作规程》一书的学习，分别从班级管理、幼儿教师的角色定位等多方面谈了各自的体会与感想。并将自己的学习落实到各自的实际行动中去，形成一种良好的教育习惯。在自学与互动中不断促进教师的成长。

3、教研互动

根据我园的实际情况，本学年继续开展主题式的教研组研讨活动。第1学期以“以学为乐，促进专业化成长”为主题，从“幼儿教师专业化成长指南”、“多样式技能”两个切入点开展形式多样的理论研讨活动，如：《幼儿园教师专业化成长指南》《如何落实一日常规教育的实施》《新教师亮相课》《简笔画能力的提升与培训》《口语能力的提升与培训》《即兴舞蹈创编能力的培训》《教师基本功比赛》《结对机关二幼、温州第四幼儿园、教师蹲点学习》《送教下乡》大家结合各自的实践谈了如何进行有效的专业化成长，进行恰当的记录等，活动还请骨干教师、业务辅导作了相关的辅导。第2学期同样以“以学为乐，促进专业化成长”为主题，以实践探讨交流为流程，依托教研组进行了专业知识的问卷、专业技能活动案例的交流、专业教学经验的交流、游戏技能的专题辅导等一系列有针对性的活动，如：《与家长沟通能力的培训》《幼儿意外伤害应急处理的培训》《班主任工作经验交流》《读书交流会》《全园公开课》《培训成果展示》及时化解教师中的真问题，不断提升了教师专业技能成长的能力，提升每一位教师实施新课程的能力。

（二）专题培训

教学论文与案例的撰写、教科研论文撰写、晨间锻炼活动的组织与指导策略、家长工作的新策略等，在聆听中，优秀教育工作者实践中一些宝贵的经验传递给我们的新教师，在交流中，使教师的工作有了新思路，新方法。

（三）专项培训

根据教师的特长和爱好，组织教师外出参加各种培训，部分教师参加了“幼儿园教研研讨交流”、“幼儿园晨间体育锻炼自主游戏评价策略”主题展示与研讨交流、专题研讨等培训，老师们还轮流参加了区组织的各项名教师培训活动。

（一）个人课题研究有条不紊

幼儿园注重个人课题的申报和结题工作，从课题的申报、课题的实施到结题的撰写做了相应的培训，并专门对申报个人课题和个人课题结题的教师进行一对一的指导。从参与总课题研究，到自己找子课题研究，教师们参与个人课题研究的积极显著提高，本年度有两组课题已立项《中班美工区农村特色的材料投放》、《创设一园一特色创意植物角》。

（三）教研活动开展有声有色

教研活动中，骨干教师发挥带头作用。教师们把参与研究获得的心得，与幼儿园的日常工作紧密结合起来，以健康生活引领幼儿园的全面发展。

幼儿园内主题阅读课题组，创意美劳教研组、自主游戏教研组活动按时进行，老师们认真学习理论，经常开展专题研讨，互相观摩教学活动，取长补短，创造了浓郁的教研氛围，老师们在研讨、交流中获得成长。

幼儿园成立了由园长担任组长的园本培训领导和考核小组，形成由园长亲自抓、各部门协助抓的管理系统，为园本培训

的顺利开展起到重要的组织保证作用。

将教师的学习笔记、听课记录、课例或案例、课件、学习体会、经验总结、研究论文等文字材料和参加培训或研究活动的考勤情况作为校本培训检查、考核的重要依据。

（一）教科研成果硕果累累

（二）青年教师教学竞赛显身手

1、在县教学课件评比活动中，获得1个一等奖，1个二等奖，2个三等奖

2、在县创设主题墙与区角结合评比中，获得3个二等奖，2个一等奖

3、潘老师评为县优秀班主任。

初中物理校本研修总结篇六

回顾一年来校本研修工作的开展，总的感觉是最初茫然跟风、迟疑犹豫，如今得心应手、习若自然。校本研修由最初的强行推进到如今处处有研修、时时有研修，一路走来，因为扎扎实实开展了，所以有言之不尽的心得；因为每一项工作做到了缜密谋划，所以收获了沉甸甸的成绩和经验。

现在总结如下：

（一）领导重视，为校本研修工作开展保驾护航。

领导非常重视校本研修工作，我们成立了校长任组长、教学副校长任副组长、教务主任为成员的校本研修领导小组。这样强烈的信号，把校本研修工作推到一个高位。学校加强了对校本研修过程的管理，做到了研修有时间、有内容、有记录、

有图片、有安排。做到了辅导教师上课有讲稿，听课教师有笔记有反思，自主学习有记录、每月有教学博客原创的流程模式。

(二) 建立激励机制，推动校本教研进程。

(三) 采取多种研修模式，全面提升教师素质

1、青蓝工程师徒结对模式。学校重视青年教师成长。于是把老生常谈的师徒结对做细做实。一是举行了师徒结对启动仪式，徒弟正式拜师，签订师徒结对承诺说，明确双方任务，实行奖励机制。二是定期安排师徒同课异构课。例如我们首先让七年级数学结对师徒上同课异构课。双方选上同一节课，各自构思，然后上公开课，做成课堂实录，然后议课，双方说课程设计思路，专家点评，师徒共坐一起观看授课实录，边看边反思，师傅介绍构思技巧，徒弟谈心得感想，然后再次备课，形成修改后课例，再有徒弟在平行班上课，课后再以。就是这样，促进新教师快速成长。(插入师徒结对仪式图片)

2、专家进校园培训活动使教师受益匪浅。教师热议感觉很受用。本学期，请教研室主任、西安高新二小省级教学能手/区内省级英语学科带头人刘娟进入进校园分别指导课题专项培训和课堂诊断。南主任的课题选题培训令我们老师豁然开朗，高新二小一行4位省级教学能手指导我们六年级语文课堂，4为省级能手的评课角度、语文的素养给我们语文老师上了一堂无声的课，从她们身上我们很多老师感慨良多，觉得应该立刻学习充电。省级学科带头人刘娟老师为我们展示的精彩课堂、教学设计理念令我们感到“做老师就要做这样具备专业魅力的老师。”(插入三张专家进校园图片)

3、课题研究模式。

学校以日常课堂教学研究为载体，各学科组根据本学科的特

点确立研究主题，我们确立的研究主题基于这样几个思考：一、问题直接来自于教师的课堂，是具有代表性的，亟待解决的；二、围绕课题研究目标能提升教师教育改革适应能力的；三、在前期实践中骨干教师已对这方面有一定实践研究的基础与积累了一定的经验与做法的主题，因为引领的力量与能力直接影响课题研究的质量。

以教研组为核心开展课题研究活动。从选题到申请立项，学校校本研修小组高度重视，请教研室南主任把脉，筛选课题，召开课题立项会议，颁发立项证书，并与年终校本研修学分挂钩，与奖励挂钩。极大调动了教师参与课题研究的积极性。至目前，学校校级立项课题10项，申报区级立项课题3项。

(插入小课题立项图片)

4、自主学习模式。学校引发“校本研修记录本”，购置书籍，推荐教师看。开辟教师阅览室供教师学习。

5、网络交流模式。学校建立“美丽道南”qq群，供教师交流学习。开辟“新浪博客群”，鼓励教师撰写博文发表，并进行月公布月评价，极大调动了教师的积极性。

(四)校本研修内容丰富多彩

1、加强师德建设，夯实立教之基

教书育人，师德为本，缺乏良好师德的教师队伍，无从谈好的教学质量。本学年学校贯彻教育部《关于进一步加强和改进师德建设的意见》精神，以《中小学教师职业道德规范》和《咸阳市教师十条戒令》等规章为依据，以书记是讲话《做让人民满意的教师》为依据，把师德教育和学校的各项活动结合起来，加强教师思想道德建设，强化教育引导，注重内化，扎实有效的开展师德建设活动，促进学校的进一步发展不断完善师德建设的相关制度，建立有效的管理机制。并以

此为辐射点，常抓不懈，使每位教师能够做到遵纪守法，爱岗敬业，为人师表，自尊自律，廉洁从教，团结协作，积极进取，勇于创新，成为教书育人的楷模，学生、家长、社会满意的好教师。

2、新课程理念研修。课程改革成败的关键在于教师，教师对新课程理念的认识程度直接影响课改实验的成效。为此，本年度继续把学习、实践、验证新课程理念，作为师资研修的重点任务来抓。重点学习《各学科课程标准》一书，加强通识研修，主要通过课标考试强化教师理解学习，取得良好的效果。

(插入课标考试图片)

3、以质量为目标，定期召开教学研究活动。以分组教研的内容为主，每月一次进行教学过关评价的反馈分析。反思教学、反思不足，交流探讨。

4、校本研修工作开展有声有色。假期布置的研修任务，如期进行了跟进。数学5分钟课前导入练习册、教学反思、教学设计、教师论文皆有模有样。

5、关注教师专业成长。刷新了教师个人成长档案，建立了教学博客评价机制，制定教师成长三年规划及教师个人成长三年规划。

6、开展了学区盟校同课异构活动。至目前为止，本学期已安排了三次学区联盟活动，每一次活动盟校校长都积极参与，每一次活动后都要进行反思教学，将活动反思材料上交盟主，盟主学校给各盟校下发刻录的活动光盘供其研究。(插入同课异构议课图片)

7、对教师进行各类培训。白板培训是结合学校文化建设的需要，学校新添白板，电教组持续进行培训，培训分初级一中

级——高级，教师对白版的掌握越来越娴熟，此项培训深受教师欢迎。本学期共计进行白板培训4次。提高教师使用白板教学能力。(插入白板培训图片)

此外，我们还进行博客培训，培训教师如何登陆使用博客，如何发表博文、如何添加博友等，目前，我校开通的博客专栏成为教师网上教学交流的美妙途径。

(五)、特色与成效

由于我校校本研修机制的完善落实，校本研修活动的扎实开展，校本研修形式的丰富灵活，使我校逐步形成人人爱研修、大家共研修的学习局面，教师综合素质有了显著的提高，促进了教师专业化发展，同时带动了课堂教学水平的提高和学生整体素质的发展。大大促进了学校各方面的工作，学校整体工作也提高了一个新的水平，得到了社会和广大家长的认可，让我们再次理解了“教育质量就是教师质量，选择学校就是选择教师，素质教育的成败取决于教师素质”。

(六)、问题与思考

为了使校本研修工作真正能促进教师专业化发展，促进学校教育教学工作的开展，我们必须继续以全面提高我校教师的整体素质为核心，着眼于教师适应现代教育的综合素质的提高，不断开发校本研修内容、创建校本研修的新形式，把校本研修真正落到实处，促教师的专业化发展。

对以后的校本研修，我们将提出如下理念：研修规格上追求“教师即研究者”——充分利用教师现有经验，改进而不是改造教师及其教学行为。对校本研修我们还要确定如下原则：持续性，即终身教育；针对性，即按需施训；主体性，即主动参与；合作性，即校内外的合作与交流；一致性，即教师个体发展与学校发展的统一。

初中物理校本研修总结篇七

在过去的一年中，围绕校本研修主题，提高个人素质，我做了一些有益的工作，现将其总结如下，以促使自己的工作在以后再上一个新台阶。

一、能够按时参与校本研修活动，并做好理论学习记录，踊跃发言，提出自己的见解，坚持每周记录不少于500字的理论学习笔记，并认真撰写心得体会，在学习中不断充实自己，提高自己的理论素养。

二、在学习的同时，能够将学习和实际教学情况结合起来，用先进的教育理论指导自己的教学工作。根据实际情况，将学生的学习情况记录在档，适时跟踪学生的学生情况，使得学生的学习成绩逐步提高。在教学中，我随时留心记录教学中的心得体会以及对教育教学工作的感悟，认真撰写教育随笔，并将其中一部分典型的案例加以升华，作为论文发表出去。

三、积极参与网络研修，并对自己感兴趣的话题发表评论，及时沟通交流，增长自己的见识，开拓自己的视野，使自己能够更及时的了解外面的世界。通过交流，我认识了自己在这方面的不足，找到了与外界的距离，同时也是自己有了更多的紧迫感和压力感，自觉学习的劲头比以前更高了。

四、通过学习和研究，提高了自身素质，使教育教学水平有了更大的提高。

过去的已经过去，回顾是为了更大的进步，在以后的教学工作中，我会更加努力，使自己更好的成长，也使学生得到更好的发展。

初中物理校本研修总结篇八

我校在暑期教师集训结束后，就要求所有的教师必须准备好本学期的校本研修方案，开学的第一天就必须上交。这就充分利用了集体智慧，体现了全员参与。其中，英语校本研修内容有阅读教学，口语教学等。并且，每一份校本研修教案都是详案，都有具体的操作过程，都包括了3—4个课时的教学内容。在具体的实施过程中，全校的英语教师根据具体情况，结合本年级的教材，选用了部分他人的校本研修方案，并加以修改，使得各年级都有本可依。

我校所有备课组都开展了各种形式的小课题研究。这是每一个教师都必须积极参与的校本研修活动。小课题研究针对各学科的不同特点来确定。例如九年级英语组前一段时间确定的小课题就是根据教材的内容来定的：例如其中有一个小课题就是如何深入浅出地讲解被动语态。就是根据unit 3 teenagers should be allowed to choose their own clothes. 来确定的研修内容。

要求所有老师提前背好课，写好教案。做到课前熟悉教案，课上灵活运用与调整，课后认真反思，让自己的课堂教学达到最高效。每个年段如果有两位老师上课的话，请两位老师之间互相(或每个备课组)认真研究教本、学情等，合理安排课时。备课之前全面计划好每个学期所要讲授的教学内容。备课时把具体教学方法和手段写清楚。认真研究教材内容。上课时坚持常规部分不松懈，教材内容讲解清晰，示范准确到位。尽力用多种方法进行教学，教学中及时纠正学生存在的问题，采用有效方法让每个学生都受益。课后进行认真总结与反思，并在教案后做好小记。

在教学过程中不断尝试多种教学方法，针对不同的学生要采用灵活多样的教学手段，把好的传统的教学方法继承下去，同时在教学中发现更加适合学生的教学方法与手段，通过教学笔记的形式作以详细记录，包括方法的具体实施情况以及

教学效果等。在上公开课时，老师们能以多媒体手段展示教学环节，多媒体教学集图像、声音、文字、动画于一体，能起到如临其境、如见其人、如触其物、如闻其声的效果。能借助音乐、舞蹈、美术等艺术的魅力实施教学，在课前和课后引导学生唱一些英语歌曲，不仅消除了学生学习英语的紧张心理，而且可以使他们从中文思维的状态渐渐进入英语思维的状态，把他们带入一个轻松、和谐的英语氛围中。能营造真实交际情境，体现语言美，教师自然流畅的语调，抑扬顿挫的节奏能使学生置身于良好的语言学习环境，保证教学信息在传输的过程中发挥最佳的效能，在潜移默化的熏陶中培养学生良好的听力和英语语音语调。

把课堂作为案例，以先进的教育教学理论为指导，对教师课堂教学进行诊断与评价。让教师上完课后，回过头来看看，反思自己的这节课达到了什么目标，用了什么教学策略，哪些是成功的等问题，帮助教师寻找课堂教学的优点与创新之处，寻找问题与不足，捕捉隐藏在教学行为背后的教育观念，从而找到改进的切入口。案例分析也有助于教师了解自身的缺失，从而有针对性地加强缺失方面的学习与锻炼，促进教学水平的提高。我校改革原来科组活动中一人上课大家评课的活动形式，而是让教师先自己反思自己课堂中的成功或不足，再由大家共同探讨改进自己的教学的方法。并且每课教案后自己写课堂教学反思一篇。新课程的理念具体化到教学常规的每个环节，备、讲、批、辅、考、研体现什么课改要求，都有明确要求。课改理论学习，坚持做到“五有”：有计划、有检查、有检测、有考评、有奖惩。并向教师提出了明确要求。要求在教学小记、教学方法笔记中汲取内容，每月写一篇的教学体会。坚持读与教育有关的书籍和文章，并到互联网搜集有价值的教育信息并作以记录。

我校英语科组隔周组织一次集体备课活动，让教师针对自己在教育教学中的问题和困惑各抒己见、畅所欲言。这种学术思想的交流、思维火花的碰撞促进了教师间的了解与沟通，互相取长补短，也有利于增强教师队伍的凝聚力。新时期的

教育要求教师走上研究之路，校本教研创设了和谐浓厚的科研氛围，其灵活多样的活动方式。

总之，我校英语组在前段时间的校本研修活动中做了很大的努力。在今后的研修活动中，我们会更加努力，争取更好的效果。

初中物理校本研修总结篇九

关于咱们科学组来说，本学期是一个“角落”，是一个应战和时机并存的学期。应战在于咱们人员紧缺，并且增加了创客这个咱们也不太熟悉的范畴；时机在于咱们用有限的时间和精力掌握住了许多展现团队的才智的时机，让孩子和教师们都感受到科技带来的冲击。

为提高小学科学教师的教材解读才能和助学活动规划才能，引导教师持续践行“学本讲堂”理念，执行市“新常规”要求，本学期，湾龙区小学科学教师将整体总动员，阅历学习-规划-施行和改进“助学三单”的过程。区里的“助学三单”首要指向科学讲堂的探究和研讨，一般有“活动协助卡”、“组内研讨协助卡”、“小组报告协助卡”。“助学三单”和我校一直在做的“导学单”的功用导向共同，都是一种协助孩子实现自立学习的脚手架，“助学三单”的范式也许更具科学味。

本学期，咱们科学组在导学方面，依据区研修精力联系咱们校级的三单教研进行联系版的导学立异活动，科学教研组的一切成员都参加到“助学三单”的开发、实习和修改中。咱们本学期的6次教研活动都环绕该主题进行，其间3次是关于根底性课程的，还有3次是联系拓展性课程进行的。咱们凭借典范研读、课例研讨、网络研讨(微信)、主题说话等多种形式开展活动。在此期间，李璇、王翔翔、张建芬3位教师开出公开课；组内7人分工合作，开发了三年级第三单元的7课助学单与全区科学教师同享；冯幼义教师的导学事例取得市一等奖。

将校本的“导学三单”和区里的“三单导学”联系在一起,扬长避短,咱们的讲堂在慢慢地靠近“学本”!

咱们从前对4-6年级孩子的做过问卷调查,统计数据显示85%以上的孩子认为玩中学、学中玩,不拘泥于书本常识,在本来课程的根底上能拥有自个喜爱课程的选择权是他们所等待的幸福。学生对着手实习类的课程等待值最高,因而,课程研制团队深化学生中间,了解孩子们的爱好点,发现孩子对变废为宝,应战构思制造等活动十分感爱好。而着手才能,将讲堂常识加以运用的才能恰恰是根底课程中学生短少锻炼的有些。根据以上情况,咱们开端酝酿课程目标,试图经过几个按部就班的活动,发展孩子的着手才能,给孩子供给一个运用常识,将自个的构思主意成为实际的时机。总结历年辅导社团活动的经历,咱们断定“立异实习”为拓展性课程的中心目标,开发了“构思孵化”课程。经过多方辅导,咱们的《构思孵化》被评为省级精品课程。

虽然咱们科学组只有几个人,但是在课程变革方面,特别是课程评估中咱们一直自个的考虑和实习。咱们科学组从20xx年9月开端科学币的评估,三年的时间,咱们一直在积累,一直在行进。咱们收拾总结三年来的实习经历,撰写的课题报告《小学“科学币”评估体系的实习研讨》取得了市级一等奖的好成绩;除此以外李璇教师撰写的有关论文取得区级二等奖;在市级的课程评估现场会中展现咱们科学币的由来。

因着创客基地的申报作业,咱们科学组在校级层面大力营建创客文明,环绕“立异实习”做了两条线的作业。第一条线——主题活动线:从开学初的教师代表说话,到学期中的科技节暨创客节开幕式,再到后续的创客节系列活动。第二条线——创造构思孵化空间:咱们将教学楼六楼的三个教室和两个阳台进行统筹安排,设置了构思孵化教室、3d打印区、百变积木区和生物园地,为学生的立异实习供给场所,别的经过创客基地的经费装备了10万摆布的器材,为孩子的供给硬件支撑。当咱们的教师和学生阅历了这一系列的活动,他们从“没有听说过”到

“慢慢地了解”甚至是“深化地参加”，咱们收成的不仅是别致，关于孩子来说，更多的是发展在根底性课程中短少的立异、着手和实习的才能。

除了营建校级层面的创客文明氛围以外，咱们还安排对外开放的活动或许走进社区进行公益活动。本学期咱们迎来了往届的毕业生和区机关幼儿园的小朋友来创客空间体会mbot机器人和乐博士积木；咱们也将机器人和3d打印笔带到社区，让家长和孩子体会科技的魅力。上述活动，咱们组会经过构思孵化社的微信大众号进行推送，让更多的人加入立异实习的部队中！

不论是咱们的教师，仍是咱们的孩子，咱们携手走在立异实习的路上。以上即是对本学期的一个简略小结，咱们在“角落”遇见了更有潜力的自个，咱们在“角落”遇见了学生更好的一面，咱们在“角落”遇见了更美的景色！